

UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA
ROMA

CALENDARIO DELLE LEZIONI
2004-2005



00139 Roma – Piazza dell’Ateneo Salesiano, 1
Tel. 06.872.901 - Fax 06.872.90.318
E-mail: segreteria@ups.urbe.it

ORARI

Il Magnifico Rettore riceve per appuntamento:

lunedì	15,30-17,30
martedì e mercoledì	10,00-12,00

Segreteria Generale:

Durante l'anno accademico è aperta alle ore	10,00-12,30
	14,30-16,30

Il sabato e nel mese di agosto rimane chiusa.

Biblioteca:

Durante l'anno accademico è aperta alle ore	8,30-12,45
	14,15-19,00

Il sabato e nel mese di agosto rimane chiusa.

Libreria "Leoniana":

Durante l'anno è aperta alle ore	9,00-13,00
	15,00-18,00

Web: www.medialibro.com

Il sabato e nel mese di agosto rimane chiusa.

TELEFONI e E-mail

Centralino	872.90.1	
Rettore	872.90.244	rettore@ups.urbe.it
Segretario Generale	872.90.206	segretario@ups.urbe.it
Segreteria Generale	872.90.448	segreteria@ups.urbe.it
Facoltà di Teologia	872.90.297	teologia@ups.urbe.it
Facoltà di Scienze dell'Educazione	872.90.426	fse@ups.urbe.it
Facoltà di Filosofia	872.90.491	filosofia@ups.urbe.it
Facoltà di Diritto Canonico	872.90.639	diritto@ups.urbe.it
Facoltà di Lettere Cristiane e Class.	872.90.304	lettere@ups.urbe.it
Facoltà di Scienze della Com. Soc.	872.90.331	fsc@ups.urbe.it
Biblioteca	872.90.402	biblioteca@ups.urbe.it
Editrice LAS	872.90.626	las@ups.urbe.it
Telefax	872.90.318	
Web		www.unisal.it

Università Pontificia Salesiana, Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1
00139 ROMA - CCP 99941007, intestato a *Pontificio Ateneo Salesiano*

Tipografia Istituto Salesiano Pio XI - S.G.S. - Roma
Via Umbertide, 11 - Tel. 06.782.78.19
Finito di stampare: Ottobre 2004

PROEMIO

L'Università Pontificia Salesiana è stata promossa dalla Società Salesiana di S. Giovanni Bosco e canonicamente eretta presso di essa dalla Sacra Congregazione dei Seminari e delle Università degli Studi (ora Congregazione per l'Educazione Cattolica) con Decreto del 3 maggio 1940 (Prot. N. 265/40) con il titolo «Pontificio Ateneo Salesiano».

Del nuovo titolo «Pontificia Studiorum Universitas Salesiana» (Università Pontificia Salesiana) l'Ateneo è stato decorato da S.S. Paolo VI con il Motu Proprio *Magisterium vitae* del 24 maggio 1973.

È costituita dalle seguenti Facoltà:

1. Facoltà di Teologia.
2. Facoltà di Scienze dell'Educazione.
3. Facoltà di Filosofia.
4. Facoltà di Diritto Canonico.
5. Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche
o *Pontificio Istituto Superiore di Latinità*.
6. Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

Dall'8 dicembre 1986 è costituito tra la Facoltà di Teologia e la Facoltà di Scienze dell'Educazione un **Dipartimento** che attua il «Curricolo di Pastorale giovanile e Catechetica».

Con decreto della Congregazione per l'Educazione Cattolica (Prot. N. 1258/85/8) in data 29 giugno 1986, è stato eretto l'**Istituto Superiore di Scienze Religiose**, in seno alla Facoltà di Teologia.

L'Università Pontificia Salesiana è membro ordinario della FIUC - Fédération Internationale des Universités Catholiques, della FUCE - Fédération des Universités Catholiques Européennes e della EUA - Association Européenne de l'Université.

AUTORITÀ ACCADEMICHE

GRAN CANCELLIERE:

Rev.mo D. PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA

Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco

RETTORE MAGNIFICO:

Rev. D. MARIO TOSO

VICERETTORI:

Rev. D. RICCARDO TONELLI

Rev. D. CARLO NANNI

CONSIGLIO DI UNIVERSITÀ

VICERETTORI:

Rev. D. RICCARDO TONELLI

Rev. D. CARLO NANNI

DECANO DELLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA:

Rev. D. MANLIO SODI

DECANO DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE:

Sig. Prof. NATALE ZANNI

DECANO DELLA FACOLTÀ DI FILOSOFIA:

Rev. D. SCARIA THURUTHIYIL

PRO-DECANO DELLA FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO:

Rev. D. SABINO ARDITO

DECANO DELLA FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE:

Rev. D. BIAGIO AMATA

DECANO DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE:

Rev. D. TADEUSZ LEWICKI

UFFICIALI

SEGRETARIO GENERALE:

Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

PREFETTO DELLA BIBLIOTECA:

Rev. D. JUAN PICCA

ECONOMO:

Rev. D. ROQUE CELLA

SENATO ACCADEMICO

Prof. D. MARIO TOSO, Rettore.

Prof. D. RICCARDO TONELLI, Vicerettore e Coordinatore del Dipartimento di PGC.

Prof. D. CARLO NANNI, Vicerettore.

Prof. D. MANLIO SODI, Decano della Facoltà di Teologia.

Prof. Sig. NATALE ZANNI, Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

Prof. D. SCARIA THURUTHIYIL, Decano della Facoltà di Filosofia.

Prof. D. SABINO ARDITO, Pro-Decano della Facoltà di Diritto Canonico.

Prof. D. BIAGIO AMATA, Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

Prof. D. TADEUSZ LEWICKI, Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

Prof. D. MARIO CIMOSA, Delegato della Facoltà di Teologia.

Prof. D. GUGLIELMO MALIZIA, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

Prof. D. GIUSEPPE ABBÀ, Delegato della Facoltà di Filosofia.

Prof. D. MARKUS GRAULICH, Delegato della Facoltà di Diritto Canonico.

Prof. D. REMO BRACCHI, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

Prof. D. GIUSEPPE COSTA, Delegato della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

D. ROQUE CELLA, Economo.

D. NICOLÒ SUFFI, Delegato del Personale non docente.

UN DELEGATO DEGLI STUDENTI per ogni Facoltà.

Segretario: D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

CONSIGLI E COMMISSIONI

Consiglio di Amministrazione

D. Riccardo Tonelli, *Pres. Del.*
 D. Roque Cella
 D. Tadeusz Lewicki
 D. Adriano Alessi
 D. Jarosław Rochowiak

Consiglio della Biblioteca

D. Mario Toso, *Pres.*
 D. Juan Picca, *Segr.*
 D. Giuseppe Abbà
 D. Emiro Cepeda
 D. Enrico dal Covolo
 D. Markus J. Graulich
 D. Ottorino Pasquato
 D. Francesco Casella

Consiglio editoriale LAS

D. Mario Toso, *Pres.*
 D. Manlio Sodi
 Sig. Natale Zanni
 D. Scaria Thuruthiyil
 D. Markus Graulich
 D. Biagio Amata
 D. Tadeusz Lewicki
 D. Nicolò Suffi
 D. Roque Cella
 Sig. Matteo Cavagnero

Editrice LAS

D. Nicolò Suffi, *Dir.*
 Sig. Matteo Cavagnero
 D. Roque Cella

Direzione «Salesianum»

D. Carlo Nanni, *Coord.*
 D. Giuseppe Abbà, *Segr.*
 D. Antonio Escudero

D. Markus Graulich
 D. Adriano Alessi
 D. Remo Bracchi
 D. Giuseppe Costa
 D. Nicolò Suffi

Direzione

«Orientamenti Pedagogici»

D. Guglielmo Malizia
 Sr. Caterina Cangia
 D. Zelindo Trenti

Archivio Storico

D. Cosimo Semeraro, *Dir.*

Ufficio Sviluppo e relazioni pubbliche

D. Mario Toso, *Pres.*
 D. Roberto Giannatelli, *Dir.*

Ufficio Stampa e Propaganda

D. Giuseppe Costa, *Dir.*

Commissione “Borse di studio”

D. Carlo Nanni, *Pres.*
 D. Roque Cella
 D. Emiro Cepeda
 D. Roberto Giannatelli
 D. Giuseppe Morante
 D. Jarosław Rochowiak

Pastorale Universitaria

D. Emiro Cepeda, *Coord.*
 D. Mario Llanos
 D. Ubaldo Montisci
 D. Massimo Palombella
 D. Moral José Luis

ISTITUTI E CENTRI

Facoltà di Teologia

Istituto di Teologia Dogmatica

Maritano Mario, *Dir.*

Carlotti Paolo

Coffele Gianfranco

Escudero Antonio

Maffei Giuseppe

Plascencia José Luis

Musoni Aimable

Sodi Manlio

Strus Andrzej

Picca Juan

Semeraro Cosimo

Vicent Rafael

Wirth Morand

Istituto di Teologia Pastorale

Cimosa Mario, *Dir.*

Anthony F. Vincent

Buzzetti Carlo

Castellano Antonio

Gallo Luis

Moral José Luis

Palombella Massimo

Pollo Mario

Sodi Manlio

Tonelli Riccardo

Venturi Gianfranco

Istituto di Teologia Spirituale

Zevini Giorgio, *Dir.*

Attard Fabio

Balderas R. Octavio

García Jesús M.

Girauda Aldo

Krasoń Franciszek

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione e della Pedagogia

Nanni Carlo, *Dir.*

Casella Francesco

Prellezo José Manuel

Istituto di

Metodologia Pedagogica

Vito Orlando, *Dir.*

Llanos Mario

Macario Lorenzo

Roggia Giuseppe

Szadejko Krzysztof

Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale

Comoglio Mario, *Dir.*

Cangià Caterina

Desbouts Cristian

Morante Giuseppe

Pellerey Michele

Zanni Natale

Istituto di Catechetica

De Souza Cyril, *Dir.*

Alberich Emilio

Bissoli Cesare

Gevaert Joseph

Montisci Ubaldo

Pastore Corrado

Trenti Zelindo

Vallabaraj Jerome

Istituto di Psicologia

Arto Antonio, *Dir.*
 Castellazzi Vittorio L.
 De Luca Maria Luisa
 De Nitto Carla
 Formella Zbigniew
 Gambini Paolo
 Messina Cinzia

Istituto di Sociologia

Malizia Guglielmo, *Dir.*
 Bajzek Jože
 Mion Renato

**Centro di Pedagogia
della Comunicazione Sociale**

Morante Giuseppe, *Dir.*
 Montisci Ubaldo
 Nanni Carlo

**Centro di Consulenza
Psicopedagogica**

Macario Lorenzo, *Dir.*
 Orlando Vito

Facoltà di Filosofia**Istituto di Scienze della Religione**

Maurizio Marin, *Dir.*
 Alessi Adriano
 Palumbieri Sabino
 Mantovani Mauro
 Thuruthiyil Scaria

**Istituto di Scienze Sociali
e Politiche**

Abbà Giuseppe, *Dir.*
 Toso Mario

Facoltà di Diritto Canonico**Istituto Storico di Diritto Canonico**

Markus J. Graulich, *Pro-Dir.*

Interfacoltà**Centro di Ricerca ed
Elaborazione Dati
Interfacoltà**

Cepeda Emiro
 Pellerey Michele
 Rochowiak Jarosław
 Ronco Albino
 Tonelli Riccardo

Centro Studi Don Bosco

Casella Francesco
 Prellezo José Manuel
 Semeraro Cosimo
 Wirth Morand

GRUPPI GESTORI

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Pedagogia e Comunicazione mediale

Nanni Carlo, *Coord.*
Bissoli Cesare
Cangia Caterina
Casella Francesco
Prellezo José Manuel
Studente

Pedagogia per la Formazione delle vocazioni

Roggia Giuseppe, *Coord.*
Bajzek Jože
De Souza Cyril
Gambini Paolo
Llanos Mario
Orlando Vito
Vallabaraj Jerome
Studente

Pedagogia sociale

Orlando Vito, *Coord.*
De Nitto Carla
Macario Lorenzo
Mion Renato
Montisci Ubaldo
Morante Giuseppe
Studente

Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale

Comoglio Mario, *Coord.*
Malizia Guglielmo
Sarti Silvano
Trenti Zelindo
Szadejko Krzysztof
Zanni Natale
Studente

Psicologia dell'Educazione

Gambini Paolo, *Coord.*
Arto Antonio
Castellazzi Vittorio L.
De Luca Maria Luisa
Formella Zbigniew
Messana Cinzia
Morante Giuseppe
Studente

Dottorato

Comoglio Mario, *Coord.*
Alberich Emilio
Orlando Vito

Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica

Arto Antonio
Bianchini Susanna
De Luca Maria Luisa
De Nitto Carla
Mastromarino Raffaele
Messana Cinzia
Scilligo Pio
Zanni Natale
Studente

Specializzazione in Pedagogia Religiosa

Trenti Zelindo, *Coord.*
Alberich Emilio
Bissoli Cesare
De Souza Cyril
Montisci Ubaldo
Vallabaraj Jerome

Gruppo di Coordinamento interfacoltà**Commissione "Formazione delle Vocazioni":**

Toso Mario, *Coord.*
Bajzek Joze
Balderas Octvaio
Roggia Giuseppe
Sodi Manlio
Zanni Natale
Zevini Giorgio

**ISTITUTI AGGREGATI,
AFFILIATI E SPONSORIZZATI**

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

Istituti Teologici Aggregati

1. Istituto Teologico «S. Tommaso d'Aquino»

Messina - Italia

Preside: Prof. Giuseppe RUTA, SDB

Ind.: Via del Pozzo, 43 - C.P. 28

98121 Messina - ITALIA

Tel. 090.369.11.11 - Fax 090.369.15.20

E-mail: itst@itst.it

2. Sacred Heart Theological College

Shillong - India

Preside: Prof. James POONTHURUTHIL, SDB

Ind.: Sacred Heart Theological College

Mawlai, Shillong 793 008

Meghalaya - INDIA

Tel. (0091-364) 255.03.15 - Fax (0091-364) 255.01.44

E-mail: anikuzhikattil@hotmail.com

3. Salesian Studentate of Theology «Kristu Jyoti College»

Bangalore - India

Preside: Prof. Anton Paul PADINJARATHALA, SDB

Ind.: Kristu Jyoti College

Bosco Nagar, Krishnarajapuram

Bangalore 560 036 - INDIA

Tel. (0091-80) 256.100.12 - Fax (0091-80) 256.120.12

E-mail: dbkjc@blr.vsnl.net.in

4. Instituto de Teología para Religiosos - ITER

Caracas - Venezuela

Rettore: Prof. P. Juan Pablo PERON, SDB

Ind.: 3ª Avenida con 6ª Transversal (H. Benaim Pinto)

Apartado 68865 - Altamira

Caracas 1062-A - VENEZUELA

Tel. (0058-212) 261.85.84 - Fax (0058-212) 265.05.05

E-mail: jperon@ucab.edu.ve

Istituti Teologici Affiliati

1. Centro Salesiano de Estudios Eclesiacos «Martí-Codolar»

Barcelona - Spagna

Preside: Prof. Miguel A. CALAVIA CALAVIA, SDB

Ind.: Centre Teològic Salesià «Martí-Codolar»

Avda. Card. Vidal i Barraquer, 1

E-08035 Barcelona - SPAGNA

Tel. (0034) 934.291.803 - Fax (0034) 934.208.817

E-mail: iscr.codolar@salesians.info

2. Studio Teologico Salesiano «San Paolo»

Jerusalem - Israele

Preside: Prof. Francesco MOSETTO, SDB

Ind.: Studio Teologico Salesiano «San Paolo»

26, Shmuel Hanagid Str. - POB 7336

91072 Jerusalem - ISRAELE

Tel. (00972-2) 625.91.71

E-mail: mosetto@ups.urbe.it

3. Instituto Teológico Salesiano

Guatemala - C.A.

Preside: Prof. Juan Carlos MESÉN, SDB

Ind.: Instituto Teológico Salesiano

20 Avenida 13-45, Zona 11

01011 Guatemala, - GUATEMALA C.A.

Tel. (00502-2) 4737.295 - Fax (00502-2) 4737.856

E-mail: teologia@ufm.edu.gt

4. Instituto Superior de Teología «Don Bosco»

Madrid - Spagna

Preside: Prof. Eugenio ALBURQUERQUE, SDB

Ind.: Instituto Superior de Teología «Don Bosco»

Ronda Don Bosco, 5

E-28044 Madrid - SPAGNA

Tel. (0034-91) 508.77.40 - Fax (0034-91) 508.14.09

E-mail: secistdb@salesianos-madrid.com

5. Don Bosco Center of Studies

Manila - Filippine

Preside: Prof. Renato de GUZMAN, SDB

Ind.: Don Bosco Center of Studies

P.O. Box 8206 C.P.O.

1700 Parañaque City, Metro Manila - FILIPPINE

Tel. (0063-2) 823.32.90 - Fax (0063-2) 822.36.13

E-mail: renedegz@yahoo.com

6. Instituto Teológico Pio XI

São Paulo - Brasile

Preside: Prof. Ronaldo ZACHARIAS, SDB

Ind.: Instituto Teologico Pio XI

Rua Pio XI, 1100 - Alto da Lapa

05060-001 São Paulo, SP - BRASILE

Tel. (0055-11) 364.902.00 - Fax (0055-11) 383.185.74

E-mail: secretaria@institutoteologico.org.br

7. Instituto Teológico Salesiano «Cristo Resucitado»

Tlaquepaque, Jal. - Messico

Preside: Prof. Javier Ruiz GONZÁLEZ, SDB

Ind.: Instituto Teologico Salesiano

Tonalá 344 – Apdo. Postal 66

45500 San Pedro Tlaquepaque, Jal. - MESSICO

Tel. (0052-3) 657.45.55 - Fax (0052-3) 635.54.54

E-mail: teologia@prodigy.net.mx

8. Institut de Theologie Saint François de Sales

Lubumbashi - R.D. Congo

Preside: Prof. Jean-Luc VANDE KERKHOVE, SDB

Ind.: Institut St. François de Sales

B.P. 882 Lubumbashi - R.D. CONGO

c/o Procure des Missions BP 17

Wespelaarsebaan, 250

B-3190 Boortmeerbeek - BELGIO

Tel. e Fax (00243) 970.176.94

E-mail: theosdb_lubum@yahoo.com

9. Instituto Santo Tomás de Aquino

Belo Horizonte - Brasile

Preside: Prof. Maria Helena MORRA, RSCM

Ind.: Instituto Santo Tomás de Aquino

Rua Itutinga, 300 - B. Minas Brasil

30535-640 Belo Horizonte, MG - BRASILE

Tel. (0055-31) 341.328.99 - Fax (0055-31) 341.294.24

E-mail: ista@task.com.br

10. Instituto Salesiano de Estudios Teológicos “Cristo Buen Pastor” ISET

Buenos Aires - Argentina

Preside: Prof. Roberto CASTELLO, SDB

Ind.: Instituto Salesiano de Estudios Teológicos

Hipólito Yrigoyen 3951

1208 Buenos Aires - ARGENTINA

Tel. (0054-11) 498.174.80 - Fax (0054-11) 498.374.64

E-mail: secretariaiset@cesbaire.com.ar

Istituti Teologici Sponsorizzati

1. Institut Superior de Ciències Religioses Don Bosco

Barcelona - Spagna

Director: Prof. Miguel A. CALAVIA CALAVIA, SDB

Ind.: Avda. Card. Vidal i Barraquer, 1

E-08035 Barcelona - SPAGNA

Tel. (0034-93) 429.18.03 - Fax (0034-93) 420.88.17

E-mail: iscr.codolar@sdbbcn.com

2. Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia

Messina - Italia

Direttore: Prof. Giovanni RUSSO, SDB

Ind.: Via del Pozzo, 43 - C.P. 28

98121 Messina - ITALIA

Tel. 090.369.11.11 - Fax 090.369.15.20

E-mail: master.bioetica@itst.it

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Istituti Filosofici Aggregati

1. Salesian Institute of Philosophy «Divyadaan»

Nasik - India

Preside: Prof. Ashley MIRANDA, SDB

Ind.: Salesian Institute of Philosophy

Don Bosco Marg, College Road

Nashik 422 005 - INDIA

Tel. (0091-253) 258.07.35 – Fax (0091-253) 257.60.75

E-mail: divyadan_nsk@sancharnet.in

2. Département de Philosophie «Institut Catholique»

Yaoundé - Camerun

Directeur: Prof. P. Gabriel NDINGA BOUNDAR

Ind.: B. P. 11628

Yaoundé - CAMERUN

Tel. (00237) 223.74.00 - Fax (00237) 223.74.02

E-mail: icy.ucac-fph-ddcnk@camnet.cm

Istituti Filosofici Affiliati

1. Phil.-Theologische Hochschule der Salesianer Don Boscos

Benediktbeuern - Germania

Rektor: Prof. Karl BOPP, SDB

Ind.: Phil.-Theol. Hochschule der Salesianer

Don-Bosco-Str. 1

D-83671 Benediktbeuern - GERMANIA

Tel. (0049-8857) 88.201 - Fax (0049-8857) 88.249

E-mail: pth.benediktbeuern@t-online.de

2. Instituto Universitario Salesiano «Padre Ojeda»

Los Teques - Venezuela

Preside: Prof. Raúl BIOD CASTILLO, SDB

Ind.: Filosofado Salesiano

Avenida El Liceo - Apdo 43

Los Teques 1201-A - VENEZUELA

Tel. (0058-2) 322.98.12 – Fax (0058-2) 321.89.79

E-mail: iusposal@cantv.net

3. Centro Salesiano di Studio «Paolo VI»

Nave (BS) - Italia

Preside: Prof. Paolo ZINI, SDB

Ind.: Istituto Salesiano

Via S. Giovanni Bosco, 1

25075 Nave (BS)

Tel. 030.253.01.10 - Fax 030.253.31.90

E-mail: pzini@salesiani.it

4. Salesian College the Retreat

Yercaud - India

Preside: Prof. Amalraj SUSAI, SDB

Ind.: The Retreat

Yercaud 636.601 – INDIA

Tel. (0091-4281) 222.238

5. Centro Salesiano de Estudios «P. Juvenal Dho»

Santiago, La Florida - Cile

Preside: Prof. Angel Mecerado SEPÚLVEDA, SDB

Ind.: Instituto Salesiano

Av. Lo Cañas 3636; Casilla 53 - Correo Bellavista

La Florida – Santiago - CILE

Tel. (0056-2) 285.49.11 - Fax (0056-2) 286.78.71

E-mail: posnoviciado@latinmail.com

6. Institut de Philosophie «Saint-Joseph-Mukasa»

Yaoundé - Camerun

Recteur: Prof. P. Elie DELPLACE, CM

Ind.: Nkol - Bisson B.P. 185

Yaoundé - CAMERUN

Tel. (00237) 223.75.31

E-mail: mukassa@refinedct.net

7. Centre Saint-Augustin

Dakar-Fann - Sénégal

Recteur: Prof. P. Bonaventura PEDEMONTE, Sch.P.

Ind.: Villa Contigué au Village SOS

B.P. 15222 - Dakar-Fann, SÉNÉGAL

Tel. (00221) 824.61.34 - Fax (00221) 825.59.90

E-mail: dirstaugustin@arc.sn

8. Instituto de Teologia para Religiosos - ITER-FILOSOFIA

Caracas - Venezuela

Rettore: Prof. P. Pablo PERON, SDB

Ind.: 3ª Avenida con 6ª Transversal (H. Benaim Pinto)

Apdo 68865 - Altamira

Caracas 1062-A - VENEZUELA

Tel. (0058-212) 261.85.84 - Fax (0058-212) 265.32.64

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituti Aggregati

- 1. Instituto Superior de Pastoral Catequetica de Chile “Catecheticum”**
Santiago de Chile - Cile
Preside: Prof. Enrique GARCÍA AHUMADA
Ind.: Miguel Claro 337
Santiago de Chile – CILE
Tel. (0056-2) 235.98.79 - Fax (0056-2) 235.05.89
E-mail: director@catecheticum.cl

Istituti Sponsorizzati

- 1. Scuola superiore Internazionale di Scienze della Formazione - SISF**
Venezia - Italia
Preside: Prof. Severino DE PIERI, SDB
Ind.: Isola di S. Giorgio Maggiore
30124 Venezia - ITALIA
Tel. 041.271.05.71 - Fax 041.271.05.72
E-mail: segreteria.isre@tin.it
E-mail: depieris@cospes-tv.it
- 2. Scuola per Educatori Professionali “Don Bosco” - SEP**
Firenze - Italia
Direttore: Prof. Andrea BLANDI
Ind.: Via Casamorata, 19
50139 Firenze - ITALIA
Tel. 055.503.41 - Fax 055.503.42.34
E-mail: sepfi@tin.it
- 3. Scuola per Educatori professionali**
Istituto di Ricerca e Formazione “Progetto Uomo”
della Federazione Italiana Comunità Terapeutiche FICT
Viterbo - Italia
Direttore: Prof. Nicolò PISANU
Ind.: viale Fiume, 112
01030 La Quercia VT - ITALIA
Tel. 0761.322.700 – Fax 0761.321.326
E-mail: ipufict@tin.it; segripu@tin.it

**FACOLTÀ DI SCIENZE
DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE**

Istituti Sponsorizzati

1. Instituto Superior de Comunicación Social “Don Bosco”

Buenos Aires - Argentina

Preside: Prof. José ELLERO, SDB

Ind.: Yapeyú 197

1202 Buenos Aires - ARGENTINA

Tel. (0054-11) 498.113.37 - Fax (0054-11) 498.135.07

E-mail: ellero@iscscosal.com.ar

SCADENZE IMPORTANTI PER L'ANNO ACCADEMICO 2004-2005

Gli studenti tengano presente che le scadenze sotto elencate sono tassative. Il non rispettarle scrupolosamente può comportare gravi danni allo studente, fino alla perdita di un semestre dell'anno accademico.

8 ottobre 2004. Termine delle immatricolazioni ed iscrizioni al 1° semestre. Ultima scadenza per la consegna del «Piano di studio» e per presentare la richiesta di sussidi.

22 ottobre 2004. Scade il termine per la presentazione delle domande di dispense da discipline, esami, ecc. dell'anno in corso.

17 dicembre 2004. Ultimo giorno per la presentazione delle domande per tutti gli esami della sessione invernale.

14 gennaio 2005. Scade il termine per la consegna delle Esercitazioni di Licenza e Diploma per la sessione invernale d'esame.

25 febbraio 2005. Scade il termine per il versamento della seconda rata delle tasse e consegna in Segreteria della ricevuta del versamento valevole come iscrizione al 2° semestre.

25 febbraio 2005. Scade il termine delle nuove immatricolazioni per gli studenti che iniziano a studiare da febbraio e il termine per presentare la richiesta di sussidi.

25 febbraio 2005. Scade il termine, per gli iscritti a febbraio, per presentare il «Piano di studio» e la richiesta di dispensa da discipline, esami, ecc.

15 aprile 2005. Scade il termine per presentare le domande per gli esami della sessione estiva.

16 maggio 2005. Ultimo giorno per la presentazione delle Esercitazioni di Licenza e Diploma per la sessione estiva degli esami.

31 maggio 2005. Ultimo giorno per la presentazione dei «Piani di studio» per l'anno 2005-2006.

2 settembre 2005. Scade il termine per la presentazione delle domande per tutti gli esami della sessione autunnale e delle Esercitazioni di Licenza e Diploma per gli esami della stessa sessione.

IMMATRICOLAZIONE ED ISCRIZIONI

1. Gli Studenti (*St 34; Ord 54*)

Gli Studenti si distinguono in:

1. *Ordinari*: se tendono al conseguimento dei Gradi Accademici (Baccalaureato, Licenza, Dottorato) presso qualche Facoltà dell'Università.

2. *Straordinari*: se frequentano corsi di Diploma; se frequentano tutte o in parte le lezioni, ma non hanno i requisiti per accedere ai Gradi Accademici, o non intendono conseguirli.

3. *Fuori corso*:

a) gli studenti che, avendo frequentato un intero ciclo di studi, non hanno ancora superato tutti gli esami e le prove prescritte per il conseguimento del grado accademico conclusivo del ciclo;

b) gli studenti che alla conclusione dell'anno accademico, pur trovandosi in possesso dei requisiti per iscriversi all'anno successivo, non si valgono di questo diritto nei termini previsti dalla Segreteria Generale per la durata dell'interruzione degli studi.

Non possono rimanere fuori corso oltre i cinque anni.

4. *Ospiti*: coloro ai quali è concesso di seguire uno o più corsi per un determinato periodo di tempo; potranno ricevere, al termine, un attestato di frequenza da parte della Segreteria Generale.

2. Iscrizioni

a) SCADENZE (*Ord 59*)

Le immatricolazioni e le iscrizioni si effettuano presso l'Ufficio della Segreteria Generale dell'Università *dal 1° settembre al 10 ottobre* per il primo semestre; *dal 15 gennaio al 27 febbraio* per il secondo semestre.

b) PRIMA ISCRIZIONE (*Ord 55*)

Documenti richiesti per gli studenti Ordinari e Straordinari:

1) *Certificato di nascita* su carta semplice (o fotocopia del passaporto od altro documento da cui risultino il cognome e nome esatti dello studente).

2) *Permesso di soggiorno* in Italia, per motivi di studio (per studenti esteri).

3) *Titolo di studio base*, per tutte le Facoltà: Diploma di studi superiori pre-universitari (che ammetta all'Università nella propria nazione), o un titolo universitario.

4) *Titolo di studio specifico*: Diploma richiesto dal Grado Accademico a cui si intende iscriversi.

N.B. *Il documento deve essere quello ufficiale rilasciato dall'Istituto in cui furono compiuti gli studi.

***Gli studenti esteri* debbono presentare il *Titolo di studio* tradotto in lingua italiana, autenticato e legalizzato dall'Autorità diplomatica o consolare Italiana residente nel Paese di origine, con la dichiarazione della validità del Titolo per l'ammissione all'Università.

5) *Tre fotografie* formato tessera, su fondo chiaro (Sul retro scrivere in stampatello cognome e nome).

6) *Domanda di iscrizione*, su modulo fornito dalla Segreteria Generale.

7) *Scheda personale*, su modulo fornito dalla Segreteria Generale.

8) *Ricevuta del Conto Corrente postale*, fornito dalla Segreteria Generale, comprovante l'avvenuto pagamento della tassa, comprensiva di iscrizione ed esami. (Il versamento delle tasse si faccia unicamente mediante i moduli di C/C postale forniti dalla Segreteria.)

9) *Attestato* rilasciato dall'Ordinario o dal suo Delegato per gli ECCLESIASTICI, RELIGIOSI ed i SEMINARISTI, in cui si dichiara che lo studente è idoneo, per la condotta morale, ad essere iscritto. Per i LAICI tale attestato dovrà essere rilasciato da una persona ecclesiastica.

10) *Certificato annuale di extracollegialità*, rilasciato dal Vicariato di Roma, per i sacerdoti diocesani dimoranti in Roma, fuori dei convitti e collegi loro destinati.

11) Autorizzazione scritta del Decano della Facoltà (*Ord 55, § 3,1*).

c) ISCRIZIONI SUCCESSIVE ALLA PRIMA (*Ord 58*)

1) *Permesso di soggiorno in Italia, rinnovato*.

2) *Domanda di iscrizione* (cfr. sopra, al n. 6).

3) *Ricevuta del C/C postale* (cfr. sopra, al n. 8).

4) Per gli Ecclesiastici diocesani: *Certificato Annuale di Extracollegialità* (cfr. sopra, al n. 10).

5) *Piano di studio*, entro le scadenze stabilite.

N.B. Non saranno accettate domande di iscrizione ai vari corsi se non corredate di tutti i documenti richiesti.

Non è ammessa l'iscrizione contemporanea in diverse Facoltà con l'intento di conseguirvi Gradi Accademici (*Nap 25 § 2*).

d) ESAMI PREVI ALL'ISCRIZIONE (Ord 58)

(le date vengono comunicate di anno in anno dalla Segreteria Generale dell'UPS)

1) sono tenuti a dare l'esame di italiano tutti gli studenti non italiani secondo le norme delle rispettive Facoltà (Ord 56 § 2,3);

2) sono tenuti all'esame di ingresso gli studenti di Psicologia dell'educazione nella Facoltà di Scienze dell'Educazione e gli studenti della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale;

3) sono tenuti a un esame previo gli studenti che si iscrivono al secondo ciclo della Facoltà di Teologia che non hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia con un minimo di 24/30 o che presentino un certificato di studi seminaristici equivalenti (St 80 § 2, Ord 141 § 2,1);

4) in alcuni casi le Facoltà di Scienze dell'Educazione e di Filosofia richiedono un esame di idoneità previo all'iscrizione (Ord 216 § 1 e 242 § 2).

3. Frequenza delle lezioni (Ord 60 § 2)

Gli studenti sono tenuti a frequentare tutte le lezioni dei corsi ai quali sono iscritti.

Coloro che non intervengono, per qualsiasi motivo, ad almeno due terzi delle lezioni di un corso, non possono presentarsi agli esami finali dello stesso.

4. Piani di Studio (Ord 81)

1. La scheda del «Piano di studio» assume valore di iscrizione alle discipline. Lo studente sarà perciò ammesso a sostenere gli esami solo di quelle segnate su tale scheda.

2. Il «Piano di studio» annuale vincola lo studente alla frequenza e agli esami delle discipline e delle esercitazioni di seminario e di tirocinio ivi segnate.

3. Sulla scheda del «Piano di studio» si segnino perciò solo le discipline e le esercitazioni di seminario e di tirocinio di cui si intende dare l'esame.

4. Se uno studente vuol frequentare una disciplina senza darne l'esame, lo indichi accanto al numero di serie con una «L.U.» = libero uditore. Lo studente potrà dare l'esame di tale disciplina avvertendo esplicitamente la Segreteria Generale al momento di fare la domanda d'esame. Il voto, in tale caso, sarà segnato sui Certificati, ma non entra nel computo delle medie per la votazione finale di grado, salvo esplicita autorizzazione data per scritto dal

Decano della Facoltà, o, per il Dipartimento di PGC, dal Coordinatore.

5. *Il «Piano di studio», una volta consegnato, è, di regola, irreformabile.* Sono consentite variazioni solo con autorizzazione del Decano della Facoltà, o, per il Dipartimento di PGC, del Coordinatore, *entro la prima settimana dall'inizio del semestre.*

6. Scadenza di consegna: *entro i tempi prescritti* (cfr. sopra pag. 21).

5. Dispense da corsi, esami ecc. (Ord 157; 187)

1. Per gli studenti provvisti di *Titoli Universitari*, come per quelli che hanno frequentato, presso *altre Università o Facoltà universitarie*, discipline affini o previste da qualche curriculum delle Facoltà, sono possibili dispense da frequenza ed esami di tali discipline e dal numero di semestri od anni richiesti per il conseguimento dei Gradi Accademici, a giudizio del Consiglio di Facoltà, *purché tali Corsi di Studi siano già definitivamente conclusi*, e gli insegnamenti precedentemente seguiti e gli esami superati possano essere, per la loro affinità, valutati ai fini dell'abbreviazione.

Alla domanda per ottenere tali dispense o abbreviazioni di frequenza dovrà essere allegato:

a) un Certificato originale della Scuola, con l'elenco degli esami sostenuti e dei voti conseguiti;

b) documentazione con il contenuto dei corsi.

Le Autorità accademiche esamineranno caso per caso le domande presentate alla Segreteria Generale.

2. *Le domande di dispense ed esenzioni* di ogni genere riguardanti il curriculum accademico, indirizzate al Rettore, ai Decani ed ai Consigli di Facoltà, *devono essere consegnate tramite la Segreteria Generale.* Esse sono soggette al versamento del contributo di Euro 5,00.

Non si terrà conto di nessuna concessione, dispensa, ecc. riguardanti il curriculum accademico, di cui non consti chiara documentazione scritta in Segreteria Generale e di cui non sia stata data copia scritta dalla Segreteria allo studente.

TASSE E CONTRIBUTI

Per l'anno accademico 2004-2005, l'importo complessivo delle tasse, da versare mediante l'apposito bollettino di c/c postale, è il seguente:

A. TASSE ACCADEMICHE

Facoltà di Teologia

<i>1° ciclo - Baccalaureato:</i>		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° e 2° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
3° »	Euro 1.065,00	532,50	532,50
<i>2° ciclo - Licenza:</i>			
1° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
2° »	Euro 1.145,00	572,50	572,50
<i>3° ciclo - Dottorato:</i>			
All'iscrizione	Euro 1.050,00		
Alla consegna della Tesi	Euro 750,00		
<i>4° Ist. Sup. Scienze Religiose:</i>		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
Anno con Diploma	Euro 1.015,00	507,50	507,50
Anno con Magistero	Euro 1.065,00	532,50	532,50
<i>5° per i Centri aggregati e affiliati:</i>			
1° ciclo (Baccalaureato, Diplomatura)	Euro 130,00		
2° ciclo (Licenza, Licenciatura)	Euro 150,00		
<i>6° per i Centri sponsorizzati (SSSBS di Messina):</i>			
Iscrizione	Euro 100,00		
Rilascio del diploma	Euro 100,00		

Facoltà di Scienze dell'Educazione

<i>1° ciclo – Baccalaureato-Laurea:</i>		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° e/o 2° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
Anno di Baccalaureato	Euro 1.065,00	532,50	532,50
<i>2° ciclo – Licenza-Laurea specialistica:</i>			
1° e/o 2° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
Anno di Licenza	Euro 1.145,00	572,50	572,50
<i>3° ciclo - Dottorato:</i>			
All'iscrizione	Euro 1.050,00		
Alla consegna della Tesi	Euro 750,00		

4° Scuola Superiore di specializzazione in Psicologia clinica:

Esame d'ammissione.....	Euro	26,00
Iscrizione	Euro	1.015,00
Partecipazione alle attività (in 7 rate)	Euro	1.911,00

5° per i Centri sponsorizzati:

Iscrizione annuale	Euro	100,00
Rilascio del diploma.....	Euro	100,00

Facoltà di Filosofia:*1° ciclo – Baccalaureato-Laurea:*

		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° e/o 2° corso	Euro	1.015,00	507,50
Anno di Baccalaureato	Euro	1.065,00	532,50

2° ciclo - Licenza-Laurea specialistica:

1° corso	Euro	1.015,00	507,50
2° »	Euro	1.145,00	572,50

3° ciclo - Dottorato:

All'iscrizione	Euro	1.050,00
Alla consegna della Tesi	Euro	750,00

4° per i Centri aggregati ed affiliati:

1° ciclo 1° anno	Euro	105,00
2° anno	Euro	130,00
2° ciclo	Euro	150,00

Facoltà di Diritto Canonico*2° ciclo - Licenza:*

		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° e/o 2° corso	Euro	1.015,00	507,50
Anno di Licenza	Euro	1.145,00	572,50

3° ciclo - Dottorato:

All'iscrizione	Euro	1.050,00
Alla consegna della Tesi	Euro	750,00

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

<i>1° ciclo - Baccalaureato:</i>		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
2° »	Euro 1.065,00	532,50	532,50
<i>2° ciclo - Licenza:</i>			
1° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
2° »	Euro 1.145,00	572,50	572,50
<i>3° ciclo - Dottorato:</i>			
All'iscrizione	Euro 1.050,00		
Alla consegna della Tesi	Euro 750,00		

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale

<i>1° ciclo – Baccalaureato-Laurea:</i>		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
1° e/o 2° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
tassa di laboratorio.....	Euro 550,00	275,00	275,00
Anno di Baccalaureato	Euro 1.065,00	532,50	532,50
tassa di laboratorio.....	Euro 1.100,00	550,00	550,00
<i>2° ciclo - Licenza:</i>			
1° corso	Euro 1.015,00	507,50	507,50
tassa di laboratorio.....	Euro 1.100,00	550,00	550,00
2° corso	Euro 1.145,00	572,50	572,50
tassa di laboratorio.....	Euro 1.100,00	550,00	550,00
<i>3° ciclo - Dottorato:</i>			
All'iscrizione	Euro 1.050,00		
Tassa di laboratorio (da versare al 2° anno dell'iscrizione)	Euro 550,00		
Alla consegna della Tesi	Euro 750,00		

Corsi di Diploma

		<i>1ª rata</i>	<i>2ª rata</i>
Anno senza diploma	Euro 1.015,00	507,50	507,50
Anno con diploma	Euro 1.065,00	532,50	532,50

Corsi di Lingue moderne Euro 250,00

Studenti Ospiti: Iscrizione	Euro 25,00
Per ogni credito UPS (un ora di lezione).....	Euro 30,00

Iscrizione studenti fuori corso (annuale).....	Euro 400,00
(semestrale)	Euro 200,00

B. DIRITTI DI MORA PER RITARDATA ESPLETAZIONE DI PRATICHE:

- Fino a 15 giorni	Euro	10,00
- Fino a 30 giorni	Euro	25,00
- Oltre i 30 giorni	Euro	50,00

C. DOMANDA DI DISPENSE ED ESENZIONI **Euro** 5,00

D. RIPETIZIONI ESAMI:

- di profitto	Euro	25,00
- di Baccalaureato.....	Euro	80,00
- di Licenza	Euro	100,00
- Nuova dissertazione scritta.....	Euro	130,00
- Nuova difesa.....	Euro	180,00

E. ESAMI FUORI SESSIONE:

- di profitto	Euro	100,00
- di grado	Euro	150,00

F. CONTRIBUTI PER RILASCIO DOCUMENTI:

Certificati:

- semplici (<i>di iscrizione e frequenza</i>)	Euro	3,00
- con voti parziali.....	Euro	10,00
- con voti di tutto il corso	Euro	18,00
- di grado	Euro	10,00
- con urgenza	Euro	5,00

Fascicolo con programmi dei corsi: **Euro** 25,00

Diplomi:

- di Baccalaureato (certificato sostitutivo).....	Euro	25,00
- di Licenza (certificato sostitutivo).....	Euro	80,00
- di Dottorato	Euro	130,00
- di corsi vari	Euro	25,00
- di Qualificazione professionale	Euro	100,00
- di Specializzazione in Orientamento	Euro	100,00
- di Specializzazione in Psicoterapia	Euro	100,00

G. DUPLICATO TESSERA UPS **Euro** 13,00

H. TASSE DELLA BIBLIOTECA:

1. Consultazione:

a) Docenti e studenti dell'UPS e quelli ad essi assimilati a norma di Regolamento: *gratis*

b) Esterni (Studiosi, Studenti di altre Università):

- tessera giornaliera:	Euro	2,00
- tessera mensile:	Euro	15,00
- tessera semestrale:	Euro	40,00

Agli studenti delle Università Pontificie e agli Ex-allievi dell'UPS è fatto lo sconto del 50%.

2. Prestito (riservato agli Studenti Ordinari dell'UPS):

a) Diritto annuale di prestito: **Euro** 0,00

b) Penale di mora: (per giorno) **Euro** 1,00

3. Servizio informatico: da calcolare secondo i costi

4. Indirizzo Internet: <http://www.ups.urbe.it:4001/ALEPH>

(Approvate dal Senato Accademico il 5.02.2003, 2.04.2003, 23.06.2004)

N.B. Le tasse versate non si restituiscono

NORME PER LA RICHIESTA DEI CERTIFICATI

1. Ritirare in Segreteria Generale il modulo di richiesta e compilarlo in ogni sua parte. Indicare anche lo scopo a cui dovrà servire il certificato, per maggiore precisione nella composizione.

2. Presentare in Segreteria Generale il modulo di richiesta compilato, versando l'importo fissato per la composizione (cfr. Tasse e Contributi, n. F).

3. I certificati si possono ritirare *dopo tre giorni lavorativi* dalla data di richiesta.

4. Se il certificato è richiesto *di urgenza* lo studente deve corrispondere, oltre le predette somme, l'importo di Euro 5,00. I certificati richiesti di urgenza possono essere ritirati il giorno lavorativo successivo a quello della richiesta.

5. Chi chiedesse Certificati per lettera dovrà far pervenire contemporaneamente alla richiesta l'importo tassa per la sua composizione, o la quietanza dell'avvenuto versamento.

N.B. La composizione di un certificato, specie se con voti, esige controlli e quindi tempo. Per non subire spiacevoli contrattempi, specialmente nel periodo delle iscrizioni e degli esami, si eviti di chiederli all'ultimo momento.

ESAMI E GRADI ACCADEMICI

1. Regolamento generale degli esami e prove

Art. 1: Ammissione agli esami o prove (Ord 85)

§1. Lo studente che vuole sostenere l'esame o la prova richiesta, deve presentare domanda di ammissione all'esame o alla prova alla Segreteria Generale, su modulo fornito dalla stessa Segreteria, nei tempi da essa fissati.

§2. Spetta alla Segreteria Generale controllare se ci sono le condizioni per l'ammissione dello studente all'esame o prova, e cioè:

1. se lo studente è iscritto, in corso o fuori corso, e se ha sul proprio Piano di studio la disciplina di cui chiede di sostenere l'esame;

2. se lo studente ha frequentato effettivamente le lezioni del corso, seminario o tirocinio, ed ha soddisfatto a tutte le prestazioni accademiche previste (allo studente che per qualsiasi motivo perda le lezioni per la durata corrispondente ad un terzo dell'intero semestre, o del singolo corso, tale semestre o corso non può venire attribuito in vista del conseguimento dei Gradi Accademici).

§3.1. Verificato quanto disposto al paragrafo precedente, la Segreteria Generale rilascia lo statino di esame o prova. In caso di non ammissione, il Segretario Generale avvertirà lo studente.

2. Con lo statino rilasciato dalla Segreteria Generale, lo studente prenota, secondo le modalità fissate, il giorno in cui intende sostenere l'esame.

§4. La Segreteria Generale, d'intesa con la Segreteria di Facoltà, fisserà la sede, l'orario di esame o della prova e, se è il caso, il tempo richiesto.

§5.1. Spetta al Decano stabilire le commissioni d'esame.

2. Secondo le esigenze e l'importanza dell'esame, soprattutto di Dottorato, egli potrà invitare, previa intesa con il Rettore, esaminatori esterni alla Facoltà o alla Università.

3. La commissione per l'esame conclusivo di terzo ciclo è nominata dal Rettore, su proposta del Decano.

Art. 2: Tempi degli esami o prove (Ord 86)

§1.1. Le tre sessioni di esami sono fissate, ogni anno, dal Consiglio di Università, e pubblicate, a cura della Segreteria Generale, sul Calendario delle Lezioni; esse sono: sessione invernale, sessione estiva, sessione autunnale.

2. Spetta ad ogni Facoltà determinare il numero degli appelli per sessione, che, di norma, saranno almeno due; i giorni fissati per l'esame dei singoli corsi, in ogni appello, corrisponderanno al numero degli studenti.

§2.1. Lo studente dovrà seguire attentamente l'orario d'esame fissato dalla Segreteria di Facoltà, a norma del § 4 dell'articolo precedente.

2. Lo studente che, iscritto, non si presenta al primo appello d'esame, può presentarsi all'eventuale secondo appello della medesima sessione.

§3. È data allo studente la possibilità di rinviare l'esame o la prova richiesta fino a due anni dopo la conclusione del ciclo corrispondente.

§4.1. Spetta al Consiglio di Facoltà, per motivi proporzionalmente gravi, autorizzare un esame fuori sessione.

2. Qualsiasi esame o prova fuori delle sessioni ordinarie e non autorizzato, è invalido ai fini del conseguimento del Grado Accademico o dell'eventuale Diploma.

Art. 3: La seduta di esame o prova (Ord 87)

§1. Lo studente si presenterà all'esame o prova con il libretto personale.

§2.1. Il voto dell'esame sarà registrato, dal Docente nel verbale d'esame, e dalla Segreteria Generale sul libretto personale dello studente.

2. Tale voto verterà principalmente sull'esito del colloquio d'esame o della prova, ma pure sulle prestazioni accademiche del corso e sulla partecipazione attiva dello studente alle lezioni, esercitazioni e tirocini.

§3.1. Lo studente è libero di ritirarsi, sia durante l'esame orale, sia durante la prova scritta, di sua volontà o su invito degli esaminatori; in questi casi l'esame viene rimandato alla prossima sessione, o, a giudizio dell'esaminatore, al prossimo appello, fermo restando il disposto del § 3 dell'articolo precedente.

2. Sul libretto personale non viene registrato il ritiro dello studente.

3. Se l'esame si svolge oralmente, a conclusione dell'esame, lo studente può rifiutare il voto, se positivo, al momento della sua comunicazione da parte del Professore e entro cinque giorni dalla chiusura della sessione in Segreteria Generale.

4. Se l'esame si svolge con prova scritta, lo studente ha facoltà di rifiutare il voto, se positivo, entro cinque giorni dalla chiusura della sessione in Segreteria Generale.

5. I Docenti devono consegnare i registri con i verbali d'esame ed i rispettivi voti, entro cinque giorni dallo svolgimento dell'esame.

§4.1. Lo studente che non raggiungesse la sufficienza in un esame o prova, con la conseguente segnalazione sul verbale d'esame, potrà ripetere l'esame o prova una sola volta.

2. Una seconda successiva insufficienza esclude lo studente dal corso accademico per il conseguimento del Grado. Il Consiglio di Facoltà potrà giudicare sull'opportunità di ammettere lo studente ad una terza prova di esame.

3. Nel caso di cui al n.1, il voto definitivo è quello conseguito nell'ultimo esame o prova; solo questo viene considerato nella media accademica per il conseguimento del Grado.

Art. 4: Valutazione e voti (Ord 90)

§1.1. Il voto di esame e della prova, viene trasmesso alla Segreteria Generale con il verbale relativo.

2. Il giudizio scritto riguardante l'esercitazione scritta di Baccalaureato, o di Licenza, la dissertazione dottorale, il lavoro conclusivo del corso di Diploma, viene trasmesso alla Segreteria Generale e ivi conservato.

3. Sul libretto personale dello studente sono registrati soltanto i voti.

§2.1. Il voto sarà espresso in trentesimi, in modo che il voto minimo di sufficienza sia 18/30.

2. I voti e le qualifiche usate comunemente sono:

- da 18/30 a 20/30: probatus;
- da 21/30 a 23/30: bene probatus;
- da 24/30 a 26/30: cum laude probatus;
- da 27/30 a 29/30: magna cum laude probatus;
- 30/30: summa cum laude probatus.

3. Ulteriori determinazioni, con la precisazione delle proporzioni delle medie accademiche per il voto finale del ciclo di studio, sono stabilite negli Ordinamenti di Facoltà.

2. Computo delle medie

Facoltà di Teologia (Ord 159)

a) *Baccalaureato*: media aritmetica dei voti riportati nei tre anni;

b) *Licenza*: media ponderata con i seguenti coefficienti: corsi fondamentali e speciali (6), corsi opzionali (4), seminari e tirocini (8), esercitazione scritta e difesa orale (10);

c) *Dottorato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: eventuali corsi (3), seminario di ricerca e tirocinio didattico (5), dissertazione scritta (15), difesa orale (2).

Facoltà di Scienze dell'Educazione (Ord 202, 204, 208)

a) *Baccalaureato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: esame di baccalaureato (3), media dei corsi di 1° ciclo (17);

b) *Licenza*: media ponderata con i seguenti coefficienti: voto del Baccalaureato (5), media dei corsi di 2° ciclo (7), esercitazione scritta (6), difesa orale (2);

c) *Dottorato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: voto di Licenza (4), dissertazione scritta (14), difesa orale (2).

Facoltà di Filosofia (Ord 242)

a) *Baccalaureato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: esame finale (2), media dei corsi di 1° ciclo (8);

b) *Licenza*: media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei corsi del 2° ciclo (7), esercitazione scritta (2), difesa orale (1);

c) *Dottorato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: prestazioni accademiche (2), dissertazione scritta (7), difesa orale (1).

Facoltà di Diritto Canonico (Ord 259)

a) *Baccalaureato*: media aritmetica dei voti riportati nell'anno;

b) *Licenza*: 15% della media dei voti del 1° e 2° semestre, 15% della media dei voti del 3° e 4° semestre compresa la prova scritta, 20% del voto dell'esercitazione scritta, 50% del voto dell'esame conclusivo;

c) *Dottorato*: la valutazione finale è concordata dal Relatore e dai Correlatori sulla base della dissertazione.

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (Ord 278)

a) *Baccalaureato*: media aritmetica dei voti riportati nel 1° ciclo;

b) *Licenza*: media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei corsi e seminari del 2° ciclo (5), esercitazione scritta (3), difesa orale (2);

c) *Dottorato*: media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei corsi del 3° ciclo (1), dissertazione scritta (6), difesa orale (1).

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (Ord 287, 292, 294)

a) *Baccalaureato*: media aritmetica dei voti ottenuti negli esami del primo ciclo, compresa l'esercitazione scritta;

b) *Licenza*: media ponderata con i seguenti coefficienti: voto di Baccalaureato (2); media del ciclo di Licenza (12); voto dell'esercitazione di Licenza (5); voto dell'esame orale di Licenza (1);

Licenza (anni precedenti - ISCOS): media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei corsi obbligatori, seminari e tirocini (5), corsi opzionali (3), esercitazione scritta (9), difesa orale (2);

c) Dottorato: media ponderata con i seguenti coefficienti: prestazioni accademiche (4), dissertazione scritta (14), difesa orale (2).

Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica (Ord 226)

a) Licenza: media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei corsi comuni, seminari e tirocini (6), media dei corsi opzionali (3), esercitazione scritta (9), difesa orale (2);

b) Dottorato: media ponderata con i seguenti coefficienti: prestazioni accademiche (4), dissertazione scritta (14), difesa orale (2).

Istituto Superiore di Scienze Religiose (Ord 307)

Magistero: media ponderata con i seguenti coefficienti: media dei voti riportati nei quattro anni (6), esercitazione scritta (6), difesa orale (2), esame orale finale (6).

3. Gradi Accademici (St 46; Ord 88)

I. BACCALAUREATO

Sono richiesti: la promozione in tutte le discipline; tutti gli esami orali prescritti, e inoltre le prestazioni particolari per tale esame indicate negli Statuti ed Ordinamenti delle singole Facoltà.

II. LICENZA

a) Si richiede quanto indicato al n. 3,I, e in più la esercitazione scritta di ricerca scientifica, elaborata sotto la guida del Professore della disciplina scelta, e consegnata in tre copie (4 per la FSE e la FSCS) alla Segreteria Generale almeno un mese prima dell'inizio della sessione d'esami.

Il titolo e lo schema dell'esercitazione, *al più tardi, entro il penultimo Semestre di frequenza*, devono essere presentati in Segreteria generale, controfirmati dal Docente relatore, perché vengano approvati dal Consiglio di Facoltà. I ritardi sono soggetti a *Tassa di mora*.

b) L'esame orale di Licenza si svolge davanti alla commissione dei professori designati dal Decano, e deve durare per circa un'ora. All'esame orale possono assistere sia i professori che gli studenti.

III. DOTTORATO

a) Come sopra, al n. 3,I.

b) Il Candidato deve elaborare la Dissertazione scritta sotto la guida del Professore della disciplina scelta.

L'argomento della Dissertazione, scelto d'accordo con il Professore della materia, deve ottenere l'approvazione del Consiglio di Facoltà. A questo scopo, entro il primo anno, il candidato si rivolge alla Segreteria Generale per ritirare l'apposito modulo e riconsegnarlo compilato.

Il candidato deve consegnare cinque copie della dissertazione scritta alla Segreteria Generale, almeno due mesi prima della difesa. La tesi sarà esaminata dal relatore e da altri due professori nominati dal Rettore su proposta del Decano.

c) La difesa della Dissertazione: la durata della difesa è limitata ad un'ora e si svolge davanti alla Commissione di quattro professori designati dal Rettore, su proposta del Decano. Il candidato presenta il proprio lavoro, il metodo seguito ed i risultati raggiunti per un tempo non superiore ai 20 minuti, e risponde alle domande, difficoltà, dubbi od obiezioni della Commissione.

4. Diploma di Dottorato

a) Il candidato deve attenersi, nella preparazione del testo da stampare, alle osservazioni dei censori. Il testo così preparato, sia che si tratti dell'intera opera che dell'estratto di essa, dovrà essere consegnato al Segretario Generale, che ne curerà l'approvazione dei censori ed indicherà le altre modalità necessarie per la stampa (testo del frontespizio, approvazioni ecclesiastiche, ecc.).

b) L'Estratto o la Tesi stampata dovrà contenere, oltre al testo e alle particolari indicazioni del frontespizio, anche l'*Indice generale e la Bibliografia* della Dissertazione difesa.

c) Se viene stampato solo un Estratto, o parte della Tesi, esso dovrà constare di almeno 50 pagine, computando anche quelle del titolo, dell'introduzione, della bibliografia e degli indici.

d) Il formato del volume di Tesi o Estratto dovrà essere di 17x24 cm.

e) Il testo stampato deve essere inviato alla Segreteria Generale in 80 copie, dopo di che al candidato sarà rilasciato il diploma di Dottorato, se il volume inviato corrisponde ai requisiti richiesti.

5. Decadenze (*Ord 89*)

a) Il diritto al titolo dell'esercitazione di Licenza decade dopo tre anni dalla sua approvazione.

b) Il diritto al titolo della dissertazione per il Dottorato decade dopo cinque anni dalla sua approvazione.

c) Dopo dieci anni dalla prima iscrizione come studente ordinario in un ciclo di una Facoltà si decade dal diritto di proseguire gli studi per il Grado accademico corrispondente.

6. Corrispondenza fra voti e qualifica

Qualifica	Votazione				
	30	10	100	110	U.S.A.
PROBATUS	18	6	60	66	D. Pass (1 grade points)
	19	6.33	63	69.7	
	20	6.66	67	73.3	
BENE PROBATUS	21	7	70	77	C. Good (2 grade points)
	22	7.33	73	80.7	
	23	7.66	77	84.3	
CUM LAUDE	24	8	80	88	B. Very good (3 grade points)
	25	8.33	83	91.7	
	26	8.66	87	95.3	
MAGNA CUM LAUDE	27	9	90	99	A. Excellent (4 grade points)
	28	9.33	93	102.7	
	29	9.66	97	106.3	
SUMMA CUM LAUDE	30	10	100	110	

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI

L'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA conferisce i seguenti *Gradi Accademici*:

1. Nella Facoltà di Teologia:

- a) Magistero in Scienze Religiose.
- b) Baccalaureato in Teologia.
- c) Licenza in Teologia, con menzione di specializzazione in:
 - 1. Teologia dogmatica.
 - 2. Spiritualità.
 - 3. Pastorale giovanile e Catechetica.
 - 4. Pastorale (Sez. Torino; Aggr. Caracas).
 - 5. Catechetica (Aggr. Messina).
 - 6. Missiologia (Aggr. Shillong).
 - 7. Youth Ministry e Faith Education (Aggr. Bangalore).
- d) Dottorato in Teologia, con menzione di specializzazione in:
 - 1. Teologia dogmatica.
 - 2. Spiritualità.
 - 3. Pastorale giovanile e Catechetica.
 - 4. Pastorale (studenti provenienti dalla Sez. Torino).
 - 5. Catechetica (studenti provenienti dall'Aggr. Messina).
 - 6. Missiologia (studenti provenienti dall'Aggr. Shillong).

2. Nella Facoltà di Scienze dell'Educazione:

- a) Baccalaureato in Scienze dell'Educazione.
 - b) Licenza in Scienze dell'Educazione, con menzione di specializzazione in:
 - 1. Metodologia pedagogica.
 - 2. Pedagogia per la scuola e la comunicazione sociale.
 - 3. Psicologia dell'educazione.
 - 4. Pastorale giovanile e Catechetica.
- nuovo ordinamento (iscritti da ottobre 2000):*
- 1. Pedagogia e Comunicazione sociale.
 - 2. Pedagogia per la formazione delle vocazioni.
 - 3. Pedagogia sociale.
 - 4. Pedagogia per la scuola e la formazione professionale.
 - 5. Psicologia dell'educazione.
 - 6. Pastorale giovanile e Catechetica.

c) Dottorato in Scienze dell'Educazione, con menzione di specializzazione in:

1. Metodologia pedagogica.
2. Pedagogia per la scuola e comunicazione sociale.
3. Psicologia dell'educazione.
4. Pastorale giovanile e Catechetica.

nuovo ordinamento (iscritti da ottobre 2000):

1. Pedagogia e Comunicazione sociale.
2. Pedagogia per la formazione delle vocazioni.
3. Pedagogia sociale.
4. Pedagogia della scuola e della formazione professionale.
5. Psicologia dell'educazione.
6. Pastorale giovanile e Catechetica.

d) Baccalaureato in Psicologia.

Licenza in Psicologia.

Dottorato in Psicologia.

3. Nella Facoltà di Filosofia:

a) Baccalaureato in Filosofia.

b) Licenza in Filosofia.

c) Dottorato in Filosofia.

4. Nella Facoltà di Diritto Canonico:

a) Licenza in Diritto Canonico.

b) Dottorato in Diritto Canonico.

5. Nella Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:

a) Baccalaureato in Lettere Cristiane e Classiche.

b) Licenza in Lettere Cristiane e Classiche.

c) Dottorato in Lettere Cristiane e Classiche.

6. Nella Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:

a) Baccalaureato in Scienze della Comunicazione Sociale.

b) Licenza in Scienze della Comunicazione Sociale.

c) Dottorato in Scienze della Comunicazione Sociale.

Per tutti i Gradi Accademici suddetti l'Università emette, dietro domanda degli interessati che hanno compiuto tutte le prescrizioni richieste, il rispettivo Diploma del conseguito Grado accademico, munito, *ad validitatem*, del Sigillo dell'Università e delle firme delle Autorità competenti, a norma degli Statuti ed Ordinamenti.

L'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA conferisce, inoltre, i seguenti *Diplomi di qualificazione e di specializzazione*:

1. Nella Facoltà di Teologia:

- a) Spiritualità.
- b) Pastorale giovanile e Catechetica.
- c) Scienze Religiose.

2. Nella Facoltà di Scienze dell'Educazione:

- a) Metodologia pedagogica.
- b) Pedagogia per la scuola e la comunicazione sociale.
- c) Psicologia.
- d) Pastorale giovanile e Catechetica.
- e) Specializzazione in Orientamento.
- f) Specializzazione in Psicologia clinica e Psicoterapia.
- g) Specializzazione in Pedagogia religiosa.

3. Nella Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:

Scienze della Comunicazione Sociale.

4. Nei Corsi annualmente approvati dal Senato accademico, così come risultano dal Calendario delle lezioni.

5. Nei Corsi di lingue: italiano, inglese, tedesco e francese

Tutti i Diplomi devono essere muniti, *ad validitatem*, della firma del Rettore, del Sigillo dell'Università e della controfirma del Segretario Generale.

Mario Boso

Rettore



Antonio Pedemonte

Segretario Generale

RICONOSCIMENTO AGLI EFFETTI CIVILI IN ITALIA DEI TITOLI ACCADEMICI ECCLESIASTICI RILASCIATI DALL'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

I Titoli Accademici di Licenza e Dottorato rilasciati dalla Università Pontificia Salesiana sono di diritto pontificio. Agli effetti civili hanno valore secondo i Concordati, le Legislazioni vigenti nei vari Stati, e le norme particolari delle singole Università o Istituti Universitari.

La situazione oggi vigente in Italia nei riguardi di detto riconoscimento è quella sotto indicata, salvi sempre i poteri discrezionali dei singoli Consigli di Facoltà degli Atenei e Istituti Universitari.

«I titoli accademici in teologia e nelle altre discipline ecclesiastiche, determinate d'accordo tra le Parti, conferiti dalle Facoltà approvate dalla Santa Sede, sono riconosciuti dallo Stato» (art. 10,2 della Legge 25 marzo 1985, n. 121, pubblicata nel Supplemento ordinario alla Gazzetta Ufficiale n. 85 del 10.04.1985).

Con Decreto del Presidente della Repubblica, 2 febbraio 1994, n. 175, viene approvata l'intesa Italia-Santa Sede per il riconoscimento dei titoli accademici pontifici (*Gazzetta Ufficiale* n. 62 del 16.03.1994).

Pertanto (art. 2) *«I titoli accademici di baccalaureato e di licenza nelle discipline di cui all'art. 1 (Teologia e Sacra Scrittura) conferiti dalle facoltà approvate dalla Santa Sede, sono riconosciuti, a richiesta degli interessati, rispettivamente come diploma universitario e come laurea».*

I. Immatricolazione nelle Università

1. Sono riconosciute valide per l'immatricolazione a qualsiasi Facoltà esistente nella Università e Istituti Universitari statali e liberi *le Lauree e le Licenze in Sacra Teologia, in Diritto Canonico, in Filosofia, in Scienze dell'Educazione, in Psicologia, in Scienze della Comunicazione sociale* e quelle rilasciate dal Pontificio Istituto Superiore di Latinità.

2. Per la presa in considerazione dei suddetti titoli accademici e di altri eventuali documenti attestanti il curriculum universitario ecclesiastico percorso dal candidato sino al conseguimento dei titoli stessi, *ai fini di esenzioni da frequenze e abbreviazioni dei corsi universitari*, le Autorità Accademiche delle Università e Istituti Universitari si pronunceranno nell'ambito della propria facoltà discrezionale.

Tali documenti aggiunti ai suddetti titoli dovranno, ai fini della eventuale valutazione, essere preventivamente vidimati e legalizzati al pari dei titoli medesimi (Circolare M.P.I. del 2 ottobre 1971, n. 3787).

II. Ammissione ai Concorsi-Esami di Stato

Le Lauree e le Licenze in Sacra Teologia, Diritto Canonico, Filosofia Scolastica, Scienze dell'Educazione, Psicologia e Lettere Cristiane e Classiche sono riconosciute ai fini dell'ammissione ai Concorsi-Esami di Stato, o ai Corsi abilitanti, per il conseguimento dell'Abilitazione o Idoneità all'insegnamento nelle Scuole od Istituti, parificati o pareggiati, di istruzione media di 1° e 2° grado, dipendenti da Enti Ecclesiastici o Religiosi, relativamente a quelle discipline per le quali sono richieste le Lauree in Lettere o in Filosofia conseguite presso le Università statali o libere.

Per le Lauree e Licenze in Diritto Canonico anche relativamente alle discipline giuridico-economiche per le quali sono richieste le Lauree in Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze economiche e commerciali rilasciate dalle Università o Istituti Universitari statali o liberi (*Art. 31 della Legge 19 gennaio 1942, n. 86; Art. 362 del Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297*).

III. Esercizio provvisorio dell'insegnamento

I Titoli Accademici di cui al n. II sono riconosciuti ai fini dell'insegnamento provvisorio nei tipi e gradi di scuola di cui sopra, in attesa del conseguimento delle corrispondenti abilitazioni per Esami di Stato (*Nota Ministeriale del 5 dicembre 1958 e successive estensioni: n. 411, del 10 novembre 1964; n. 498, del 29 novembre 1965; n. 429 del 15 novembre 1966*).

N.B. Per la Immatricolazione ad Università o Istituti Universitari statali o liberi con i titoli di cui al n. I; per la Dichiarazione Ministeriale di Equipollenza e per l'ammissione ai Concorsi-Esami di Stato, di cui ai nn. II e III è necessario che tali titoli siano:

A) Per l'Italia:

a) Vidimati dalle competenti Autorità Ecclesiastiche e cioè: Congregazione per l'Educazione Cattolica, Segreteria di Stato di Sua Santità, Nunziatura Apostolica in Italia.

b) Debitamente legalizzati dalla Prefettura di Roma (Ufficio legalizzazioni) (*Circolare M.P.I. del 2 ottobre 1971, n. 3787*).

B) Per gli Stati esteri:

- o presso le rispettive Ambasciate presso la S. Sede, dopo quella della Congregazione per l'Educazione Cattolica e della Segreteria di Stato;

- o presso i Consolati delle varie Nazioni, facendo prima vidimare presso la Congregazione per l'Educazione Cattolica, la Segreteria di Stato, la Nunziatura Apostolica presso lo Stato Italiano, la Prefettura di Roma.

IV. Riconoscimento ministeriale

Con Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica, del 2 gennaio 1990 *«Ai fini dell'ammissione all'esame di Stato per l'esercizio della professione di psicologo, i titoli di Licenza e Dottorato, rilasciati dalla Università Pontificia Salesiana di Roma, Facoltà di Scienze dell'Educazione, sono considerati equipollenti al diploma di Laurea in Psicologia rilasciato dalle Università italiane»*.

Con Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica, del 18 novembre 1994 (*Gazzetta Ufficiale* n. 286 del 07.12.94) *«Per i fini di cui all'art. 3 della legge n. 56/1989, in premessa citata, il DIPLOMA rilasciato dalla Scuola superiore di psicologia clinica della Pontificia Università Salesiana è considerato equivalente, ai fini dell'esercizio dell'attività psicoterapeutica, al corrispondente titolo accademico rilasciato dalle Università italiane»*.

N.B. Per informazioni, iscrizioni ai corsi, agli esami, per richieste di certificati, diplomi, ecc. gli studenti si rivolgano alla:

Segreteria Generale

Università Pontificia Salesiana

Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1

00139 ROMA - Tel. 06.872.90.448 - Fax 06.872.90.318

E-mail: segreteria@ups.urbe.it



FACOLTÀ DI TEOLOGIA
SEDE DI ROMA

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

SEDE DI ROMA

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

DECANO: SODI MANLIO, SDB

Vicedecano:

TONELLI RICCARDO, SDB

BUZZETTI CARLO, SDB

CARLOTTI PAOLO, SDB

CIMOSA MARIO, SDB

COFFELE GIANFRANCO, SDB

ESCUDERO C. ANTONIO, SDB

GARCÍA JESÚS MANUEL, SDB

Segretario:

ESCUDERO CABELLO ANTONIO, SDB

MARITANO MARIO, SDB

SEMERARO COSIMO, SDB

STRUS ANDRZEJ, SDB

ZEVINI GIORGIO, SDB

DELEGATI DEGLI STUDENTI

DOCENTI

Docenti Ordinari:

BUZZETTI CARLO, SDB

CARLOTTI PAOLO, SDB

CIMOSA MARIO, SDB

COFFELE GIANFRANCO, SDB

SEMERARO COSIMO, SDB

SODI MANLIO, SDB

STRUS ANDRZEJ, SDB

TONELLI RICCARDO, SDB

ZEVINI GIORGIO, SDB

Docenti Straordinari:

ANTHONY-FRANCIS VINCENT, SDB

CASTELLANO ANTONIO, SDB

ESCUDERO CABELLO ANTONIO, SDB

GALLO LUIS A., SDB

MARITANO MARIO, SDB

PICCA JUAN, SDB

VICENT RAFAEL, SDB

WIRTH MORAND, SDB

Docenti Emeriti:

AMATO ANGELO, Eccellenza

Rev.ma, SDB

CUVA ARMANDO, SDB

FARINA RAFFAELE, SDB

FAVALE AGOSTINO, SDB

GAMBA GIUSEPPE G., SDB

GATTI GUIDO, SDB

HERIBAN JOZEF, SDB

JAVIERRE ORTAS ANTONIO M.,

E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB

MIDALI MARIO, SDB

PASQUATO OTTORINO, SDB

VALENTINI DONATO, SDB

Docenti Aggiunti:

ATTARD FABIO, SDB

BALDERAS R. OCTAVIO, SDB

GARCÍA JESÚS MANUEL, SDB

GIRAUDO ALDO, SDB

KRASON FRANCISZEK, SDB

MAFFEI GIUSEPPE, SDB

MORAL DE LA PARTE JOSÉ LUIS, SDB (*Econ.*)

MUSONI AIMABLE, SDB

PALOMBELLA MASSIMO, SDB

PLASCENCIA JOSÉ LUIS, SDB

VENTURI GIANFRANCO, SDB

Docenti Stabilizzati:

POLLO MARIO, LC

Docenti Invitati:

ARDITO SABINO, SDB

BARUFFA ANTONIO, SDB

CABRA PIER GIORDANO, CSFN

ORSOLA GIANLUCA, LC

SCHEPENS JACQUES, SDB

STELLA PIETRO, SDB

URIA JOSÉ RAMON, SDB

A) INFORMAZIONI GENERALI**1. La Facoltà di Teologia promuove:**

a) *i corsi accademici per i gradi di Baccalaureato, Licenza e Dottorato in Teologia* (nelle specializzazioni di Teologia Dogmatica, Spiritualità, Pastorale giovanile e Catechetica);

b) *i corsi di qualificazione con Diploma* nelle specializzazioni di Spiritualità e di Pastorale giovanile e Catechetica;

c) *i corsi dell'Anno pastorale* richiesto per il presbiterato dopo il ciclo istituzionale;

2. Corsi accademici

a) Il curriculum completo degli studi comprende tre livelli o cicli:

Il *1° ciclo*, istituzionale o di base, si propone di fornire allo studente una visione sintetica ed organica delle principali discipline teologiche ed una prima iniziazione al metodo scientifico nell'ambito di queste stesse discipline. Si articola in un *triennio* (sei semestri) che presuppone il corso filosofico fondamentale, e si conclude con il titolo accademico di *Baccalaureato (Diploma) in Teologia*.

Il *2° ciclo*, di specializzazione – in Teologia Dogmatica, Spiritualità e Pastorale giovanile e Catechetica –, si propone di preparare lo studente all'insegnamento delle discipline teologiche in Facoltà Universitarie e in Centri Ecclesiastici di Studi Superiori ed allo svolgimento di apostolati specializzati nei settori dell'insegnamento religioso, della pastorale giovanile, della catechesi e dell'animazione spirituale. Ha la durata di *due anni* (quattro semestri) e si conclude con la *Licenza in Teologia*, con menzione del settore di specializzazione seguito. Il Curriculum di Pastorale giovanile e Catechetica ha la durata di *tre anni* (sei semestri).

Il *3° ciclo*, di specializzazione nella ricerca, si propone di portare lo studente alla maturità scientifica nell'investigazione delle discipline teologiche. Si protrae per *almeno due semestri* e si conclude con il titolo di *Dottorato in Teologia*.

b) Le Condizioni di ammissione sono:

Primo Ciclo (St 74; Ord 138)

- *Diploma di studi superiori pre-universitari* (Maturità classica, Abilitazione magistrale, ecc.).
- *Baccalaureato di Filosofia* conseguito in una Facoltà di studi ecclesiastici oppure *Certificato con voti* di completati studi filosofici.
- *Conoscenza della lingua latina e di una lingua moderna* tale da consentire l'uso corrente delle fonti teologiche ed ecclesiastiche.

Secondo Ciclo (St 80; Ord 141)

- *Diploma di Baccalaureato in Teologia* (qualora in esso lo studente non abbia raggiunto la votazione minima di 24/30, la Facoltà potrà esigere un esame previo per l'ammissione).
- Oppure *Certificato con voti* del completato corso seminaristico di teologia, se il Consiglio di Facoltà lo ritenga equivalente ai corsi del 1° ciclo, più *un esame di ingresso*.
- *Conoscenza della lingua latina, greco-biblica* (della lingua ebraica per la specializzazione di Teologia Dogmatica) *e di due lingue moderne*, oltre l'italiano, scelte tra francese, inglese, tedesco, russo e spagnolo.

Terzo Ciclo (St 83; Ord 147)

Sono ammessi al terzo ciclo di Dottorato coloro che sono in possesso della Licenza in Teologia con votazione minima *cum laude*, 24/30 o equivalente.

3. Corsi con Diploma

a) Il *biennio di qualificazione con Diploma* richiede un numero di prestazioni inferiore a quello richiesto per la Licenza.

La Facoltà offre i seguenti bienni:

- 1) biennio di qualificazione in *Spiritualità*;
- 2) biennio di qualificazione in *Pastorale giovanile e Catechetica*.

Le condizioni di ammissione (*Ord 150*) sono: essere in possesso *almeno* di un Diploma di studi medi superiori (Maturità classica, Abilitazione magistrale, ecc.), e di una adeguata preparazione filosofico-teologica; la conoscenza delle lingue sia bibliche sia moderne per l'eventuale frequenza di corsi e seminari di 2° e 3° ciclo (*Ord 150 § 1,2*).

b) Il piano di studio dei *bienni di qualificazione con Diploma* contempla la frequenza di alcuni corsi distinti da quelli per la Licenza. Anche il totale complessivo dei crediti richiesti è inferiore.

Il biennio si chiude con la presentazione e difesa di un *lavoro scritto* (Tesina), che dimostri sufficiente preparazione metodologica e una conveniente maturazione di contenuti.

Per il biennio di *Spiritualità* si veda a continuazione della programmazione di Licenza; per quello di *Pastorale giovanile e Catechetica*, l'apposita programmazione del Dipartimento.

B) CURRICOLI DI STUDIO

PRIMO CICLO

Lo studente del primo ciclo di Teologia deve seguire nei tre anni di corso per Baccalaureato:

- tutti i corsi istituzionali;
- tre seminari;
- un corso complementare;
- le discipline ausiliarie, di cui non avesse già dato l'esame.

Corsi istituzionali

SACRA SCRITTURA

TA0111. Introduzione alla Sacra Scrittura (2c)

TA0110. AT. Pentateuco e Libri storici (4c)

TA0210. AT. Libri profetici (3c)

TA0310. AT. Libri sapienziali e Salmi (3c)

TA0311. Letteratura apocalittica: dall'AT al NT (2c)

TA0410. NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli (4c)

TA0510. NT. Lettere apostoliche (4c)

TA0411. NT. Vangelo di Giovanni e Lettere giovanee (2c)

PATRISTICA

TA0610. Patristica (4c)

STORIA DELLA CHIESA E ARCHEOLOGIA CRISTIANA

TA0710. Storia della Chiesa antica (2c)

TA0711. Storia della Chiesa medievale (4c)

TA0810. Storia della Chiesa moderna e contemporanea (4c)

LA0812. Archeologia cristiana (1c)

TEOLOGIA FONDAMENTALE

TA0910. Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale (6c)

TEOLOGIA DOGMATICA

TA1010. Mistero di Dio (3c)

TA1011. Cristologia (4c)

- TA1110. Protologia ed Escatologia (5c)
 TA1111. Grazia e Virtù teologali (4c)
 TA1210. Ecclesiologia ed Ecumenismo (4c)
 TA1310. Mariologia (2c)
 TA1410. Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione (4c)
 TA1411. Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri (5c)
 TA1510. Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio. Sacramentali (5c)

LITURGIA

- TA1610. Nozioni fondamentali di Liturgia, Anno liturgico, Liturgia delle Ore (3c)

TEOLOGIA MORALE

- TA1710. Teologia morale fondamentale (4c)
 TA1810. Teologia morale speciale I: Morale sociale (3c)
 TA1811. Teologia morale speciale II: Bioetica (2c)
 TA1812. Teologia morale speciale III: Morale sessuale e familiare (2c)

TEOLOGIA SPIRITUALE E PASTORALE

- TA1910. Introduzione alla Teologia spirituale (2c)
 TA2310. Introduzione alla Teologia pastorale (2c)

DIRITTO CANONICO

- DA0311. Diritto Canonico I (2c)
 DA0411. Diritto Canonico II (2c)
 DA0511. Diritto Canonico sacramentario (3c)

METODOLOGIA

- TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c)

Seminari

Un seminario di Sacra Scrittura tra:

- TA0140. Seminario di Sacra Scrittura (2c)
 TA0240. Seminario di Sacra Scrittura (2c)
 TA0340. Seminario di Sacra Scrittura (2c)
 TA0440. Seminario di Sacra Scrittura (2c)

Un seminario di Teologia dogmatica tra:

- TA0640. Seminario di Patristica (2c)
 TA0940. Seminario di Teologia fondamentale (2c)
 TA1040. Seminario di Teologia sistematica (2c)
 TA1140. Seminario di Teologia sistematica (2c)
 TA1240. Seminario di Teologia sistematica (2c)

Seminario di sintesi teologica

- TA1340. Seminario di sintesi teologica (2c)

Corsi complementari

TA0911. Teologia delle religioni (2c)

TA1621. Omiletica (2c)

Corsi ausiliari

TA0270. Ebraico I (2c)

TA0271. Ebraico II (2c) (*opzionale*)

TA0370. Greco biblico (2c)

Lingue

Gli studi del primo ciclo di Teologia richiedono la conoscenza della *lingua latina* e della *lingua greca*. Chi ne è sprovvisto dovrà frequentare i corsi ausiliari:

TA0570. Introduzione alla lingua greca del NT (4c)

LA0671. Nozioni di lingua latina (2c)

Lo studente deve anche dar prova di possedere, *oltre l'italiano*, l'uso tecnico di almeno *una delle seguenti tre lingue moderne: francese, inglese, tedesco*.

SECONDO CICLO

La Facoltà di Teologia offre la possibilità di Licenze in Teologia, con vari indirizzi specializzati:

Licenza in Dogmatica;

Licenza in Spiritualità;

Licenza in Pastorale giovanile e Catechetica.

1. LICENZA IN TEOLOGIA DOGMATICA

Obiettivi

La specializzazione in Teologia dogmatica è caratterizzata dallo studio dei contenuti essenziali del messaggio cristiano, soprattutto cristologico e mariologico, e del suo sviluppo. Prepara docenti ed esperti in Teologia dogmatica, come base essenziale per un corretto annuncio cristiano oggi. Prevede piani di studio privilegiati in campo cristologico, mariologico, ecclesiologico-ecumenico, liturgico-sacramentale.

Il curriculum implica due anni di frequenza (quattro semestri) a corsi fondamentali, opzionali, ausiliari e seminari, e si conclude con l'elaborazione di un'esercitazione scritta.

12 Corsi fondamentali obbligatori (24c)

TA0120. Teologia biblica (2c)

TA0520. Ermeneutica biblica e Teologia dogmatica (2c)

TA0620. Ermeneutica patristica (2c)

TA0720. Teologia della storia (2c)

TA0920. Magistero e Teologia. Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche (2c)

TA1020. Problematiche della Cristologia contemporanea (2c)

TA1220. Ecclesiologia (2c)

TA1221. Ecumenismo (2c)

TA1320. Genesi dei dogmi mariani (2c)

TA1321. Introduzione alla storia dei dogmi (2c)

TA1322. Storia dei dogmi e della teologia (2c)

TA1420. Teologia sacramentaria oggi (2c)

8 Corsi opzionali (16c)

TA0130. Teologia biblica (2c)

TA0630. Patristica (2c)

TA0731. Teologia medievale: prospettive storiche e teologiche (2c)

TA0830. Storia della Chiesa moderna e contemporanea (2c)

TA1030. Mistero di Dio (2c)

TA1130. Pneumatologia e Grazia (2c)

TA1131. Protologia ed Escatologia (2c)

TA1330. Storia dei dogmi e della Teologia (2c)

TA1331. Mariologia (Storia della pietà mariana) (2c)

TA1332. Mariologia orientale (2c)

TA1530. Introduzione alla Teologia orientale (2c)

TA1532. Liturgia e Sacramentaria (2c)

TA1832. Teologia morale (2c)

3 Seminari (9c)

TA0141. Seminario di Teologia biblica (3c)

TA0941. Seminario di Teologia fondamentale (3c)

TA1041. Seminario di Cristologia (3c)

TA1141. Seminario di Protologia ed Escatologia (3c)

TA1241. Seminario di Ecclesiologia ed Ecumenismo (3c)

TA1341. Seminario di Storia dei dogmi e della teologia (3c)

TA1440. Seminario di Liturgia e Sacramentaria (3c)

TA1841. Seminario di Teologia morale (3c)

Corsi ausiliari (obbligatori per chi non li ha fatti):

TA0270. Ebraico I (2c)

TA0370. Greco biblico (2c)

TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c)

2. LICENZA IN TEOLOGIA SPIRITUALE

Obiettivi

La specializzazione in Teologia spirituale è caratterizzata dall'orientamento apostolico e da una particolare attenzione alla spiritualità salesiana e giovanile, e alle varie forme differenziate di vita spirituale. I contenuti dottrinali e storici sono integrati con le componenti antropologiche e metodologiche in modo da preparare docenti ed esperti in questo ambito specifico.

Il curriculum implica due anni di frequenza (quattro semestri) a corsi fondamentali, speciali, opzionali, ausiliari, seminari e tirocini, e si conclude con l'elaborazione di un'esercitazione scritta.

8 Corsi fondamentali obbligatori (22c):

TA0220. Spiritualità biblica (3c)

TA0721. Storia della spiritualità antica e medievale (2c)

TA0820. Storia della spiritualità moderna e contemporanea (2c)

TA1520. Spiritualità liturgico-sacramentaria (3c)

TA1920. Introduzione alla Teologia spirituale: epistemologia e interdisciplinarietà (3c)

TA1921. Teologia dell'esperienza spirituale cristiana (3c)

TA2020. Spirito Santo, vita cristiana e vocazione (3c)

TA2120. Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale (3c)

4 Corsi speciali (9c), secondo il proprio piano privilegiato, a scelta tra i seguenti:

Spiritualità salesiana

TA2260. Don Bosco e spiritualità salesiana (3c)

TA2261. Storia dell'Opera salesiana (3c)

TA2262. Spiritualità di san Francesco di Sales (3c)

EA0522. Il sistema preventivo nella storia (3c)

Spiritualità giovanile

TA1960. Teologia e spiritualità dei laici (3c)

TA2160. Spiritualità giovanile (3c)

TA2420. Pastorale giovanile (3c)

TA2660. Esperienza religiosa giovanile (3c)

Spiritualità differenziata

TA0960. Il problema teologico della missione (3c)

TA1860. Spiritualità familiare (3c)

TA2060. Teologia e spiritualità della vita consacrata (3c)

TA2061. Teologia e spiritualità presbiterale (3c)

Corsi opzionali, almeno 4 (o equivalenti ad un minimo di 8c) tra i seguenti o tra i corsi speciali non inclusi nel proprio piano privilegiato:

- TA0230. Spiritualità biblica I (2c)
- TA0430. Spiritualità biblica II (2c)
- TA0732. Storia della formazione presbiterale (2c)
- TA0831. Storia delle forme di vita consacrata (2c)
- TA0833. Ecdotica (2c)
- TA1031. Spiritualità cristologica (2c)
- TA1333. Spiritualità mariana (2c)
- TA1531. Spiritualità delle Chiese dell'Oriente cristiano (2c)
- TA1730. Teologia morale e spiritualità (2c)
- TA1930. Teologia spirituale I (2c)
- TA1931. Teologia spirituale II (2c)
- TA2030. Teologia spirituale III (2c)
- TA2031. Teologia spirituale IV (2c)
- TA2032. Spiritualità nelle varie Religioni (2c)
- TA2130. Direzione spirituale (2c)
- TA2131. Spiritualità giovanile (2c)
- TA2132. Spiritualità missionaria (2c)
- TA2230. Spiritualità salesiana (2c)
- TA2231. Spiritualità della Famiglia salesiana (2c)

3 seminari oppure 2 seminari e 1 tirocinio a scelta tra i seguenti:

- TA0142. Seminario di Spiritualità biblica I (3c)
- TA0441. Seminario di Spiritualità biblica II (3c)
- TA0442. Seminario di Spiritualità biblica III (3c)
- TA0641. Seminario di Storia della spiritualità antica (3c)
- TA0840. Seminario di Storia della spiritualità moderna e contemporanea (3c)
- TA1540. Seminario di Spiritualità liturgica (3c)
- TA1642. Seminario sulla Religiosità popolare (3c)
- TA1940. Seminario di Teologia spirituale (3c)
- TA2040. Seminario di Teologia spirituale differenziata (3c)
- TA2140. Seminario di formazione spirituale (3c)
- TA2141. Seminario di Spiritualità giovanile (3c)
- TA2150. Tirocinio sulla relazione di aiuto spirituale (3c)
- TA2240. Seminario di Spiritualità salesiana I (3c)
- TA2241. Seminario di Spiritualità salesiana II (3c)
- TA2242. Seminario di Missiologia (3c)

Corsi ausiliari (obbligatori per chi non li ha fatti precedentemente)

TA0370. Greco biblico (2c)

TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c)

TA2270. Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco (2c) (*per chi sceglie il piano privilegiato di spiritualità salesiana*)

3. LICENZA IN PASTORALE GIOVANILE E CATECHETICA

cfr. i programmi del Dipartimento.

TERZO CICLO

Il *Piano di studio* ha una propria configurazione secondo le caratteristiche del ciclo stesso, e in stretta rispondenza alle esigenze della ricerca e della specializzazione personale. Esso contempla l'eventuale integrazione di corsi e seminari o tirocini, un seminario di terzo ciclo, un tirocinio didattico e specialmente l'elaborazione della dissertazione dottorale (*St 82*). È anche richiesta una terza lingua straniera a scelta tra tedesco, spagnolo, inglese, francese, russo.

Le *integrazioni* vengono definite caso per caso con l'assegnazione dei corsi, seminari e tirocini che il candidato dovrà frequentare nei corrispondenti curricula di specializzazione della Facoltà di Teologia oppure, in casi particolari autorizzati dal Decano, presso altre Facoltà dell'UPS e presso altri Centri di Studi Universitari.

Il *Seminario di terzo ciclo* riguarda una tematica teologica, concordata ogni anno con la preoccupazione di assicurare una ricerca a carattere interdisciplinare, soprattutto sul piano delle procedure epistemologiche.

Il *Tirocinio di terzo ciclo* intende verificare e soprattutto sviluppare le capacità richieste in vista dell'insegnamento teologico di livello superiore e universitario.

Il *Tema della dissertazione* dottorale deve essere scelto d'accordo con un Professore della Facoltà, indicando il titolo e lo schema fondamentale del lavoro. Tale tema deve essere sottoposto all'approvazione del Consiglio di Facoltà e depositato in Segreteria Generale non oltre i tre mesi dall'iscrizione al 3° ciclo.

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

PRIMO CICLO
BACCALAUREATO IN TEOLOGIA

I CORSO: Primo semestre

Corsi fondamentali

TA0111. Introduzione alla Sacra Scrittura (2c - A. Strus-J. Picca)
TA0410. NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli (2c - J. Picca)
TA0610. Patristica (2c - M. Maritano)
TA0710. Storia della Chiesa antica (2c - O. Pasquato)
LA0812. Archeologia cristiana (1c - A. Baruffa)
TA0910. Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale (3c - G. Coffele)
TA1610. Nozioni di Liturgia, Anno liturgico, Liturgia delle Ore (3c - M. Sodi)

Corsi complementari

TA0911. Teologia delle religioni (2c - G. Coffele)

Corsi ausiliari

TA0570. Introduzione alla lingua greca del NT (2c - C. Buzzetti)
TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c - M. Maritano)
LA0672. Nozioni di lingua latina (3c - G. Orsola)

Secondo Semestre

Corsi fondamentali

TA0410. NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli (2c - J. Picca)
TA0610. Patristica (2c - M. Maritano)
TA0910. Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale (3c - G. Coffele)
TA1011. Cristologia (4c - J.L. Plascencia)
TA1310. Mariologia (2c - A. Escudero)
TA1710. Teologia morale fondamentale (4c - P. Carlotti)

Corsi complementari

TA1621. Omiletica (2c - M. Sodi)

Corsi ausiliari

TA0270. Ebraico I (2c - R. Vicent)
TA0570. Introduzione alla lingua greca del NT (2c - C. Buzzetti)

II CORSO: Primo Semestre

Corsi fondamentali

- TA0510. NT. Lettere apostoliche (4c - C. Buzzetti)
TA1010. Mistero di Dio (3c - A. Castellano)
TA1110. Protologia ed Escatologia (5c - G. Maffei-M. Palombella)
TA1210. Ecclesiologia ed Ecumenismo (4c - A. Musoni)
TA1811. Teologia morale speciale II: Bioetica (2c - P. Carloti)
DA0311. Diritto Canonico I (2c - J.R. Uria)

Seminari

- TA0240. Seminario di Sacra Scrittura (2c - R. Vicent)
TA1040. Seminario di Teologia sistematica (2c - J.L. Plascencia)

Corsi complementari

- TA0911. Teologia delle religioni (2c - G. Coffele)

Corsi ausiliari

- TA0271. Ebraico II (opzionale) (2c - R. Vicent)
TA0370. Greco Biblico (2c - M. Cimosà)

Secondo Semestre

Corsi fondamentali

- TA0110. AT. Pentateuco e Libri storici (4c - A. Strus)
TA0210. AT. Libri profetici (3c - R. Vicent)
TA0711. Storia della Chiesa medievale (4c - O. Pasquato)
TA1111. Grazia e Virtù teologali (4c - G. Maffei)
TA1810. Teologia morale speciale I: Morale sociale (3c - F. Attard)
DA0411. Diritto Canonico II (2c - J.R. Uria)

Seminari

- TA0140. Seminario di Sacra Scrittura (2c - A. Strus)
TA1240. Seminario di Teologia sistematica (2c - M. Palombella)

Corsi complementari

- TA1621. Omiletica (2c - M. Sodi)

III CORSO: Primo Semestre

Corsi fondamentali

- TA0310. AT. Libri sapienziali e Salmi (3c - M. Cimosà)
TA0311. Letteratura apocalittica: dall'AT al NT (2c - M. Cimosà)
TA0810. Storia della Chiesa moderna e contemporanea (4c - C. Semeraro)
TA1410. Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione (4c - G. Venturi)
TA1411. Eucaristia, Ordine e Ministeri (5c - M. Sodi)
TA2310. Introduzione alla Teologia pastorale (2c - F.V. Anthony)

Seminari

TA1340. Seminario di sintesi teologica (1c - A. Escudero)

Corsi complementari

TA0911. Teologia delle religioni (2c - G. Coffele)

Secondo Semestre*Corsi fondamentali*

TA0411. NT. Vangelo di Giovanni e Lettere giovannee (2c - G. Zevini)

TA1510. Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali (5c - F. Krason-G. Gatti)

TA1812. Teologia morale speciale III: Morale sessuale e familiare (2c - P. Carlotti)

TA1910. Introduzione alla Teologia spirituale (2c - J.M. García)

DA0511. Diritto Canonico sacramentario (3c - S. Ardito)

Seminari

TA1340. Seminario di sintesi teologica (1c - A. Escudero)

Corsi complementari

TA1621. Omiletica (2c - M. Sodi)

SECONDO CICLO

LICENZA IN TEOLOGIA DOGMATICA

Primo Semestre*Corsi fondamentali*

TA0720. Teologia della storia (2c - O. Pasquato)

TA1020. Problematiche della Cristologia contemporanea (2c - A. Castellano)

TA1320. Genesi dei dogmi mariani (2c - A. Escudero)

Corsi opzionali (due a scelta tra i seguenti)

TA0130. CM di Teologia biblica: Antropologia biblica nell'Antico e nel Nuovo Testamento (2c - A. Strus)

TA0630. CM di Patristica: la Cristologia di Tertulliano (2c - M. Maritano)

TA1130. CM di Pneumatologia e Grazia (2c - J.L. Plascencia)

Seminari (uno a scelta tra i seguenti)

TA0141. Seminario di Teologia biblica (3c - A. Strus)

TA0540. Seminario di Pastorale biblica NT I (3c - C. Buzzetti)

TA1341. Seminario di Storia dei dogmi e della Teologia (3c - A. Escudero)

Corsi ausiliari

TA0370. Greco biblico (2c - M. Cimosà)

TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c - M. Maritano)

Secondo Semestre

Corsi fondamentali

- TA0920. Magistero e Teologia. Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche (2c - G. Coffele)
 TA1220. Ecclesiologia (2c - A. Musoni)
 TA1420. Teologia sacramentaria oggi (2c - M. Sodi)

Corsi opzionali (due a scelta tra i seguenti)

- TA1131. CM di Protologia ed Escatologia: problematiche sull'attuale dibattito teologico sul peccato originale (2c - J.L. Plascencia-M. Maritano-A. Strus)
 TA1330. CM di Storia dei dogmi e della Teologia: la Teologia del XX secolo (2c - A. Escudero)
 TA0631. CM di Patristica II: la Bibbia e i Padri della Chiesa (2c - M. Cimosà)

Seminari (uno a scelta tra i seguenti)

- TA1241. Seminario di Escatologia ed Ecumenismo (3c - A. Musoni)
 TA1841. Seminario di Teologia morale III (3c - P. Carlotti)
 TA0641. Seminario di Storia della spiritualità antica: il martire, testimone di Cristo (3c - M. Maritano)

Corsi Ausiliari

- TA0270. Ebraico I (2c - R. Vicent)

SECONDO CICLO

LICENZA IN TEOLOGIA SPIRITUALE

Primo Semestre

Corsi fondamentali

- TA1920. Introduzione alla Teologia spirituale: epistemologia e interdisciplinarietà (3c - J.M. García)
 TA2020. Spirito Santo, vita cristiana e vocazione (3c - J. Picca)
 TA2120. Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale (3c - O. Balderas)

Corsi speciali (uno a scelta secondo il proprio piano di studio privilegiato)

- TA0960. Il problema teologico della missione (3c - G. Coffele)
 TA2060. Teologia e spiritualità della vita consacrata (3c - O. Balderas)
 TA2261. Storia dell'Opera salesiana (3c - M. Wirth)
 TA2660. Esperienza religiosa giovanile (3c - M. Pollo)

Corsi opzionali (a scelta tra i seguenti)

TA0430. CM di Spiritualità biblica II: la "lectio divina" e la preghiera nella comunità cristiana (2c - G. Zevini)

TA1730. CM di Teologia morale e spiritualità (2c - P. Carlotti)

TA2130. Direzione spirituale (2c - O. Balderas)

Seminari (uno a scelta tra i seguenti)

TA0442. Seminario di Spiritualità biblica III (3c - G. Zevini)

TA0840. Seminario di Storia della spiritualità moderna e contemporanea (3c - C. Semeraro)

TA2240. Seminario di Spiritualità salesiana I (3c - F. Motto)

Corsi ausiliari

TA0370. Greco biblico (2c - M. Cimosà)

TA0670. Metodologia del lavoro scientifico (2c - M. Maritano)

TA2270. Ambiente socio-politico e religioso di don Bosco (2c - M. Wirth)

Secondo Semestre*Corsi fondamentali*

TA0220. Spiritualità biblica (3c - R. Vicent)

TA1520. Spiritualità liturgico-sacramentaria (3c - F. Krasen)

TA1921. Teologia dell'esperienza spirituale cristiana (3c - J.M. García)

Corsi speciali (uno a scelta secondo il proprio piano di studio privilegiato)

TA1860. Spiritualità familiare (3c - F. Attard)

TA2160. Spiritualità giovanile (3c - J. Schepens)

TA0522. Il sistema preventivo nella storia (3c - A. Giraudo)

Corsi opzionali (a scelta tra i seguenti)

TA0831. CM di Storia delle forme di vita consacrata (2c - C. Semeraro)

TA1333. CM di Spiritualità mariana (2c - A. Escudero)

TA2030. CM di Teologia spirituale III: (2c - P.G. Cabra)

TA2230. Spiritualità salesiana (2c - J. Schepens-A. Giraudo)

Seminari (uno a scelta tra i seguenti)

TA0141. Seminario di Spiritualità biblica (3c - A. Strus)

TA0641. Seminario di Storia della spiritualità antica (3c - M. Maritano)

TA2141. Seminario di Spiritualità giovanile (3c - J.M. García)

TERZO CICLO

DOTTORATO IN TEOLOGIA DOGMATICA

DOTTORATO IN TEOLOGIA SPIRITUALE

Primo Semestre

TA1441. Seminario di ricerca di III ciclo (3c - G. Coffele e coll.)

T0002. Tirocinio di III ciclo (3c)

(da svolgere con un docente assegnato dal Decano della Facoltà)

DOTTORATO IN PASTORALE GIOVANILE E CATECHETICA

Primo Semestre

TA2350. Tirocinio di III ciclo (2c - F. V. Anthony)

TA2641. Seminario di ricerca di III ciclo (2c - M. Cimosà)

(si svolgerà: 19-20 novembre 2004)

BIENNIO DI QUALIFICAZIONE CON DIPLOMA

Per gli iscritti al Biennio di Spiritualità il programma prevede alcune differenze riguardo a quello di Licenza. D'intesa con il Direttore d'Istituto qualche corso opzionale può essere sostituito con un altro corso adatto tra i programmati dalla Facoltà di Teologia.

È obbligatoria una sola esercitazione di seminario nel Biennio. Oltre una conveniente conoscenza dell'italiano, non si richiedono altre lingue.

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 1° ciclo (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 TA0710 Pasquato TA0510 Buzzetti TA1411 Sodi	TA0111 Strus-Picca TA0510 Buzzetti TA1411 Sodi	TA1610 Sodi-Venturi TA1811 Carlotti TA0310 Cimosa	TA1610 Sodi-Venturi TA1110 Maffei TA0311 Cimosa	TA0610 Maritano TA1110 Maffei TA0810 Semeraro
9.35 TA0710 Pasquato TA0510 Buzzetti TA1411 Sodi	TA0910 Coffele TA0510 Buzzetti TA1411 Sodi	TA1610 Sodi-Venturi TA1811 Carlotti TA0310 Cimosa	TA0111 Strus-Picca TA1010 Castellano TA0311 Cimosa	LA0812 Baruffa TA1010 Castellano TA0810 Semeraro
10.35 TA0410 Picca TA1110 Palombella TA1410 Venturi	TA0910 Coffele TA1210 Musoni TA0810 Semeraro	TA0911 Coffele TA1210 Musoni TA2310 Anthony	TA0910 Coffele TA1210 Musoni TA1411 Sodi	TA0410 Picca TA1010 Castellano TA1410 Venturi
11.25 LA0672 Orsola TA1110 Palombella TA1410 Venturi	TA0570 Buzzetti DA0311 Uria TA0810 Semeraro	TA0911 Coffele DA0311 Uria TA1410 Venturi	TA0610 Maritano TA1210 Musoni TA1340 Escudero	TA0670 Maritano TA0240 Vicent TA1040 Plascencia TA0310 Cimosa
12.15 TA0570 Buzzetti TA0370 Cimosa LA0672 Orsola	TA0370 Cimosa TA0271 Vicent	Assemblea	TA0271 Vicent TA1110 Maffei TA1340 Escudero LA0672 Orsola	TA0670 Maritano TA0240 Vicent TA1040 Plascencia TA2310 Anthony

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 1° ciclo (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 TA1011 Plascencia TA0110 Strus TA1510 Krason	TA0610 Maritano TA0711 Pasquato TA0411 Zevini	TA1710 Carlotti TA0210 Vicent TA1510 Krason	TA0910 Coffele TA0110 Strus DA0511 Ardito	TA0610 Maritano TA0711 Pasquato TA1510 Krason
9.35 TA1011 Plascencia TA0110 Strus TA1510 Krason	TA1710 Carlotti TA0711 Pasquato TA0411 Zevini	TA1710 Carlotti TA0210 Vicent TA1910 Garcia	TA0910 Coffele TA0110 Strus TA1910 Garcia	TA1310 Escudero TA0711 Pasquato TA1812 Carlotti
10.35 TA0410 Picca TA1111 Maffei TA1510 Gatti	TA1710 Carlotti DA0411 Uria DA0511 Ardito	TA1011 Plascencia DA0411 Uria	TA0410 Picca TA1810 Attard TA1340 Escudero	TA1310 Escudero TA1111 Maffei TA1812 Carlotti
11.25 TA0570 Buzzetti TA1111 Maffei TA1621 Sodi	TA0910 Coffele TA0210 Vicent DA0511 Ardito	TA1011 Plascencia TA1810 Attard	TA1810 Attard TA1340 Escudero	TA0140 Strus TA1240 Palombella
12.15 TA0270 Vicent TA1621 Sodi	TA0570 Buzzetti	Assemblea	TA0270 Vicent TA1111 Maffei	TA0140 Strus TA1240 Palombella

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 2° Ciclo - Dogmatica (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 TA1020 Castellano TSD 9.35 TA1020 Castellano TSD 10.30 TA0130 Strus TSD 11.25 TA0130 Strus TSD 12.15 TA0370 Cimosa III	TA1320 Escudero TSD TA1320 Escudero TSD TA1130 Plascencia TSD TA1130 Plascencia TSD TA0370 Cimosa III	TA0720 Pasquato TSD TA0720 Pasquato TSD TA0630 Maritano TSD TA0630 Maritano TSD Assemblea		TA0670 Maritano III TA0670 Maritano III
15.00	Seminari TA0141 Strus TA1341 Escudero TA0540 Buzzetti	TA1441 Coffele TSD		

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 2° Ciclo - Dogmatica (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 9.35 10.35	TA1420 Sodì TSD TA1420 Sodì TSD TA1330 Escudero TSD	TA0920 Coffele TSD TA0920 Coffele TSD TA1131 Plascencia/ Maritano/Strus TSD	TA1220 Musoni TSD TA1220 Musoni TSD TA0631 Cimosa TSD	
11.25	TA1330 Escudero TSD	TA1131 Plascencia/ Maritano/Strus TSD Assemblea	TA0631 Cimosa TSD TA0270 Vicent III	
12.15 15.00	Seminari TA0641 Maritano TA1241 Musoni TA1841 Carlotti			

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 2° Ciclo - Spiritualità (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 TA2020 Picca TA2120 Balderas	TA0430 Zevini	TA1920 Garcia TA2120 Balderas	TA1920 Garcia TA2120 Balderas	TA1920 Garcia
9.35 TA2261 Wirth	TA0430 Zevini	TA2660 Pollo	TA1730 Carlotti	TA2261 Wirth
10.35 TA2261 Wirth	TA2020 Picca	TA2660 Pollo TA2270 Wirth	TA1730 Carlotti	TA2060 Balderas
11.25 TA0960 Coffele	TA2020 Picca	TA2130 Balderas	TA0960 Coffele TA2270 Wirth	TA0670 Maritano TA2060 Balderas
12.15 TA0370 Cimosa TA0960 Coffele	TA0370 Cimosa TA2060 Balderas	Assemblea	TA2130 Balderas	TA0670 Maritano TA2660 Pollo
15.00	Seminari TA0442 Zevini TA0840 Semeraro TA2240 Motto	TA1441 Coffele		

ORARIO DELLE LEZIONI - Teologia - 2° Ciclo - Spiritualità (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Ora 8.45 TA1921 Garcia	TA1520 Krason	TA1333 Escudero	TA2160 Schepens** TA2030 Cabra*	TA0831 Semeraro
9.35 TA0220 Vicent	TA1520 Krason	TA1860 Attard TA2030 Cabra*	TA2160 Schepens** TA2030 Cabra*	TA0831 Semeraro
10.35 TA0220 Vicent	TA1860 Attard	TA1860 Attard TA2030 Cabra*	TA0220 Vicent	TA1921 Garcia
11.25 EA0522 Giraudo	TA1921 Garcia	TA1333 Escudero	TA1520 Krason	TA2230 Giraudo
12.15 EA0522 Giraudo	TA2160 Schepens**	Assemblea	EA0522 Giraudo	TA2230 Giraudo
15.00 TA2160 Schepens**	Seminari TA0142 Strus TA0641 Maritano TA2141 Garcia		TA2030 Cabra*	TA2160 Schepens**

* TA2030 Cabra si effettua: 23-24 febbraio; 16-17 marzo; 27-28 aprile; 25-26 maggio 2005

** TA2160 Schepens si effettua da metà febbraio a metà aprile 2005

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

TA0110. AT. Pentateuco e Libri storici

(4 crediti nel II semestre): Prof. ANDRZEJ STRUS

Argomenti:

1. *Preistoria biblica*, Gen 1-11. Esegesi dei capp. 1-3. Il messaggio teologico del Gen 4-11. 2. *Storia biblica nel Pentateuco*. Esegesi dei testi: Gen 12,1-9; 15; 17; Es 2,23-3,15; 19,1-9. La teologia dei racconti sui patriarchi; dimensioni storiche e teologiche della storia di Giuseppe. Esodo come libro della liberazione: aspetti storici e teologici delle piaghe in Egitto e della liberazione d'Israele. Il cammino d'Israele nel deserto. La Legge mosaica nel contesto dell'Antico Oriente e nella religione d'Israele. 3. *Libri storici*, Gs - 2 Mac. Introduzione ai singoli libri. Storia Deuteronomistica. Esegesi dei testi: Gs 2,1-14; 2 Sam 7,1-29. La composizione e il messaggio teologico dei libri storici del dopo Esilio. Libri didattici.

Testi:

AA.VV., *L'Antico Testamento e le culture del tempo* (Roma, Borla 1990); AUZOU G., *Dalla servitù al servizio. Il libro dell'Esodo* (Bologna, Dehoniane 1975); BIANCHI E., *Adamo dove sei? Commento esegetico-spirituale ai capitoli 1-11 del libro della Genesi* (Magnano, Qiquajon 1994); BOSCHI B.G., *Le origini d'Israele nella Bibbia fra storia e teologia* (ABI, Supplementi alla Rivista Biblica 20) (Bologna, Dehoniane 1989); BROSSIER F., *La Bibbia dice il vero?* (Leumann, LDC 2001); CORTESE E., *Da Mosè a Esdra. I Libri storici dell'Antico Testamento* (Bologna, Dehoniane 1985); GUITTON J., *Dieu et la science* (Paris, Cerf 1991); RAD G. VON, *Genesis*, cap.1-12 (Brescia, Paideia 1969).

TA0111. Introduzione alla Sacra Scrittura

(2 crediti nel I semestre): Proff. ANDRZEJ STRUS - JUAN PICCA

Argomenti:

1. La Bibbia - parola di Dio scritta dagli uomini. Le lingue bibliche; l'origine dei testi della Bibbia e i loro autori; la *canonizzazione* dei libri della Bibbia e il valore normativo del Canone. 2. AT: Dio si rivela nella storia di un popolo - la storia biblica nell'AT e la sua valutazione critica. NT: il Padre si rivela nel Figlio suo Gesù di Nazareth - la storia del I secolo d.C. 3. I limiti della parola umana nei testi sacri: la lettura critica del Pentateuco e il metodo storico-critico usato per i testi dell'AT; la lettura critica delle fonti dei Vangeli e il metodo storico-critico applicato ai testi del NT. 4. L'ispirazione della Sacra Scrittura.

Testi:

ARTOLA A.M.-SANCHEZ CARO J.M., *Bibbia e Parola di Dio, Introduzione allo studio della Bibbia 2* (Brescia, Paideia 1994); BROWN R.E.-FITZMAYER J.A.-MURPHY R.E. (edd.), *Nuovo*

grande commentario biblico (Brescia, Queriniana 1997); BURTON J., *How the Bible came to be* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press 1997); CASTEL F., *Storia d'Israele di Giuda dalle origini al II secolo d.C.* = Guida alla Bibbia, 5 (Cinisello Balsamo, Paoline 1987); CARREZ M., *Le lingue della Bibbia* (Cinisello Balsamo, Paoline 1987); MANNUCCI V., *Bibbia come parola di Dio: introduzione generale alla Sacra Scrittura* (Brescia, Queriniana 1989); TABET M., *Introduzione generale alla Bibbia* (Cinisello Balsamo, Paoline 1998).

TA0130. Corso monografico di Teologia biblica

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANDRZEJ STRUS

Argomenti: Lo sviluppo della dottrina teologica sull'uomo nell'Antico Testamento

Antropologia biblica: questione del metodo. Il linguaggio dell'Antico Testamento sull'uomo: vocabolario, immagini, metafore. Il monismo antropologico dell'Antico Testamento. L'uomo come creatura nel rapporto con Dio Creatore. L'uomo dell'Antico Testamento nel contesto della sua vita sociale. L'uomo e la comunità. Il destino storico dell'uomo: del popolo e dell'individuo. Vari modelli dell'approccio antropologico all'interno dell'Antico Testamento. Le svolte antropologiche nel periodo intertestamentario.

Testi:

RAURELL F., *Lineamenti di antropologia biblica* (Casale Monferrato, Piemme 1986); ROGERSON J.W., *Antropologia e l'Antico Testamento* (Casale Monferrato, Marietti 1984); WOLFF H.W., *Antropologia dell'Antico Testamento* (Brescia, Queriniana 1975); CIMOSA M., *La letteratura intertestamentaria* (Bologna, Dehoniane 1992); WENIN A., *L'homme biblique* (Paris, Cerf 1995); *Note del Professore.*

TA0140. Seminario di Sacra Scrittura

(2 crediti nel II semestre): Prof. ANDRZEJ STRUS

Argomenti: Lettura attualizzante di un testo dell'AT con l'applicazione del metodo storico-critico

Nella parte introduttiva vengono esposti gli strumenti del lavoro (bibliografie, principi di metodologia) e le tappe di ricerca con l'applicazione del metodo storico-critico. Nella parte essenziale verranno discussi vari approcci idonei per una migliore comunicazione del testo. L'approccio narrativo servirà come base del comunicare il messaggio teologico del racconto scelto.

Testi:

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa* (Città del Vaticano, LEV 1993); commenti al Documento della PIB ed altri testi relativi al metodo storico-critico e all'approccio narrativo.

TA0141. Seminario di Teologia biblica*(3 crediti nel I semestre): Prof. ANDRZEJ STRUS**Argomenti: Titoli cristologici e i loro antecedenti nell'AT*

Il seminario vuol aiutare a fare la ricerca di confronto tra i lineamenti teologici dell'AT e del NT. Il *topic* del lavoro saranno alcuni titoli cristologici presenti nel NT: "Figlio dell'uomo", "Unto di Dio", "Unto davidico", "Figlio di Dio". L'attenzione sarà portata verso il *background* religioso e teologico di questi titoli nell'AT e nel Giudaismo degli inizi del NT. In conclusione verranno fatte alcune puntualizzazioni sulla posizione del giudaismo moderno di fronte alla messianicità di Gesù di Nazaret.

Testi:

Il recente documento documento della PCB sulle *Scritture ebraiche*; GRECH P., *Le idee fondamentali del Nuovo Testamento: compendio di teologia biblica* (Modena, Paoline 1970); MOLONEY F., *The Johannine Son of Man* (Roma, LAS 1976). La bibliografia sulle questioni connesse sarà indicata dal Professore.

TA0142. Seminario di Spiritualità biblica I*(3 crediti nel I semestre): Prof. ANDRZEJ STRUS**Argomenti: «Siate dunque santi, perché io sono santo» (Lv 11,45) Cosa s'intende per «santità» nella teologia del Pentateuco?*

Il seminario si propone lo studio dei presupposti antropologici e storico-salvifici della «Legge di santità» consegnata all'antico Israele.

Testi:

Le fonti e la bibliografia saranno segnalate durante lo svolgimento del seminario.

TA0210. AT. Libri profetici*(3 crediti nel II semestre): Prof. RAFAEL VICENT**Argomenti:*

1. Introduzione al profetismo: i profeti nel quadro della storia d'Israele e della letteratura biblica. 2. Introduzione ai singoli profeti, e lettura esegetica di brani scelti. Attenzione speciale ad Amos, Osea, Isaia 1-12, Geremia, Ezechiele, Is 40-55. Cenno ai profeti del postesilio.

Testi:

Dispense del Professore; ABREGO DE LACY J.M., *Los libros proféticos*, Introd. Estudio Biblia 4 (E-stella, Verbo Divino 1993; tr. it. Brescia, Paideia 1996); ALONSO SCHÖKEL L.-SICRE DÍAZ J.L., *Profetas I-II* (Madrid, Cristiandad 1980; ed. it. Roma, Borla 1984); BLENKINSOPP J., *Storia della profezia in Israele* (Brescia, Queriniana 1997); CAZELLES H. (ed.), *Introduction critique à l'AT II* (Paris, Desclée 1973); De PURY A. et alii (eds.), *Israël construit son histoire. L'historiographie deuteronomiste à la lumière des recherches récentes* (Genève, Labor et Fides 1996); MARCONCINI B. e coll., *Profeti e apocalittici*, Logos 3 (Leumann, LDC 1995); VON RAD G., *Teologia dell'AT II* (Brescia, Paideia 1978); SPREAFICO A., *I profeti. Introduzione e saggi di lettura* (Bologna, Dehoniane 1993).

TA0220. Spiritualità biblica

(3 crediti nel II semestre): Prof. RAFAEL VICENT

Argomenti:

Introduzione. Rivelazione, Parola di Dio, Scrittura. 1. *Fede e vita nell'AT.* Temi e personaggi: la creazione dell'uomo a immagine di Dio, Abramo, Mosè, l'esodo, il Decalogo, Davide, Geremia, il Salterio, le feste ebraiche. 2. *Fede e vita nel giudaismo antico:* la Bibbia greca, apocrifi AT, Qumran, Filone, G. Flavio, i targumim. Spunti sulla trasformazione di alcuni temi e personaggi dell'AT. 3. *Fede e vita nel NT:* Gesù di Nazaret, Paolo, Maria. Trasformazione di alcuni temi e personaggi dell'AT. 4. *Alcuni sviluppi di Spiritualità biblica nella Chiesa:* spunti sulla trasformazione di alcuni temi e personaggi biblici. Un cenno alla Lectio divina.

Testi:

ALPHONSO H. (a cura), *Esperienza e Spiritualità*. Miscellanea in onore del R.P. Charles Bernard (Roma, Pomel 1995); BALENTINE S.E., *The Torah's Vision of Worship* (Minneapolis, Fortress Press 1999); BARBAGLIO G., *La teologia di Paolo*. Abbozzi in forma epistolare (Bologna, Dehoniane 1999); BARR J., *The Concept of Biblical Theology*. An Old Testament Perspective (London, SCM 1999); BEAUCHAMP P., *D'une montagne à une autre, la loi de Dieu* (Paris, Seuil 1999); BIANCHI E., *Pregare la Parola*. Introduzione alla Lectio divina (Torino, Gribaudi 1990); BONORA A. (a cura), *La Spiritualità dell'Antico Testamento* (Bologna, Dehoniane 1987); DI SANTE C., *La preghiera di Israele*. Alle origini della liturgia cristiana (Genova, Marietti 1985); EICHRODT W., *Teologia dell'Antico Testamento* (Brescia, Paideia 1979); GOURGUES M.-LABERGE L. (edd.), *"De bien des manières"*. La recherche biblique aux abords du XXI siècle, Lectio divina 163 (Montréal, Cerf 1995); MAGGIONI B., *Esperienza spirituale nella Bibbia*, in: S. DE FIORES-T. GOFFI (a cura), *Nuovo Dizionario di Spiritualità* (Roma, Paoline 1979) 542-601; MASINI M., *Spiritualità biblica*. Temi e percorsi (Milano, Paoline 2000); NOBILE M., *Teologia dell'Antico Testamento*, Logos 8/1 (Leumann, LDC 1998); RAD G. VON, *Teologia dell'Antico Testamento*, I-II (Brescia, Paideia 1972); RÔMER TH. (ed), *Abraham*. Nouvelle jeunesse d'un ancêtre, Essais bibliques 28 (Genève, Labor et Fides 1997); VANDERKAM J.C., *From Revelation to Canon*. Studies in the Hebrew Bible and Second Temple Literature (Leiden, Brill 2000); VOGELS W., *Abraham*. L'inizio della fede. *Genesi 12,1-25,11* (Torino, San Paolo 1999).

TA0240. Seminario di Sacra Scrittura

(2 crediti nel I semestre): Prof. RAFAEL VICENT

Argomenti: Studio del profeta Geremia (persona e libro).

1. Introduzione al profetismo di Israele. 2. Contesto storico di Geremia. 3. Struttura generale del libro. 4. Attività profetica durante gli ultimi re di Giuda (Giosia, Ioiakim e Sedecia). Selezione di testi. 5. Le "confessioni" di Geremia. 6. Processo redazionale del libro di Geremia.

Testi:

ABREGO DE LACY J.M., *I libri profetici*, Introduzione allo studio della Bibbia 4 (Brescia, Paideia 1996); ALONSO SCHÖKEL L.-SICRE J.L., *Profetas*. Comentario, I-II (Madrid, Cri-

stianità 1980; ed. it. Roma, Borla 1984); BLENKINSOPP J., *Storia della profezia in Israele* (Brescia, Queriniana 1997); BRUEGGEMANN W., *A Commentary on Jeremiah. Exile and Homecoming* (Grand Rapids-Cambridge, Eerdmans 1998); CRAIGIE P.C. et alii, *Jeremiah I-II*, Word biblical commentary 26-27 (Dallas, Word Books 1991-95); MARCONCINI B. et alii (eds.), *Profeti e Apocalittici*, Logos 3 (Leumann, LDC 1995); DE PURY A. et alii (eds.), *Israël construit son histoire. L'historiographie deutéronomiste à la lumière des recherches récentes* (Genève, Labor et Fides 1996).

TA0270. Ebraico I

(2 crediti nel II semestre): Prof. RAFAEL VICENT

Argomenti:

1. *Elementi di grammatica*: Alfabeto. Ogni Lezione parte da una frase biblica. Attenzione speciale al verbo (coniugazioni *Qal* e *Pi'el*) e al vocabolario (in ordine di frequenza). 2. *Pagine culturali*: L'ebraico tra le lingue semitiche. Interesse per l'esegesi dell'AT, letteratura ebraica antica e il NT. 3. *Testi biblici*: Gn 1,1-8; 22,1-14; Es 6,10-13; Dt 6,4-7.

Testi:

Dispense del Professore; KITTEL B.P.-HOFFER V.-WRIGHT R.A., *Biblical Hebrew. A Text and Workbook* (New Haven-London, Yale University Press 1989); DELANA G.-SPREAFICO A., *Guida allo studio dell'ebraico biblico* (Roma, Libreria Sacre Scritture 1991); FARFÁN NAVARRO E., *Gramática elemental del hebreo bíblico*, Instrumentos estudio Biblia 1 (Estella, Verbo Divino 1997).

TA0271. Ebraico II

(2 crediti nel I semestre): Prof. RAFAEL VICENT

Argomenti:

1. *Grammatica*: Si approfondisce in forma sistematica con il metodo di T.O. LAMBDIN. 2. *Testi biblici*: Lettura di brani scelti, specialmente dalla Genesi (Gn 1 e 40).

Testi:

LAMBDIN T.O., *Introduction to Biblical Hebrew* (New York, C. Scribner's Sons 1971); WILLIAMSON H.G.M., *Annotated Key to Lambdin's Introduction to Biblical Hebrew* (Sheffield, JSOT Press 1989); SAVOCA G. (ed.), *Berešit. Traduzione interlineare della Genesi* (Messina, ACCT 1995); *Dispense* del Professore.

TA0310. AT. Libri sapienziali e Salmi

(3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO CIMOSA

Argomenti:

1. Introduzione generale alla letteratura sapienziale. 2. Introduzione particolare ai libri di Giobbe, Qoelet, Proverbi, Siracide, Sapienza, Cantico dei Can-

tici (di questi libri bisognerà studiare, per gli esami, un commento tra quelli indicati nella bibliografia con l'esegesi di brani scelti indicati dal professore all'inizio del corso). 3. Lettura esegetica di brani scelti da Giobbe, Qoelet, Proverbi, Siracide, Sapienza, Cantico dei Cantici. 4. Breve introduzione alla letteratura poetica, specie dei salmi. 5. Lettura esegetica e teologica di Salmi scelti per «generi letterari» (dai Sal 1-25): a) stato della questione; b) struttura e traduzione interlineare; c) messaggio esegetico e spirituale; d) lettura cristiana e liturgica; e) parole-chiavi; f) testi paralleli; g) conclusione.

Testi:

Per lo studio: CIMOSA M., *Temi di sapienza biblica* (Roma, Dehoniane 1989); PRIOTTO M. (a cura), *Logos. Corso di Studi Biblici. Vol.4: Sapienziali e altri Scritti* (Leumann, LDC 1997); CIMOSA M., *Con te non temo alcun male* (Salmi 1-25) (Roma, Dehoniane 1995); REGGI R. (a cura), *Tehillim-Salmi*. Traduzione Interlineare Italiana (Bologna, EDB 2004).

Testi di riferimento: CIMOSA M., *L'ambiente storico-culturale delle Scritture ebraiche* (Bologna, EDB 2000); NICACCI A., *La casa della Sapienza*, Voci e volti della Sapienza Biblica (Cinisello Balsamo, San Paolo 1994); MURPHY R.E., *The Tree of Life* (New York, Doubleday 1990, ed. it. della Queriniana); BELLIA G.-PASSARO A., *Libro dei Proverbi* (Casale Monferrato, Piemme 1999); ALONSO SCHÖKEL L.-VILCHEZ J., *Proverbios* (Madrid, Cristiandad 1983, ed. it. Borla); MINISALE A., *Siracide*, in: *La Bibbia. Nuovissima Versione della Bibbia. AT II* (Cinisello Balsamo, Paoline 1991) 887-1000; SKEHAN P.W.-DI LELLA A.A., *The Wisdom of Ben Sira*, The Anchor Bible 39 (New York 1987); ALONSO SCHÖKEL L.-SICRE DIAZ J.L., *Job* (Madrid, Cristiandad 1983, ed. it. della Borla); ALONSO SCHÖKEL L.-VILCHEZ J., *Sapienza* (Roma, Borla 1990); BELLIA G.-PASSARO A., *Il Libro della Sapienza* (Città Nuova, Roma 2004); VILCHEZ LINDEZ J., *Qoelet* (Borla, Roma 1997); SEOW C.L., *Ecclesiastes* (Doubly, New York 1997); RAVASI G., *Qohelet* (Cinisello Balsamo, Paoline 1988); RAVASI G., *Il Cantico dei Cantici* (Bologna, EDB 1992); MONTI AMOROSO F. (a cura), *TEHILLIM/SALMI* (Milano, Gribaudi 1999, con il testo ebraico registrato su cassette) (da preferire). Altra bibliografia sui Sapienziali e un commento ai Salmi tra quelli indicati in *Temi di Sapienza Biblica*, *Logos* e nel commento ai *Salmi* del professore). Inoltre alcuni website che possono essere utili per integrare le lezioni per lo studio della sapienza biblica: <http://ccat.sas.upenn.edu/rs/rs113/wwwpages.htm>; <http://www.annettereed.com/roshchodesh2/>; <http://biblestudytools.net/OnlineStudyBible/bible.cgi?version=nrv&passage=pr+18notes=1>; <http://www.hti.umich.edu/bin/rsv-idx?type=DIV2&byte=4-162841>; <http://www.goodnewsinc.org/othbooks/wisdom.html>.

TA0311. Letteratura apocalittica: dall'AT al NT

(2 crediti nel I semestre): Prof. MARIO CIMOSA

Argomenti:

1. Che cosa è l'apocalittica. 2. Come nasce l'apocalittica. 3. L'apocalittica nell'AT: profetismo e apocalittica; tratti apocalittici nei profeti: Isaia, Ezechiele, Gioele, Zaccaria, Daniele e l'apocalittica. 3. L'apocalittica giudaica e la sua storia. 4. La letteratura enochica. 5. L'apocalittica nei rotoli del mar morto. 6. Giovanni Battista, personaggio apocalittico? 7. Gesù, personaggio apocalittico? 8. Le parabole di Gesù. 9. Il discorso apocalittico di Mc 13 e paralleli. 10. Paolo

e l'apocalittica. 11. L'Apocalisse di Giovanni come libro del canone cristiano. 12. L'apocalisse di Giovanni: uno scritto apocalittico? 13. La teologia apocalittica: la dialettica della storia, angeli e demoni, escatologia, il messia e il figlio dell'uomo. 14. C'è spazio per l'apocalittica nella fede cristiana? Lo specifico cristiano. 15. *Apocalypse now*: apocalisse prima e dopo.

Testi:

CIMOSA M., *Appunti del professore* (Roma, UPS 2004); CIMOSA M., *La letteratura intertestamentaria* (Bologna, EDB 1992); CORSANI B., *L'Apocalisse e l'apocalittica del Nuovo Testamento* (Bologna, EDB 1996); VANNI U., *Apocalisse* (Brescia, Queriniana 1979). Testi di riferimento: MARCONCINI B. (a cura), *Profeti e apocalittici* (Leumann, LDC 1995) 195-244; MARCONCINI B., *Daniele* (Brescia, Queriniana 1982); SACCHI P., *L'apocalittica giudaica e la sua storia* (Brescia, Paideia 1990); COOK S.L., *Prophecy and Apocalypticism. The Postesilic Social Setting* (Fortress, Minneapolis 1995); COLLINS J.J., *L'apocalittica nei rotoli del mar morto* (Milano, Massimo 1999) [(ed. inglese: *Apocalypticism in the Dead Sea Scrolls* (London and New York, Routledge 1997)); COLLINS J.J., *The Encyclopedia of Apocalypticism. Vol. I: The Origins of Apocalypticism in Judaism and Christianity* (New York, Continuum 1999); MUSE L.R., *The Book of Revelation, An Annotated Bibliography* (New York ad London, Garland Publishing, Inc. 1996); CIMOSA M., *Angeli e demoni nella letteratura intertestamentaria*, in: «Angeli e demoni nella Bibbia» (L'Aquila, ISSRA 1998) 37-78; VANNI U., *Apocalittica*, in: ROSSANO P.-RAVASI G.-GIRLANDA A., *Nuovo Dizionario di Teologia Biblica* (Cinisello Balsamo 1988) 98-106; RAVASI G., *Apocalisse* (Casale Monferrato, Piemme 2000); CORSINI E., *Apocalisse prima e dopo* (Torino, SEI 1980). Ci sono inoltre molti website in tutte le lingue, basta cliccare in "google". Fare attenzione perché alcuni creano confusione. Qualcuno può essere utile per integrare le lezioni, specie dal punto di vista bibliografico: <http://lettere.unipv.it/SETH/apocalit.htm>; <http://www.angelicum.org/theol/prof/boschi/escatologia.html>; <http://www.joerg-sieger.de/bibel/nt/06-offb/nt-index-6.html>; <http://www.catholic-church.org/ao/ps/apokalyptik.html>; <http://www.etf.cuni.cz/~prudky/mptexty/00apokalyptik.html>.

TA0330. Corso monografico di Pastorale Biblica AT I

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARIO CIMOSA

Argomenti: Ebrei e cristiani leggono le medesime S.Scritture ma non allo stesso modo: un esempio di pluralismo?

Attraverso una conoscenza del modo ebraico e cristiano di accostarsi alle S.Scritture liberarsi da ogni pregiudizio antisemitico, vivere un rapporto di fraternità con gli ebrei, comprendere meglio le radici del cristianesimo e l'unità delle Sacre Scritture.

Conoscere l'esegesi e l'ermeneutica giudaica. Comprendere il valore e l'attualità dell'Antico Testamento. Imparare a valorizzare sempre meglio l'AT nella pastorale della Chiesa di oggi. Una buona conoscenza della Bibbia e soprattutto dell'AT. Per chi può, si consiglia a chi segue questo corso di frequentare anche il seminario interdisciplinare TA0341 con il connesso «viaggio alle sorgenti della fede». Come si pone l'ebreo di fronte alla Torah? L'Antica e la

Nuova Alleanza. Il rapporto tra i due Testamenti: continuità e discontinuità. La liturgia ebraica, il sabato, le feste. Come si pone il cristiano di fronte alla S. Scrittura (AT)? Ieri e oggi. Gesù e le sue radici ebraiche. Giudaismo e Cristianesimo: Continuità e Novità. Quali sono i criteri e le modalità con cui, a partire da Cristo, primo interprete dell'AT, il NT utilizza l'AT: a) principi ermeneutici; b) l'AT è un Vangelo; c) un tema teologico: l'AT sfondo al racconto della Passione; d) un personaggio: Mosè, Abramo, Davide figura di Gesù nel NT: Come i Padri della Chiesa hanno riletto l'AT. L'AT nella Chiesa di oggi: a) attualità; b) catechesi; c) liturgia; d) spiritualità.

Oltre al colloquio finale verrà richiesta la lettura di qualche libro o studio complementare circa l'esegesi e la spiritualità ebraica o il rapporto tra AT e NT.

Testi:

CIMOSA M., *Lettura cristiana dell'AT*, in: A. BONORA (a cura), *La Spiritualità dell'AT* (Bologna, EDB 1987) 451-514; ID., *La Letteratura Intertestamentaria* (Bologna, EDB 1992); ID., *Guida allo studio della Bibbia greca (LXX)* (Roma, Società Biblica 1995); AA.VV., *Lettura cristiana dell'AT*, numero monografico di *Via, Verità e Vita* 126, 1 (1990); GRELOT P., *Sens chrétien de l'AT* (Tournai, Desclée 1962); LUZZATTO A., *Leggere il Midrash. Le interpretazioni ebraiche della Bibbia* (Brescia, Morcelliana 2000); SESTIERI L., *La spiritualità ebraica* (Roma, Studium 1987); DI SANTE C., *La preghiera di Israele* (Genova, Marietti 1991); LAPIDE P., *Leggere la Bibbia con un ebreo* (Bologna, EDB 1985); AVRIL A.C.-LENHARDT P., *La lettura ebraica della Scrittura* (Magnano-Vercelli, Qiqaiion 1984); SIERRA J.S. (a cura), *La lettura ebraica delle Scritture* (Bologna, EDB 1995); CHARLESWORTH H.J., *Gesù nel giudaismo del suo tempo* (Torino, Claudiana 1994); SANDERS E.P., *Il Giudaismo. Fede e Prassi (63 a.C.-66 d.C.)* (Brescia, Morcelliana 1999). La rivista semestrale *Cahiers Ratisbonne* pubblicata dal «Centre Ratisbonne Jérusalem, Israël». http://www.humnet.unipi.it/medievistica/aisg/AISG_Pisano/Pisano.html; http://www.morasha.it/zehut/mp02_ghenizaitaliana.html; <http://www.aisg.it/>; <http://www.sidic.org/italiano/documentazione.htm>; <http://www.bc.edu/research/cjl/>; http://digilander.libero.it/pampanuci/riti_ed_usanze_ebraiche.htm.

TA0341. Seminario di Pastorale Biblica AT I

(3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO CIMOSA E COLL.

Argomenti: Viaggio alle sorgenti della fede

Mediante la visita diretta e approfondita dei principali luoghi biblici e una accurata riflessione si mira a creare una *mentalità* pastorale e a maturare una *metodologia* catechistica ispirata alle fonti bibliche, valorizzando lo studio della Bibbia alla sorgente.

a) Aggiornamento biblico: storico, archeologico, esegetico; b) comprendere la Bibbia come documento dal "sapore" vicinorientale e fonte di una ricchissima tradizione storica, culturale, religiosa e tentare una correlazione con la propria tradizione storica, culturale, religiosa; c) comprendere come il contatto con la terra della Bibbia può essere una catechesi e facilitare la catechesi; d) cogliere la prassi di Gesù nel suo concreto contesto geografico, religioso e

culturale come fondamento della prassi pastorale.

Una sufficiente conoscenza della Bibbia e dell'uso della Bibbia nella pastorale e nella catechesi della Chiesa di oggi. Si consiglia la frequenza, anche solo come uditori, del TA0330 CM di Pastorale Biblica I: *Ebrei e cristiani leggono le medesime S. Scritture ma non allo stesso modo: un esempio di pluralismo?*

Il soggiorno nel Vicino Oriente si articola organicamente in tre momenti: a) *Permanenza* di circa 20 giorni in Egitto-Sinai-Giordania-Palestina e *visita guidata ai luoghi biblici* legati all'AT e al NT per esempio Egitto (Cairo e dintorni), Giordania (Amman-Petra-Madaba-M.Nebo), Galilea, Samaria, Gerusalemme, zona di Gerico, Mar Morto e Qumran, Betlemme, Hebron, Negev, la Shefela,... L'itinerario e la visita dei luoghi verrà indicato prima di ogni viaggio di studio. b) Il momento di *studio* comprende un approfondimento (guidato da esperti ed elaborato in gruppi di lavoro) su temi biblici di particolare interesse: il mistero di Dio nel pluralismo delle religioni; la formazione e il ruolo della Bibbia; Gesù e la sua esperienza umana e storica; la situazione attuale d'Israele. In concreto: 6 *incontri* in gruppi e rispettiva assemblea (1 all'UPS prima della partenza e 5 in Viaggio) su aspetti riguardanti la pastorale e la catechesi biblica. Inoltre 6 *conferenze* di esperti e incontri con delle persone significative nel posto.

La valutazione verrà fatta sulla base di: a) un elaborato scritto di circa 15 pagine sul tema: *Leggere la Bibbia nel paese della Bibbia*; b) Alcuni incontri, tenendo conto del numero degli iscritti (dopo il viaggio all'UPS) per mettere in comune l'esperienza fatta e effettuare un confronto sull'elaborato scritto.

Testi:

ANTHONY F.V.-CIMOSA M.-GALLO L.A. (a cura), *Appunti per il viaggio "Alle sorgenti della fede"* (Roma, UPS 2004); ACQUISTAPACE P., *Guida biblica e turistica della Terra Santa* (Milano, IPL 1998); BERNARDO A., *Nella Terra della Bibbia*. Guida della Terra Santa Roma (Opera Romana Pellegrinaggi 1999); CIMOSA M., *La letteratura intertestamentaria* (Bologna, EDB 1992); CONNOLY P., *Living in the time of Jesus of Nazareth* (Jerusalem, Steimatzky 1983); LENHARDT P., *La terra d'Israele e il suo significato per i cristiani. Il punto di vista di un cattolico* (Brescia, Morcelliana 1994); MAGGIONI R., *Schalom. Guida pastorale di Terra Santa* (Milano 2000); MANNS F., *Il giudaismo* (Bologna, EDB 1995); MURPHY-O'CONNOR J., *The Holy Land. An Archaeological Guide from Earliest Times to 1700*, ed. italiana: *La Terra Santa. Guida storico-archeologica* (Bologna, EDB 1996); PIXNER B., *With Jesus through Galilee according to the Fifth Gospel* (Jerusalem, Corazin 1992); SABBAAH M., *Leggere e vivere la Bibbia nel Paese della Bibbia* (Gerusalemme, Patriarcato di Gerusalemme 1993); *Israele* (Milano, Touring Club Italiano 1995); <http://198.62.75.1/www1/ofm/pope/index4.html>; <http://www.christusrex.org/>; <http://198.62.75.1/www1/ofm/cust/TSmmain.html>; <http://www.mediante.it/romeo/pellegrini.htm>. Quest'ultimo sito contiene anche la Guida di Terra Santa sopra recensita (MAGGIONI R., *Schalom. Guida pastorale di Terra Santa*, Milano 2000).

TA0342. Seminario di Pastorale biblica AT II*(3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO CIMOSA**Argomenti: Fare pastorale nella Chiesa utilizzando l'Antico Testamento*

Come i giovani possono incontrare l'Antico Testamento nella liturgia, nella catechesi, nei gruppi, nella vita quotidiana: modelli concreti. E' vero che nell'AT domina una spiritualità materiale e violenta? Come educare i giovani all'esperienza religiosa, all'amore, alla preghiera, alla pace, alla sofferenza con l'AT. E' ancora possibile pregare con i salmi: a scuola dall'AT per imparare a pregare. L'AT nella catechesi e nell'apostolato biblico. L'AT nella liturgia e nella predicazione: modelli concreti di uso dell'AT. Lettura popolare dell'AT (specie nell'area latino-americana). La lettura dell'AT in alcuni gruppi ecclesiali: scuole di preghiera, movimento carismatico, ecumenismo, spiritualità familiare, ecc. La dimensione vocazionale della vita alla luce del profetismo biblico. La donna: la sua presenza nell'AT e il suo approccio alla Bibbia. Educare i giovani alla fede con il metodo della Lectio Divina. La Bibbia e vari modelli di "Scuola della Parola di Dio". La Parola di Dio negli Esercizi Spirituals, privilegiando l'AT.

Testi:

Verranno indicati lungo lo svolgersi del Seminario.

TA0370. Greco biblico*(2 crediti nel I semestre): Prof. MARIO CIMOSA**Argomenti:*

1. La koiné ellenistica e il greco biblico. 2. Breve presentazione del greco del NT in rapporto al greco classico e al greco dei LXX. 3. Alcune caratteristiche della lingua greca dei singoli scrittori del Nuovo Testamento. 4. La natura e le peculiarità del greco biblico neotestamentario (semitismi lessicali e sintattici, latinismi). 5. Analisi grammaticale (morfologico-sintattica) e traduzione letterale di alcuni brani scelti del NT: Mt 5,1-12; Lc 1,5-38; Lc 14,15-24; Mc 6,45-52; Gv 1,1-28; Gv 2,1-25; Gv 6,22-59; Gv 21,1-25; 1Gv 4,1-21; Ap 12,1-18; 1Ts 4,13-5,11; Rm 5,1-21; 1Cor 13,1-13; Ef 1,3-23; Col 1,12-29; 1Tm 3,1-16; Gc 5,1-20.

Testi:

NESTLE-ALAND, *Nuovo Testamento Greco-Italiano* a cura di B. CORSANI e C. BUZZETTI. Testo Greco XXVII ed., Testo Italiano Versione Conferenza Episcopale Italiana. Testo delle note italiane tratto dall'ed. it. della TOB (Roma, Società Biblica Britannica & Forestiera 1996); ZERWICK M., *Graecitas Biblica Novi Testamenti exemplis illustratur* (Romae, PIB ⁵1966) [ed. inglese: SMITH J., (ed.), *Biblical Greek illustrated by examples* (Rome, Biblical Institute Press 1979)]; ZERWICK M., *Analysis Philologica Novi Testamenti Graeci* (Romae, PIB ³1966) [ed. inglese: ZERWICK M. and GROSVENOR M., *A Grammatical Analy-*

sis of the Greek New Testament, ed. riv. (Rome, Biblical Institute Press 1981)].

Testi di riferimento: CIMOSA M., *Guida allo studio della Bibbia Greca (LXX)* (Roma, Società Biblica 1995); BLACK D.A., *Learn to Read New Testament Greek* (Broadman & Holman Publishers, Nashville Tennessee 1994); BLASS F.-DEBRUNNER A.-REHKOPF F., *Grammatica del Greco del Nuovo Testamento*. Ed. italiana della XIV ed. tedesca a cura di U. MATTIOLI e G. PISI (Brescia, Paideia 1982); GOETCHIUS VAN NESS E., *The Language of the New Testament* (New York, Charles Scribner's Sons 1965); HEWETT J.A., *New Testament Greek. A Beginning and Intermediate Grammar* (Peabody-Massachusetts, Hendrickson Publishers 1961-3473); SWETNAM J., *Il greco del Nuovo Testamento*, vol. 1/1-2 (Bologna, EDB 1998) [ed. inglese: *An introduction to the study of New Testament Greek* (Rome, PIB 1992)]; TRENCHARD W.C., *The Student's Complete Vocabulary Guide to the Greek New Testament* (Zondervan, Grand Rapids 1992). Una delle edizioni critiche del testo greco del NT, per es. ALAND K.-BLACK M.-MARTINI C.M.-METZGER B.M.-WIKGREN A. (edd.), *The Greek New Testament* (New York-London-Stuttgart, United Bible Societies ⁴1993); NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece et Latine* (Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft ⁴1993); NESTLE-ALAND, *Greek-English New Testament. Greek Text Novum Testamentum Graece 27th ed., English Text 2nd ed. of the Revised Standard Version* (Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft 1994). Alcuni website per lo studio del greco ellenistico e biblico: <http://www.perseus.tufts.edu/>; <http://www.chass.utoronto.ca/~pietersm/>; <http://ccat.sas.upenn.edu/~jtreat/koine/>; <http://www.gramcord.org/index.html>; <http://www.ibiblio.org/koine/>; <http://www.ibiblio.org/bgreek/>; <http://www.ibiblio.org/koine/greek/lessons/>; <http://www.christ.com/greek/greekmain.html>; <http://www.ntgateway.com/greek/>; <http://www.ibiblio.org/bgreek/index.html>. Il primo è da preferire perché si tratta di un corso di greco biblico online.

TA0410. NT. Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. JUAN PICCA

Argomenti:

1. Introduzione ai Vangeli Sinottici e agli Atti degli Apostoli. 2. Matteo e Marco: lettura d'insieme. 3. L'opera lucana: lettura d'insieme. 4. Egesesi di brani scelti. 5. Messaggio dottrinale e rilievi conclusivi.

Testi:

LACONI M. (ed.), *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, Logos 5 (Leumann, LDC ²2003); AGUIRRE MONASTERIO R.-RODRÍGUEZ CARMONA A., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, Introduzione allo studio della Bibbia 6 (Brescia, Paideia 1995); una edizione dei vangeli in *sinossi* ed un *commento* dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli, a scelta tra i più recenti nelle varie lingue.

TA0411. NT. Vangelo di Giovanni e lettere giovannee

(2 crediti nel II semestre): Prof. GIORGIO ZEVINI

Argomenti:

1. Introduzione agli scritti giovannei: vangelo spirituale, teologico, storico, simbolico, Giovanni evangelista testimone. 2. Il quarto vangelo come teologia narrativa. 3. Composizione letteraria e tematica: le fonti del quarto vangelo. 4.

Ambiente, data, luogo, autore. 5. La comunità giovannea e il suo cammino di fede. 6. Il discepolo che Gesù amava. 7. I segni e il simbolismo in Giovanni. 8. Messaggio teologico e spirituale del quarto vangelo: cristologia, pneumatologia, soteriologia, escatologia, ecclesiologia, ministeri e sacramenti. 9. Egesesi di brani scelti: il prologo giovanneo (1, 1-18), i primi discepoli dietro Gesù (1,35-51), le nozze messianiche di Cana (2,1-12), il colloquio di Nicodemo con Gesù (2,23-3,21), la Samaritana (4,1-42), la moltiplicazione dei pani (6,1-71), la guarigione del Cieco nato (9,1-41), la preghiera del Figlio al Padre (17, 1-26), la passione in Giovanni (18-19), i segni e le apparizioni del Risorto (20,1-31), la pesca miracolosa e il riconoscimento del Signore (21, 1-14). 10. Passi scelti sul tema della fede, dell'amore di Dio e del prossimo nella catechesi primitiva secondo la 1^a lettera di Giovanni.

Testi:

Dispense del Professore ed inoltre: ZEVINI G., *Vangelo secondo Giovanni*, (Roma, Città Nuova ⁷1998). Particolarmente utili sono i commentari di BROWN R.E., *Giovanni. Commento al vangelo spirituale*, 2 voll. (Assisi, Cittadella 1979); BARRETT C.K., *The Gospel according to St. John. An Introduction with Commentary and Notes on the Greek Text* (London, SPCK ²1978); FABRIS R., *Giovanni. Traduzione e commento* (Roma, Borla 1992); GNILKA J., *Das Johannesevangelium* (Würzburg, Echter Verlag ⁵1999); LEON-DUFOUR X., *Lettura dell'Evangelo secondo Giovanni*, 4 voll. (Cinisello Balsamo, Paoline 1990-1998); MATEOS J.-BARRETO J., *Il Vangelo di Giovanni. Analisi linguistica e commento esegetico* (Assisi, Cittadella 1982); MOLONEY F., *The Gospel of John* (Collegeville, The Liturgical Press 1998); PANIMOLLE S.A., *Lettura pastorale del vangelo di Giovanni*, 3 voll. (Bologna, EDB 1978-1985); SCHNACKENBURG R., *Il Vangelo di Giovanni*, 4 voll. (Brescia, Paideia 1971-1987); SEGALLA G., *Giovanni* (Roma, Paoline 1976); SIMOENS Y., *Secondo Giovanni. Una traduzione e un'interpretazione* (Bologna, EDB 2000); VAN DEN BUSSCHE H., *Giovanni* (Assisi, Cittadella 1970). Per le lettere di Giovanni si veda: BROWN R.E., *Le lettere di Giovanni* (Assisi, Cittadella 1986); PRETE B., *Lettere di Giovanni* (Roma, Paoline ⁵1986).

TA0430. Corso Monografico di Spiritualità biblica II

(2 crediti nel I semestre): Prof. GIORGIO ZEVINI

Argomenti: La "lectio divina" e la preghiera nella comunità cristiana

1. *Linee introduttive alla "lectio divina"*: la lettura della Bibbia nella Chiesa, il carattere normativo della Bibbia nella Chiesa, il rapporto tra Bibbia e preghiera, il problema ermeneutico. 2. *Le dimensioni spirituali della "lectio divina"*: natura e modelli per la "lectio divina", disposizioni necessarie per la "lectio divina", idee-guida per la "lectio" e la preghiera. 3. *Il metodo e le tappe della "lectio divina"*: epiclesi, lectio, meditatio, oratio, contemplatio, actio, collatio; dalla "lectio" personale alla "lectio" comunitaria. 4. *Cenni storici sulla "lectio divina"*: le radici giudaiche della lectio divina, la "lectio divina"

nell'esperienza della Chiesa primitiva, la "lectio divina" nello sviluppo monastico, la crisi della "lectio divina" nell'epoca moderna e il suo risveglio. 5. *I frutti e i doni spirituali della "lectio divina"*: la consolazione, il discernimento spirituale, la scelta evangelica di vita, l'agire nello Spirito, l'interiorizzazione della Parola, l'unità di vita e integrazione tra fede e vita, la comprensione spirituale della Parola. 6. *Consigli utili per la pratica della "lectio divina"*: circa i partecipanti, il luogo, il tempo e la durata, il lezionario liturgico e la "lectio divina". 7. *Esempi pratici di "lectio divina"*: vari testi biblici dall'AT e del NT.

Testi:

ZEVINI G., *La "lectio divina" nella comunità cristiana. Spiritualità-Metodo-Prassi* (Brescia, Queriniana ²2002), con bibliografia scelta; ZEVINI G.-CABRA P., *La lectio divina per ogni giorno tra l'anno* (Brescia, Queriniana 1999-⁵2004); BIANCHI E., *Pregare la Parola. Introduzione alla "Lectio divina"* (Torino, Gribaudo 1990); BORI P.C., *L'interpretazione infinita. L'ermeneutica cristiana antica e le sue trasformazioni* (Bologna, Il Mulino 1987); MASINI M., *Iniziazione alla "lectio divina": teologia, metodo, spiritualità, prassi* (Padova, Messaggero 1988); PANIMOLLE S.A (a cura), *Ascolto della Parola e preghiera. La "lectio divina"* (Città del Vaticano, LEV 1987).

TA0442. Seminario di Spiritualità biblica III

(3 crediti nel I semestre): Prof. GIORGIO ZEVINI

Argomenti: Lectio divina e preghiera di salmi e cantici di Lodi e Vespri della liturgia delle Ore

Messa a fuoco la finalità del seminario e programmate le varie fasi del lavoro, si cercherà anzitutto di avere un'idea d'insieme che consenta di individuare, a partire dal testo biblico dei salmi, che saranno presi in considerazione, le diverse tappe del cammino della *lectio divina*, facendo attenzione al senso storico-letterale del salmo (lettura ebraica), alla rilettura cristiana (lettura cristologica ed ecclesiologia), al senso letto nell'oggi (lettura attualizzante e pastorale) in vista di una comprensione spirituale-liturgica per la vita cristiana del credente.

La maggior parte del tempo verrà dedicata all'approfondimento dei salmi e cantici scelti e distribuiti tra i partecipanti al seminario. Oltre l'esposizione e la discussione in gruppo, si tratterà di raccogliere tutti gli elementi emergenti e di riordinarli, in modo articolato e organico, alla luce dei testi biblici scelti.

Testi:

ZEVINI G., *I salmi e i cantici di Lodi e Vespri. Prima settimana* (Brescia, Queriniana 2004); CIMOSA M., *Commento esegetico-spirituale dei salmi*, I (salmi 1-50), II (salmi 51-100), III (salmi 101-150) (Città del Vaticano, LEV 2002-2004); REGGI R., *Salmi. Traduzione interlineare in italiano* (Bologna, EDB 2004). Le altre fonti bibliche e la bibliografia scelta saranno segnalate durante lo svolgimento del seminario.

TA0510. NT. Lettere apostoliche*(4 crediti nel I semestre): Prof. CARLO BUZZETTI**Argomenti: Lettere del Nuovo Testamento. Paolo e gli altri apostoli.*

Sintesi introduttiva circa *la figura* di Paolo di Tarso: l'apostolo, il maestro, lo scrittore. La parte dominante del corso considera *i testi* in modo diretto, classificati secondo una divisione in tre grandi gruppi: 1. Le lettere autentiche. 2. Le lettere della scuola paolina (*pastorali*,...). 3. Le omelie e catechesi cristiane (*Ebrei e lettere cattoliche*). Quindi vengono offerti alcuni *saggi di esegesi o di sintesi*; in genere, essi sono presentati soltanto nelle linee maggiori. Circa ogni lettera, il corso abilita all'uso di *griglie*, omogenee, che guidano lo studente ad analizzare e confrontare i testi a vari livelli: a) la struttura letteraria; b) l'articolazione tematica; c) la rilevanza dottrinale. (Inoltre, eventualmente, il corso può essere collegato a qualche iniziativa esterna circa la presenza di Paolo in Italia e a Roma. Continuando recenti e positive esperienze UPS, qui per l'esame può essere richiesta la preparazione di una "lettera" fittizia).

NB: Se alcuni studenti organizzano una visita ai luoghi di Roma più legati all'apostolo Paolo, il docente può andare con loro.

Testi:

Per tutti: SACCHI A. (a cura), *Lettere Paoline e altre lettere*, in: *Logos-Corso di studi biblici*, vol. 6 (Leumann, LDC 1996). Consigliati: GEORGE A.-GRELOT P., *Introduction à la Bible. III, vol. 3: Les épître apostoliques* (Paris, Desclée 1977 [ed. it.: *Introduzione al Nuovo Testamento, vol. 3: Le lettere apostoliche* (Roma, Borla 1981)]; AA.VV., *Il Nuovo Testamento, vol. 2: Atti-Lettere-Apocalisse*, in: *Nuovissima versione della Bibbia* (Roma, Paoline 1989); BARBAGLIO G.-FABRIS R., *Le lettere di Paolo. Traduzione e commento*, vol. 3 (Roma, Borla 1980); SCHEKLE K.H., *Paulus-Leben-Theologie* (Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft ²1988) [ed. it.: *Paolo, vita, lettere, teologia*, Biblioteca di cultura religiosa 56 (Brescia, Paideia 1990)]; SCHRAGE W., *Die «katholischen» Briefe*, in: *Das Neue Testament Deutsch 10* (Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 1973) [ed. it., *Le lettere cattoliche*, in: *Nuovo Testamento 10* (Brescia, Paideia 1978)]; AURELIO T.-BUZZETTI C.-MANNUCCI V.-MISCAMPBELL P.-PENNA R., *Le lettere di Paolo* (Torino, Marietti 1981); BARBAGLIO G., *Paolo di Tarso e le origini cristiane*, in: *Commenti e studi biblici* (Assisi, Cittadella 1985); CIPRIANI S., *Le lettere di Paolo* (Assisi, Cittadella ¹1991); PENNA R., *L'ambiente storico-culturale delle origini cristiane* (Bologna, Dehoniane ²1986); ID., *L'apostolo Paolo. Studi di esegesi e teologia* (Cinisello Balsamo, Paoline 1991); SCHWEIZER E., *Introduzione teologica al Nuovo Testamento* (Brescia, Paideia 1992; orig. tedesco 1989); MARCONI G., *Omelie e catechesi cristiane nel I secolo: Lettera agli Ebrei-Lettera di Giacomo-Prima lettera di Pietro-Lettera di Giuda-Seconda lettera di Pietro* (Bologna, Dehoniane 1994); LÉGASSE S., *Paolo Apostolo. Biografia critica* (Roma, Città Nuova 1994); SANCHEZ BOSH J., *Nacido a tiempo. Una vida de Pablo, el apostol* (Estella-Navarra, Verbo Divino 1994); FABRIS R., *La tradizione paolina* (Bologna, Dehoniane 1995).

TA0531. Corso monografico di Pastorale biblica NT II (2 crediti nel II semestre): Prof. CARLO BUZZETTI

Argomento: Traduzioni bibliche moderne

Il corso risponde a interessi e temi vari e incrociati (di esegesi + di pastorale + di catechesi). Dapprima si considerano alcune sintesi globali: le maggiori traduzioni bibliche, antiche o moderne; la comunicazione della Parola di Dio nella storia; panorama di linguistica antica e moderna circa il tradurre; ermeneutica e pastorale circa la comunicazione della Parola. Poi, si considerano alcuni temi particolari, circa le traduzioni moderne: come nasce oggi un'impresa di traduzione biblica; tradurre o interpretare; fedeltà ed errori; destinatari speciali; nella liturgia e nella catechesi; lettura, analisi e confronto di alcuni testi biblici più noti; *modelli e schede* pratiche per risolvere concreti pastorali (cf *quale traduzione scegliere... ?*).

NB: Fuori orario e facoltativa, sarà organizzata la possibilità di visitare la "Società Biblica" di Roma.

Testi:

Per tutti: testo-dispensa: BUZZETTI C., *La Bibbia e la sua traduzione* (Leuman, LDC 1993); *Bibbia della traduzione CEI* (NT in ²1997); *Bibbia TILC Parola del Signore* (traduz. it. "in lingua corrente", ed. LDC-ABU); un'altra traduzione biblica familiare allo studente (anche in una lingua non italiana). Testi consigliati (tra tutti, ogni studente legge almeno uno o due capitoli, a scelta): SEGRETARIATO UNITA' XNI-UBS, *Guidelines [...] in translating the Bible* (Roma 1987) (fascicolo; in ing., spagn. o franc.); MOUNIN G., *Teoria e storia della traduzione* (Torino, Einaudi 1965); NIDA-TABER, *Theory and Practice of Translation* (Leiden, Brill 1969) [franc: *La traduction: théorie et méthode* (Londres, UBS 1971)]; BUZZETTI C., *La Parola Tradotta* (Brescia, Morcelliana 1973) [spagn: *Traducir la Palabra* (Estella, Verbo Divino 1976)]; ALONSO-ZURRO, *La traduccion biblica [...] (Madrid, Cristiandad 1977); MARGOT J.C., Traduire sans trahir* (Lausanne, L'Age de l'Homme 1979) [spagn: *Traducir sin traicionar* (Madrid, Cristiandad 1987)]; BERTALOT V., *Tradurre la Bibbia* (Leumann, LDC 1980); DE WAARD-NIDA, *From One Language to Another* (New York, Nelson 1986); BUZZETTI C., *La Bibbia e la sua comunicazione* (Leumann, LDC 1987); WENDLAND E.R., *The Cultural Factor in Bible Translation* (London, UBS 1987); BUZZETTI C., *Come scegliere le traduzioni della Bibbia* (Torino, LDC 1997); BUZZETTI C.-GHIDELLI C. (a cura), *La traduzione della Bibbia nella Chiesa italiana* (Milano, Paoline 1998). Altra Bibliografia sarà indicata durante il corso.

TA0540. Seminario di Pastorale biblica NT (3 crediti nel I semestre): Prof. CARLO BUZZETTI

Argomenti: La "Lectio Divina" e la PGC - testi sull'eucaristia.

Anche e soprattutto in ambito giovanile, oggi più che nel passato, la prassi pastorale ha un impegno: guidare alla lettura e alla meditazione diretta della Bibbia. Spesso il diretto contatto con la Bibbia si realizza seguendo il metodo della "lectio divina". Durante questo corso-seminario si svolge un esempio

concreto. Accanto a momenti teorici (=indicazioni critiche di metodo) vi sono momenti pratici (=ogni studente compie un esercizio e discute il contributo degli altri studenti). Quest'anno il tema scelto è: l'eucaristia. La comprensione critica del metodo, vuole abilitare gli studenti a compiere una "lectio divina" anche su altri testi-temi biblici.

Testi:

Per tutti: il testo-dispensa: BUZZETTI C., *In memoria di me. Lectio Divina dell'eucaristia* [=Mt 26, 17-30; 1Cor 11, 23-34; Gv 6, 35-39] (Milano, Paoline 1999). Consigliati: CALATI B., *La Lectio Divina: un metodo di lettura globale della Scrittura*, in: *Vita Monastica* 39 (1985) 90-108; BUZZETTI C., *Fare meditazione con la Bibbia? Note previe di ermeneutica*, in: *Salesianum* LXII (2000); GAMBINO V., *La Bibbia con il Signore. La Lectio Divina* (Roma, Dehoniane 1991); ZEVINI G., *La Lectio Divina nelle comunità cristiane. Spiritualità, metodo, prassi* (Brescia, Queriniana 1999).

TA0570. Introduzione alla lingua greca nel NT

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. CARLO BUZZETTI

Argomenti:

Il corso è speciale e il suo scopo è limitato: fornire le conoscenze necessarie e sufficienti per utilizzare con frutto i principali strumenti disponibili (un vocabolario, una versione interlineare, una concordanza, una sinossi, un'edizione diglotta, ecc.). Quindi, tende a porre gli studenti nelle condizioni di seguire bene gli altri corsi di Teologia. NB: a) E' soltanto un'introduzione, per principianti, che prepara al corso di Greco Biblico; b) Considera solo il greco del NT (non quello degli scrittori greci classici); perciò usa testi-guida preparati con intenti didattici specifici; c) Tutti i termini e i testi (per la morfologia, il vocabolario e gli esercizi) sono presi dalle pagine del NT in greco. Struttura del programma: Nel I semestre: nozioni-base. Nel II semestre: anche lettura graduale di espressioni frequenti nei Corsi di Teologia (quelle segnalate dai Docenti della FT-UPS).

NB: Se alcuni studenti organizzano un pomeriggio dedicato a "la lingua greca in Internet", il docente può partecipare con loro.

Testi:

Per tutti: a) All'inizio: CORSANI, *Guida allo studio del greco del NT* (Roma, Ed. Libreria Sacre Scritture ²1987); b) Entro Natale: un piccolo vocabolario, a scelta: NEWMAN A., *A Concise Dictionary*; oppure: TAMEZ-DE FOULKES, *Diccionario Conciso*; oppure: CARREZ-MOREL, *Dictionnaire*; oppure BUZZETTI C., *Dizionario-base con statistica-base*; oppure: altri...; c) Per l'inizio del II semestre: BUZZETTI-CIGNONI-CORSANI, *Antologia del NT greco-italiano interlineare*; d) Entro Pasqua: un N.T. in greco (qualsiasi edizione critica del XX sec.). Opzionali: a) CALZECCHI ONESTI R., *Leggo Marco e imparo il greco* (Casale Monferrato, Piemme 1993); b) BUZZETTI C., *Nuovi studenti del NT greco?* (Roma, LAS 1995); c) SWETNAM J., *Il Greco del N.T.*, 2 vol. (Bologna, EDB 1995).

TA0610. Patristica

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. MARIO MARITANO

Argomenti:

1. Note introduttive allo studio dei Padri: Chi sono i Padri della Chiesa. Importanza dei Padri della Chiesa negli studi teologici. I loro insegnamenti validi per noi oggi. Ritorno ai Padri: senso e attualità. 2. La testimonianza della vita della Chiesa nei Padri Apostolici. Caratteristiche dei Padri Apostolici. - La Didachè: catechesi battesimale, eucaristica; vita dei cristiani. - Clemente Romano: *Lettera ai Corinti*: esortazione all'unità a e alla concordia. - Ignazio di Antiochia: martirio, eucaristia, comunità, unità. - Policarpo: *Lettera ai Filippesi* - Il "Pastore" di Erma: la Chiesa e la disciplina penitenziale. - L'*Epistola di Barnaba*: l'interpretazione dell'Antico Testamento. 3. L'incontro del cristianesimo col mondo pagano e la cultura classica: gli apologeti greci del II secolo. - Caratteristiche e fonti dell'apologetica greca. - Giustino: la sua figura e la sua dottrina del *logos spermatikós*. - Taziano, Atenagora, Teofilo Antiocheno: e il loro atteggiamento verso la cultura pagana - Lo scritto "*A Diogneto*"; i cristiani anima del mondo. - Lettura di un altro apologeta a scelta (Aristide, Ermia il filosofo). 4. Ireneo e la sua sintesi teologica. - La sua polemica nei confronti dello gnosticismo. - Le linee portanti della sua teologia: tradizione, successione, *oikonomia*, ricapitolazione. 5. Gli inizi della letteratura e della teologia cristiana latina. Caratteristiche del latino cristiano. - La figura e l'opera di Tertulliano: l'apologeta, il teologo, il moralista. - Cipriano e l'unità della Chiesa. La questione dei *lapsi* e quella del battesimo degli eretici. 6. Il cristianesimo più impegnato ad Alessandria - Clemente Alessandrino e il suo umanesimo cristiano. - Tentativo di una gnosi cristiana. 7. Origene nell'ambiente del Didaskaleion di Alessandria: la sua teologia (*De Principiis*), la sua esegesi biblica e i significati della Scrittura, il maestro di vita spirituale. 8. Atanasio: difensore dell'ortodossia nicena contro l'eresia ariana, fondatore della spiritualità monastica (*La Vita di Antonio*). 9. Cirillo di Gerusalemme: le sue *Catechesi*. 10. Eusebio: lo storico della Chiesa. 11. I grandi Padri Cappadoci: Basilio: il suo impegno nel campo teologico, pastorale, educativo e monastico; Gregorio Nisseno: la sua filosofia e la sua mistica; Gregorio Nazianzeno, teologo e poeta. 12. Gli scrittori latini del IV secolo: Ilario di Poitiers: la sua teologia trinitaria e la lotta contro l'arianesimo; Ambrogio di Milano, la sua teologia, il suo impegno sociale, i rapporti tra la Chiesa e l'impero. 13. Girolamo: biblista e moralista, maestro di ascesi. 14. Agostino: la sua conversione e la sua poderosa sintesi filosofica e teologica. La sua dottrina spirituale. 15. Le due "scuole" di Alessandria e Antiochia: il diverso atteggiamento nei confronti dell'esegesi e della cristologia. - Giovanni Crisostomo: il suo impegno pastorale. 16. La spiritualità monastica: i Padri del deserto.

Testi:

Dispense del Professore; BOSIO G.-DAL COVOLO E.-MARITANO M., *Introduzione ai Padri. Secoli I e II, II e III, III e IV, IV e V, V-VIII*, Strumenti della «Corona Patrum» 1-5 (Torino, SEI 1990-1996, ristampa 1998); SIMONETTI M.-PRINZIVALLI E., *Storia della letteratura cristiana antica* (Casale Monferrato, Piemme 1999); DAL COVOLO E. (a cura), *Storia delle teologia. Dagli inizi a Bernardo di Chiaravalle* (Roma-Bologna, Dehoniane 1995); MORESCHINI C.-NORELLI E., *Manuale di letteratura cristiana antica greca e latina*, Strumenti (Brescia Morcelliana 1999).

TA0630. Corso monografico di Patristica I

(2 crediti nel I semestre): Prof. MARIO MARITANO

Argomenti: *La cristologia di Tertulliano nelle sue fonti bibliche, patristiche e culturali.*

1. Cristo Figlio di Dio. La divinità di Cristo: lo *Pneuma* e la consustanzialità del Figlio. 2. Il Cristo di Tertulliano e la cultura del suo tempo. 3. I titoli più importanti del Cristo. 4. Cristo figlio dell'uomo. L'incarnazione del Verbo. 5. L'umanità del Verbo incarnato. 6. Il termine *substantia* e la formula *duae substantiae*. 7. Fonti bibliche della dottrina bificsita di Tertulliano. 8. Il termine *persona*: spiegazione giuridica, biblica, e filosofico-profana. 9. Traduzioni di alcuni testi dell'*Adversus Praxean*.

Testi:

CANTALAMESSA R., *La cristologia di Tertulliano*, Paradosis (Friburgo-Svizzera, Edizioni Universitarie 1962); ID. *Dal Cristo del Nuovo Testamento al Cristo della Chiesa: tentativo di interpretazione della cristologia patristica*, in: AAVV., *Il problema cristologico oggi* (Assisi, Cittadella 1973); GRILLIMEIER A., *Ermeneutica moderna e cristologia antica* (Brescia, Queriniana 1973); SCHLIER H.-MUSSNER F.-RICKEN F.-WELTE B., *La storia della cristologia primitiva. Gli inizi biblici e la formula di Nicea* (Brescia, Paideia 1986).

TA0631. Corso monografico di Patristica II

(3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO CIMOSA

Argomenti: *La Bibbia e i Padri della Chiesa*

Il corso ha come scopo di abilitare alla comprensione della teologia, in particolare cristologica ed ecclesiologica, nel commento dei Padri della Chiesa greca e latina ad alcuni salmi (Salmo 2, 8, 15, 21, 30, 33, 39, 40, 41-42, 44, 67, 68, 72, 89, 110, 90, 117). Il riferimento sarà perciò ad una lettura dei salmi commentati dai Padri possibilmente nel loro testo originale.

Testi

CIMOSA C., *Guida allo studio della Bibbia Greca (LXX)*. Storia-Lingua-Testi (Roma 1995); CIMOSA M., *Guida allo studio della Bibbia latina* (Roma-UPS, Dispense 2001); MORTARI L., *Il Salterio della Tradizione* (Torino, Gribaudi 1983); NESMY J.-C., *I Padri commentano il Salterio della Tradizione* (Torino, Gribaudi 1983) (esiste anche il CD pubblicato da Unitel-Messagero nel 1995); GRELOT P., *Il mistero di Cristo nei Salmi* (Bologna, EDB

2000); *Le Psautier chez les Pères*, in: «Biblia Patristica», Cahier 4 (Strasbourg 1993); AGOSTINO A., *Enarrationes in Psalmos*, PL 36 s. (tr. it.: Roma 1967-77); AMBROGIO DI MILANO, *Enarrationes in 12 Psalmos davidicos*, PL 14 (tr. it.: Roma 1980); CRISOSTOMO G., *Enarrationes in Psalmos*, PG 55 (*Commentary on the Psalms*, 2 vols., Brookline, Massachusetts 1998); TEODORETO DI CIRRO, *Interpretatio in Psalmos*, PG 80 (*Theodoret of Cyrus. Commentary on the Psalms*, vol. 1-2, Washington D.C. 2000). Altri commentari saranno segnalati lungo il corso. Inoltre: <http://cdrom.ups.urbe.it>

TA0641. Seminario di Storia della spiritualità antica

(3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO MARITANO

Argomenti: Il martirio, grazia di Dio e dono per la Chiesa di ogni tempo

I martiri dei primi secoli cristiani, esempi per i futuri cristiani. Presenza di Cristo nel martire. Il significato ecclesiale del martirio. La dimensione sacramentale del martirio. Il messaggio del martirio di fronte al mondo.

Testi:

SUSINI M., *Il martirio cristiano, esperienza di incontro con Cristo. Testimonianze dei primi tre secoli*, Teologia viva 46 (Bologna, EDB 2002). Inoltre il Seminario si svolgerà leggendo e commentando i testi con edizione originale e traduzione italiana di: BAUMEISTER T., *La teologia del martirio nella Chiesa antica*, Traditio Christiana 7 (Torino, SEI 1996) e BASTIAENSEN A.A.R. et alii, *Atti e Passioni dei Martiri*, Scrittori Greci e Latini (Milano, Fondazione Lorenzo Valla/Mondadori, 1987). In sola traduzione italiana. cfr. anche BERSELLI C., *Atti dei Martiri* (Milano, Paoline ²1985).

Cfr. inoltre per l'approfondimento: SINISCALCO P., *I martiri della Chiesa primitiva*, in AA.VV., *I martiri. Giudizio e dono per la Chiesa* (Torino, Marietti, 1981) 9-28; Cf vari art. di JANSSENS J., *Il martirio, grazia di Dio e testimonianza di amore obbediente*, in: *Rassegna di Teologia* 24 (1983) 494-503; ID., *Il cristiano di fronte al martirio imminente. Testimonianze e Dottrina nella Chiesa Antica*, in: *Gregorianum* (1985) 405-427; ID., *Martirio ed esperienza spirituale nella Chiesa antica*, in: *Rassegna di Teologia* 29 (1988) 361-381; NOCE C., *Il Martirio. Testimonianza e spiritualità nei primi secoli* (La spiritualità cristiana. Storia e testi 1) (Roma, Studium 1987); LAMBERIGTS, M. and VAN DEUN P. (edd.), *Martyrium in multidisciplinary perspective. Memorial Louis Reekmans*, Bibliotheca Ephemeridum Theologicarum Lovaniensium 117 (Louvain University Press/Peeters 1995) 235-245; CIGNELLI L., *Significato del martirio. Pensiero dei Padri della Chiesa*, in: *Studi francescani* 92 (1995) 19-41; CROCIATA M., *Martirio ed esperienza cristiana nella riflessione cattolica contemporanea*, in: *Ho Theologos* 14 (1996) 315-367; MARITANO M., *Cristo negli «Atti dei martiri»*, in: S. FRIGATO (a cura), *«In Lui ci ha scelti» (Ef. 1,4). Studi in onore del prof. Giorgio Gozzelino*, Biblioteca di scienze religiose 166 (Roma, LAS 2001) 303-333.

TA0670. Metodologia del lavoro scientifico

(2 crediti nel I semestre): Prof. MARIO MARITANO

Argomenti:

Il corso prevede una parte teorica e una parte di vera e propria iniziazione pratica al lavoro scientifico. La parte teorica è affidata alle lezioni magisteriali,

tenute nelle prime settimane per tutti gli iscritti al corso; la parte pratica è assolta dalle sedute di tirocinio per gruppi ristretti e dalle esercitazioni scritte sotto il diretto controllo del docente.

Parte teorica: Le tappe del lavoro scientifico. Il problema di una buona impostazione del tema scelto. La ricerca della documentazione relativa all'argomento di studio. Processo di analisi, interpretazione ed elaborazione del materiale di studio raccolto, schedato e conservato. Elementi di metodomatica (= l'informatica applicata al lavoro scientifico): preliminari per una corretta iniziazione all'uso del personal computer per il lavoro intellettuale. Le parti di un lavoro scritto scientifico: significato e funzionalità.

Parte pratica: La citazione bibliografica: problemi, prove ed esercizi scritti riguardanti l'utilizzazione delle fonti, degli studi (inediti e stampati) e la loro corretta segnalazione in bibliografia e nelle note bibliografiche di un elaborato scientifico.

Testi:

Dispense del Professore. Inoltre, nel corso della prima lezione, saranno segnalati vari manuali e i testi bibliografici in diverse lingue più adatti e funzionali al corso.

TA0710. Storia della Chiesa antica

(2 crediti nel I semestre): Prof. OTTORINO PASQUATO

Argomenti:

Introduzione: 1. La storiografia ecclesiastica: tappe storiche principali e orientamenti attuali. Definizione - metodo - periodizzazione della Storia della Chiesa.

Parte Prima: dalle origini alla fine del III secolo. 2. La Chiesa primitiva e la propagazione del cristianesimo. La crisi del giudeo-cristianesimo. 3. Chiesa e mondo pagano: le persecuzioni e il conflitto tra cristianesimo (religione rivelata) e paganesimo, sul piano culturale. La gnosi. Gli errori trinitari e cristologici. 4. L'organizzazione monarchica e gerarchica nelle origini della vita della Chiesa. Il primato romano.

Parte Seconda: dalla persecuzione di Diocleziano alla fine del secolo VII. Fine delle persecuzioni. "Pax constantiniana", la religione e la politica religiosa di Costantino. Il donatismo. 6. L'arianesimo e il concilio ecumenico I di Nicea (325); la lotta della Chiesa contro il cesaropapismo del secolo IV. La controversia sullo Spirito Santo e il concilio ecumenico II di Costantinopoli (381). 7. Origini e primi sviluppi del monachesimo. La propagazione del cristianesimo fuori e dentro l'impero romano. 8. "Christiana tempora": vita cristiana e influsso sociale del cristianesimo. Secoli V-VII. 9. Il valore religiosopolitico delle grandi controversie cristologiche del secolo V; il concilio ecu-

menico III di Efeso (431) e il concilio ecumenico IV di Calcedonia (454). 10. La Chiesa di Roma e l'impero bizantino nei secoli VI-VII. 11. La funzione provvidenziale del primato Romano e la sua evoluzione omogenea nei secoli IV-VII. Leone Magno e Gregorio Magno.

Testi:

Dispense del Professore; SUSO F.K., *Manuale di Storia della Chiesa antica*. Collaborazione della dott. GRÜNDBECK E. (Città del Vaticano, LEV 2000) (orig. ted. 1996); DANÉLOU J.-MARROU H.I., *Dalle origini a S. Gregorio Magno. Nuova Storia della Chiesa*, I (Torino, Marietti 1970); *Storia della Chiesa*, diretta da JEDIN H., I-III (Milano, Jaca Book 1977-1978); *Storia del Cristianesimo*, dir. da MAYEUR J.M. et alii, voll. 1-2 (Roma, Borla/Città Nuova 2000).

TA0711. Storia della Chiesa medievale

(4 crediti nel II semestre): Prof. OTTORINO PASQUATO

Argomenti:

1. Medio evo: nozione, origine, caratteristiche, durata. 2. L'azione missionario-educativa svolta dalla Chiesa nella conversione dei nuovi popoli dell'Europa. 3. I rapporti dei Pontefici romani del secolo VIII con l'Oriente e l'Occidente. L'iconoclastia e l'origine dello Stato pontificio. 4. L'epoca di Carlo Magno. L'impero occidentale. 5. Il pontificato di S. Nicolò I. Fozio. 6. La situazione della Chiesa nel feudalesimo e la Riforma gregoriana. 7. La cristianità medievale rinnovata. Le Crociate. I nuovi ordini religiosi. 8. Il pontificato di Bonifacio VIII. Le relazioni fra Chiesa e Stato. *Unam sanctam*. 9. Il papato avignonese. 10. Lo scisma d'Occidente e la crisi costituzionale della Chiesa. 11. La crisi della Chiesa occidentale nel periodo dell'umanesimo e del rinascimento.

Testi:

Dispense del Professore; KNOWLES M.D.-OBOLENSKY D., *Il medioevo* (Nuova Storia della Chiesa, II) (Torino, Marietti 1971); JEDIN H. (dir.), *Storia della Chiesa*, voll. III-V/2 (Milano, Jaca Book 1976-78); MAYEUR J.M. et alii (dirr.), *Storia del cristianesimo*, ed. italiana a cura di ALBERIGO G., voll. 4-7 (Roma, Borla/Città Nuova 1997-2000).

TA0720. Teologia della storia

(2 crediti nel I semestre): Prof. OTTORINO PASQUATO

Argomenti:

Premessa: La storia, oggi. 1. Terminologia e modalità d'approccio alla storia: a) Terminologia: storia e storicità, storia e storicità salvifica; storia e storicità ecclesiale. b) Modalità d'approccio alla storia: fenomenologica; filosofica; teologica. 2. Storia della teologia della storia. Alcuni modelli più significativi da Agostino ad oggi: Agostino, *De Civitate Dei*, Teologia della storia di J. Daniélou e H.I. Marrou. 3. Alcuni problemi: a) Storia profana-storia salvifica. b) Incarnazionismo ed escatologismo. c) Storia salvifica e storia

della Chiesa. d) Evangelizzazione e promozione umana. 4. Teologia della storia e Teologie del genitivo: a) Teologia della speranza. b) Teologia della liberazione. c) Teologia del lavoro. d) Teologia del progresso. Conclusione.

Testi:

THOMSON J.W., *History of historical writing* (New York, 1942); AMARI G., *Il concetto di storia in S. Agostino* (Roma, Paoline 1951); PETRUZZELLIS N., *Storia e storiografia in Enc. Fil. IV* (Firenze 1957) 982-989; MARROU H.I., *Qu'est-ce que l'histoire?* in SAMARAN CH. (a cura) *L'histoire et ses méthodes* (Parigi 1961) 3-33; CHENU M.D., *Storia della salvezza e storicità dell'uomo nel rinnovamento della teologia: teoria del rinnovamento* (Assisi 1968) 9-20; DARLAPP A., *Storicità in Fries H.* (a cura), *Dizionario Teologico III* (Brescia, Queriniana 1968) 445-452; VALENTINI D., *Storicità, Storicità salvifica, storicità cristiana* in: St.Pat. 20(1973) 221-236; FLEISCHER R.H., *Marxismo e storia* (Bologna, 1970); CULMANN, *Cristo e il tempo* (Bologna, 1965); KAMLAH W., *Christentum und Geschichtlichkeit* (Stuttgart ²1951); VON RAD G., *Teologia dell'Antico Testamento*, 2 voll. (Brescia 1971-72); DANIELOU J., *Christianisme et histoire*, in: Etudes 254 (1947) 166-184; ID., *Histoire du salut et histoire des civilisations*, in: Seminarium 25(1973) 21-38; JEDIN H., *Storia della Chiesa come storia della salvezza?*, in: ID., *Chiesa della fede. Chiesa della storia* (Brescia 1972) 34-50. - II. PADOVANI U.A., *Filosofia e teologia della storia* (Brescia 1953); FABRO C., *Storia (filosofia della)*, in: Enc.Catt. 11 (Città del Vaticano, LEV 1953) 1377-1385; MARITAIN J., *Per una filosofia della storia* (Brescia 1967); GARCIA VENTURINI J.L., *Filosofia de la Historia* (Madrid 1972); DANIELOU J., *Essai sur le mystère de l'histoire* (Paris 1953), tr. it.: Brescia-Morcelliana 1963; CASTELLI E., *I presupposti di una teologia della storia* (Padova 1968); VALENTINI D., *La teologia della storia nel pensiero di Jean Daniélou* (Roma 1970); PEELMAN A., *Hans Urs von Balthasar et la théologie de l'histoire* (Bern-Frankfurt 1978); MARROU H.I., *De la connaissance historique* (Paris 1954), tr. it.: Bologna, Il Mulino ⁴1971; ID., *Théologie de l'histoire* (Paris 1968), tr. it.: Milano ²1979; PASQUATO O., *Idee ispiratrici agostiniane in un manoscritto inedito di H.I. Marrou: «Préparation à l'histoire de la théologie de l'histoire»*, in: ATTI del Congresso Internazionale su S. Agostino nel XVI centenario della conversione, Roma 15-20 settembre 1986, vol. III (Roma 1987) 381-404; HAWKING S.W., *A Brief History of Time* (Bantam Books 1988); LATTIERI G., *Il senso della storia in Agostino d'Ippona. Il saeculum e la gloria in «De Civitate Dei»* (Roma, Borla 1988); AGOSTINO, *La Città di Dio*, voll. I-III, a cura di D. GENTILI e A. TRAPÈ (Roma, Città Nuova 1978-1991); FISICHELLA R., *III. Teologia della storia*, in: LATOURELLE R.-FISICHELLA R., *Dizionario di Teologia Fondamentale* (Assisi, Cittadella 1990) 1185-1186; LAFONT G., *Tempo/temporalità*, ivi, 1216-1223; MC DERMOTT, *Storia universale e storia della salvezza*, ivi, 1193-1266; FORTE B., *Teologia della storia. Saggio sulla rivelazione, l'inizio e il compimento*, (Cinisello Balsamo, Paoline 1991); PASQUATO O., *La giustizia in S. Agostino*, in *La giustizia nell'alto medioevo* (sec. V-VII), XLII-a Settimana di studio, Spoleto, 7-13 aprile 1995 (Spoleto, 1995) 127-164; PASQUALE G.L., *La teologia della storia della salvezza nel secolo XX*, Nuovi Saggi Teologici. Series Maior (Bologna, EDB 2001).

TA0810. Storia della Chiesa moderna e contemporanea

(4 crediti nel I semestre): Prof. COSIMO SEMERARO

Argomenti:

Questioni introduttive: quadro generale, criteri di metodo e strumenti bibliografici propri della storia moderna e contemporanea. 1. La riforma prote-

stante. 2. La riforma cattolica e la controriforma. Il concilio di Trento: fonti, studi e dati di sintesi. 3. L'epoca dell'illuminismo e le correnti religiose del Sei e Settecento (quietismo, giansenismo, gallicanesimo): fatti e analisi. 4. Le radici della storia contemporanea: rivoluzione francese, restaurazione e Concilio Vaticano I. In particolare sarà oggetto di studio la soppressione e la rinascita degli Ordini religiosi nello Stato della Chiesa del primo Ottocento. 5. Incidenza e ripercussioni della questione sociale, del modernismo e integrismo, del nazionalismo e totalitarismo e delle due guerre mondiali nella vita della Chiesa. 6. La seconda metà del Novecento e il Concilio Vaticano II: la situazione ecclesiastica all'interno e all'esterno della Chiesa alla vigilia del concilio, il contesto storico-culturale; contributi teologici e filosofici alla preparazione remota del concilio; le quattro sessioni conciliari. 7. Chiesa e società nel mondo contemporaneo: - le conferenze episcopali; - i movimenti interni alla Chiesa; Clero e religiosi; - scuola ed educazione; - comunicazioni sociali; attività caritativa, opere assistenziali e missioni cattoliche; il movimento ecumenico; le chiese orientali separate. 8. I papi del ventesimo secolo: in particolare, da Paolo VI a Giovanni Paolo II: le encicliche; le giornate della pace, i viaggi pastorali; l'ost-politik.

Testi:

Dispense del Professore. Per una sintesi d'insieme e, in particolare per i punti 1-3: MARTINA G., *Storia della Chiesa*, 4 voll. (Brescia, Morcelliana 1993-1995); Per la presentazione e lo studio guidato dalla questione prevista al punto 4: SEMERARO C., *Restaurazione. Chiesa e società* (Roma, LAS 1982). Per i punti 6-8: Appunti e aggiornamenti bibliografici del Professore.

TA0831. Corso Monografico Storia delle forme di vita consacrata (2 crediti nel II semestre): Prof. COSIMO SEMERARO

Argomenti:

Il contenuto del corso - d'indole strettamente storica - dopo una breve sintesi del periodo antico e medievale, si soffermerà per l'epoca moderna e contemporanea (sec. XVI-XX) sulle seguenti questioni opportunamente selezionate: 1. Panorama introduttivo alla storia della nascita e degli sviluppi delle varie forme di vita consacrata. 2. Storia della crisi e della rinascita delle istituzioni religiose: dagli ordini mendicanti ai chierici regolari. 3. La vita consacrata al femminile: difficoltà e risorse dal punto di vista storico. 4. I religiosi e la Rivoluzione francese (prima, durante e dopo). 5. Soppressioni e ripristino degli istituti religiosi (il caso emblematico nello Stato della Chiesa). 6. La vita consacrata e il Vaticano II: preparazione, realizzazioni e prospettive storiche postconciliari.

Testi:

Dispense del Professore; inoltre, e in particolare per il punto 5, si seguirà il testo SEMERARO C., *Restaurazione. Chiesa e società. La "seconda ricupera" e la rinascita della vita religiosa nello Stato Pontificio* (Roma, LAS 1984). Le lezioni, poi, segneranno e utilizzeranno di volta in volta le fonti documentali di riferimento e la letteratura storiografica disponibile e più aggiornata.

TA0840. Seminario di Storia della spiritualità moderna e contemporanea
(3 crediti nel I semestre): Prof. COSIMO SEMERARO

Argomenti:

Temi scelti con esercitazioni di ricerca e di analisi su fonti edite e, in particolare, su documenti inediti di archivio. La partecipazione al seminario presuppone l'obbligo per le prevedibili sedute di studio presso gli archivi selezionati in base all'argomento concordato con il direttore.

TA0910. Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale
(3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. GIANFRANCO COFFELE

Argomenti:

I. Introduzione alla Teologia. 1. Aspettative ed esperienze. Situazione del credente, che vuole dare un nuovo fondamento alla propria fede. Come affrontare la teologia: suggerimenti dall'esperienza e norme della Chiesa. 2. Che cos'è la teologia? Quale il suo metodo? Risposta genetico-storica: diversi «modelli» teologici. Nostra opzione. **II. Teologia fondamentale.** 1. Sua evoluzione storica. 2. Suo statuto attuale. **III. La Rivelazione.** 1. Concetto biblico. 2. Il tema nei Padri della Chiesa. 3. Il concetto di rivelazione nella tradizione teologica e nel magistero della Chiesa. 4. Riflessione teologica. **IV. Questioni speciali:** La Tradizione; kerygma e dogma; *sensus fidelium* magistero-teologia. **V. Credibilità del cristianesimo.** Dio si è rivelato, facendo irruzione nella storia dell'umanità per salvarla in Gesù Cristo. Verifica di questo asserto: 1. Gesù è veramente esistito ed è accessibile e conoscibile attraverso i Vangeli. 2. Il messaggio di Gesù è particolarmente atto a interpretare il mistero dell'uomo. 3. Il messaggio e i *segni* di Gesù sembrano giustificare la sua pretesa di essere il Figlio di Dio. 4. La santità, la carità e il martirio sembrano giustificare la pretesa della Chiesa di Gesù, nonostante tutte le altre sue contraddizioni, di essere la storicizzazione per eccellenza dell'evento salvifico realizzato in Gesù di Nazareth. 5. Il *miracolo* come speciale realizzazione del Regno di Dio: in Gesù (con particolare riferimento alla sua risurrezione) e nella Chiesa.

Testi:

Dispense del Professore, con indicazioni della bibliografia specifica sugli argomenti trattati.

TA0911. Teologia delle religioni*(2 crediti nel I semestre): Prof. GIANFRANCO COFFELE**Argomenti:*

I. Rilevanza del problema oggi. II. Sguardo storico alla relazione tra Cristianesimo e altre religioni. III. Teologia delle religioni: oggetto, metodo, finalità. IV. Il valore salvifico delle altre religioni nel conflitto delle interpretazioni. V. Fondamenti teologici di una teologia delle religioni: 1. l'iniziativa del Padre nella salvezza; 2. Gesù Cristo, unico mediatore di salvezza tra Dio e l'umanità; 3. l'azione universale dello Spirito Santo; 4. la mediazione della Chiesa, sacramento universale di salvezza. VI. Sintesi sistematica: 1. la realtà dell'unica rivelazione di Dio in Cristo; 2. la verità del cristianesimo; 3. il cristianesimo e il significato salvifico delle religioni; 4. significato, valore e modalità del dialogo interreligioso; 5. dialogo e missione della Chiesa; 6. pastorale e spiritualità del dialogo interreligioso.

*Testi:**Dispense del Professore.***TA0920. Magistero e Teologia. Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche***(2 crediti nel II semestre): Prof. GIANFRANCO COFFELE**Argomenti:*

Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche. Il corso propone innanzi tutto un approccio positivo-sistematico al particolare statuto della teologia e del magistero nelle loro rispettive funzioni e intrinseche relazioni. In un secondo momento la riflessione si sofferma sui principi di interpretazione delle proposizioni dogmatiche e si farà un esercizio pratico di ermeneutica di alcune definizioni dei concili di Calcedonia e Trento.

*Testi:**Dispense del Professore, con indicazioni della bibliografia specifica sugli argomenti trattati.***TA0960. Il problema teologico della missione***(3 crediti nel I semestre): Prof. GIANFRANCO COFFELE**Argomenti:*

1. *Introduzione.* Breve storia di questa scienza. Definizione di concetti. La missiologia contemporanea. Missione nel terzo millennio. 2. Fondamenti trinitario, cristologico, pneumatologico, ecclesiologico della missione. 3. Le "vie" della missione: annunzio, dialogo interreligioso, inculturazione, liberazione e promozione umana. 4. Egisenze e sfide spirituali della missione.

Testi:

Dispense del Professore, con indicazioni della bibliografia specifica sugli argomenti trattati.

TA1010. Mistero di Dio

(3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO CASTELLANO

Argomenti: Il mistero di Dio Trinità

I. Il mistero trinitario e le sfide della cultura contemporanea. II. Fondazione biblica del mistero trinitario: 1. autorivelazione di Dio nell'AT; 2. rivelazione del mistero di Dio Padre, Figlio e Spirito Santo nel NT. III. Approfondimento pneumatologico del mistero trinitario nella storia: 1. mistero trinitario e teologia patristica; 2. mistero trinitario e magistero della Chiesa; 3. mistero trinitario e tradizione teologica. IV. Sintesi sistematica: 1. Dalla Trinità economica alla Trinità immanente; 2. incarnazione del Verbo e impegno trinitario; 3. il mistero del Padre; 4. il mistero del Figlio incarnato; 5. il mistero dello Spirito Santo. V. Epilogo: *experientia Trinitatis* in oratione, in caritate, in actione.

Testi:

Dispense del Professore. Cf. inoltre: AUER J.-RATZINGER J., *Il mistero di Dio* (Assisi, Cittadella 1982); CODA P., *Dio uno e trino. Rivelazione, esperienza e teologia del Dio dei cristiani* (Cinisello Balsamo, Paoline 1993); COFFEY D., *Trinitas: the Doctrine of the Triune God* (Oxford, University Press 1999); COURTH F., *Il mistero di Dio Trinità* (Milano, Jaca Book 1993); FORTE B., *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano* (Roma, Paoline 1985); KASPER W., *Il Dio di Gesù Cristo* (Brescia, Queriniana 1984); LADARIA L., *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità* (Casale Monferrato, Piemme 1999); LAURENTIN R., *La Trinité mystère et lumière. Dieu est amour, relation, société* (Paris, Fayard 2000); MONDIN B., *La Trinità, mistero d'amore. Trattato di teologia trinitaria* (Bologna, Ed. Studio Domenicano 1993); *Mysterium salutis*, vol. 3 (Brescia, Queriniana 1969); NICOLAS J.H., *Sintesi Dogmatica. Dalla Trinità alla Trinità*, vol. I. *Dio uno e trino. L'incarnazione del Verbo* (Città del Vaticano, LEV 1992); ROVIRA BELLOSO J.M., *Tratado de Dios uno y trino. Revelación de Dios, salvación del hombre* (Secretariado Trinitario, Salamanca 1993); SCHEFFCZYK L., *Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre* (Aachen, M.M. Verlag 1996); SESBOÜÉ B.-WOLINSKI J., *Le Dieu du salut* (Paris, Desclée 1994); STAGLIANO A., *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario* (Bologna, Dehoniane 1996).

TA1011. Cristologia

(4 crediti nel II semestre): Prof. JOSÉ LUIS PLASCENCIA

Argomenti:

I. *Gesù Cristo, centro e pienezza della storia*: 1. Gesù nella cultura e nella cristologia contemporanea; 2. Gesù e il problema storico-documentario; 3. Approccio dogmatico-sistematico al mistero di Cristo. II. *Il mistero di Cristo nella S. Scrittura*: 1. Fondamenti veterotestamentari all'evento Cristo; 2.

L'evento Cristo nel Nuovo Testamento: a) cristologia prepasquale: dottrina, atteggiamenti, opere e titoli di Gesù; b) la fede cristologica delle prime comunità cristiane (cristologia postpasquale): la cristologia del Nuovo Testamento. III. *L'approfondimento "pneumatico" del mistero di Cristo nella vita della Chiesa*: 1. Introduzione alla cristologia patristica e conciliare; 2. Gli apporti cristologici dei concili di Nicea I, Costantinopoli I, Efeso, Calcedonia, Costantinopoli II e III, Nicea II; 3. La cristologia nella storia della teologia fino al Vaticano II. IV. *Cristologia sistematica*: 1. Il mistero dell'incarnazione come evento trinitario: a) l'iniziativa del Padre; b) l'incarnazione come atto del Figlio; c) la cooperazione dello Spirito Santo; d) implicanze mariologiche e antropologiche. 2. L'incarnazione come evento cristologico: a) il fine dell'incarnazione; b) la preesistenza e il divenire del Verbo; c) la persona divino-umana di Gesù Cristo (fede, preghiera, santità, impeccabilità, scienza e coscienza, libertà, celibato); 3. Cristologia e Soteriologia; 4. Il Mistero Pasquale (la passione e morte di Gesù, il mistero della "discesa agli inferi", la risurrezione, l'ascensione e la pentecoste); 5. L'incarnazione come evento di rivelazione (il Dio di Gesù Cristo); 5. Gesù Cristo, Salvatore universale: cristologia e religioni non cristiane. V. *Epilogo*: Mistero di Cristo e vita spirituale.

Testi:

AMATO A., *Gesù, il Signore. Cristologia* (Bologna, Dehoniane ⁵1999): traduzione spagnola: *Jesús el Señor* (Madrid, B.A.C. ²2002); AA. VV., *Mysterium Salutis* (Brescia, Queriniana, 1970-8); FORTE B., *Gesù di Nazaret. Storia di Dio, Dio della storia* (Roma, Paoline 1981); KASPER W., *Gesù il Cristo* (Brescia, Queriniana 1975); O'COLLINS G., *Cristologia. Uno studio biblico, storico e sistematico su Gesù Cristo* (Brescia, Queriniana 1997); GRILLMEIER A., *Le Christ dans la Tradition Chrétienne* (Paris, Cerf, 1973-1996; trad. nelle diverse lingue).

TA1020. Problematiche della Cristologia contemporanea

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO CASTELLANO

Argomenti:

Tema centrale: la cristologia di Hans Urs von Balthasar. Introduzione: la figura di von Balthasar e la sua collocazione nella teologia contemporanea. La cristologia e i grandi temi teologici di von Balthasar. Fondamenti metodologici della sua cristologia. Le tematiche principali della sua cristologia e la sua prospettiva di fondo trinitaria.

Testi:

Si seguirà come testo base lo studio di MARCHESI G., *La cristologia trinitaria di Hans Urs von Balthasar. Gesù Cristo pienezza della rivelazione e della salvezza*, Biblioteca di teologia contemporanea 94 (Brescia, Queriniana 1997). Inoltre testi scelti dalle opere di H.U. von Balthasar.

TA1040. Seminario di Teologia sistematica

(2 crediti nel I semestre): Prof. JOSÉ LUIS PLASCENCIA

Argomenti:

Dalla fede alla teologia: diversi paradigmi dell'*intellectus fidei* – discussione sullo statuto epistemologico della teologia – unità della teologia nel pluralismo culturale e religioso d'oggi.

Testi:

FLICK M.-ALSZEGHY Z., *Come si fa la teologia* (Alba, Ed. Paoline, 1972); PANNENBERG, W., *Epistemologia e Teologia* (Brescia, Queriniana, 1973).

TA1110. Protologia ed Escatologia

(5 crediti nel I semestre):

Proff. GIUSEPPE MAFFEI - MASSIMO PALOMBELLA

Argomenti:

I. *Protologia*: Questioni epistemologiche preliminari. 1. L'uomo in quanto creatura di Dio nel Cristo Gesù. 2. L'uomo in quanto essere relazionale e unità dei diversi. 3. L'uomo in quanto storia e libertà nella sofferenza. 4. Gli angeli e i demoni come contesto creaturale transumano. 5. L'uomo in quanto compromesso con il male: il peccato originale.

II. *Escatologia*: 1. L'escatologia e la cultura attuale. 2. Il credente alla ricerca di un senso: 2.1. Il messaggio escatologico dell'Antico e del Nuovo Testamento; 2.2. La storia delle diverse tappe dell'esplicitazione della fede cattolica in materia di escatologia: tradizione, magistero, teologia. 3. Il compimento della Signoria di Dio: 3.1. L'avvenire dell'umanità e del cosmo nella manifestazione definitiva di Gesù Cristo: il ritorno di Cristo; la risurrezione personale dell'uomo; il giudizio universale; la beatitudine e la dannazione eterna; la palingenesi; 3.2. L'escatologia individuale: la morte come ingresso nella vita; il giudizio individuale; lo stato intermedio; la beatitudine, grazia e ricompensa; la purificazione dell'uomo; le indulgenze.

Testi:

I. GOZZELINO G., *Il mistero dell'uomo in Cristo* (Torino, LDC 1991); *Appunti del Professore*. II. CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Temi attuali di escatologia* (Città del Vaticano, LEV 2000); GOZZELINO G., *Nell'attesa della beata speranza. Saggio di escatologia cristiana* (Leumann, LDC 1993); BORDONI M.-CIOLA N., *Gesù nostra speranza. Saggio di escatologia* = Corso di teologia sistematica, 10 (Bologna, EDB 1988); RATZINGER J., *Escatologia, morte e vita eterna* (Assisi, Cittadella 1979).

TA1111. Grazia e Virtù teologali

(4 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE MAFFEI

Argomenti:

I. *Grazia*: Introduzione: Il "problema" della antropologia teologica. 1.

L'evento cristiano e la sua interpretazione biblica. 2. La memoria della fede nella tradizione della chiesa. 3. Il progetto cristiano sull'uomo. 4. Il progetto cristiano alla prova della storia. II. *Virtù teologali*: 1. La vita di grazia del cristiano come esistenza di fede, carità, speranza. 2. La vita di fede del cristiano. 3. La carità fontale divina e la fedeltà di carità del cristiano. 4. La speranza di Dio in Cristo e l'impegno di speranza del cristiano.

Testi:

I. COLZANI G., *Antropologia teologica. L'uomo: paradosso e mistero*, Corso di teologia sistematica 9 (Bologna, Dehoniane 1997): testo base con appunti del professore; AUER J., *Il vangelo della grazia. Il nuovo ordine salvifico realizzato da Cristo nella Chiesa*, Piccola dogmatica cattolica 5 (Assisi, Cittadella ²1988); COLZANI G., *L'uomo nuovo. Saggio di antropologia soprannaturale* (Leumann, LDC 1976); FLICK M.-ALSZEGHY Z., *Fondamenti di una antropologia teologica*, Nuova collana di Teologia Cattolica 10 (Firenze, Fiorentina 1970); LADARIA L.F., *Antropologia teologica* (Casale Monferrato-Roma, Piemme-Università Gregoriana 1986); ID., *Teologia del pecado original y de la gracia. Antropología teológica especial, Sapientia Fidei*. Serie de manuales de Teología 1 (Madrid, BAC 1993); MANCA G., *La grazia. Dialogo di comunione, Intellectus fidei* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1996); PESCH O.H., *Frei sein aus Gnade. Theologische Anthropologie* (Freiburg-Basel-Wien, Herder 1983).

II. COZZOLI M., *Etica teologale* (Cinisello Balsamo, Paoline 1991); *Appunti del Professore*; VITALI D., *Esistenza cristiana. Fede, speranza e carità*, Nuovo corso di teologia sistematica 14 (Brescia, Queriniana 2001); FRATTALLONE R., *Religione, fede, speranza e carità virtù del cristiano*, ΣΟΦΙΑ. Manuali e Sussidi per lo studio della Teologia (Roma, LAS 2003).

TA1130. Corso Monografico di Pneumatologia e Grazia

(2 crediti nel I semestre): Prof. JOSÉ LUIS PLASCENCIA

Argomenti:

1. Introduzione: attualità della Pneumatologia. 2. Pneumatologia "economica": Cristologia pneumatica e Pneumatologia cristologica. 3. Pneumatologia "immanente": Processione dello Spirito Santo e la polemica circa *Filioque*. 4. Rapporto tra pneumatologia e grazia: l'inabitazione dello Spirito Santo nel cristiano.

Testi:

AA. VV., *Credo in Spiritum Sanctum*. Atti del Congresso Teologico Internazionale di Pneumatologia vols. 1-2 (Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana 1983); CONGAR Y.M., *Credo nello Spirito Santo vol. 1-3* (Brescia, Queriniana 1981-1983); EVDOKIMOV P., *Lo Spirito Santo nella tradizione ortodossa* (Roma, Paoline 1971); MUEHLEN H., *L'evento di Cristo come atto dello Spirito Santo*, in: *Mysterium Salutis* vol. 6; MOLTSMANN J., *Lo Spirito della Vita* (Brescia, Queriniana 1994); FLICK M.-ALSZEGHY Z., *Antropologia Teologica* (Alba, Edizioni Paoline 1972).

TA1131. Corso monografico di Protologia ed Escatologia*(2 crediti nel II semestre):*

Proff. JOSÉ LUIS PLASCENCIA - MARIO MARITANO - ANDRZEJ STRUS

Argomenti:

I. 1. Il peccato originale da S. Agostino alla sintesi tomista. 2. Il Rinascimento, la Riforma, il Concilio di Trento. 3. Il dibattito sul peccato originale all'epoca dell'Illuminismo e del Romanticismo. 4. La crisi della manualistica attorno agli anni del Concilio Vaticano II. 5. Il dibattito teologico attuale: cause, aperture, tentativo di sintesi.

Testi:

GOZZELINO G., *Vocazione e destino dell'uomo in Cristo* (Torino, 1985); LADARIA L., *Antropologia teologica* (Roma-Casal Monferrato, 1986); KÖSTER H.M., *Urstand, Fall und Erbsünde. In der Scholastik* = HDG II 3b (Freiburg-Basel-Wien, 1979); VANNESTE A., *La préhistoire du décret du Concile de Trente sur le péché originel*, in NRTH 86 (1964) 355-368; VANNESTE A., *Le décret du Concile de Trente sur le péché originel*, in NRTh 87 (1965) 688-726; 88 (1966) 581-602; KÖSTER H.M., *Urstand, Fall und Erbsünde. Von der Reformation zur Gegenwart* = HDG II 3c (Freiburg-Basel-Wien 1982); KÖSTER H.M., *Urstand, Fall und Erbsünde. In der katholischen Theologie unseres Jahrhunderts* (Regensburg 1983); WIEDENHOFER S., *Zum gegenwärtigen Stand der Erbsündentheologie*, Theo 1 Rev 83, 1987, 353-370; FLICK M.-ALSZEGHY Z., *Il peccato originale* (Brescia, 1974); MARTELET G., *Libre reponse à un scandale. La faute originelle, la souffrance et la mort* (Paris 1986); SANNA I. (a cura), *Questioni sul peccato originale* (Padova 1996).

II. Presupposti biblici della dottrina del peccato originale: a) momento interpretativo ed ermeneutico del Gen 2-3; b) il concetto del peccato originale in altri testi dell'AT e nella letteratura giudaica antica; c) l'insegnamento di S. Paolo ed altri testi del NT.

Testi:

NARDONI E., *Genero Letterario y Teologia de Genesis 2-3*, in: Revista Biblica 60 (1998) 65-90; SANNA I. (ed.), *Questioni sul peccato originale* (Padova, Ed. Messaggero 1995); STRUS A., *Gn 2,4b-3,24. Structure et décodage du message*, in: WENIN A. (ed.), *Studies in the Book of Genesis* (Leuven, University Press 2001) 447-460.

III. Il peccato originale nell'attuale dibattito teologico. 1. Il problema dell'origine della natura e del superamento del male. 2. Il peccato e la colpa nell'orizzonte della teologia cristiana. 3. Il peccato nel dibattito attuale della teologia. 4. Approcci ermeneutici e tentativi diversi di approfondimento nella teologia attuale. 5. Discernimento teologico per una sintesi aperta..

Testi:

GROSSI V., *Dogma e teologia del peccato originale. Il concilio di Cartagine del 418: Agostino di Ippona*, in: SANNA I. (a cura), *Questioni sul peccato originale* (Padova, Edizioni Messaggero 1996) 169-199; SESBOÜÉ B. (a cura), *Storia dei dogmi. Vol. II. L'uomo e la sua salvezza. Secoli V-XVII* (Casale Monferrato, Piemme 1997) 134-187 [su Agostino e la tradizione ecclesiale a lui precedente].

TA1210. Ecclesiologia ed Ecumenismo

(4 crediti nel I semestre): Prof. AIMABLE MUSONI

Argomenti:

I. *Ecclesiologia*: 1. Introduzione: prospettive esistenziali e metodologiche. 2. La Chiesa nella Bibbia. 2.1. La questione della fondazione della Chiesa; 2.2. Prefigurazioni della Chiesa nell'Antico Testamento; 2.3. La Chiesa nel Nuovo Testamento. 3. La Chiesa e la sua autocomprensione nella storia della teologia e nel magistero ecclesiastico. 3.1. La Chiesa dei primi secoli; 3.2. La Chiesa del Medioevo; 3.3. La Chiesa dell'epoca moderna e contemporanea. 4. Approfondimento teologico-sistematico del mistero della Chiesa. 4.1. L'origine trinitaria e la natura teandrica della Chiesa; 4.2. Le proprietà essenziali della Chiesa; 4.3. La struttura, la realizzazione e la missione della Chiesa. 5. Epilogo: Maria, prototipo e modello della Chiesa.

II. *Ecumenismo*: 1. Il concetto e cenni di storia. 2. Le Chiese e Comunità cristiane. 3. La visione cattolica conciliare dell'Ecumenismo. 4. I principali interventi magisteriali postconciliari. 5. Le posizioni ecumeniche sul Ministero petrino e la loro valutazione. 6. La condivisione eucaristica con i Luterani e la sua valutazione. 7. La "Dichiarazione comune sulla dottrina della giustificazione" tra Cattolici e Luterani (1999) e la sua valutazione. 8. La *Charta Oecumenica* e la sua valutazione. 9. La situazione ecumenica anno 2004.

Testi:

I. *Ecclesiologia*: AA.VV., *Mysterium salutis*, VII: *L'evento salvifico nella comunità di Gesù Cristo* (Brescia, Queriniana 1972); DIANICH S.-NOCETI S., *Trattato sulla Chiesa*, Nuovo Corso di Teologia sistematica 5 (Brescia, Queriniana 2002); FORTE B., *La Chiesa della Trinità. Saggio sul mistero della Chiesa, comunione e missione*, Simbolica ecclesiale 5 (Cinisello Balsamo, San Paolo 1995); HOFFMANN J.-LEGRAND H., *Ecclesiologia*, in: B. LAURET-F. REFOULÉ (a cura), *Iniziazione alla pratica della teologia*, III: *Dogmatica II* (Brescia, Queriniana 1986) 55-396; MONDIN B., *La Chiesa, primizia del regno. Trattato di ecclesiologia*, Corso di Teologia Sistematica 7 (Bologna 1989); PHILIPS G., *La Chiesa e il suo mistero nel Concilio Vaticano II. Storia, testo e commento della Costituzione Lumen Gentium*, Già e non ancora 93 (Milano, Jaca Book 1975); SCHEFFCZYK L., *La Chiesa. Aspetti della crisi postconciliare e corretta interpretazione del Vaticano II*, Già e non ancora 327 (Milano, Jaca Book 1998); SCHNACKENBURG R., *La Chiesa nel Nuovo Testamento. Realtà, interpretazione teologica, essenza e mistero*, Quaestiones disputatae (Brescia, Morcelliana 1975); SULLIVAN F.A., *Noi crediamo la Chiesa. Lineamenti di ecclesiologia sistematica* (Casale Monferrato, Piemme 1990); TIHON P., *La Chiesa*, in: B. SESBOÜÉ (a cura), *Storia dei dogmi*, III: *I segni della salvezza* (Casale Monferrato, Piemme 1998) 401-486; WERBICK J., *La Chiesa. Un progetto ecclesologico per lo studio e per la prassi*, BTC 103 (Brescia, Queriniana 1998); WIEDENHOFER S., *La Chiesa. Lineamenti fondamentali di ecclesiologia*, Universo Teologia Dogmatica 24 (Cinisello Balsamo, San Paolo 1994).

II. *Ecumenismo*: JOHANN-ADAM-MÖHLER-INSTITUT (a cura), *Le Chiese cristiane nel Duemila*, GDT 259 (Brescia, Queriniana 1998); NEUNER P., *Teologia ecumenica. La ricerca dell'unità tra le chiese cristiane*, BTC 110 (Brescia, Queriniana 2000); VALENTINI D., *Papa*, in: G. BARBAGLIO-G. BOF-S. DIANICH (a cura), *Teologia*, Dizionari San Paolo (Cinisello Balsamo, San Paolo 2002) 1064-1086; VALENTINI D., *La condivisione eucaristica da parte di membri di chiese e comunità luterane. Prospettive di teologia cattolica*, in: *Rivista Liturgica* 89 (2002) 409-426.

TA1220. Ecclesiologia*(2 crediti nel II semestre): Prof. AIMABLE MUSONI**Argomenti: Elementi di teologia della Chiesa*

Prologo: Credo ecclesiam. 1. Dall'ecclesiologia biblica: la Chiesa, popolo di Dio, corpo di Cristo e tempio dello Spirito Santo. 2. Dall'ecclesiologia storica. 2.1. Chiesa e città di Dio in Sant'Agostino d'Ippona; 2.2. L'idea di Chiesa in San Tommaso d'Aquino; 2.3. Primato ed episcopato alla luce dei concili ecumenici Vaticano I e II. 3. Dall'ecclesiologia sistematica. 3.1. Lineamenti per un'ecclesiologia trinitaria; 3.2. L'ecclesiologia di comunione; 3.3. La mediazione salvifica della Chiesa. *Epilogo: Il principio mariano della Chiesa.*

Testi:

BALTHASAR (VON) H.U., *Sponsa Verbi. Saggi teologici*, II (Brescia, Morcelliana 1969); BOUYER L., *La Chiesa di Dio, corpo di Cristo e tempio dello Spirito* (Assisi, Cittadella 1971); CONGAR Y. M.-J., *Esquisses du mystère de l'Église*, Unam Sanctam 8 (Paris, Cerf 1953); CONGAR Y., *L'Église de saint Augustin à l'époque moderne*, Histoire des doctrines ecclésiologiques (Paris, Cerf 1970); KASPER W., *Teologia e Chiesa I-II*, BTC 60 & 114 (Brescia, Queriniana 1989-2001); KASPER W. (a cura), *Il ministero petrino. Cattolici e ortodossi in dialogo*, Collana di teologia 49 (Roma, Città Nuova 2004); MILITELLO C., *La Chiesa "il corpo crismato". Trattato di ecclesiologia*, Corso di teologia sistematica 7 (Bologna, EDB 2003); POTTMEYER H.J., *Il ruolo del Papato nel terzo millennio*, GDT 285 (Brescia, Queriniana 2002); RATZINGER J., *Il nuovo popolo di Dio. Questioni ecclesiologiche*, BTC 7 (Brescia, Queriniana 1992); RIGAL J., *L'écclésiologie de communion. Son évolution historique et ses fondements* (Paris, Cerf 1997); TILLARD J.M., *Chiesa di chiese. L'ecclesiologia di comunione*, BTC 59 (Brescia, Queriniana 1987); VALENTINI D. (a cura), *L'ecclesiologia contemporanea*, Studi religiosi (Padova, Messaggero 1994); WERBICK J., *La Chiesa. Un progetto ecclesiologico per lo studio e per la prassi*, BTC 103 (Brescia, Queriniana 1998).

TA1240. Seminario di Teologia sistematica*(2 crediti nel II semestre): Prof. MASSIMO PALOMBELLA**Argomenti:*

La trasmissione della divina Rivelazione (Costituzione dogmatica Dei Verbum, §§ 7-10).

Il Seminario si pone l'obiettivo di chiarire il concetto di Tradizione e di studiarne il rapporto con la Sacra Scrittura nella trasmissione della divina Rivelazione, senza dimenticare il Magistero vivo della Chiesa, a cui spetta la funzione di custodire santamente, interpretare autenticamente e esporre fedelmente la parola di Dio. Lo studio della Costituzione verterà sulle sue fonti e sull'interpretazione teologica.

Testi:

Per le fonti: SACROSANCTUM OECUMENICUM CONCILIUM VATICANUM II, *Constitutio dogmatica De divina Revelatione*, in AAS 58 (1966) 817-836; CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *Costituzione dogmatica sulla divina Rivelazione*, in *Enchiridion Vaticanum*, I: *Documenti del Concilio Vaticano II. Testo ufficiale e versione italiana* (Bologna, EDB 1981) 489-517; CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *Costituzione dogmatica Dei Verbum*, in: G. ALBERIGO (a cura), *Conciliorum Oecumenicorum Decreta*, Strumenti (Bologna, EDB 1991) 971-981; GIL HELLÍN F., *Concilii Vaticani II Synopsis in ordinem redigens schemata cum relationibus necnon patrum orationes atque animadversiones*, I: *Constitutio dogmatica de divina Revelatione "Dei Verbum"* (Città del Vaticano, LEV 1993).

Per i commenti e gli studi: ALONSO SCHÖKEL L. (a cura), *La palabra de Dios en la historia de los hombres. Comentario temático a la Constitución "Dei Verbum" del Vaticano II sobre la Divina Revelación*, Teología Deusto 23 (Bilbao, Universidad de Deusto-Mensajero 1991); ARDUSSO F., *Magistero ecclesiale. Il servizio della Parola*, Universo teologia 53 (Cinisello Balsamo, San Paolo 1997); BETTI U., *La dottrina del concilio Vaticano II sulla trasmissione della rivelazione. Il capitolo II della Costituzione dogmatica Dei Verbum*, Spicilegium Pontificii Athenaei Antoniani 26 (Roma, s.e. 1970); BOEGLIN J.-G., *La question de la Tradition dans la théologie catholique contemporaine*, Cogitatio Fidei 205 (Paris, Cerf 1998); BURIGANA R., *La Bibbia nel Concilio. La redazione della Costituzione "Dei Verbum" del Vaticano II*, Testi e Ricerche di Scienze Religiose. Nuova serie 21 (Bologna, Il Mulino 1998); CATTANEO E., *Trasmettere la fede. Tradizione, Scrittura e Magistero nella Chiesa. Percorso di teologia fondamentale*, Intellectus fidei 2 (Cinisello Balsamo, San Paolo 1999); MAGGIONI B., *"Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio". Commento alla "Dei Verbum"* (Padova, Messaggero 2001); RATZINGER J.-GRILLMEIER A.-RIGAUX B., *Dogmatische Konstitution über die göttliche Offenbarung*, in: H.S. BRECHTER (a cura), *Das Zweite Vatikanische Konzil. Konstitutionen, Dekrete und Erklärungen. Lateinisch und Deutsch Kommentare*, II, Lexikon für Theologie und Kirche (Freiburg im Breisgau-Basel-Wien, Herder 1967) 497-583.

TA1241. Seminario di Ecclesiologia ed Ecumenismo

(3 crediti nel II semestre): Prof. AIMABLE MUSONI

Argomenti:

"Extra ecclesiam nulla salus". La necessità della Chiesa per la salvezza.

Il Seminario si propone di rivisitare quest'assioma nella storia della teologia e nel magistero ecclesiastico. Tenendo conto dell'orizzonte ermeneutico odierno, si cercherà di approfondire teologicamente la comprensione della mediazione salvifica della Chiesa, quale "sacramento universale di salvezza" (Cost. dogm. *Lumen gentium* 48) per tutta l'umanità, sempre unita e subordinata a Gesù Cristo, l'unico mediatore.

Testi:

CANOBBIO G., *Chiesa perché. Salvezza dell'umanità e mediazione ecclesiale*, Universo Teologia 23 (Cinisello Balsamo, San Paolo 1994); CONGAR Y.M.-J., *Extra ecclesiam nulla salus*, in: IDEM, *Santa Chiesa. Saggi ecclesiologici* (Brescia, Morcelliana 1967) 385-399; CONGAR Y., *Un popolo messianico. La Chiesa, sacramento di salvezza. La salvezza e la liberazione*, BTC 27 (Brescia, Queriniana 1976); CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA

DELLA FEDE, *Dichiarazione "Dominus Iesus"* (6 agosto 2000). *Dichiarazione: testo latino e italiano. Commenti e studi*, Documenti e Studi 18 (Città del Vaticano, LEV 2002); FIETTA P., *Salus extra ecclesiam non est. Indagine storico-teologica sul significato dell'assioma nel pensiero di San Cipriano* (Padova, Messaggero 1976); RAHNER K., *Cristianesimo anonimo e compito missionario della Chiesa*, in: IDEM, *Nuovi Saggi*, IV (Roma, Ed. Paoline 1973) 619-642; RATZINGER J., *Nessuna salvezza fuori della Chiesa ?*, in: ID., *Il nuovo popolo di Dio. Questioni ecclesologiche*, BTC 7 (Brescia, Queriniana ⁴1992) 365-389; RATZINGER J., *Fede, verità, tolleranza. Il cristianesimo e le religioni del mondo* (Siena, Cantagalli 2003); RÖPER A., *I cristiani anonimi*, GDT 6 (Brescia, Queriniana 1966); SULLIVAN F.A., *Salvation outside the Church? Tracing the History of the Catholic Response* (New York, Paulist Press 1992).

TA1260. Ecclesiologia

(3 crediti nel II semestre): Prof. LUIS A. GALLO

Argomenti:

Prima parte - Approccio storico-teologico: 1. Gesù di Nazareth e la convocazione dei discepoli; 2. Il cammino della chiesa nella storia (attraverso l'analisi dei differenti modelli emersi in occasione del Vaticano II).

Seconda parte - Approccio teologico-sistematico: 3. Il servizio fondamentale della Chiesa all'umanità: la salvezza; 4. La comunione, chiave di volta della vita e dell'organizzazione ecclesiale; 5. La chiesa, una comunità di fede attorno alla Parola di Dio; 6. La chiesa, una comunità di culto che celebra la salvezza; 7. Il laicato nella comunità ecclesiale; 8. Il servizio pastorale nella chiesa.

Testi:

Dispense del Professore - Documenti del Vaticano II. ALBERIGO G. (a cura), *L'ecclesiologia del Vaticano II: dinamismi e prospettive* (Bologna, EDB 1981); BOFF L., *Eclesiogenesi. Le comunità ecclesiali di base reinventano la Chiesa* (Torino, Borla 1978); ID., *La Chiesa, carisma e potere* (Roma, Borla 1983) (originale portoghese: *Igreja: Carisma e poder. Ensaio de Ecclesiologia Militante* Petropolis, Vozes ²1981); CANOBBIO G., *Chiesa perché. Salvezza dell'umanità e mediazione ecclesiale* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1997); CANOBBIO G.-DALLA VECCHIA F.-TONONI R. (a cura), *Modelli di Chiesa* (Brescia, Morcelliana 2001); CHRISTOPHE P., *La chiesa nella storia degli uomini. Dalle origini alle soglie del Duemila* (Torino, SEI 1989); DIANICH S., *Chiesa estroversa. Una ricerca sulla svolta ecclesiologica contemporanea* (Cinisello Balsamo, Paoline 1987); DULLES A., *Models of the Church. A critical assessment of the Church in all its aspects* (Hong-Kong, Grill and MacMillan ⁵1983); FORTE B., *La Chiesa icona della Trinità. Breve ecclesiologia* (Brescia, Queriniana 1984); GALLO L.A., *La chiesa di Gesù. Uomini e donne per la vita del mondo* (Leumann, LDC 1993); KEHL M., *La Chiesa* (Cinisello Balsamo, Paoline 1995); LOHFINK N., *Dio ha bisogno della chiesa? Sulla teologia del popolo di Dio* (Cinisello Balsamo, Paoline 1999); MCBRIEN R., *Quale Chiesa?* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2001); NOBILE M., *Ecclesiologia biblica. Traiettorie storico-culturali e teologiche* (Bologna, Dehoniane 1996); SABUGAL S., *La Chiesa serve di Dio. Per una ecclesiologia del servizio*

(Roma, Dehoniane 1992); SCHILLEBEEKCX E., *Per una Chiesa dal volto umano* (Brescia, Queriniana 1986); TILLARD J.M., *Chiesa di chiese* (Brescia, Queriniana 1989); WERBICK J., *La Chiesa. Un progetto ecclesologico per lo studio e per la prassi* (Brescia, Queriniana 1998); ZIRKER H., *Ecclesiologia* (Brescia, Queriniana 1987).

TA1310. Mariologia

(2 crediti nel II semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti:

1. Senso e possibilità della riflessione teologica sulla madre di Gesù. 2. Le presentazioni di Maria nel Nuovo Testamento. 3. La madre di Gesù nella vita, il culto ed il discorso di fede della Chiesa attraverso i secoli. 4. Il capitolo VIII della costituzione dogmatica *Lumen gentium* del concilio ecumenico Vaticano II. 5. Riflessione sistematica: a) Maria nell'orizzonte della salvezza; b) La maternità divina e verginale; c) La redenzione e l'essenzone dal peccato; d) Il compimento finale; e) Il ruolo salvifico. 6. Il culto mariano.

Testi:

CALERO A.M., *La Vergine Maria nel mistero di Cristo e della Chiesa. Saggio di Mariologia* (Torino, LDC 1995); COLZANI G., *Maria. Mistero di grazia e di fede* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1996); CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La Vergine Maria nella formazione intellettuale e spirituale*, 25 marzo 1988, in: *Enchiridion Vaticanum*, 11, nn. 283-324; COURTH F., *Maria, die Mutter des Christus*, in: W. BEINERT (a cura), *Glaubenszugänge. Lehrbuch der katholischen Dogmatik*, II, 299-398 (Paderborn-München-Wien-Zürich, Ferdinand Schöningh 1995); DE FIORES S., *Maria Madre di Gesù. Sintesi storico salvifica* (Bologna, Dehoniane 1992); FORTE B., *Maria, la donna icona del Mistero. Saggio di mariologia simbolico-narrativa* (Cinisello Balsamo, Paoline 1988); GARCÍA PAREDES J.C.R., *Mariología* (Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos ²1999); GOZZELINO G., *Ecco tua Madre! Breve saggio di mariologia sistematica* (Leumann, LDC 1998); PIKAZA X., *Maria la madre de Jesús. Introducción a la mariología* (Salamanca, Sígueme 1989); PONTIFICIA ACADEMIA MARIANA INTERNATIONALIS, *La madre del Signore, memoria, presenza, speranza. Alcune questioni attuali sulla figura e la missione della b. Vergine Maria* (Città del Vaticano, LEV 2000).

TA1320. Genesi dei dogmi mariani

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti:

1. Introduzione: la collocazione di Maria nel messaggio cristiano come compito dottrinale. 2. I padri apostolici, gli apologisti e la letteratura apocryfa del NT. 3. Le linee emergenti fino alla disputa nestoriana. 4. Dal concilio di Efeso al concilio di Calcedonia. 5. La conclusione dell'epoca patristica. 6. Autori bizantini dall'XI al XV secolo. 7. Il medioevo latino. 8. Il pensiero dei riformatori. 9. La teologia postridentina. 10. La definizione dell'Immacolata.

11. La definizione dell'Assunzione. 12. Il concilio Vaticano II. 13. Epilogo: verso un'interazione fra magistero, teologia e senso della fede.

Testi:

Studi: AIELLO A.G., *Tradizione e sviluppo del dogma nella problematica sulla definibilità dogmatica dell'assunzione di Maria al cielo* (Roma, Pontificia Universitas Gregoriana 1979); BEINERT W., *Die mariologischen Dogmen und ihre Entfaltung*, in: W. BEINERT-H. PETRI (Hrsg.), *Handbuch der Marienkunde*, I (Regensburg, Pustet 1996) 267-363; DELIUS W., *Geschichte der Marienverehrung* (München, Reinhard 1963); GRAEF H., *Maria. Eine Geschichte der Lehre und Verehrung* (Freiburg/Br., Herder 1964); KOEHLER T., *Storia della Mariologia*, 5 vol. (Vercelli, Centro mariano Chaminade 1970-1976); LAURENTIN R., *Marie, l'Église et le Sacerdoce, I: Essai sur le développement d'une idée religieuse, II: Étude théologique* (Paris, Nouvelles éditions latines 1952, 1953); MIMOUNI S.C., *Dormition et Assomption de Marie. Histoire des traditions anciennes* (Paris, Cerf 1995); SÖLL G., *Storia dei dogmi mariani* (Roma, LAS 1981) (ed. tedesca 1978); WENGER A., *L'Assomption de la Très Sainte Vierge dans la Tradition Byzantine du VI^e au X^e siècle. Études et documents* (Paris, Institut Français d'Études Byzantines 1955).

Antologie di testi: GHARIB G.-TONIOLO E.M.-GAMBERO L.-DI NOLA G. (a cura), *I testi mariani del primo millennio*, 4 vol. (Roma, Città Nuova 1988-1991); AMATO A.-CASTELLI F.-DE FIORES S.-GAMBERO L.-GHARIB G.-GUAITA G.-SPIDLÍK T.-TONIOLO E.M. (a cura), *Testi mariani del secondo millennio*, 8 vol. (Roma, Città Nuova 1996-2003); COMUNITÀ DI BOSE (a cura), *Maria. Testi teologici e spirituali dal I al XX secolo*, I Meridiani (Milano, Mondadori 2000).

TA1330. Corso Monografico di Storia dei dogmi e della Teologia
(2 crediti nel II semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti: La teologia del XX secolo

1. La teologia del XX secolo come argomento di studio. 2. La teologia dialettica. Karl Barth. 3. La teologia esistenziale. Rudolf Bultmann. 4. La teologia ermeneutica. 5. La teologia della cultura. Paul Tillich. 6. Teologia e modernità. Dietrich Bonhoeffer. 7. Teologia della secolarizzazione. Friedrich Gogarten. 8. L'età del modernismo. 9. Il rinnovamento teologico cattolico. 10. Tre elaborazioni teologiche: Romano Guardini, Karl Rahner e Hans Urs von Balthasar. 11. Apporto della teologia delle chiese d'Oriente. 12. La teologia della storia. 13. La teologia della speranza. 14. La teologia politica. 15. Teologia ed esperienza. 16. Teologia della liberazione. 17. Teologia nera. 18. Teologia femminista. 19. Teologia del Terzo mondo. 20. Teologia ecumenica. 21. Il passaggio al nuovo millennio.

Testi:

ANDRESEN C.-RITTER A.M. (Hrsg.), *Handbuch der Dogmen- und Theologiegeschichte*, III: *Die Lehrentwicklung im Rahmen der Ökumenizität* (Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 1998); ARDUSSO F.-FERRETTI G.-PASTORE A.M.-PERONE U., *La teologia contemporanea. Introduzione e brani antologici* (Torino, Marietti 1980); CANOBBIO G. (a cura), *Teologia e storia: l'eredità del '900* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2002); CANOBBIO G.-CODA P. (a

cura), *La Teologia del XX secolo. Un bilancio*, I: *Prospettive storiche*, II: *Prospettive sistematiche*, III: *Prospettive pratiche* (Roma, Città Nuova 2003); CORETH E.-NEIDL W.M.-PFLIGERSDORFFER G.-PENZO G.-MURA G., *La filosofia cristiana nei secoli XIX e XX* (Roma, Città Nuova 1993); FELMY K.CHR., *La teologia ortodossa contemporanea. Una introduzione*, *Giornale di Teologia* 264 (Brescia, Queriniana 1999); FISICHELLA R. (a cura), *Storia della Teologia. Da Vitus Pichler a Henri de Lubac* (Bologna, Dehoniane 1996) 307-813; GIBELLINI R., *La teologia del XX secolo*, *Biblioteca di teologia contemporanea* 69 (Brescia, Queriniana 1996); JOOS A., *Percorso antropologico della teologia del XX secolo. Una chiave di lettura*, in: B. MORICONI (ed.), *Antropologia cristiana. Bibbia, teologia, cultura* (Roma, Città Nuova 2001) 63-108; MONDIN B., *Storia della Teologia. Epoca contemporanea* (Bologna, Studio Domenicano 1997); NEUNER P.-WENZ G. (Hrsg.), *Theologen des 20. Jahrhunderts. Eine Einführung* (Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2002); OLSON R.E., *20th-Century Theology: God and the World in a Transitional Age* (Downers Grove, InterVarsity Press 1992); OSCULATI R., *La teologia cristiana nel suo sviluppo storico*, II: *Secondo Millennio* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1997) 497-653; PANNENBERG W., *Storia e problemi della teologia evangelica contemporanea in Germania. Da Schleiermacher fino a Barth e Tillich*, *Giornale di Teologia* 275, (Brescia, Queriniana 2000); ROHLS J., *Protestantische Theologie der Neuzeit. Das 20. Jahrhundert* (Tübingen, Mohr Siebeck 1997); SPITERIS Y., *La teologia ortodossa neogreca*, *Collana di studi religiosi* (Bologna, Dehoniane 1992); VILANOVA E., *Historia de la Teologia cristiana. Siglos XVIII, XIX y XX* (Barcelona, Herder 1992) 643-1011; ZÄHRNT H., *Alle prese con Dio. La teologia protestante nel XX secolo*, *Biblioteca di teologia contemporanea* 4 (Brescia, Queriniana 1969).

TA1333. Corso Monografico di Spiritualità mariana

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti:

1. La dimensione mariana della spiritualità cristiana. Lo spazio della madre del Signore nella vita spirituale del cristiano; 2. La madre di Gesù nell'orizzonte della salvezza. Il legame di Maria con i misteri del cristianesimo; 3. Le forme espressive della presenza di Maria nella vita spirituale cristiana. Modelli e realizzazioni; 4. Maria e la santità cristiana.

Testi:

AMATO A., *Maria e la Trinità. spiritualità mariana ed esistenza cristiana* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2000); BELLANTI P., *La spiritualità mariana nell'enciclica «Redemptoris Mater» di Giovanni Paolo II* (Romae, Teresianum 1994); CUEVA B., *Al Hijo por la Madre. Espiritualidad mariana* (Madrid, PPC 1986); ESQUERDA BIFET J., *Espiritualidad mariana de la Iglesia. María en la vida espiritual cristiana*, *Síntesis* 6/3 (Madrid, Sociedad de Educación Atenas 1994); PERETTO E. (a cura), *La Spiritualità Mariana: legittimità, natura, articolazione. Atti del 9° Simposio Internazionale Mariologico* (Roma, 3-6 novembre 1992) (Roma, Marianum 1994); PERETTO E. (a cura), *L'Immagine Teologica di Maria oggi. Fede e Cultura. Atti del 10° Simposio Internazionale Mariologico* (Roma, 4-7 ottobre 1994) (Roma, Marianum 1996); PETRI H. (Hrsg.), *Christsein und marianische Spiritualität* (Regensburg, F. Pustet 1984); PIZZARELLI A., *La presenza di Maria nella vita della Chiesa. Saggio d'interpretazione pneumatologica*

(Cinisello Balsamo, Paoline 1990); PONTIFICIA ACADEMIA MARIANA INTERNATIONALIS, *La madre del Signore, memoria, presenza, speranza. Alcune questioni attuali sulla figura e la missione della b. Vergine Maria* (Città del Vaticano, LEV 2000); PONTIFICIO ISTITUTO DI SPIRITUALITÀ DEL TERESIANUM (a cura), *La spiritualità mariana della Chiesa alla luce dell'enciclica «Redemptoris Mater»* (Roma, Teresianum 1988).

TA1334. Corso monografico di Pastorale e catechesi mariana

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti:

1. Senso e possibilità di una riflessione sulla presenza della madre di Gesù nella Chiesa in relazione alla vita, all'annuncio e all'educazione nella fede; 2. La madre di Gesù nell'orizzonte della salvezza; 3. La dimensione mariana nella pastorale e nella catechesi, e la dimensione pastorale nella presentazione di Maria; 4. Percorso storico sulla presenza di Maria nella vita e nell'annuncio di fede; 5. Il discorso di fede sulla madre di Gesù; 6. Il vissuto mariano e la vita della Chiesa.

Testi:

AMATO A., *Maria nei catechismi postconciliari europei*, in: *Ricerche Teologiche* 4 (1993) 153-189; AMATO A., *Maria nella catechesi ieri e oggi. Un sintetico sguardo storico*, in: *Salesianum* 62 (2000) 91-114.299-329; *Come annunciare ai giovani Maria. Principi e proposte*, Mater Ecclesiae. Serie pastorale 12 (Roma, Centro di cultura mariana Mater Ecclesiae 1986); FARINA M.-MARCHI M. (a cura), *Maria nell'educazione di Cristo e del cristiano. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche* (Roma, LAS 2002); GOZZELINO G., *I grandi temi del contenuto della catechesi. Sintesi sistematica*, Quaderni di Pedagogia catechistica A5 (Leumann, LDC 1972) 105-122; *Il posto di Maria nella «nuova evangelizzazione»*, Fine d'Anno con Maria 11 (Roma, Centro di cultura mariana Mater Ecclesiae 1992); MANELLO M.P., *La presentazione di Maria nella catechesi*, in: ID. (a cura), *Madre ed educatrice. Contributi sull'identità mariana dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice*, Il Prisma 8 (Roma, LAS 1988) 185-212; MANELLO M.P., *Maria nella formazione del catechista. Orientamenti per l'animatore* (Leumann, LDC 2000); MEDICA G.M., *Maria vivo annuncio di Cristo*, Formazione dei catechisti 6 (Leumann, LDC 1976); PERETTO E. (a cura), *L'Immagine Teologica di Maria oggi. Fede e Cultura. Atti del 10° Simposio Internazionale Mariologico* (Roma, 4-7 ottobre 1994) (Roma, Marianum 1996); SCHREINER K., *Vergine, madre, regina. I volti di Maria nell'universo cristiano*, Saggi. Arti e lettere (Roma, Donzelli 1995); SOCIÉTÉ FRANÇAISE D'ÉTUDES MARIALES, *La Vierge dans la catéchèse hier et aujourd'hui* (Paris, Médiaspaul 2000).

TA1340. Seminario di sintesi teologica

(1 credito nel I e nel II semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti:

Il seminario, aperto solo agli studenti di 3° anno di teologia del ciclo istituzionale, si propone di stimolare i partecipanti ad organizzare una prima

sintesi teologica globale, in preparazione ai corsi di specializzazione dopo il grado accademico del baccalaureato.

Testi:

LORIZIO G.-MURATORE S. (edd.), *La frammentazione del sapere teologico*, (Cinisello Balsamo, San Paolo 1998); MONDIN B., *Essere cristiani oggi. Guida al cristianesimo* (Milano, Massimo 2000); RAHNER K., *Über den Versuch eines Aufrisses einer Dogmatik*, in: *Schriften zur Theologie*, I (Einsiedeln-Zürich-Köln, Benzinger ³1958) 9-47; VAGAGGINI C., *Saggio di visuale d'insieme sul senso ultimo delle cose*, in: *Ricerche Teologiche* 4 (1993) 247-287. Per l'aspetto metodologico: FARINA R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico* (Roma, LAS ⁴1987); PRELLEZO J.M.-GARCÍA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, LAS 1998).

TA1341. Seminario di Storia dei dogmi e della teologia

(3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ESCUDERO

Argomenti: *L'essenza del cristianesimo*

Il seminario propone una lettura critica di tre recenti pubblicazioni, di Olegario González de Cardedal (1934), di Eugen Biser (1918), e di Bruno Forte (1949), i quali riprendono la classica questione sull'essenza del cristianesimo, per affrontarla nelle attuali condizioni del mondo e del credente. La loro interpretazione cercherà di esprimere la portata della proposta teologica sulla base della continuità (asse diacronica) e del contesto (asse sincronica), in un costante confronto delle posizioni.

Testi:

Opere da analizzare: BISER E., *Einweisung ins Christentums* (Düsseldorf, Patmos 1997, trad. it. *Introduzione al cristianesimo*, Roma, Borla 2000); FORTE B., *L'essenza del cristianesimo* (Milano, Mondadori 2002); GONZÁLEZ DE CARDEDAL O., *La entraña del cristianismo* (Salamanca, Secretariado Trinitario ²1998).

Studi: COURTH F., *Das Wesen des Christentums in der Liberalen Theologie: dargestellt am Werk Fr. Schleiermachers, Ferd. Chr. Baur und A. Ritschls*, *Theologie im Übergang* 3 (Frankfurt am Main, P. Lang 1977); DELGADO M., *Das Christentums der Theologen im 20. Jahrhundert. Vom «Wesen des Christentums» zu den «Kurzformeln des Glaubens»* (Stuttgart-Berlin-Köln, Kohlhammer 2000); FORNI G., *L'«Essenza del cristianesimo». Il problema ermeneutico nella discussione protestante e modernista (1897-1903)* (Bologna, CLUEB 1987); HÄRLE W.-SCHMIDT H.-WELKER M. (Hrsg.), *Das ist christlich. Nachdenken über das Wesen des Christentums* (Gütersloh, Kaiser 2000); NEUFELD K.H., *Adolf Harnacks Konflikt mit der Kirche. Weg-Stationen zum «Wesen des Christentums»*, *Innsbrucker theologische Studien* 4 (Innsbruck, Tyrolia 1979); SECKLER M., *Christentum*, in: *Lexikon für Theologie und Kirche*, II, ³1994, coll. 1105-1117; SYKES S.W., *The Identity of Christianity* (London, 1984); WAGENHAMMER H., *Das Wesen des Christentums. Eine begriffsgeschichtliche Untersuchung*, *Tübinger Theologische Studien* 2 (Mainz, Matthias Grünewald 1973).

TA1410. Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione*(4 crediti nel I semestre): Prof. GIANFRANCO VENTURI**Argomenti:*

I. *Introduzione ai sacramenti*: 1. Linee su cui si basa l'apertura della Teologia sacramentaria oggi. 2. I diversi modelli di impostare la trattazione della sacramentaria. 3. Il significato dei termini *Mysterion* e *Sacramentum*. 4. Questioni fondamentali (l'istituzione, l'origine, settenario, l'essenza del Sacramento, necessità dei Sacramenti, l'istituzione, effetti ed efficacia, il compito della Chiesa, del ministro, del soggetto nella celebrazione, rapporto e divario coi Sacramentali, ecc.). 5. Dimensioni speciali presenti nei Sacramenti: - dimensione cristologica e pneumatologica; - dimensione ecclesiale - dimensione escatologica - dimensione cultica - dimensione antropologico-teologica.

II. *Sacramentali*. III. *Battesimo-Confermazione*. La trattazione si svolgerà seguendo questo schema: 1. Situazione attuale circa la realtà del Sacramento. 2. Il Sacramento nella Storia della Salvezza: nella S. Scrittura e nella vita della Chiesa. 3. Il Sacramento nella riflessione teologico-sistemica e nella pastorale liturgica. 4. Conclusioni.

Testi:

I. GRILLO A., *Liturgia e sacramenti* in: G. CANOBBIO-P. CODA (a cura), *La teologia del XX secolo. Un bilancio. 2. Prospettive sistematiche* (Roma, Città Nuova 2003) 411-477; MIRALLES A., *I Sacramenti cristiani. Trattato generale* (Roma, Apollinare Studi 1999); BOZZOLO A., *La teologia sacramentaria dopo Rahner. Il dibattito e i problemi* (Roma, LAS 1999); DAL MASO A., *L'efficacia dei sacramenti e la «performance» rituale. Ripensare l'«ex opere operato» a partire dall'antropologia culturale*, Caro Salutis Cardo 12 (Padova, Edizioni Messaggero 1999); ROCCHETTA C., *Sacramentaria fondamentale. Dal «mysterion» al «sacramentum»*, Corso di Teologia sistematica 8 (Bologna, EDB 1999); BOROBIO D., *La celebración en la Iglesia. I. Liturgia e sacramentología* (Salamanca, Ediciones Sígueme 1988); TOMMASO A., *Summa Theologica*, Pars III; SARTORE D.-TRACCA A.M.-CIBIEN C. (a cura), *Liturgia* (Roma, San Paolo 2001). II. De Benedictionibus; De Exorcismis et supplicationibus quibusdam; L'Ordo Dedicacionis Ecclesiae et Altaris; L'Ordo Benedictionis Abbatis et Abbatissae; L'Ordo Consecrationis Virginum. III. ELBERTI E., *La confermazione nella tradizione della Chiesa latina* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2003) 471-619; BOROBIO D., *La celebración en la Iglesia. II. Sacramentos* (Salamanca, Ediciones Sígueme 1988); RUFFINI E., *Il Battesimo nello Spirito* (Torino, Marietti 1975); AUER J.-RATZINGER J., *Piccola dogmatica cattolica*, vol. VII (Assisi, Cittadella 1974) 5-154; SARTORE D.-TRACCA A.M.-CIBIEN C. (a cura), *Liturgia* (Roma, San Paolo 2001); *Appunti* del Professore. Sono necessari: l'Ordo Initiationis Christianae Adultorum, l'Ordo Baptismi Parvulorum; l'Ordo Confirmationis. *Appunti* del Professore.

TA1411. Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri*(5 crediti nel I semestre): Prof. MANLIO SODI**Argomenti:*

Il sacramento dell'*Eucaristia* è presentato in forma unitaria sia sotto l'*aspetto dogmatico* che *celebrativo*. L'ampia articolazione dello studio com-

prende: 1. La prefigurazione del mistero eucaristico nella storia dell'antico popolo di Israele, e la sua attuazione in Cristo. 2. La constatazione delle varie forme rituali attraverso cui lungo la storia è stata celebrata l'Eucaristia, e l'accostamento della riflessione teologica e magisteriale maturata nel tempo, fino alla riforma liturgica voluta dal Concilio Vaticano II. 3. La riflessione sistematica sul sacrificio che la Chiesa compie ogni volta che celebra il memoriale della morte di Cristo. 4. Lo sguardo d'insieme è completato dallo studio circa il significato teologico-spirituale e la ritualità delle varie forme del culto eucaristico.

Il sacramento dell'*Ordine* è presentato nella S. Scrittura e nella Tradizione della Chiesa, con particolare riferimento alla dimensione teologica della problematica attuale.

Testi:

Dispense del Professore, con i *testi* della Tradizione e i *documenti* del Magistero.

TA1420. Teologia sacramentaria oggi

(2 crediti nel II semestre): Prof. MANLIO SODI

Argomenti:

Il corso presenta alcuni saggi emblematici di teologia sacramentaria attraverso i secoli: 1. Gregorio di Nissa, Innocenzo III, Scheeben. 2. Si sofferma sulla svolta rappresentata da Odo Casel. 3. Passa in rassegna i principali trattati recenti di teologia sacramentaria ed esamina il modo con cui essi affrontano le problematiche fondamentali come quelli dell'istituzione, del rapporto con la Chiesa, dell'efficacia. 4. Propone infine un saggio di impostazione che, tenendo conto della *lex orandi*, integri le dimensioni trinitaria e dossologica, cristologica, pneumatologica, ecclesiologica.

Testi:

BOURGEOIS H., SEBOUÉ B., TIHON P., *Storia dei dogmi*, vol. III: *I segni della salvezza (secolo XII-XX secolo)* (Casale Monferrato, Piemme 1998); ZITNIK M., *Sacramenta. Bibliographia internationalis*, voll. 1-4 (Roma, PUG 1992); GREGORIO DI NISSA, *Discours catéchétique* (Introduction, traduction et notes par R. Winling), Sources Chrétiennes 453 (Cerf 2000); INNOCENZO III, *De sacramento altaris*, (S. Fioramonti (a cura), *Il sacrosanto mistero dell'altare* (MSIL 15) (Città del Vaticano, LEV 2002); SCHEEBEN M.J., *Mysterien des Christentums* (Freiburg/im Breisgau, Herder 1865) (trad. it., *I misteri del cristianesimo* (Brescia, Morcelliana ²1953); ASSOCIAZIONE PROFESSORI DI LITURGIA, *Celebrare il mistero di Cristo*, vol. II, *I sacramenti* (CLV-Edizioni Liturgiche 1996); CASEL O., *Das Christliche Kultmysterium* (Regensburg, Pustet 1932) (trad. it., *Il mistero del culto cristiano* (Roma, Borla 1985); CHAUVET L.M., *Symbole et sacrement. Une relecture sacramentelle de l'existence chrétienne* (Paris, Cerf 1987) (trad. it., *Simbolo e sacramento. Una rilettura sacramentale dell'esistenza cristiana* (Leumann, LDC 1990); COLOMBO G., *Teologia sacra-*

mentarla (Milano, Glossa 1997); COURTH F., *Die Sakramente. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis* (Freiburg/im Breisgau, Herder 1995) (trad. it., *I Sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi* (Brescia, Queriniana 1999); FEINER J.-LÖHRER M. (edd.), *Mysterium salutis*, vol. 8: *L'evento salvifico nella comunità* (Brescia, Queriniana 1975); GRILLO A.-PERRONI M.-TRAGAN P.R., *Corso di teologia sacramentaria*, vol. 2 (Brescia, Queriniana 2002); MAZZANTI G., *I sacramenti. Simbolo e teologia*, vol. 2 (Nuovi saggi teologici 42-45) (Bologna, EDB 1997-1999); NOCKE F.J., *Dottrina dei sacramenti* (Brescia, Queriniana 2000); RAHNER K., *Kirche und Sakramente* (Freiburg/im Breisgau, Herder 1961) (trad. it., *Chiesa e sacramenti* (Brescia, Morcelliana 1965); ROCCHETTA C., *Sacramentaria fondamentale* (Bologna, EDB 1989); ROCCHETTA C., *I sacramenti della fede* (Bologna, EDB 1998); SCHILLEBECKX E., *Cristo sacramento dell'incontro con Dio* (Roma, Paoline 1968); SCHNEIDER TH., *Zeichen der Nähe Gottes. Grudriss der Sakramententheologie* (Mainz, Verlag Grünewald 1979) (trad. it., *Segni della vicinanza di Dio. Compendio di teologia dei sacramenti* (Brescia, Queriniana 1983); VORGRIMLER H., *Sakramententheologie* (Düsseldorf, Patmos Verlag 1987) (trad. it., *Teologia dei sacramenti* (Brescia, Queriniana 1992).

TA1441. Seminario di ricerca di III ciclo

(3 crediti nel I semestre): Prof. GIANFRANCO COFFELE

Argomenti:

Problematiche teologiche in prospettiva interreligiosa.

TA1510. Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali

(5 crediti nel II semestre):

Proff. FRANCISZEK KRASON - GUIDO GATTI

Argomenti:

I. *Sacramento della Penitenza*: 1. Situazione attuale e principi generali per il rinnovamento teologico e pastorale del Sacramento della Penitenza. 2. Il peccato dei Battezzati (Cresimati) e sua possibilità di remissione. 3. Il Sacramento della Penitenza nella Storia della Salvezza: nella S. Scrittura, nella vita della Chiesa. 4. Il Sacramento della Penitenza nella riflessione teologico-sistemica. 5. Alcune osservazioni conclusive teologico-pastorali. 6. Il peccato, la conversione e il perdono: una rilettura teologica. Psicologia della conversione. Il sacramento della riconciliazione. Il sacerdote confessore e il suo ruolo di giudice, medico, maestro ed educatore. Il principio di gradualità.

II. *Sacramento dell'Unzione*: La trattazione si svolgerà seguendo questo schema: 1. Situazione attuale circa la realtà del Sacramento. 2. Il Sacramento nella Storia della Salvezza: nella S. Scrittura e nella vita della Chiesa. 3. Il Sacramento nella riflessione teologico-sistemica e nella pastorale liturgica. 4. Conclusioni.

III. *Sacramento del Matrimonio*: 1. Il matrimonio alla luce della Rivelazione: dono eccellente del Creatore, rivelazione dell'Alleanza tra Dio e Israele, segno dell'unione sponsale tra Cristo e la Chiesa. 2. Il matrimonio alla luce della riflessione teologica: l'indissolubilità; l'istituzione sacramentale; relazio-

ne tra il contratto e il sacramento; il problema dei fini e dell'essenza; l'insegnamento del Concilio Vaticano II; significazione sacramentale, ministero coniugale e sacramento permanente. 3. Conclusioni.

Testi:

I. GATTI G., *Confessare oggi* (Leumann, LDC 1999); AA.VV., *Il quarto sacramento. Identità teologica e forme storiche del sacramento della penitenza* (Leumann, LDC 1983); ADNÈS P., *La penitencia* (Madrid, BAC 1982); AA.VV., *La Penitenza* (Leumann, LDC 1976); PIANAZZI G.-TRIACCA A.M. (a cura), *Valore e attualità del Sacramento della Penitenza* (Roma, LAS 1974); *Appunti* del Professore. L'Ordo Paenitentiae.

II. BOROBIO D., *La celebración en la Iglesia. II. Sacramentos* (Salamanca, Ediciones Sígueme 1988); DONGHI A., *L'Olio della speranza. L'Unzione degli infermi* (Roma, Paoline 1984); AA.VV., *Il Sacramento dei Malati* (Leumann, LDC 1975); GOZZELINO G., *L'Unzione degli infermi* (Torino, Marietti 1976); L'Ordo unctionis infirmorum; L'Ordo Exsequiarum; *Appunti* del Professore.

III. MIRALLES A., *Il matrimonio. Teologia e vita* (Cinisello Balsamo, S. Paolo 1996); ARDITO S., *Il matrimonio*, in: G.I.D.D.C., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, vol. III (Roma 1980) 195-275; DA CRISPIERO M., *Il matrimonio cristiano* (Torino 1976); LIGIER L., *Il Matrimonio. Questioni teologiche e pastorali* (Roma, Città Nuova 1988); l'Ordo Celebrandi Matrimonium; *Appunti* del Professore.

TA1520. Spiritualità liturgico-sacramentaria

(3 crediti nel II semestre): Prof. FRANCISZEK KRASON

Argomenti:

Se la spiritualità cristiana è la vita secondo lo spirito o più precisamente l'accoglienza del dono di Dio e la ricerca della conformità a Cristo lasciandosi guidare dallo Spirito Santo, la spiritualità non può non essere liturgica. Infatti è nella liturgia che il cristiano viene reso partecipe del mistero di Cristo.

La *parte introduttiva* del corso, dopo un *excursus* sul rapporto tra liturgia e spiritualità agli inizi del movimento liturgico, chiarisce la natura della spiritualità liturgica come esistenza cristiana informata dalla liturgia, che è celebrazione del mistero di Cristo nella quale opera lo Spirito "artefice di ogni santificazione". Quindi l'esistenza cristiana vissuta come anamnesi del mistero di Cristo, come rendimento di grazie, come epiclesi-intercessione; l'esistenza cristiana nella Chiesa popolo profetico regale sacerdotale, carismatico, ministerialmente articolato; l'esistenza cristiana vissuta nella corporeità e nella dimensione ecologica; la vita cristiana fondata sulla Parola proclamata, ascoltata, celebrata e vissuta.

La *seconda parte*, a partire dalle azioni e dai testi liturgici, presenterà: a) la spiritualità battesimale, crismale, eucaristica, penitenziale; la spiritualità della malattia; la spiritualità matrimoniale; con un breve accenno alla spiritualità del ministero ordinato (vescovo, presbitero, diacono), argomento di un corso particolare; b) la spiritualità dell'anno liturgico come santificazione del tempo mediante la memoria di Cristo sull'esempio e con l'aiuto fraterno dei santi; c) la spiritualità della liturgia delle ore, memoria permanente del mistero

pasquale e perenne cantico di lode per esso, modello di ogni altra preghiera cristiana.

Testi:

I. ARTUSO L., *Liturgia e spiritualità. Profilo storico*, Caro Salutis Cardo 4 (Padova, Edizioni Messaggero 2002); AUGÉ M., *Spiritualità liturgica* (Cinisello Balsamo, Paoline 1996); BERNARD C.A., *Introduzione alla teologia spirituale* (Casale Monferrato, Piemme 1996); CABASILAS N., *La vita in Cristo*, Classici della religione 21, in: U. NERI (a cura) (Torino, Utet 1971); GUARDINI R., *Lo spirito della liturgia* (Brescia, Morcelliana 1961); MARSILI S., *La spiritualità liturgica in un clima di polemica*, in: Rivista Liturgica 61 (1974) 337ss.; SARTORE D.-TRIACCA A.M.-CIBIEN C. (a cura), *Liturgia* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2001); CERVERA CASTELLANO J., *Liturgia e vita spirituale. Questioni scelte* (Roma, Pontificia Facoltà Teologica «Marianum» s.d.).

II. Saranno poi segnalati alcuni libri liturgici (Messale, Liturgia delle Ore, Rituali e Pontificali) rinnovati dal Concilio Vaticano II. *Appunti* del Professore.

TA1610. Nozioni fondamentali di Liturgia,

Anno liturgico, Liturgia delle Ore

(3 crediti nel I semestre):

Proff. MANLIO SODI - GIANFRANCO VENTURI

Argomenti:

Il corso risponde all'obiettivo di *introdurre* alla realtà e alle problematiche proprie della Liturgia. Per questo si offrono gli *elementi essenziali* in ordine a tre ambiti: 1. *Nozioni fondamentali di Liturgia* (la Liturgia negli studi teologici; la *Sacrosanctum Concilium* nel contesto dei documenti conciliari; natura e importanza della Liturgia nella prassi ecclesiale; panorama di storia del culto cristiano; Liturgie Orientali e Occidentali; la celebrazione e i suoi linguaggi). 2. *Anno liturgico* (fondamento biblico-teologico; la domenica e la settimana; il *tempo pasquale*; il *tempo natalizio*; il *tempo ordinario*; il culto alla Vergine Maria e ai santi). 3. *Liturgia delle Ore* (il *canto di lode* della Chiesa; teologia, pedagogia e spiritualità della preghiera con i Salmi).

Testi:

Dispense del Professore, con i *testi* della Tradizione e i *documenti* del Magistero.

TA1620. Pastorale e catechesi liturgica

(2 crediti nel II semestre):

Proff. MANLIO SODI - GIANFRANCO VENTURI

Argomenti:

L'ampio capitolo della pastorale e catechesi liturgica, specialmente in ambito giovanile, implica l'esame di elementi di vario genere per precisare situazioni, obiettivi e strategie. In questa linea, si prende atto, anzitutto, della situazione della pastorale e della catechesi liturgica sia nella storia sia nell'oggi

della Chiesa universale e delle Chiese particolari. In secondo luogo si individuano i termini del progetto storico-salvifico con cui il giovane è chiamato a confrontarsi e su cui s'impernia il ruolo della pastorale e della catechesi liturgica. L'approfondimento è condotto in particolare sul progetto tipico dell'anno liturgico visto come *itinerario di fede e di vita*. L'attuazione del progetto globale nei progetti delle singole Chiese locali implica, in terzo luogo, l'esame di condizioni, strategie e mezzi che chiamano continuamente in causa l'azione catechetico-pastorale, per aiutare il giovane a realizzare la propria conformazione a Cristo nella liturgia della vita.

Testi:

Dispense del Professore; approfondimento di alcuni contributi presenti nei dizionari: SODI M.-TRIACCA A.M. (a cura), *Dizionario di Omiletica* (Leumann-Gorle, LDC-VELAR 1998); MIDALI M.-TONELLI R. (a cura), *Dizionario di pastorale giovanile* (Leumann, LDC 1992); e vari *Documenti* ecclesiali in ordine alla pastorale e alla catechesi liturgica.

TA1621. Omiletica

(2 crediti nel II semestre): Prof. MANLIO SODI

La comunicazione in contesto liturgico-pastorale chiama in causa la conoscenza della situazione culturale e dell'itinerario di fede dei destinatari cui è rivolto l'annuncio; il confronto con i contenuti da trasmettere; e l'acquisizione di competenze metodologiche in vista di una corretta trasmissione del messaggio (gestualità, lettura, monizioni, predicazione, omelia...). Sia nel I che nel II ciclo, il corso intende aiutare lo studente a confrontarsi con le modalità comunicative e con i contenuti da trasmettere propri dell'ambito culturale, secondo le diverse categorie di persone e di situazioni in cui l'annuncio si attua. Il corso è aperto a tutti coloro che, uomini e donne, si preparano a svolgere un servizio nell'ambito delle più diverse forme di comunicazione nel contesto dell'animazione, della pastorale e della catechesi liturgica.

Argomenti:

1. *Origine e sviluppo di un processo comunicativo*: La tradizione omiletica nell'AT e nel NT; Il nucleo della missione: annuncio e celebrazione; Forme di annuncio nell'arco di venti secoli; L'omelia nella liturgia dal Concilio Vaticano II in poi. 2. *L'omelia «parte della celebrazione»*: La liturgia come luogo di articolata comunicazione; Ruolo dei linguaggi verbali e non verbali in ambito culturale; Contesti liturgici diversificati che implicano un'adeguata comunicazione. 3. *Competenze metodologiche*: Requisiti tecnici, contenutistici e spirituali per una corretta preparazione; Doti da acquisire per una comunicazione che raggiunga i destinatari; Elementi per una verifica e per una deontologia professionale; Ruolo dei sussidi finalizzati all'arte di parlare in pubblico. 4. *Progettare la comunicazione in contesto culturale*: Progettazione omiletica e raccordo con la progettazione pastorale; L'anno liturgico come peculiare itinerario di annuncio; La comunicazione nei sacramenti, nei sacramentali e nei pii esercizi.

Testi

SODI M.-TRIACCA A.M. (a cura), *Dizionario di omiletica* (Leumann-Gorle, LDC-Velar 1998).

TA1641. Seminario di Pastorale e catechesi liturgica

(3 crediti nel II semestre): PROF. MASSIMO PALOMBELLA

Argomenti: Musica e liturgia in celebrazioni con assemblee privilegiate

1. La prassi celebrativa, letta con l'ermeneutica del segno musica, dalla riforma liturgica del Concilio di Trento a quella del Concilio Vaticano II. 2. La teologia informante la riforma liturgica del Concilio Vaticano II con un esame critico delle forme celebrative codificate dalla stessa riforma. 3. La musica destinata alla Liturgia dal Concilio di Trento al Motu Proprio di Poi X; il rinnovamento e le sperimentazioni del Movimento Liturgico; il repertorio codificato dalla riforma liturgica del Concilio Vaticano II. 4. Il rapporto tra Cristologia, Ecclesiologia e Liturgia in relazione al segno musica.

Testi:

GELINEAU J., *Canto e musica nel Culto cristiano* (Leumann, LDC 1963); RAINOLDI F., *Sentieri della musica sacra. Dall'Ottocento al Concilio Vaticano II. Documentazione su ideologie e prassi*, Biblioteca "Ephemerides Liturgicae" "Subsidia" 87 (Roma, Edizioni Liturgiche 1996); RATZINGER J., *Cantate al Signore un canto nuovo. Saggi di cristologia e liturgia* (Milano, Jaca Book 1996); DONELLA V., *La musica in Chiesa nei secoli XVII-XVIII-XIX* (Bergamo, Edizioni Carrara 1995); DONELLA V., *Dal Pruno al Melarancio. Musica in Chiesa dal 1903 al 1963* (Bergamo, Edizioni Carrara 1999); PALOMBELLA M., *Musica e Liturgia*, in: *Seminarium* 2-3 (1999); RAINOLDI F., *Traditio Canendi. Appunti per una storia dei riti cristiani cantati*, Biblioteca "Ephemerides Liturgicae" "Subsidia" 106 (Roma, Edizioni Liturgiche 2000).

TA1710. Teologia morale fondamentale

(4 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti:

Il corso si prefigge l'illustrazione e la fondazione dell'esperienza morale cristiana, facendo ricorso a trattazioni sia descrittive sia interpretative, e quest'ultime sia di indole biblica, storico-positiva e magisteriale sia di indole sistematico-pratica, una volta premessa l'istruzione del quadro epistemologico della teologia morale, insieme con una sua incipiente contestualizzazione culturale e storica. I contenuti in cui si articola l'approccio prevedono le tematiche tradizionali, quali il messaggio morale biblico, l'interpretazione del dato etico, le virtù morali e teologali, la legge morale naturale, le norme, la coscienza, l'opzione fondamentale, la scelta morale negativa, la competenza magisteriale *in moribus*.

Testi:

Appunti e dispense del Professore; CARLOTTI P., *Le opere della fede. Spunti di etica cristiana*, Ieri Oggi Domani 38 (Roma, LAS 2002). Ulteriore bibliografia, anche manualistica, sarà segnalata all'inizio del corso.

TA1720. Educazione morale dei giovani

(2 crediti nel I semestre): Prof. GUIDO GATTI

Argomenti:

Educazione alla fede ed educazione morale. La teologia di fronte all'ap-proccio genetico al fatto morale; da Freud a Kohlberg, le varie teorie dello sviluppo morale: valutazione critica. I dinamismi psicologici dello sviluppo morale alla luce della fede. Polarità dello sviluppo ed obiettivi dell'educazione morale. Dinamismi educativi.

Testi:

Appunti del Professore; GATTI G., *Educazione morale, etica cristiana* (Leumann, LDC ²1994).

TA1730. Corso monografico di Teologia morale e spiritualità

(2 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti: *La coscienza morale.*

Procedendo da una prospettiva che intenda recuperare il rapporto ineludibile tra teologia morale e spirituale, opportunamente illustrata a livello epistemologico e metodologico, si porrà attenzione ad indagare la rilevanza della coscienza morale per la vita d'ogni cristiano. Essa sarà vista dalla prospettiva del soggetto morale e spirituale, che nella disposizione di sé di fronte all'interpellanza salvifica del Dio di Gesù Cristo, configura e plasma la propria esistenza. Particolare attenzione riceverà la ricognizione biblica e teologico-morale della tematica, sottolineandone l'aspetto formativo in ordine al perseguimento di un ideale cristiano di vita buona ed eccellente.

Testi:

Appunti e dispense del Professore; CARLOTTI P., *Teologia morale e magistero. Documenti pontifici recenti*, Biblioteca di Scienze Religiose 129 (Roma, LAS 1997); ID., *Le opere della fede. Spunti di etica cristiana*, Ieri Oggi Domani 38 (Roma, LAS 2002). Ulteriore bibliografia sarà segnalata durante lo svolgimento del corso.

TA1740. Seminario di Teologia morale I

(3 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti: *Etica cattolica ed Etica protestante.*

Il Seminario, nel suo scopo generale, intende promuovere una maggior conoscenza delle tradizioni di pensiero morale, in ambito interconfessionale,

proponendo il confronto tra quella cattolica e quella protestante. In modo più specifico, pur privilegiando il confronto su tematiche di carattere fondamentale, sarà tuttavia possibile addentrarsi in alcune di carattere settoriale, selezionate tra quelle concernenti i campi, di estrema attualità, della bioetica, dell'etica sociale e sessuale, per seguire in queste l'incidenza dei parametri interpretativi di quelle. Tra i risultati attesi, oltre quello già espresso, vi è l'evidenziazione del patrimonio comune e la contestuale delineaione di uno *status quaestionis*, come pure di alcune linee di ulteriore approfondimento. Con ciò si intende ribadire della ricerca e della riflessione teologico-morale la dimensione ecumenica.

Testi:

CARLOTTI P., *L'etica cristiana tra teologia morale ed etica teologica. A 40 anni dal decreto Unitatis Redintegratio* (di prossima pubblicazione presso la LAS). Ulteriore bibliografia sarà opportunamente segnalata all'inizio del Seminario.

TA1810. Teologia morale speciale I: Morale Sociale

(3 crediti nel II semestre): Prof. FABIO ATTARD

Argomenti:

1. *Parte fondamentale*. 1.1. Morale sociale alla luce della fede: lettura biblica. 1.2. Etica cristiana e dottrina sociale della Chiesa: excursus storico. 2. *Questioni speciali*. 2.1. La realtà sociale – giustizia, diritto e giustizia sociale. 2.2. Etica della vita politica. 2.3. Morale cristiana e realtà economica. 2.4. Etica della Cultura. 2.5. Etica della comunicazione.

Testi:

GATTI G., *Manuale di teologia morale* (Leumann, LDC 2001); CHIAVACCI, E., *Teologia morale, 3/2 Morale della vita economica, politica di comunicazione* (Assisi, Cittadella³1998); CHARLES, R., *Christian Social Witness and Teaching*, vols. 1-2 (Herefordshire, Gracewing 1998); CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Orientamenti per lo studio e l'insegnamento della dottrina sociale della Chiesa nella formazione sacerdotale*, in: *Il Regno Documenti* 17 (1989) 520-542; CHENU, M.D., *La dottrina sociale della chiesa: Origine e sviluppo* (1891-1971) (Brescia, Queriniana 1977); FAZIO, A., *Razionalità economica e solidarietà*. (Bari, Laterza 1996); MARITAIN, J., *I diritti dell'uomo e la legge naturale* (Milano, Vita e Pensiero 1977); MARITAIN, J., *Per una politica più umana* (Brescia, Morcelliana²1977). Documenti del Magistero Sociale della Chiesa.

TA1811. Teologia morale speciale II. Bioetica

(2 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti:

Il corso muove dalla considerazione della rilevanza che la questione bioetica riveste sia all'interno sia all'esterno della riflessione teologica. Su tale

premesse, assunta a livello scientifico nell'epistemologia e nel metodo propri alla teologia morale, si affrontano le più indicative tematiche del settore, guidate dal principio dell'inviolabilità della vita della persona umana e raccolte attorno al suo polo iniziale e terminale, e rintracciabili nella fecondazione artificiale, nell'aborto e nell'eutanasia. Ad esse si accompagnerà l'indagine di altre questioni inerenti all'uso moralmente compatibile della forza fisica nella difesa di sé, della società e dei popoli, alla terapia e alla sperimentazione medica sul malato ed infine alla tutela della biosfera. Non si mancherà di illustrare i riferimenti antropologici, biblici e teologico-dogmatici, che progressivamente si presenteranno, insieme con l'attenzione dovuta al versante applicato o pastorale della bioetica teologica.

Testi:

Appunti e dispense del Professore; CARLOTTI P., *Teologia morale e magistero. Documenti pontifici recenti*, Biblioteca di Scienze Religiose 129 (Roma, LAS 1997); ID., *Questioni di bioetica*, Ieri Oggi Domani 35 (Roma, LAS 2001); ID., *Teologia morale e magistero. Sviluppi recenti*, Salesianum 53 (2001) 23-55. Ulteriore bibliografia, anche manualistica, sarà segnalata all'inizio del corso.

TA1812. Teologia morale speciale III. Morale sessuale e familiare

(2 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti:

Il corso si prefigge l'indagine e l'istituzione della valenza morale della realtà sessuale e familiare. Lo scopo centrale e specifico dell'istituzione di un'ermeneutica teologico-morale settoriale viene perseguito progressivamente, considerando sia la globalità degli aspetti descrittivi, sia la loro interpretazione alla luce dell'antropologia biblica e teologica. Si farà riferimento ai dibattiti attuali e tradizionali, quali quelli inerenti alle tematiche dell'intenzione contraccettiva, dei rapporti prematrimoniali, dei divorziati risposati, dell'autoerotismo e dell'omosessualità, considerando con particolare attenzione la prospettiva dell'etica applicata o pastorale.

Testi:

Appunti e dispense del Professore; CARLOTTI P., *Teologia morale e magistero. Documenti pontifici recenti*, Biblioteca di Scienze Religiose 129 (Roma, LAS 1997); ID., *Questioni di bioetica*, Ieri Oggi Domani 35 (Roma, LAS 2001). Ulteriore bibliografia, anche manualistica, sarà segnalata all'inizio del corso.

TA1830. Corso monografico di Teologia morale speciale I

(2 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti: I contenuti morali della catechesi e della pastorale.

Muovendo dalla questione della chiarificazione del rapporto fede cristiana

ed esperienza morale, si cercherà di rileggerne lo sviluppo storico e di abbozzarne una visione sistematica, privilegiando la specificità e la problematica catechetica e pastorale, con la dovuta attenzione alla questione metodologica ed antropologica. Sulla scia dei più rilevanti documenti catechetici della Chiesa cattolica a livello universale, si tenterà un itinerario interpretativo che individui le linee fondamentali del messaggio e della riflessione morale cristiana operante nella catechesi e nella pastorale.

Testi:

Appunti e dispense del Professore; CARLOTTI P., *Teologia morale e magistero. Documenti pontifici recenti*, Biblioteca di Scienze Religiose 129 (Roma, LAS 1997); ID., *Le opere della fede. Spunti di etica cristiana*, Ieri Oggi Domani 38 (Roma, LAS 2002); ID., *La razionalità pratica in teologia morale e pastorale*; ATTARD F.-CARLOTTI P. (a cura), *Teologia morale e pastorale in dialogo. Studi in onore del prof. Guido Gatti*, Biblioteca di Scienze Religiose 173 (Roma, LAS 2002) 15-31; ID., *Paradigmi etici e relazione educativa*, di prossima pubblicazione. Ulteriore bibliografia sarà segnalata durante lo svolgimento del corso.

TA1841. Seminario di Teologia morale III

(3 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO CARLOTTI

Argomenti: La fondazione della moralità nell'etica cattolica e protestante.

Il Seminario si prefigge di avvicinare e recensire, a livello fondativo, il pensiero morale di alcuni teologi contemporanei, cattolici e protestanti, al duplice fine di individuare uno *status quaestionis* del relativo dibattito interconfessionale e di evidenziare il patrimonio comune alle due tradizioni. Oltre a registrare lo sviluppo contenutistico, si cercherà di individuare la portata della matrice filosofica in esse operante, l'incidenza del dato biblico e di quello propriamente teologico. S'intende così contribuire a rilevare un aspetto del dialogo ecumenico non sempre sufficientemente considerato.

Testi:

CARLOTTI P., *Teologia morale e magistero. Documenti pontifici recenti*, Biblioteca di Scienze Religiose 129 (Roma, LAS 1997); ID., *L'etica cristiana tra teologia morale ed etica teologica. A 40 anni dal decreto Unitatis Redintegratio* (i prossima pubblicazione presso la LAS). La bibliografia sarà opportunamente segnalata all'inizio del Seminario.

TA1860. Spiritualità familiare

(3 crediti nel II semestre): Prof. FABIO ATTARD

Argomenti:

1. *Parte fondamentale*. 1.1. Studio delle linee fondamentali della teologia della famiglia nella sacra Scrittura; 1.2. La famiglia come esperienza spirituale nell'insegnamento dei Padri della Chiesa; 1.3. Il magistero della Chiesa – storia del suo sviluppo 2. *Questioni speciali*. 2.1. Lettura analitica dal *Vati-*

cano II alla Lettera alle Famiglie; 2.2 Lettura teologica della famiglia dal Vaticano II alla Lettera alle Famiglie; 2.2. Analisi dei sussidi pastorali per la famiglia nelle Chiese particolari.

Testi:

AA.VV., *La famiglia* [=Parola spirito e vita 14] (Bologna, EDB 1986); ANDERSON R.S.-GUERNEY D.B., *On being family: a social theology of the family* (Grand Rapids-Michigan, W.B. Eerdmans 1985); CHRISTIAN A. et G., *Spiritualità in famiglia* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1994); CROCETTI G., *La famiglia secondo la Bibbia* (Milano, Ancora 1983); LIBERTI V. (a cura), *La famiglia nella Bibbia* (Roma, Dehoniane 1989); NARDIN G., (a cura), *Famiglia e società secondo i Padri della Chiesa* (Roma, Città Nuova 1989); PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA FAMIGLIA, *La famiglia: dono e impegno, speranza dell'umanità*. Atti del II Congresso internazionale, Rio de Janeiro, 1-3 ottobre 1997 (Città del Vaticano, LEV 1998).

TA1910. Introduzione alla Teologia spirituale

(2 crediti nel II semestre): Prof. JESÚS M. GARCÍA

Argomenti:

1. Terminologia. 2. Panorama storico riguardante la teologia spirituale. 3. Metodo, fonti della teologia spirituale. 4. Spiritualità e bibbia. 5. Spiritualità e teologia. 6. Teologia dell'esperienza cristiana. 7. Le costanti dell'esperienza cristiana. 8. Proposte di spiritualità nella vita della Chiesa. 9. Educare alla spiritualità.

Testi:

Dispense del Professore con bibliografia indicata per ciascun argomento. MATANIC' A.G., *La spiritualità come scienza. Introduzione metodologica allo studio della vita spirituale cristiana* (Cinisello Balsamo, Paoline 1990); GUERRA A., *Introducción a la teología espiritual* (Santo Domingo, Espiritualidad del Caribe 1994); FANIN L., *La crescita nello Spirito. Lineamenti di teologia spirituale* (Padova, Messaggero 1995); ALPHONSO H. (ed.), *Esperienza e spiritualità. Miscellanea in onore del R.P. Charles André Bernard* (Roma, Pomel 1995); BERNARD CH. A., *Teologia spirituale* (Cinisello Balsamo, San Paolo ⁵1997); RUIZ SALVADOR F., *Le vie dello Spirito. Sintesi di teologia spirituale* (Bologna, Dehoniane 1999); *La teologia spirituale. Atti del Congresso Internazionale OCD* (Roma 24-29 aprile 2000) (Roma, Teresianum/OCD 2001); McGRATH A.E., *Spiritualità cristiana. Una introduzione* (Torino, Claudiana 2002).

TA1920. Introduzione alla Teologia spirituale: epistemologia e interdisciplinarieta

(3 crediti nel I semestre): Prof. JESÚS M. GARCÍA

Argomenti:

I. *Giustificazione della teologia spirituale come teologia dell'esperienza cristiana*: 1. Presentazione del corso nel insieme del curriculum di teologia spirituale. 2. Le tappe della formazione della teologia spirituale come scienza: la Sacra Scrittura; i santi padri e la teologia monastica; le grandi sintesi teologi-

che del Medioevo; il periodo di separazione tra la teologia *scientifica* e la teologia *spirituale*; il cammino verso una visione unitaria. 3. La teologia spirituale nel secolo XX: dalla teologia ascetica e mistica alla teologia spirituale; l'acquisizione del tema dell'esperienza da parte della teologia. 4. Teologia dell'esperienza cristiana: riflessione fondante sulla fede e l'esperienza cristiana; dinamismo tra fede - esperienza cristiana - teologia. 5. Descrizione, metodo e fonti della teologia dell'esperienza cristiana. 6. Rapporto della teologia dell'esperienza cristiana con le altre discipline teologiche. II. *L'esperienza spirituale cristiana*: 1. esperienza, esperienza religiosa e esperienza spirituale cristiana. 2. Vie di approccio all'esperienza spirituale cristiana. 3. Struttura dell'esperienza spirituale cristiana. 4. Nodi dinamici per valutare l'autenticità dell'esperienza spirituale cristiana. 5. L'esperienza spirituale nella Bibbia e nel vissuto di santità. III. *L'esperienza mistica cristiana*: 1. Accezioni della mistica. 2. Elementi costitutivi della mistica cristiana: l'esperienza mistica; la passività e la conoscenza contemplativa. 3. Tipologie dell'esperienza mistica cristiana: mistica dell'essenza; mistica sponsale; mistica dell'assenza. 4. Mistica cristiana e mistica non cristiana.

Testi:

Dispense del Professore con bibliografia indicata per ciascun argomento.

MATANIC' A.G., *La spiritualità come scienza. Introduzione metodologica allo studio della vita spirituale cristiana* (Cinisello Balsamo, Paoline 1990); MOIOLI G., *L'esperienza spirituale. Lezioni introduttive*, a cura di C. STERCAL, (Milano, Glossa 1992); BERNARD CH. A., *Introduzione alla teologia spirituale* (Casale Monferrato, Piemme 1994); GUERRA A., *Introducción a la teología espiritual* (Santo Domingo, Espiritualidad del Caribe 1994); BERNARD CH. A., *Teologia spirituale. Temi e problemi*, in: M. GIOIA (ed.), *La Teologia spirituale. Temi e problemi. In dialogo con Charles-André Bernard*, [Seminario interdisciplinare organizzato dalla Sezione San Luigi della Pontifica Facoltà Teologica dell'Italia meridionale, 1-2 maggio 1990] (Roma, AVE 1991); BERNARD CH. A. (ed.), *La Spiritualità come teologia* [Simposio organizzato dall'Istituto di Spiritualità dell'Università Gregoriana, Roma, 25-28 aprile 1991] (Cinisello Balsamo, Paoline 1993); ALPHONSO H. (ed.), *Esperienza e spiritualità. Miscellanea in onore del R.P. Charles André Bernard* (Roma, Pomel 1995); DE PABLO MAROTO D., *El «camino cristiano». Manual de teología espiritual* (Salamanca, Universidad de Salamanca 1996); MARTIN VELASCO J., *El fenómeno místico. Estudio comparado* (Madrid, Trotta 1999); GOYA B., *Psicología e vita spirituale. Sinfonia a due mani* (Bologna, EDB 1999); BERTULETTI A.-BOLIS L.E.-STERCAL C., *L'idea di spiritualità* (Milano, Glossa 1999); *La teologia spirituale. Atti del Congresso Internazionale OCD* (Roma 24-29 aprile 2000) (Roma, Teresianum/OCD 2001); GARCÍA C., *Teología espiritual. Corrientes y perspectivas* (Burgos, Monte Carmelo 2002); DUNNE T., *Spiritualità e metodo. Un'introduzione a Bernard Lonergan* (Padova, Messaggero 2003); ASTI F., *Spiritualità e mistica. Questioni metodologiche* (Città del Vaticano, LEV 2003); GARCÍA C., *Mística en diálogo. Congreso internacional de mística. Selección y síntesis* (Burgos, Monte Carmelo 2004).

TA1921. Teologia dell'esperienza spirituale cristiana (3 crediti nel II semestre): Prof. JESÚS M. GARCÍA

Argomenti:

1. *Il soggetto dell'esperienza spirituale cristiana*. 1.1. Fisionomia del progetto di uomo spirituale cristiano e dinamica di crescita. 1.2. Vita teologale dell'uomo spirituale: fede (la fede come dono di Dio e risposta dell'uomo, il senso della fede, fede ed esperienza spirituale); speranza (il desiderio della vita eterna, speranza ed esperienza spirituale) e carità (il primato della carità, l'amore come centro unificatore della vita teologale, carità ed esperienza spirituale). 1.3. L'unità della vita teologale. 2. *Diventare uomini spirituali*. 2.1. Ascesi cristiana: ascesi ed esperienza spirituale; fisionomia dell'ascesi cristiana; l'esperienza del peccato; conversione; l'ascesi oggi. 2.2. Meditazione: caratteristiche e struttura della meditazione; forme di meditazione; difficoltà odierne della meditazione. 2.3. Preghiera: il senso della preghiera, la preghiera del cristiano, fondamenti teologici della preghiera; la preghiera contemplativa; la preghiera liturgica; preghiera e santificazione, formazione alla preghiera. 2.4. Contemplazione: caratteristiche generali; il vertice della contemplazione: la vita mistica. 3. *Vocazione dell'uomo spirituale alla santità*. 3.1. Riflessione teologica sulla santità. 3.2. Il soggetto della santità. 3.3. Il «cammino» verso la santità: vie e gradi; vocazione e vocazioni. 3.4. Mediazioni nella vita spirituale. 3.5. L'accompagnamento spirituale verso la santità. 3.6. Quale modello di santità? 4. *Essere «uomini spirituali» oggi*. 4.1. Esperienza di Dio in un mondo secolarizzato. 4.2. Nuovi contesti e prospettive culturali. 4.2. La dualità uomo-donna. 4.3. La vita nel mondo. 4.4. Spiritualità apostolica. 5. *L'uomo spirituale e le spiritualità: verso una spiritualità ecumenica*. 5.1. La spiritualità e le spiritualità. 5.2. La scoperta dello spazio ecumenico. 5.3. Implicanze teologiche. 5.4. Spiritualità ecumenica e ecumenismo spirituale.

Testi:

Dispense del Professore con bibliografia indicata per ciascun argomento. SCHLIER H., *Per la vita cristiana: fede, speranza, carità. meditazioni bibliche* (Brescia, Morcelliana 1975); SECONDINI B.-GOFFI T. (edd.), *Corso di Spiritualità. Esperienza - sistematica - proiezioni* (Brescia, Queriniana 1989); WEISMAYER J., *La vita cristiana in pienezza. Sintesi storico-teologica della spiritualità cristiana* (Bologna, Dehoniane 1989); SPIDLÍK T., *Manuale fondamentale di spiritualità* (Casale Monferrato, Piemme 1993); BERNARD Ch. A., *Teologia spirituale* (Cinisello Balsamo, San Paolo ⁵1997); COSTA M., *Voce tra due silenzi. La preghiera cristiana* (Bologna, EDB 1998); RUIZ SALVADOR F., *Le vie dello Spirito. Sintesi di teologia spirituale* (Bologna, Dehoniane 1999); HERRÁIZ GARCÍA M., *La preghiera una storia d'amicizia* (Bologna, EDB 2000); VITALI D., *Esistenza cristiana. Fede, speranza e carità* (Brescia, Queriniana 2001); CASTELLANO J., *Incontro al Signore. Pedagogia della preghiera* (Roma, OCD 2002); McGRATH A.E., *Spiritualità cristiana. Una introduzione* (Torino, Claudiana 2002); BERNARD CH. A. *Il Dio dei mistici. III: Mistica e azione* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2004).

TA2020. Spirito Santo, vita cristiana e vocazione (3 crediti nel I semestre): Prof. JUAN PICCA

Argomenti:

1. *La vita cristiana come realtà «carismatica»: il dono e i doni dello Spirito Santo.* 1.1. Lo Spirito di Dio, presente nell'universo dalla creazione, interviene nella storia del Popolo eletto e prepara i tempi messianici. 1.2. Lo Spirito, presente in Gesù-Messia, dispone all'annuncio del Vangelo e accompagna la missione della Chiesa, trasforma il cuore dei credenti e agisce mediante manifestazioni diverse. 1.3. Lo Spirito Santo nel vissuto di santità e nella riflessione teologica lungo la storia del cristianesimo. 1.4. Lo Spirito Santo oggi: carismi e istituzione; movimenti pentecostali e di rinnovamento; azione dello Spirito nel mondo e nella storia. 2. *La vita cristiana come «vocazione» e come progetto: grazia e libertà.* 2.1. La chiamata alla vita, all'alleanza e alla santità. 2.2. Il processo di maturazione e di crescita; discernimento e conversione. 2.3. In forza della vocazione i cristiani sono impegnati a vivere nella libertà dei figli di Dio secondo lo Spirito, mettendo a frutto i doni ricevuti da Dio nella Chiesa e per il mondo. 2.4. Vocazione comune e vocazioni specifiche.

Testi:

MÜHLEN H., *Un mystica Persona. La chiesa come il mistero dello Spirito Santo in Cristo e nei cristiani: una persona in molte persone* (Roma 1968); LANGE E. (ed.), *Lo Spirito Santo e la chiesa* (Roma, AVE 1970); BERTETTO D., *Lo Spirito Santo e santificatore. Pneumatologia* (Roma, Pro Sanctitate 1977); HEITHMANN C.-MÜHLEN H. (edd.), *La riscoperta dello Spirito. Esperienza e teologia dello Spirito Santo* (Milano, Jaca Book 1977); *Lo Spirito Santo nella vita spirituale* (Roma, Edizioni del Teresianum 1981); CONGAR Y.-M., *Credo nello Spirito Santo*, vol. 1. *Rivelazione e esperienza dello Spirito* (Brescia, Queriniana 1981); vol. 2. *Lo Spirito come vita* (Brescia, Queriniana 1982); vol. 3. *Teologia dello Spirito Santo* (Brescia, Queriniana 1983); LAMBIASI F., *Lo Spirito Santo: mistero e presenza. Per una sintesi di pneumatologia* (Bologna, Dehoniane 1987); WORLD COUNCIL OF CHURCHES, *Let the Spirit speak to the Churches. A guide for the study of the theme and the issues* (Génève, World Council of Churches 1990); FAVALE A. (ed.), *Movimenti ecclesiali contemporanei: dimensioni storiche, teologico-spirituali ed apostoliche* (Roma, LAS ¹1991); Id. (ed.), *Vocazione comune e vocazioni specifiche. Aspetti biblici, teologici e psico-pedagogico-pastorali* (Roma, LAS ²1993); MC DONNELL K.-MONTAGUE G.T. (edd.), *Iniziazione cristiana e battesimo nello Spirito Santo. Testimonianze dei primi otto secoli* (Roma, Dehoniane 1993); DALBESIO A., *Lo Spirito Santo nel Nuovo Testamento, nella Chiesa, nella vita del cristiano* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1994); NOUWEN H.J.M., *Vivere nello Spirito* (Brescia, Queriniana 1995); ASSOCIAZIONE TEOLOGICA ITALIANA, *Verso una nuova età dello Spirito. Filosofia, Teologia, Movimenti* (Padova, EMP 1997); COMMISSIONE TEOLOGICO-STORICA DEL GRANDE GIUBILEO DELL'ANNO DUEMILA, *Del tuo Spirito, Signore, è piena la terra* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1997); FAVALE A., *Lo Spirito Santo. Chi è? Cosa opera nella chiesa e nei cristiani?* (Leumann, LDC 1997); LAURENTIN R., *Lo Spirito Santo, questo sconosciuto. Scoprire la sua esperienza e la sua Persona* (Brescia, Queriniana 1998); LAVATORI R., *Lo Spirito Santo dono del Padre e del Figlio* (Bologna,

Dehoniane 1998); VALENTINI D., *Lo Spirito Santo, la chiesa e il mondo* (Città del Vaticano, LEV 1998); CENTRO DI ANIMAZIONE LITURGICA, *Lo Spirito Santo nella Liturgia* (Roma, CLV-Edizioni Liturgiche 1999); DE ROSA G., *Lo Spirito Santo Consolatore. Teologia e spiritualità* (Roma-Leumann, La Civiltà Cattolica-LDC 2001).

TA2030. Corso Monografico di Teologia spirituale III

(2 crediti nel II semestre): Prof. PIER GIORDANO CABRA

Argomenti: Santità e snodi culturali

1. La Santità nella cultura e nella società. Santità e storia. 2. Teologia e spiritualità. 3. Santità vissuta e santità riconosciuta. 4. Il santo e il suo tempo: risposte e superamenti. 5. L'eredità dei santi e le radici culturali dell'occidente. 6. La santità al femminile. 7. Tipologia della santità: martiri, vergini, monaci, vescovi, penitenti, mistici, predicatori, missionari, servi dei servi di Dio, fondatori... 8. Esempificazioni: Basilio, Ambrogio, Agostino, Gregorio Magno, Pier Damiano, Francesco e Domenico, Palamas, Ignazio, Francesco di Sales...

Testi:

Storia dei santi e della santità, a cura di F. CHIOVARO-J. DELUMEAU-A. MANDOUZE-B. PLONGERON-P. RICHÉ-C. SAVART-A. VAUCHEZ, 10 voll. (Paris, Grollier Hachette Internationale 1999); BOESCH GAJANO S., *La santità* (Roma-Bari, Laterza 1999); SCARAFFIA L.-ZARRI G., *Donne e fede: Santità e vita religiosa in Italia* (Roma-Bari, Laterza 1990); POZZI G.-LEONARDI C., *Scrittrici mistiche italiane* (Genova, Mairretti 1988); LE GOFF J., *Il cielo sceso in terra. Le radici medioevali d'Europa* (Roma-Bari, Laterza 2004); GEGOIRE R., *Manuale di Agiologia* (Fabriano, Monastero San Silvestro 1987); BROWN P., *Il culto dei santi* (Torino, Einaudi 1983); WOODWARD K., *La fabbrica dei santi* (Milano, Rizzoli 1991).

TA2060. Teologia e spiritualità della vita consacrata

(3 crediti nel I semestre): Prof. OCTAVIO BALDERAS

Argomenti:

Prima parte: storia e magistero: 1. Sguardo d'insieme ai dati della storia. 2. Sguardo d'insieme ai documenti del Magistero. *Seconda parte: verso una sintesi teologica:* 3. Specificità e significato della vita consacrata nella Chiesa. 4. La consacrazione. 5. La sequela di Cristo. 6. I consigli evangelici. 7. La comunione fraterna. 8. Carisma, istituzione, missione.

Testi:

AUBRY J., *Problemi attuali di vita consacrata* (Leumann, LDC 1991); ID., *Religiosi e religiose in cammino* (Leumann, LDC 1988); ID., *Teologia della vita religiosa* (Leumann, LDC 1988); FERASIN E., *Un lungo cammino di fedeltà. La vita consacrata dal Concilio al Sinodo* (Roma, LAS 1996); GOZZELINO G., *Seguono Cristo più da vicino. Lineamenti di teologia della vita consacrata* (Leumann, LDC 1997); LOPEZ-AMAT A., *La vita consacrata. Le varie forme dalle origini ad oggi* (Roma, Città Nuova 1991); TILLARD J.M.R., *Davanti a Dio e per il mondo* (Roma, Paoline 1975); LOZANO J.M., *La sequela di Cristo* (Milano, Ancora 1981); PIGNA A., *La vita religiosa. Teologia e spiritualità*, ODC (Roma 1991);

RECCHI S., *Consacrazione mediante i consigli evangelici. Dal Concilio al Codice* (Milano, Ancora 1988).

TA2120. Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale

(3 crediti nel I semestre): Prof. OCTAVIO BALDERAS

Argomenti:

1. *La dimensione antropologica e psicologica della teologia spirituale* 1.1 La vita secondo lo Spirito o spiritualità; 1.2 L'esperienza cristiana; 1.3 L'approccio teologico all'esperienza della fede: La teologia spirituale, L'intelletto della teologia spirituale, Le esigenze interdisciplinari, le implicanze antropologiche. 2. *La struttura dinamica dell'essere umano* 2.1 L'uomo in quanto "vivente". L'uomo in quanto "umano": la "specificità" umana, la sua dimensione spirituale, la dimensione psicologica, la condizione sessuata, l'originalità della struttura umana: il sistema simbolico, l'energia affettiva - emozionale, sistema simbolico ed emozioni, la funzionalità delle emozioni, le basi organiche delle emozioni, emozione e motivazione, i comportamenti. 3. *Maturità umana-spirituale* 3.1 L'immaturità umana: l'origine emozionale della condotta immatura (nevrotica), le motivazioni e le espressioni della condotta immatura o nevrotica; 3.2 La maturità umana; 3.3 Maturità umana e maturità spirituale: un insieme coerente. 4. *La conversione* 4.1 Il significato cristiano della conversione; 4.2 Le conseguenze antropologiche: la struttura pragmatica della mentalità, il "materiale" con cui si costruisce la mentalità o paradigma, gli ostacoli "umani" della conversione, il processo umano della conversione. 5. *Umiltà e povertà spirituale* 5.1 L'umiltà come esperienza essenzialmente cristiana; 5.2 Le conseguenze antropologiche dell'umiltà e della povertà spirituale: umiltà e complesso di inferiorità, umiltà e autostima, umiltà e pienezza umana, le "umiliazioni". 6. *L'amore cristiano verso il prossimo* 6.1 L'insegnamento teorico e pratico di Gesù sulla carità; 6.2 Le basi umane dell'amore evangelico: le condizioni dell'amore maturo, la dimensione affettiva dell'amore, amore e discernimento sistemico, l'apprendimento dell'amore, la dimensione sociale della carità. 7. *La sofferenza* 7.1 La sofferenza come esperienza spirituale; 7.2 Le basi umane dell'esperienza spirituale della sofferenza: la persecuzione, la sofferenza come condizione per la crescita spirituale, la sofferenza come conseguenza della vulnerabilità creaturale. 8. *La contemplazione* 8.1 La contemplazione cristiana; 8.2 La dimensione umana della contemplazione: il cammino verso la contemplazione, la qualità della percezione, nel centro personale, la capacità di amare con semplicità, contemplazione e limiti umani.

Testi:

ALLPORT G., *Psicologia della personalità* (Roma, LAS 1977); BASTI G., *Filosofia dell'uomo* (Bologna, ESD 1995); BERNARD C.A. (a cura), *L'antropologia dei Maestri Spirituali* (Torino, Paoline 1991); CHAUCHARD P., *L'uomo normale* (Torino, SEI 1974); CHOZA J., *La realización del hombre en la cultura* (Madrid, Rialp 1990); FIZZOTTI E., *Angoscia e personalità. L'antropologia in Viktor Frankl* (Napoli, Dehoniane 1980); FRANKL V., *Dio nell'inconscio. Psicoterapia*

e religione (Brescia, Morcelliana ³1990); FROMM E., *Dalla parte dell'uomo* (Roma, Astrolabio 1971); GARRIDO J., *Proceso humano y gracia de Dios* (Santander, Sal Terrae 1996); GASTALDI I., *El hombre, un misterio* (Buenos Aires, Don Bosco 1983); GEVAERT J., *Il problema dell'uomo* (Leumann, LDC 1973); GROESCHEL B.J., *Crecimiento espiritual y madurez psicológica* (Madrid, Sociedad de Educación Atenas 1987); HORNEY K., *The Neurotic Personality of our Time* (New York, Norton 1937); IMODA F., *Sviluppo umano, psicologia e mistero* (Casale Monferrato, Piemme ²1995); MASLOW A., *Motivazione e personalità* (Roma, Armando 1973); O'BRIEN M.-STEIMEL R., *Psicologia e vita spirituale* (Torino, SEI 1972); PALUMBIERI S., *Antropologia e sessualità. Presupposti per un'educazione permanente* (Torino, SEI 1996); PIEPER J., *Las virtudes fundamentales* (Madrid, Rialp 1990); ZAVALLONI R., *Le strutture umane della vita spirituale* (Brescia, Morcelliana 1971); WENIN A., *L'homme biblique. Antropologie et éthique dans le Premier Testament* (Paris, Cerf 1995); ZUBIRI X., *El hombre y Dios* (Madrid, Alianza Editorial - Fundación Xavier Zubiri 1994⁵).

TA2130. Corso monografico di Direzione spirituale

(2 crediti nel II semestre): Prof. OCTAVIO BALDERAS

Argomenti:

1. Definizione - descrizione della direzione spirituale. 2. Cenno storico sulla direzione spirituale. 3. Le basi per una prospettiva teologica della Direzione Spirituale. 4. La persona del direttore spirituale. 5. La persona del diretto. 6. L'intervista. 7. Discernimento spirituale, discernimento degli spiriti, discernimento "comunitario" e discernimento vocazionale. 8. Principi e struttura della crescita spirituale. 9. Direzione spirituale e consulenza psicologica o psicoterapia. 10. Direzione spirituale e Sacramento della Penitenza.

Testi:

AA.VV., *La direzione spirituale oggi. Atti della settimana di studio "La Direzione spirituale". Miscellanea (Catania) 5-9 gennaio 1981* (Napoli, Dehoniane 1981); AA.VV., *La Direzione spirituale nella Famiglia salesiana. Atti della X settimana di spiritualità della Famiglia salesiana. Roma, 23-29 gennaio 1983* (Roma, SDB 1983); ANCILLI E. (a cura), *Mistagogia e direzione spirituale* (Roma, Teresianum 1985); BARRY W.A.-CONNOLLY W.J., *La pratica della direzione spirituale* (Milano, O. R. 1990); BERNARD CH. A., *L'aiuto spirituale personale* (Roma, Rogate ²1981); COSTA M., *Direzione spirituale e discernimento* (Roma, ADP 1993); FRATTALLONE R., *La direzione spirituale oggi. Una proposta di ricomprensione* (Torino, SEI 1996); MARTINELLI A., *Giovani e direzione spirituale* (Leumann, LDC 1990); MENDIZABAL L.M., *La direzione spirituale. Teoria e pratica* (Bologna, EDB 1990); RUIZ JURADO M., *Il discernimento spirituale. Teologia, storia, pratica* (Milano, San Paolo 1996).

TA2141. Seminario di Spiritualità giovanile

(3 crediti nel II semestre): Prof. JESÚS M. GARCÍA

Argomenti: «Il Castello interiore o mansioni» di Santa Teresa di Gesù. Elementi per un itinerario di preghiera giovanile.

1. Annotazioni introduttive per la lettura dell'opera di Santa Teresa. 2. Il

libro delle *Mansioni*. 3. Conoscersi per pregare e pregare per conoscersi (prima mansione). 4. Pedagogia della preghiera (seconda mansione). 5. La perseveranza e l'umiltà per vincere le prove e l'insipidezza nella preghiera (terza mansione). 6. Il molto amare per arrivare alla vera soddisfazione nella preghiera (quarta mansione). 7. L'amore al prossimo per raggiungere la preghiera di unione (quinta mansione). 8. Sofferenza e preghiera (sesta mansione). 7. L'unione con Cristo per realizzare un unico destino (settima mansione).

Testi:

Le fonti e la *bibliografia* saranno presentate dal professore all'inizio del seminario.

TA2160. Spiritualità giovanile

(3 crediti nel II semestre): Prof. JACQUES SCHEPENS

Argomenti:

1. *Forme e luoghi di proposta «spirituale» ai giovani in contesto odierno.* - In contesto generale (ritorno al sacro, New-Age, esoterismo, astrologia, occultismo, magia, musica...); - in contesto religioso (altre religioni/visioni del mon-do); - in contesto cristiano: comunità nuove, movimenti, comunità di base, gruppi carismatici, Taizé, pellegrinaggi giovanili, nuovi movimenti sociali, ecologici...). 2. *Analisi antropologica del nuovo interesse per la spiritualità.* - Il bisogno religioso; - il vuoto esistenziale; - la domanda di Dio. 3. *Che cosa si intende per «spiritualità giovanile».* 4. *Le coordinate della spiritualità cristiana nel contesto della cultura odierna formulate in vista del mondo giovanile.* Elementi importanti della spiritualità cristiana in vista della loro appropriazione personale da parte dei giovani d'oggi. 5. *Storie di vita e spiritualità: aspetti di psicologia religiosa del cammino spirituale.* 6. *Tre forme orientative.* - Preghiera (raccolgimento interiore, meditazione, contemplazione, orazione). - Forme ed espressioni culturali (liturgiche, tradizionali e popolari, espressioni nuove). - Impegno etico e sociale.

Testi:

Dispense del Professore, con indicazione di *bibliografia* specifica sui vari argomenti.

SHELTON CH.M., *Adolescent spirituality. Pastoral ministry for High School and College Youth* (Chicago, Loyola University Press 1983); RICHARD R., *Religion de l'adolescence. Adolescence de la religion. Vers une psychologie de la religion à l'adolescence* (Laval, Les Presses de l'Université Laval 1985); *Accompagner les adolescents*, in «Catéchèse» n. 123 (1991) [numero tematico]; *Les jeunes, Chemins pour une vie spirituelle* (Paris, Médiasèvres 1990); LESCANNE G.-VINCENT T., *15-19 ans. Des jeunes à découvert* (Paris, Cerf 1990); NEMBACH U. (ed.), *Jugend und Religion in Europa. Bericht eines Symposiums* (Frankfurt a. M./Bern/New York, Lang 1990); VERNETTE J., *Occultismo, magia, sortilegio. Esoterismo, astrologia, reincarnazione, spiritismo, stregoneria, fine del mondo. Il cristiano di fronte ai misteri dell'occulto e dello strano* (Leumann, LDC 1991).

TA2230. Corso Monografico di Spiritualità salesiana (2 crediti nel II semestre): Prof. ALDO GIRAUDO

Argomenti: Narrazione e formazione dei giovani: livelli di lettura e chiavi interpretative di alcuni scritti di Don Bosco

Obiettivo del corso è introdurre all'interpretazione di alcuni scritti narrativi di Don Bosco – le *Vite* di Domenico Savio, Michele Magone, Besucco Francesco e le *Memorie dell'Oratorio* – con gli strumenti forniti dalla semiotica del testo, al fine di identificare livelli di lettura più profondi, in particolare la funzione formativa (pedagogica e spirituale) e il modello di educatore/pastore che ne emerge.

Le opere vengono affrontate da tre angolature: 1. dal punto di vista della loro collocazione storica, della tipologia (genere letterario e finalizzazione) e della composizione: 2. mettendo in risalto: a) le strutture semio-narrative, b) il livello discorsivo (enunciazione, attori, punto di vista), c) l'organizzazione, d) il *lettore modello* e le competenze ad esso richieste, e) l'*autore modello*; 3) identificando i *topics* interpretativi che permettono una lettura pedagogica, spirituale e pastorale.

Testi:

Vita del giovanetto Savio Domenico allievo dell'Oratorio di san Francesco di Sales per cura del Sacerdote Bosco Giovanni (Torino, G.B. Paravia, 1859; Tipografia e Libreria Salesiana, ⁶1880); *Cenno biografico sul giovanetto Magone Michele allievo dell'Oratorio di S. Francesco di Sales per cura del sacerdote Bosco Giovanni* (Torino, G.B. Paravia, 1861; Tip. dell'Orat. di S. Franc. di Sales, ²1866); *Il pastorello delle Alpi ovvero vita del giovane Besucco Francesco d'Argentera pel sacerdote Bosco Giovanni* (Torino, Tip. dell'Orat. di S. Franc. di Sales, 1864; Tipografia e Libreria Salesiana, ²1878); BOSCO G., *Memorie dell'Oratorio di san Francesco di Sales dal 1815 al 1855*. Introduzione, testo critico e note a cura di DA SILVA FERREIRA A. (Roma, LAS, 1991); STELLA P., *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica, I: Vita e opere* (Roma LAS, 1979) 229-248; ID., *Don Bosco nella storia economica e sociale* (Roma, LAS, 1980) 327-368; ID., *Don Bosco* (Bologna, Il Mulino, 2001) 23-37, 71-90; BRAIDO P., «*Memorie*» del futuro, in: «RSS» 11 (1992) 97-127; POZZATO M.P., *Semiotica del testo. Metodi, autori, esempi* (Roma, Carrocci, 2001); ECO U., *Sei passeggiate nei boschi narrativi*. Harvard University, Norton Lectures 1992-1993 (Milano, Bompiani ⁴2000); ID., *Lector in fabula. La cooperazione interpretativa nei testi narrativi* (Milano, Bompiani, ⁶2001); D'INTINO F., *L'autobiografia moderna. Storia, forme, problemi* (Roma, Bulzoni, 1998); Appunti e dispense del Professore.

TA2240. Seminario di spiritualità salesiana I (3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCESCO MOTTO

Argomenti:

La figura di Don Bosco (santo, educatore, sacerdote, fondatore, apostolo delle missioni...) nell'immaginario dei salesiani e dei cooperatori salesiani nei vari paesi dal 1880 in poi. – Una “rivisitazione” sempre necessaria.

Testi:

Saranno selezionati in base agli studenti iscritti al seminario.

TA2261. Storia dell'Opera salesiana

(3 crediti nel I semestre): Prof. MORAND WIRTH

Argomenti:

1. Le prime missioni in America (1875-1888). 2. La congregazione stabilizzata (1874-1888). 3. L'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice dal 1872 al 1888. 4. L'opera salesiana in Europa sotto don Rua (1888-1910). 5. Progressi in America, primi passi in Africa e in Asia (1888-1910). 6. Il rettorato di don Albera (1910-1921). 7. Il rettorato di don Rinaldi (1922-1931). 8. Il rettorato di don Ricaldone (1932-1951). 9. Il rettorato di don Ziggliotti (1952-1965). 10. La formazione dei salesiani dal 1888 al 1965. 11. Le missioni salesiane dal 1910 al 1965. 12. I Cooperatori salesiani fino al 1965. 13. Gli Exallievi fino al 1965. 14. Il rettorato di don Ricceri (1965-1977). 15. Il rettorato di don Viganò (1978-1995). 16. Il rettorato di don Vecchi (1996-2002). 17. Le Figlie di Maria Ausiliatrice dal 1965 ad oggi. 18. La Famiglia salesiana dal 1965 ad oggi.

Testi:

WIRTH M., *Da don Bosco ai nostri giorni. Tra storia e nuove sfide (1815-2000)* (Roma, LAS 2000); *Don Bosco et la Famille salésienne. Histoire et nouveaux défis (1815-2000)* (Paris, Éditions Don Bosco 2002). La bibliografia specifica sui vari argomenti sarà indicata durante il corso.

TA2270. Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco

(2 crediti nel I semestre): Prof. MORAND WIRTH

Argomenti:

Il corso prende in esame il contesto sociale, politico e religioso nel quale s'inseriscono la figura, l'opera e la spiritualità di san Giovanni Bosco: 1. La rivoluzione francese e Napoleone (1789-1815); 2. La Restaurazione (1815-1848); 3. Il Risorgimento (1848-1860); 4. L'unità d'Italia (1861-1870); 5. Nel regno d'Italia (1870-1888).

Testi:

DE ROSA G., *Storia contemporanea* (Roma, Minerva italiana 1982); ISTITUTO REGIONALE PIEMONTESE DI PASTORALE, *Chiesa e società nella seconda metà del secolo XIX in Piemonte* (Casale Monferrato, Piemme 1982); MARTINA G., *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni. III: L'età del liberalismo* (Brescia, Morcelliana 1995); NOTARIO P.-NADA N., *Il Piemonte sabauda. Dal periodo napoleonico al Risorgimento* (Torino, UTET 1993); PENCO G., *Storia della Chiesa in Italia* (Milano, Jaca Book 1978).

TA2310. Introduzione alla Teologia pastorale*(2 crediti nel I semestre):* Prof. FRANCIS-VINCENT ANTHONY*Argomenti:*

1. Configurazione della teologia pastorale: storia; statuto epistemologico; metodologia pastorale; linee di progettazione pastorale. 2. Modelli di prassi pastorale: modelli nella storia della Chiesa; cristianesimo popolare e sacrale; cristianesimo elitario e militante; nuova evangelizzazione dialogale e riconciliatrice. 3. Operatore pastorale: le competenze; la spiritualità.

Testi:

Dispense del Professore; MIDALI M., *Teologia pratica. 1. Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica* (Roma, LAS ³2000); ID., *Teologia pratica. 2. Attuali modelli e percorsi contestuali di evangelizzazione* (Roma, LAS ³2000); ID., *Practical theology. Historical development of its foundational and scientific character* (Roma, LAS 2000); HEITINK G., *Practical Theology. History, Theory, Action Domains* (Grand Rapids, William B. Eerdmans Publishing Company 1999). NIKLAS G.R., *The Making of a Pastoral person* (New York, Alba House 1996).

TA2320. Teologia pratica generale*(3 crediti nel I semestre):* Prof. FRANCIS-VINCENT ANTHONY*Argomenti:*

1. Storia della Teologia pastorale (TP): alcuni momenti significativi. 2. Il magistero pastorale del concilio Vaticano II. 3. Attuali correnti e progetti di evangelizzazione a raggio mondiale. 4. Attuali correnti e progetti di TP in ambito nordamericano. 5. Teologia pastorale nel contesto della teologia latino-americana della liberazione. 6. Modelli di evangelizzazione in Africa: evangelizzazione di conquista, evangelizzazione di adattamento; evangelizzazione inculturata e liberatrice. 7. Teologie asiatiche e vie di evangelizzazione: evangelizzazione inculturata tramite il dialogo interreligioso, evangelizzazione inculturata e liberatrice. 8. Per una proposta aggiornata di teologia pastorale o pratica. 9. La questione femminile e congiuntamente maschile nella società e nella chiesa.

Testi:

Dispense del Professore; MIDALI M., *Teologia pratica 1. Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica. 2. Attuali modelli e percorsi contestuali di evangelizzazione* (Roma, LAS ³2000); 3. *Verso un'effettiva reciprocità tra uomini e donne nella società e nella Chiesa* (Roma, LAS 2002).

TA2331. Corso monografico di Spiritualità apostolica*(2 crediti nel II semestre):* Prof. FRANCIS-VINCENT ANTHONY*Argomenti:*

1. Alla ricerca di una spiritualità apostolica. 2. Esperienza spirituale e

prassi apostolica. 3. Spiritualità apostolica di tipo sacrale e popolare. 4. Spiritualità apostolica secolare e militante. 5. Spiritualità apostolica di nuova evangelizzazione dialogale e riconciliatrice. 6. Simboli religiosi problematici per una spiritualità apostolica. 7. Collaborare con il Dio trinitario, protagonista nella storia. 8. Agire oggi con e come Gesù di Nazaret, Apostolo del Padre. 9. Operare nello Spirito del Risorto, Missionario nel mondo. 10. Maria di Nazaret in una spiritualità apostolica. 11. Lineamenti ecclesiali di una spiritualità apostolica. 12. Spiritualità vissuta nell'impegno per la giustizia, la liberazione e la solidarietà. 10. Spiritualità apostolica per operatori e operatrici di pastorale giovanile. 13. La preghiera in una spiritualità apostolica. 14. La carità operosa, centro unificatore della spiritualità apostolica.

Testi:

MIDALI M., *Spiritualità apostolica. Personali e vitali riferimenti fondanti* (Roma, LAS 1994); ID., *Percorsi di speranza per consacrati e consacrate* (Leumann, LDC 1997).

TA2340. Seminario di progettazione pastorale

(3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCIS-VINCENT ANTHONY

Argomenti:

Premesse alcune indicazioni teoriche circa la possibilità della progettazione pastorale, gli agenti della progettazione e gli elementi soggettivi e oggettivi della medesima, il seminario si prefigge di esaminare alcuni progetti concreti, ai vari livelli, di pastorale generale, pastorale giovanile, pastorale vocazionale ... Si tratta di un'analisi critica della *formulazione* dei progetti, della loro *implementazione* e della loro *verifica*. (Per partecipare al seminario, è necessario che ciascuno sia provvisto di *un progetto pastorale* concreto e d'altri *scritti relativi* ad esso).

Testi:

MIDALI M., *Progettazione pastorale*, in: ID.-R. TONELLI (a cura), *Dizionario di pastorale giovanile* (Leumann, LDC ²1992) 895-902; PACOMIO L., *Programma Pastorale*, in: B. SEVESO-PACOMIO L., *Enciclopedia di pastorale*, vol. 4 (Casale Monferrato, Piemme 1993) 352-355; CAPPELLARO J.B.-MORO G.-LIUT G.-COSSU F., *Da massa a popolo di Dio. Progetto pastorale* (Assisi, Cittadella ²1994); CELAM, *Planeación pastoral participativa* (Santafé de Bogotá, CELAM 1993); PAYÁ M., *La planificación pastoral al servicio de la evangelización* (Madrid, PPC 1996); HERACLEOUS L., *Strategy and Organization. Realizing Strategic Management* (Cambridge, Cambridge University Press 2003).

TA2350. Tirocinio di III ciclo

(2 crediti nel I semestre): Prof. FRANCIS-VINCENT ANTHONY

Argomenti:

Il tirocinio offre indicazioni teorico-pratiche volte a favorire un corretto inserimento del partecipante in un'istituzione superiore deputata alla docenza di

discipline teologiche. Ciò comporta: 1. La conoscenza dei seguenti ambiti: l'istituzione (la sua normativa e situazione) a cui il partecipante è destinato; il curriculum di studi filosofici, teologici e pedagogici in essa attuati; il corso o i corsi che il candidato vi dovrà svolgere. 2. L'elaborazione di un programma di massima di detto corso e la presentazione di alcune lezioni. 3. L'acquisizione degli strumenti suggeriti in vista di un'aggiornata didattica della propria disciplina d'insegnamento. (Per partecipare al tirocinio, è necessario che i partecipanti siano provvisti degli *Statuti ed ordinamenti*, il *Calendario delle lezioni* ed altri *fascicoli relativi ai curricoli* dell'istituzione a cui sono destinati).

TA2420. Pastorale giovanile

(3 crediti nel II semestre): Prof. RICCARDO TONELLI

Il corso propone un modello di riflessione teologico-pastorale e di elaborazione di orientamenti metodologici, orientato ad una proposta globale di educazione dei giovani alla fede, nella situazione ecclesiale e culturale attuale. Per meglio rispettare le diverse collocazioni culturali degli studenti, suggerisce, in modo prevalente, le procedure scientifiche da utilizzare per definire le linee generali di un progetto di pastorale giovanile.

Argomenti:

1. *Metodo di lavoro.* La pastorale giovanile come problema di comunicazione tra la comunità ecclesiale e la condizione giovanile in ordine alla vita di fede. 2. *Analisi critica dei modelli di pastorale giovanile.* 3. *Per una riflessione sulla prassi.* Alla ricerca di criteri normativi: il criterio dell'incarnazione (fedeltà a Dio e al giovane in situazione come unica radicale ricerca di fedeltà all'evento di Gesù il Cristo); il criterio dell'educabilità della fede (posizioni teologiche sulla educabilità di fede e evidenziazione del rapporto esistente tra educazione/educazione cristiana/educazione della fede, in ordine alla attuale pastorale giovanile). 4. *L'obiettivo per la pastorale giovanile:* integrazione tra fede e vita. 5. *Una proposta di orientamenti metodologici per educare i giovani alla fede oggi:* educare le domande giovanili; annunciare l'evangelo come risposta interpellante e provocante; criteri di valutazione: le dimensioni costitutive di una esistenza giovanile cristiana oggi.

Testi:

TONELLI R., *Per la vita e la speranza. Un progetto di pastorale giovanile* (Roma, LAS 1996). Il testo contiene indicazioni circa l'altra bibliografia di riferimento.

TA2431. CM di Pastorale giovanile

(2 crediti nel I semestre): Prof. RICCARDO TONELLI

Argomenti: La narrazione nella evangelizzazione dei giovani

1. Indicazioni di esigenze che ogni corretto processo di evangelizzazione è

chiamato a rispettare, dal punto di vista della comunicazione e analisi critica dei modelli più diffusi nella evangelizzazione oggi. 2. Proposta della *narrazione* come modello nuovo. 3. Studio della sintassi e della semantica della narrazione, con particolare attenzione alla utilizzazione del Vangelo. 4. Indicazioni sulla utilizzazione concreta dei modelli narrativi nella evangelizzazione dei giovani.

Testi:

TONELLI R., *La narrazione nella catechesi e nella pastorale giovanile* (Leumann, LDC 2002).

TA2440. Seminario di pastorale giovanile

(3 crediti nel I semestre): Prof. JOSÉ LUIS MORAL

Argomenti: Analisi critica di modelli di pastorale giovanile

Il seminario si pone come completamento ideale del corso TA2420 per assicurare un confronto, approfondito e critico, dei modelli in cui si realizza attualmente la pastorale giovanile nelle differenti aree culturali, per cogliere e verificare gli orientamenti teologici e pedagogici dominanti.

Si sviluppa con questo ritmo: 1. Preparazione di una matrice di analisi e di valutazione dei modelli di pastorale giovanile. 2. Studio di alcuni modelli di pastorale giovanile, particolarmente significativi. 3. Valutazione conclusiva dei modelli studiati per raccogliere suggerimenti in vista di nuovi personali progetti di pastorale giovanile.

Testi:

Sono concordati all'inizio del seminario stesso.

TA2450. Tirocinio di pastorale giovanile e catechesi

(3 crediti nel I e nel II semestre):

Proff. MARIO POLLO - RICCARDO TONELLI

Argomenti: Animazione nella PGC

Il tirocinio è finalizzato ad offrire competenze operative relative alla animazione dei gruppi giovanili ecclesiali. Per questo pone al centro la ricerca sulla definizione della figura dell'animatore e le prospettive della sua formazione. Comporta l'acquisizione di informazioni attraverso l'esperienza diretta e la programmazione di un modello di formazione per animatori dei gruppi giovanili ecclesiali.

TA2520. Teologia della comunicazione

(3 crediti nel I semestre): Prof. JOSE LUIS MORAL

Argomenti:

I. *Teologia e comunicazione:* Correlazione critica tra l'esperienza cristiana

e l'esperienza delle donne ed uomini del nostro tempo (del sapere all'interpretazione nell'orizzonte del pluralismo religioso); Età della comunicazione e società dell'informazione («involucro umano»: processi per «dare forma» e «far sognare»). II. *Incompatibilità comunicativa o incomunicabilità fra cristianesimo e mondo contemporaneo?*: Costruzione sociale della realtà ed «universo simbolico moderno»; Natura-linguaggio («siamo un dialogo») e natura-coscienza («essenza onto-teologica»); Realtà, plausibilità, religione ed immaginario religioso; Ripensare l'umanità della fede, ricostruire la comunicazione e la fede di Dio nell'uomo. III. *Che comunicazione e cosa comunicare*: Cercare in Dio la prova de noi stessi («Dio per pensare all'uomo»); La «parola» di Gesù di Nazaret (Regno, Abbà e comunicazione «di vita, morte e risurrezione»); Tutto nella vita umana è divino quando è veramente umano (l'Incarnazione della «parola»); Solo l'amore è degno di fede. IV. *Comunicazione, rivelazione, fede e tradizione «con senso»*: Dio crea per amore e per salvarci (Dio o «il modo infinito di essere uomo»); Dio «crea creatori» (L'uomo o «il modo finito di essere Dio»); Credibilità della «parola di Dio» (rivelazione nella realizzazione dell'uomo) e «ragionevolezza» della fede; Comunità e comunicazione, Chiesa e tradizione con senso salvatore. V. *Comunicazione e maieutica della interiorità e della fede*: Comunicazione, enigma, problema e mistero («la tristezza del finito» e una terra di segni); Comunicare ed aprire all'interrogazione; Comunicare e mostrare il massimo della realtà; Comunicare per avere un rapporto positivo con la realtà; Comunicare per ripensare con i giovani la religione e la fede.

Testi:

Dispense del Professore; GEFFRÉ, C., *Credere e interpretare* (Brescia, Queriniana 2002); TORRES QUEIRUGA A., *La revelación de Dios en la realización del hombre* (Madrid, Cristiandad 1987); TRACY D., *Plurality and Ambiguity. Hermeneutics, Religion, Hope* (San Francisco, Harper Collins 1987); BETTETINI G.F. (a cura), *Teoria della comunicazione*, 2 Vol. (Milano, F. Angeli 1994); BERGER P.-LUCKMANN TH., *La realtà come costruzione sociale* (Bologna, Il Mulino 1992); APEL K.-O., *Comunità e comunicazione* (Torino, Rosenberg&Sellier 1997); APEL K.-O., *Discorso, verità e responsabilità* (Milano, Guerini 1997); GESCHÉ A., *Dio per pensare... l'uomo* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1996); GESCHÉ A., *Dio per pensare... il destino* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1998); KÜNG H., *Credo. La fede, la chiesa e l'uomo contemporaneo* (Milano, Rizzoli 1994); BOFF L., *Sacramenti della vita* (Roma, Borla 1979); DUPUIS, J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso* (Brescia, Queriniana 2000); MORAL J.L., *Creado creador. Apuntes de la historia de Dios con el hombre* (Madrid, CCS 1999); EILERS F., *Comunicare nella comunità* (Leumann, LDC 1997); MARTÍNEZ F., *Teología de la comunicación* (Madrid, BAC 1994); GIULIODORI C.-LORIZIO G. (a cura), *Teologia e comunicazione* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2001); PANTEGHINI G., *Quale comunicazione nella Chiesa? Una Chiesa tra ideali di comunione e problemi di comunicazione* (Bologna, EDB 1993).

TA2530. Comunicazione pastorale in ambito giovanile*(2 crediti nel I semestre): Prof. JOSÉ LUIS MORAL**Argomenti:*

Comunicazione per recuperare l'umanità della fede e della religione. I. *Linguaggio, costruzione della realtà e religione*: Linguaggio, coscienza e comunicazione; universo simbolico intramundano e cristianesimo; Realtà e plausibilità, religione ed immaginario religioso. II. *Giovani e ricerca di senso, semiotica e pragmatica*: Nuovo modo di essere e vivere; «volti di giovani»: metafora e profezia; Ricerca di senso, semiotica (*cristianesimo dei giovani*) e pragmatica (*Chiesa...*); Senso positivo e liberatore della «Teologia della prassi cristiana con giovani». III. *Trasmissione della fede ed educazione*: Trasmissione della fede oggi; Trasmissione della fede ed educazione alla fede; evangelizzare in un «mondo post-cristiano». IV. *Comunicazione ed educazione alla fede*: Teoria della comunicazione e comunicare nella comunità cristiana; Giovani nell'età della comunicazione; Quali giovani cristiani...?; Ripensare con i giovani la religione e la fede. V. *Teologia della prassi, pastorale giovanile e prassi comunicativa*: Teologia pastorale o pratica come «teologia della prassi cristiana»; Teologia della prassi cristiana con i giovani o pastorale giovanile; «Alleanza» e maturazione umano-cristiana dei giovani; Il senso e il «segreto della volontà perduta». Ripensare la comunicazione e la fede di Dio nell'uomo.

Testi

Dispense del Professore; BERGER P.-LUCKMANN TH., *La realtà come costruzione sociale* (Bologna, Il Mulino 1992); BUZZI C. ET ALII, *Giovani del nuovo secolo -IARD 5-* (Bologna, Il Mulino 2002); I.T.P. DELL'UPS, *L'esperienza religiosa dei giovani*, 4 Vol. (Leumann, LDC 1995-1996); I.T.P. DELL'UPS, *Pastorale giovanile. Sfide, prospettive ed esperienze* (Leumann, LDC 2003); APEL K.-O., *Comunità e comunicazione* (Torino, Rosenberg&Sellier 1997); APEL K.-O., *Discorso, verità e responsabilità* (Milano, Guerini 1997); RICOEUR P., *Tempo e racconto*, 3 Vol. (Milano, Jaca Book 1986-87 e 1998); RICOEUR P., *La metafora viva* (Milano, Jaca Book 1981); GADAMER H.-G., *Verità e metodo* (Milano, Babbri 1972); ECO U., *La struttura assente* (Milano, Bompiani 1975); ECO U., *Trattato di semiotica generale* (Milano, Bompiani 1975); VATTIMO G., *Dopo la cristianità. Per un cristianesimo non religioso* (Roma, Garzanti 2002); RORTY R., *La filosofia e lo specchio della natura* (Milano, Bompiani 1992); ANTISERY D., *Filosofia analitica e semantica del linguaggio religioso* (Brescia, Queriniana 1974); GEFFRÉ C., *Credere e interpretare* (Brescia, Queriniana 2002); GEFFRÉ C., *Le christianisme au risque de l'interprétation* (Paris, Cerf 1983); TRACY D., *Plurality and Ambiguity. Hermeneutics, Religion, Hope* (San Francisco, HarperCollins 1987); TORRES QUEIRUGA A., *La revelación en la realización del hombre* (Madrid, Cristiandad 1987); KEHL M., *Wohin geht di Kirche?* (Freiburg, Herder 1996); BETTETINI G.F. (a cura), *Teoria della comunicazione*, 2 Vol. (Milano, F. Angeli 1994); EILERS F., *Comunicare nella comunità* (Leumann, LDC 1997); EILERS F.-GIANATELLI R. (a cura), *Chiesa e comunicazione* (Leumann, LDC 1996); EILERS F., *Communicating in Ministry and Mission* (Manila, Logos Publications 2003).

TA2620. Introduzione alla ricerca positiva nel campo della Pastorale giovanile e Catechetica

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARIO POLLO

Argomenti:

Parte teorica: 1. Ricerca positiva e scienze sociali: teoria e fatto; la misurazione nella ricerca sociale; metodo e metodologia; la scienza come sistema culturale; la descrizione densa; la scienza e le altre culture. 2. La scelta del problema della ricerca: i paradigmi del ricercatore; i valori del ricercatore; la reattività del metodo; I principali tipi di ricerche: le ricerche descrittive; le ricerche esplicative; le ricerche non fondate sull'inchiesta; le ricerche qualitative. 3. Le fasi della ricerca sociale: individuazione e concettualizzazione del problema; il disegno della ricerca; la raccolta, la codifica, l'analisi e la elaborazione dei dati; l'interpretazione dei risultati. 4. L'elaborazione statistica dei dati: elementi introduttivi di statistica descrittiva; elementi introduttivi di statistica induttiva. 5. L'interpretazione narrativa della realtà; le storie di vita.

Parte pratica: Analisi critica, discussione, valutazione e traduzione operativa, ai fini della progettazione pastorale, di una ricerca qualitativa fondata sulle storie di vita inerente l'esperienza religiosa giovanile.

Testi:

BAILEY K.D., *Metodi della ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1985); HYMAN H., *Disegno della ricerca e analisi sociologica* (Padova, Marsilio 1962); BLALOCK H.M. Jr., *Statistica per la ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1970); BRUNER J., *La ricerca del significato* (Torino, Bollati Boringhieri 1992); ELKANA Y., *Antropologia della conoscenza* (Bari, Laterza 1999); POLLO M., *Metodologia positiva della ricerca* (Roma, Dispensa UPS/Facoltà di Teologia 2004); POLLO M., *Il volto giovane della ricerca di Dio* (Casale Monferrato, Piemme 2003).

TA2630. Animazione e consulenza in Pastorale giovanile e Catechetica

(3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO POLLO

Argomenti:

1. Cenni sulla storia e le correnti dell'animazione in Italia ed in Europa. 2. La definizione dell'animazione culturale come stile di vita e modello formativo fondato sull'amore alla vita. 3. Le sfide che la complessità sociale e la seconda modernità lanciano all'animazione culturale: il policentrismo ed il politeismo dei valori; la crisi del limite; la crisi del tempo noetico e la spazializzazione del tempo; l'aprogettualità; le trasformazioni della lingua; i non luoghi; l'alterità virtuale e l'immaginazione; l'identità debole e la frammentazione; la liquefazione dei legami comunitari; gli etnorami. 4. I fondamenti dell'antropologia dell'animazione culturale, un'antropologia del mistero: l'uomo mistero a se stesso; l'uomo come essere progettuale, culturale e sim-

bolico; l'uomo come centro; l'uomo come abitante del tempo; progetto d'uomo e valori; l'uomo come sistema vivente, complesso e aperto; l'uomo tra limite, incompletezza e radicalmente altro: la trascendenza; simbolo e mistero. 5. L'obiettivo generale e gli obiettivi particolari dell'animazione culturale: dare senso al quotidiano; il sostegno dell'identità personale e storico culturale; la partecipazione solidale alla vita sociale; l'apertura al trascendente. 6. Il metodo e gli strumenti dell'animazione culturale: l'accoglienza adulta del mondo giovanile; il gruppo come luogo educativo; la comunicazione esistenziale autentica; il modello ermeneutico della progettazione; la rete educativa; le tecniche e gli strumenti dell'animazione culturale.

Testi:

POLLO M., *Animazione culturale. Teoria e metodo* (Roma, LAS 2002); POLLO M., *Animazione culturale* (Leumann, LDC 2002); AA.VV., *Dossier: animazione, cultura, educazione. Per ridire l'animazione oggi*, in: NPG 7 (1998); AA.VV., *Dossier: si può educare alla Fede nella logica dell'animazione?*, in: NPG 5 (1999); AA.VV., *L'animazione socioculturale* (Torino, EGA 2001).

TA2640. Seminario di animazione in pastorale
(3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO POLLO

Argomenti:

L'obiettivo del seminario è l'acquisizione delle competenze di base necessarie all'animazione del luogo educativo e pastorale piccolo gruppo. Il seminario si svolgerà attraverso l'intreccio di due diverse esperienze cognitive. La prima consisterà nell'acquisizione dei concetti teorici e metodologici necessari alla comprensione delle dinamiche dei gruppi di animazione. La seconda si svilupperà attraverso laboratori di dinamica di gruppo e tecniche di interazione.

Testi:

POLLO M., *Il gruppo come luogo di comunicazione educativa* (Leumann, LDC 1988); VOPEL K.W., *Manuale per animatori di gruppo* (Leumann, LDC 1991).

TA2641. Seminario di ricerca in Pastorale giovanile e Catechetica
(2 crediti nel I semestre): Prof. CIMOSA MARIO E COLL.

Argomenti:

Il dottorando, inserito nel Seminario di ricerca dei Docenti dell'Istituto di Teologia pastorale, dovrà elaborare una nota scientifica sul tema del seminario: «*Bibbia e Liturgia: spazi, contenuti e metodi nella pastorale della Chiesa Oggi*».

TA2660. Esperienza religiosa giovanile

(3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO POLLO

Argomenti:

1. Cosa è la fenomenologia delle religioni. 1.1 definizioni. 1.2 Concetti fondamentali. 2. Le trasformazioni del concetto di sacro nelle scienze sociologiche e antropologiche. 2.1 Emile Durkheim. 2.2 Rudolf Otto. 2.3 Georges Dumézil. 2.4 Mircea Eliade. 3. L'homo religiosus e l'esperienza del sacro. 3.1 Ierofanie. 3.1.1 Varietà e molteplicità delle ierofanie. 3.1.2 Dialettica delle ierofanie. 3.1.3 Struttura delle ierofanie. 3.2 Simbolo. 3.3 Mito e archetipo. 3.4 Tabù e mana. 3.5 Rito. 3.6 Sacrificio. 3.7 Festa e ciclo liturgico. 3.8 Pellegrinaggio. 3.9 Trance, possessione. 3.10 Magia. 3.11 Divinazione. 3.12 Religiosità popolare. 3.13 Alterità. 4. Esperienza religiosa. 4.1 Il soggetto dell'esperienza religiosa. 4.2 L'oggetto dell'esperienza religiosa. 4.3 Esperienza religiosa e verità. 4.4. La vita Spirituale. 4.4.1 Ascoltare. 4.4.2 Guardare, visualizzare, immaginare. 4.4.3 Dire. 4.4.4 Rinunciare. 4.4.5 Ricordarsi. 4.4.6 Donarsi. 5. Essere giovani nella modernità in polvere. 5.1 Le trasformazioni del tempo e dello spazio. 5.2 La trasformazione dell'identità e l'alterità virtuale. 5.3 Le trasformazioni del linguaggio. 5.4 La solitudine del soggetto. 6. L'esperienza religiosa giovanile. 6.1 credenza in Dio, la percezione della sua presenza e della sua immagine. 6.2 L'esperienza del sacro: la discontinuità nello spazio e nel tempo. 6.3 Il rito e la pratica religiosa. 6.4 Il mito e la dimensione narrativa. 6.5 La dimensione esperienziale ed emozionale. 6.6 La dimensione etica e normativa. 6.7 La dimensione ecclesiale. 7. L'esperienza religiosa *degradata* nel mondo giovanile. 7.1 Le esperienze di coscienza alterata. 7.2 Il gioco e i mondi immaginari. 7.3 Sette. 7.4 Occulto e paranormale. 7.5 le forme di religiosità civile. 7.6 La divinizzazione della natura.

Testi:

ELIADE M., *Trattato di storia delle religioni* (Torino, Boringhieri 1981); POLLO M., *Le sfide educative dei giovani d'oggi* (Leumann, LDC 2000); SMART N., *Dimensions of the Sacred* (London, Fontana Press 1997); POLLO M., *Chiesa allo specchio* (Poggio Mirteto, Diocesi di Sabina e Poggio Mirteto 1999); AA.VV., *Le origini e il problema dell'homo religiosus*, in J. RIES (a cura) *Trattato di antropologia del sacro*, vol. I (Milano, Jaca Book 1989); LENOIR F.-MASQUELIER Y.T. (a cura), *La religione*, voll. I-VI (Torino, UTET 2001).

TA2710. Il mistero di Dio nella pastorale e nella catechesi

(2 crediti nel I semestre): Prof. LUIS A. GALLO

Argomenti:

1. La questione di Dio oggi; Pluralità di situazioni: modo tradizionale - un modo segnato dalle conseguenze della modernità illuminista - l'indifferenza religiosa - il fenomeno del risveglio religioso; La problematica all'interno del cristianesimo. 2. Alla ricerca dei criteri per l'annuncio: Indicazione globale della *Evangelii Nuntiandi*; Primo criterio: fedeltà al messaggio rivelato: fon-

damento - implicanze; Secondo criterio: fedeltà al destinatario dell'annuncio: fondamento - implicanze. 3. Fedeltà ai referenti dell'annuncio: Visione storica d'insieme; Un annuncio evangelico in chiave noetico-speculativa: cenni storici e caratteristiche - una fede, una teologia e una catechesi speculative; Un'evangelizzazione attenta alle nuove condizioni culturali: dati storici e caratteristiche principali - una fede, una teologia e una catechesi in chiave esistenziale-personalistica; Un annuncio evangelico nel mondo della povertà: una fede, una teologia e una catechesi per la prassi storica; I nuovi interrogativi posti dalla condizione postmoderna. 4. Fedeltà al messaggio rivelato: Dio negli scritti dell'Antico Testamento: genesi dell'immagine di Dio - tratti principali di Dio negli scritti del Nuovo Testamento: il Dio di Gesù di Nazaret - il Dio della Pasqua. 5. Saggio di un annuncio del Dio di Gesù Cristo oggi: Risultato sintetico della ricerca fatta; La proposta: enunciato nucleare e spiegazioni; La proposta: ulteriori esplicitazioni; Necessità e modalità della verifica

Testi:

Oltre alle dispense del Professore, BISSOLI C., *"Dire Dio" oggi nell'insegnamento della religione cattolica nelle scuole elementari* (Leumann, LDC 1995); CASTIÑEIRA A., *La experiencia de Dios en la postmodernidad* (Madrid, PPC 1992); DUQUOC CH., *Un Dio diverso. Saggio sulla simbolica trinitaria* (Brescia, Queriniana 1976); GUERRERO J.R., *Experiencia de Dios y catequesis* (Madrid, Propaganda de Pastoral Católica 1974); KASPER W., *Il Dio di Gesù Cristo* (Brescia, Queriniana 1984); *L'indifferenza religiosa*, in "Concilium" 9 (1983) (tutto il numero 5); MCFAGUE S., *Metaphorical Theology. Models of God in Religious Language* (Philadelphia, Fortress Press 1982); RICOEUR P.-JÜNGEL E., *Dire Dio. Per un'ermeneutica del linguaggio religioso* (Brescia, Queriniana 1978); TORRES QUEIRUGA A., *El problema de Dios en la modernidad* (Estella, Verbo Divino 1998); VARONE F., *Un Dio assente? Religione, ateismo e fede: tre sguardi sul mistero* (Bologna, Dehoniane 1995); ZANGHI G. et al., *Il Dio di Gesù Cristo* (Roma, Città Nuova 1982).

TA2711. Prospettive ecclesiologiche nella pastorale e nella catechesi

(2 crediti nel I semestre): Prof. LUIS A. GALLO

Argomenti:

1. La Chiesa e i giovani: 1.1. Nella Chiesa primitiva; 1.2. Nel medioevo; 1.3. Nei tempi più recenti. 2 Una Chiesa che i giovani rifiutano: 2.1. I giovani nei confronti della Chiesa; 2.2. Il processo ecclesiologico del Vaticano II; 2.3. Il modello ecclesiologico preconciare. 3. La Chiesa che desiderano i giovani del mondo sviluppato: 3.1. Le attese dei giovani; 3.2. L'istanza comunionale; 3.3. Il modello ecclesiologico comunionale; 3.4. L'istanza prassico-storica; 3.5. Il modello ecclesiologico di servizio all'umanità. 4. La Chiesa a cui aspirano i giovani del mondo povero: 4.1. Le aspirazioni dei giovani poveri; 4.2. Una nuova prospettiva ecclesiologica; 4.3 Tratti caratteristici. 5. Unità conclusiva: 5.1. Ricapitolando; 5.2. Quale modello ecclesiologico proporre ai giovani?

Testi:

Dispense del Professore (e la bibliografia ivi riportata).

TA2741. Seminario di temi teologici in ambito pastorale II

(3 crediti nel II semestre): Prof. LUIS A. GALLO

Argomenti: prospettive ecclesologiche nella PGC

Verranno analizzati catechismi documenti pastorali, soprattutto in ambito giovanile, per coglierne l'ecclesiologia che presentano.

TA2760. Introduzione al dogma e alla morale cristiana

(3 crediti nel I semestre): Prof. MASSIMO PALOMBELLA

Argomenti:

I. Introduzione: 1. L'uomo di fronte al problema di Dio. 2. Tentativo preliminare d'una descrizione essenziale della fede. 3. L'interpretazione della fede. 4. Comunicazione della fede. *II. L'autocomunicazione di Dio all'uomo:* 1. Osservazioni preliminari. 2. La fede in Dio prospettata dalla Bibbia. 3. Il Dio della fede e il Dio dei filosofi. 4. La fede nel Dio uno e trino. 5. Trinità e comunicazione intratrinitaria. *III. Gesù Cristo, «Parola» incarnata di Dio:* 1. Il problema della professione di fede in Gesù, oggi. 2. «Credo in Gesù Cristo, suo unigenito Figlio, nostro Signore». 3. Teologia della morte e risurrezione di Gesù. 4. Gesù Cristo nelle religioni non cristiane. 5. Gesù «perfetto comunicatore». *IV. Lo Spirito Santo anima la Chiesa:* 1. Riflessione teologica sulla terza persona. 2. Lo Spirito Santo nella Tri-unità Divina. 3. Lo Spirito Santo e i sacramenti. 4. Lo Spirito Santo agente di comunicazione. 4. La Chiesa, mistero di comunione e comunità missionaria. *V. Come operare da cristiani:* 1. Gesù Cristo è la scelta fondamentale. 2. Legge e libertà. 3. I dieci comandamenti, il precetto dell'amore e i consigli evangelici. 4. Le virtù del cristiano. 5. I vizi capitali. 6. I compiti morali del cristiano nella famiglia e nella società. *VI. La vita cristiana:* 1. Configurazione fondamentale della vita nello Spirito. 2. Dimensioni della vita spirituale. 3. Vocazione e vocazioni.

Testi:

Dispense del Professore; SCHILLEBEECKX E., Intelligenza della fede: interpretazione e critica (Alba, Paoline 1975); WEISMAYER J., La vita cristiana in pienezza. Sintesi storico-teologica della spiritualità cristiana (Bologna, EDB 1989); RAHNER K., Corso fondamentale sulla fede. Introduzione al concetto di cristianesimo (Cinisello Balsamo, Paoline ⁵1990); RATZINGER J., Introduzione al cristianesimo. Lezioni sul simbolo apostolico (Brescia, Queriniana ¹¹1996); LAMBIASI F.-TANGORRA G., Gesù Cristo comunicatore. Cristologia e comunicazione (Milano, San Paolo 1997); GONZÁLEZ DE CARDEDAL O., La entraña del cristianismo (Salamanca, Secretariado Trinitario 1997); POLI G.F.-CARDINALI M., La comunicazione in prospettiva teologica. Riflessioni sugli aspetti comunicativi della fede (Leumann, LDC 1998); MONDIN B., Essere cristiani oggi. Guida al cristianesimo (Milano, Massimo 2000).

TE0003. Catechetica e pastorale giovanile nel DPGC*(3 crediti nel I semestre): Prof. RICCARDO TONELLI**Argomenti:*

Seminario monografico introduttivo per offrire agli studenti il significato e le logiche globali del DPGC. Elaborazione attraverso lavoro seminariale del profilo formativo globale e del contributo della Facoltà di Scienze dell'Educazione e della Facoltà di Teologia (attraverso l'Istituto di Catechetica e l'Istituto di Teologia pastorale), con attenzione soprattutto alle aree disciplinari e alla loro ragione d'essere, alle discipline della "piattaforma comune" e alla loro ragione d'essere, al modello interdisciplinare verso una mappa logica ideale del DPGC.

TE0004. Seminario di formazione interdisciplinare*(3 crediti nel II semestre): Prof. JOSÉ LUIS MORAL**Argomenti: La tesi di licenza nel processo formativo del DPGC*

Seminario di complemento e sintesi per la preparazione della tesi di licenza o laurea specialistica, mediante la revisione e sperimentazione pratica – attorno ai temi scelti da ogni membro del seminario – degli orientamenti teologici, pedagogici e metodologici fondamentali.

Si sviluppa in due momenti: 1. Lavoro di «sintesi teorica» attorno ai requisiti di base per elaborare la tesi e costruzione di una matrice per analizzare lo schema della medesima. 2. Confronto e valutazione degli argomenti, schemi, caratteristiche fondamentali ed organizzazione generale della tesi elaborati da tutti i partecipanti al seminario.

Temi centrali della sintesi teorica: Identità e tappe nella preparazione della tesi di licenza (persona, situazione e problemi); Orizzonte epistemologico e lavoro scientifico: teoria della conoscenza e «metodi», epistemologia contemporanea e paradigma teologico, metodologia e prospettiva specifica della teologia pastorale; Temi di licenza e «mentalità ermeneutica e pratica».

Testi:

Appunti del Professore; PANNENBERG W., *Epistemologia e teologia* (Brescia, Queriniana 1973); GEFFRÉ C., *Credere e interpretare* (Brescia, Queriniana 2002); BERGER P.-LUCKMANN TH., *La realtà come costruzione sociale* (Bologna, Il Mulino 1992); APEL K.-O., *Discorso, verità e responsabilità* (Milano, Guerini 1997); WRIGHT G.H. VON, *Spiegazione e comprensione* (Bologna, Il Mulino 1988); POPPER K., *La logica della scoperta scientifica* (Torino, Einaudi 1970); HABERMAS J., *Conoscenza e interesse* (Bari, Laterza 1973); KUHN TH. S., *La struttura delle rivoluzioni scientifiche* (Torino, Einaudi 1969); FEYERABEND P., *Contro il metodo* (Milano, Feltrinelli 1979); LAUDAN L., *Scienza e ipotesi* (Roma, Armando 1984); CHALMERS A.F., *Che cos'è questa scienza?* (Milano, Mondadori 1979); LAURET B.-REFOULÉ (a cura), *Iniziazione alla pratica della teologia* (Brescia, Queriniana 1985); MARLÉ R., *Le projet de théologie pratique* (Paris, Beauchesne 1979); HABERMAS J., *Teoria e prassi* (Bari, Laterza 1978); PRELLEZO J.M.-GARCIA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, LAS 2003).

SEZIONE DI TORINO
DELLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA

10129 TORINO
ISTITUTO INTERNAZIONALE DON BOSCO

Via Caboto, 27 - Tel. 011.581.11 - Fax 011.581.13.96
E-mail: crocetta@ups.urbe.it presideto@ups.urbe.it

SEZIONE DI TORINO DELLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

PRESIDE: FRIGATO SABINO, SDB

CONSIGLIERI: MOSETTO FRANCESCO, SDB
BERGAMELLI FERDINANDO, SDB
CARELLI ROBERTO, SDB
DUE DELEGATI DEGLI STUDENTI

DOCENTI

Docenti Ordinari:

MOSETTO FRANCESCO, SDB

Docenti Straordinari:

BERGAMELLI FERDINANDO, SDB
BOZZOLO ANDREA, SDB
FRIGATO SABINO, SDB
MERLO PAOLO, SDB
PERRENCHIO FAUSTO, SDB

Docenti Aggiunti:

BIANCARDI GIUSEPPE, SDB
CARELLI ROBERTO, SDB
MARCHIS MAURIZIO, SDB
RIPA DI MEANA PAOLO, SDB
RISATTI EZIO, SDB

Docenti Emeriti:

FERASIN EGIDIO, SDB
GOZZELINO GIORGIO, SDB

Assistenti:

ONI SILVANO, SDB
ROSSETTI MARCO, SDB
ZANINI ALBERTO, SDB

Docenti Invitati:

BALDACCI ANNA MORENA, LC
BONINO ROBERTO, LC
BORGHESI ERNESTO, LC
CARRERO LUCIANO, SDB
CIRAVEGNA FRANCO, DC
FELIZIANI FRANCA, LC
FILIPPI MARIO, SDB
FONTANA ANDREA, DC
GIRAUDO ALDO, SDB
KANNHEISER H. JURGEN, LC
MANDRILE EZIO, DC
MARTELLI ALBERTO, SDB
MARTOGLIO STEFANO, SDB
PERINI GIOVANNI, DC
ROGGERO MARIA ADELE, LC
ROSSO STEFANO, SDB
SALA ROSSANO, SDB
VILLATA GIOVANNI, DC

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. La Sezione di Torino della Facoltà di Teologia, costituita nel 1967 e vincolata alla Sede romana da un'apposita Convenzione, ha come *fine*: a) la formazione teologica degli Studenti salesiani candidati al presbiterato; b) l'ulteriore qualificazione dei medesimi e di altri Studenti come operatori pastorali, con speciale riguardo alla pastorale giovanile.

2. Il *curricolo degli studi* si articola come segue:

- Il Primo ciclo, istituzionale, della durata di tre anni (sei semestri), offre una conoscenza organica delle discipline teologiche e si conclude con il titolo accademico di *Baccalaureato in Teologia*.

- Il Secondo ciclo, della durata di due anni (quattro semestri), sviluppa una delle specializzazioni della Facoltà, la Teologia pastorale, e si conclude con la *Licenza in Teologia*.

3. Le condizioni di ammissione per gli Studenti Ordinari sono quelle stabilite dagli Statuti UPS, artt. 74 e 80, e dagli Ordinamenti della Facoltà di Teologia UPS, artt. 138 e 141. In particolare:

- per il Primo ciclo: lo Studente deve aver compiuto gli studi superiori preuniversitari, conseguendo il titolo relativo, e il Biennio filosofico. Si richiede inoltre la conoscenza del latino e di una lingua moderna (tra inglese, francese e tedesco), oltre l'italiano.

- può essere ammesso al Secondo ciclo chi ha conseguito il Baccalaureato in Teologia. In mancanza di questo, si richiede che lo Studente abbia compiuto gli studi filosofici e teologici equivalenti e si accerterà la sua idoneità attraverso un esame di ammissione. Si esige inoltre la conoscenza delle lingue italiana, latina, e altre due lingue moderne (tra inglese, francese e spagnolo).

4. Sia il Primo che il Secondo ciclo sono aperti anche agli Studenti che, non presentando i requisiti richiesti per il conseguimento dei gradi accademici, seguono i corsi richiesti per la formazione dei candidati al Presbiterato, compreso l'Anno pastorale (studenti straordinari), oppure frequentano a scopo formativo alcuni corsi come ospiti.

B) CURRICOLI DI STUDIO

PRIMO CICLO

Le prestazioni richieste nel 1° ciclo sono le seguenti:

Corsi istituzionali

SACRA SCRITTURA

- 6011. AT. Libri storici I (3c)
- 6012. AT. Libri storici II (2c)
- 6013. AT. Libri profetici (3c)
- 6014. AT. Libri sapienziali e Salmi (3c)
- 6022. NT. Vangeli sinottici I (3c)
- 6025. NT. Vangeli sinottici II e Atti degli Apostoli (4c)
- 6031. NT. Letteratura giovannea (3c)
- 6035. NT. Lettere paoline e apostoliche (4c)

PATROLOGIA

- 6152. Patrologia I. Padri antenicensi (2c)
- 6153. Patrologia II. Padri postniceni (2c)

STORIA DELLA CHIESA E ARCHEOLOGIA CRISTIANA

- 6151. Storia della Chiesa I. Età antica e Archeologia cristiana (3c)
- 6161. Storia della Chiesa II. Età medievale e moderna (3c)
- 6162. Storia della Chiesa III. Età moderna e contemporanea (3c)

TEOLOGIA FONDAMENTALE E SISTEMATICA

- 6048. La Rivelazione cristiana e la teologia (5c)
- 6057. La Chiesa I. Ecclesiologia fondamentale (3c)
- 6058. La Chiesa II. Ecclesiologia sistematica. Ecumenismo (2c)
- 6059. La Chiesa III. Gli stati di vita del cristiano (3c)
- 6043. Teologia sistematica. Cristologia (3c)
- 6053. Teologia sistematica. Mariologia (2c)
- 6061. Teologia sistematica. Il mistero di Dio (3c)
- 6071. Antropologia teologica I. Protologia (3c)
- 6075. Antropologia teologica II. La grazia (3c)
- 6074. Antropologia teologica III. Escatologia (2c)

6083. Sacramenti I. Introduzione ai sacramenti. Battesimo e Confermazione (4c)
6087. Sacramenti II. Eucaristia (4c)
6084. Sacramenti III. Matrimonio (2c)
6088. Sacramenti IV. Penitenza e Unzione degli infermi (3c)
6117. Teologia spirituale sistematica (2c)

TEOLOGIA MORALE

6091. Teologia morale I. Fondamentale (4c)
6094. Teologia morale II. Virtù teologali e virtù della religione (2c)
6095. Teologia morale III. Morale della vita fisica (2c)
6096. Teologia morale IV. Morale sociale (2c)
6097. Teologia morale V. Morale sessuale e familiare (3c)

LITURGIA

6141. Liturgia I. Introduzione alla liturgia (2c)
6142. Liturgia II. Anno liturgico e Liturgia delle ore (2c)

DIRITTO CANONICO

6171. Diritto canonico I. Introduzione e Libri I e III del CIC.
Chiesa e comunità politica (3c)
6172. Diritto canonico II. Libro II del CIC (3c)
6177. Diritto canonico III. Questioni particolari (3c)

Seminari

6046. Seminario di avviamento allo studio della teologia (2c)
6047. Seminario di sintesi teologica (2c)
un seminario tra:
6026. Seminario di Sacra Scrittura (2c)
6055. Seminario di Teologia ecumenica (2c)
6073. Seminario di Teologia sistematica (2c)
6090. Seminario di Teologia morale (2c)
6157. Seminario di Patrologia (2c)

Discipline ausiliarie

6024. Greco biblico (2c)
6033. Ebraico (2c)
6003. Nozioni di lingua latina (2c)

SECONDO CICLO

I corsi e i seminari del Biennio di Licenza in Teologia pastorale mirano alla formazione teorica e pratica degli studenti in *tre aree principali*: a) teologico-spirituale; b) teologico-pastorale; c) catechetica.

I corsi fondamentali e alcuni dei corsi speciali, come pure il tirocinio pastorale, vengono attivati annualmente. Altri corsi speciali sono invece attivati ciclicamente.

Agli studenti ordinari è richiesta la frequenza di quattro semestri per un totale di almeno 50 crediti (con un minimo di 12 crediti per semestre) così ripartiti: 23 cr. per i corsi fondamentali (obbligatori), 15 cr. per i corsi speciali, 8 cr. per i Seminari, 4 cr. per il tirocinio pastorale.

Superati gli esami e compiute le esercitazioni prescritte, lo Studente darà prova della sua capacità di applicare in modo corretto la metodologia scientifica appropriata a un tema della specializzazione, preparando sotto la guida di un Docente una Dissertazione o *Tesi di Licenza*, la cui difesa ha carattere di esame comprensivo del Biennio.

Corsi fondamentali

- 6107. Educazione morale dei giovani (2c)
- 6123. Pastorale della famiglia (2c)
- 61212. Culture, teologia e pastorale (2c)
- 61213. Pastorale della comunità cristiana (2c)
- 61214. Teologia pastorale fondamentale (2c)
- 61215. Evangelizzazione e società (2c)
- 61216. Pastorale giovanile (2c)
- 61217. Pastorale e comunicazione (2c)
- 61310. Catechetica fondamentale (2c)
- 61410. Pastorale liturgica (2c)
- 6166. Storia della spiritualità cristiana (3c)
- 6175. Psicologia dell'esperienza religiosa (2c)

Corsi speciali

- 6018. Bibbia e pastorale (2c)
- 6099. Questioni pastorali di Teologia morale (2c)
- 6110. Spiritualità e opera pastorale di Don Bosco (3c)
- 61111. Spiritualità apostolica (2c)
- 61112. Direzione e accompagnamento spirituale (2c)

- 61113. Aspetti del vissuto religioso contemporaneo (2c)
- 6133. Catechesi per età I: fanciulli e adolescenti (2c)
- 6139. Catechesi per età II: giovani e adulti (2c)
- 6135. L'insegnamento della religione cattolica nella scuola (2c)
- 61411. Musica e liturgia (2c)
- 6170. Aspetti giuridici della condizione giovanile (2c)
- 6176. Aspetti sociologici della condizione giovanile (2c)
- 61218. Educazione e comunicazione (2c)

Tirocinio

- 6127. Animazione e organizzazione pastorale e catechistica (4c)

Seminari

I Seminari di studio possono essere di 2 crediti oppure di 6 crediti. Lo Studente è tenuto a frequentarne uno minore e uno maggiore e a elaborare per ciascuno di essi una relazione scritta. Gli argomenti dei Seminari proposti vengono definiti anno per anno.

Tesi di Licenza

Il tema della tesi sarà scelto dallo Studente d'intesa con il Docente che lo guiderà nell'elaborazione della dissertazione. Il titolo e lo schema della tesi dovrà essere approvato dal Consiglio di Facoltà.

ANNO PASTORALE

Nell'Anno pastorale lo Studente frequenta tutti i corsi stabiliti per il Primo anno del Biennio di Licenza in Teologia pastorale, ossia i corsi fondamentali e una scelta di corsi speciali, finalizzati alla formazione pastorale del Presbitero. Tra questi obbligatoriamente:

- 6105. Pastorale del sacramento della Penitenza (2c)

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

PRIMO CICLO

I CORSO: Primo semestre

- 6022. Sacra Scrittura NT. Vangeli Sinottici I (3c - E. Borghi)
- 6048. Teologia fondamentale. La rivelazione cristiana e la teologia (3c - R. Sala)
- 6057. Teologia fondamentale. La Chiesa I: Ecclesiologia fondamentale (3c - P. Ripa di Meana)
- 6141. Liturgia I. Introduzione alla liturgia (2c - S. Rosso)
- 6151. Storia della Chiesa I. Età antica e Archeologia cristiana (3c - L. Carrero)
- 6171. Diritto Canonico I. Introduzione e Libri I e III del CIC.
Chiesa e comunità politica (3c - M. Marchis)
- 6024. Greco biblico (2c - G. Perini)
- 6046. Seminario di avviamento allo studio della teologia (2c - S. Frigato)
- 6003. Nozioni di lingua latina (2c - E. Ferasin)

Secondo semestre

- 6025. Sacra Scrittura NT. Vangeli Sinottici II e Atti degli Apostoli (4c - E. Borghi)
- 6043. Teologia sistematica. Cristologia (3c - G. Gozzelino)
- 6048. Teologia fondamentale. La rivelazione cristiana e la teologia (2c - R. Sala)
- 6061. Il mistero di Dio (3c - R. Carelli)
- 6091. Teologia morale I. Morale fondamentale (4c - S. Frigato)
- 6152. Patrologia I. Padri antenicheni (2c - F. Bergamelli)
- 6003. Nozioni di lingua latina (2c - E. Ferasin)
- 6033. Ebraico (2c - E. Borghi)

II e III CORSO: Primo semestre

- 6011. Sacra Scrittura A.T. Libri storici I (3c - F. Perrenchio)
- 6053. Teologia sistematica. Mariologia (2c - R. Carelli)
- 6071. Antropologia teologica I. Protologia (3c - G. Gozzelino)
- 6083. Sacramenti I: Introduzione ai sacramenti, Battesimo e Confermazione (4c - A. Bozzolo-M. Baldacci)
- 6097. Teologia morale V. Morale sessuale e familiare (3c - P. Merlo)
- 6162. Storia della Chiesa III: Età moderna e contemporanea (3c - S. Oni)
- 6047. Seminario di sintesi teologica (2c - G. Gozzelino)
- 6026. Seminario di Sacra Scrittura (2c - G. Perini)
- 6055. Seminario di Teologia ecumenica (2c - S. Rosso)
- 6090. Seminario di Teologia morale (2c - P. Merlo)

Secondo semestre

- 6012. Sacra Scrittura. AT. Libri storici II (2c - F. Perrenchio)
- 6014. Sacra Scrittura. AT. Libri sapienziali e Salmi (3c - F. Perrenchio)
- 6087. Sacramenti II: Eucaristia (4c - A. Bozzolo-M. Baldacci)
- 6088. Sacramenti IV: Penitenza e Unzione degli infermi (3c - R. Carelli-S. Rosso)
- 6095. Teologia morale III. Morale della vita fisica (2c - P. Merlo)
- 6153. Patrologia II. Padri postniceni (2c - F. Bergamelli)
- 6172. Diritto canonico II. Libro II del CIC (3c - M. Marchis)

SECONDO CICLO**LICENZA, CON SPECIALIZZAZIONE IN PASTORALE**

Nell'anno accademico 2004-2005 l'attività didattica del 2° anno di Licenza in Teologia Pastorale è sospesa.

ANNO DI PASTORALE

Nell'Anno pastorale lo studente frequenta i corsi fondamentali e speciali stabiliti per il Primo anno del Biennio di Licenza in Teologia pastorale.

Primo semestre

- 6105. Teologia morale II. Questioni scelte. Pastorale del sacramento della Penitenza (2c - E. Ferasin)
- 6110. Teologia spirituale III. Spiritualità e opera pastorale di Don Bosco (3c - A. Giraudo)
- 61214. Teologia pastorale fondamentale (2c - G. Villata)
- 61215. Evangelizzazione e società (2c - S. Frigato)
- 61411. Musica e liturgia (2c - E. Mandrile)
- 6166. Storia della spiritualità cristiana (3c - A. Giraudo)
- 6176. Aspetti sociologici della condizione giovanile (2c - R. Bonino)

Secondo semestre

- 6107. Educazione morale dei giovani (2c - F. Ciravegna)
- 61216. Teologia pastorale II. Pastorale giovanile (2c - A. Martelli)
- 6123. Teologia pastorale III. Pastorale della famiglia (2c - A. Bozzolo)
- 61310. Catechetica fondamentale (2c - G. Biancardi)
- 6133. Catechesi per età I. Iniziazione cristiana (2c - M. Filippi-A. Fontana)
- 6135. L'insegnamento della religione cattolica (2c - H.J. Kannheiser-F. Feliziani)
- 6139. Catechesi per età II. Giovani e adulti (2c - S. Martoglio)

Esercitazione di seminario:

- 61220. Seminario di Pastorale e comunicazione: Islam e giovani mussulmani in Europa (2c - M.A. Roggero)

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

6011. Sacra Scrittura. A.T. Libri storici I

(3 crediti nel I semestre): Prof. FAUSTO PERRENCHIO

Argomenti:

Collocazione geografica, storica e teologica del VT - La questione del Pentateuco e le sue soluzioni - Esegesi approfondita di Gn 1-11; 12; 15; 17; 22 - *Lectio cursiva* del resto della Genesi - Riferimenti e sviluppo dei temi nel complesso della Bibbia.

Testi:

Dispense del Professore; BORGONOV G., *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, in stampa; BLENKINSOPP J., *Il Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia* (Brescia 1996); SKA L., *Introduzione alla letteratura del Pentateuco: chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia* (Bologna 1998); ARENHÖVEL D., *Genesi* (Assisi 1987); VON RAD G., *Genesi voll. I-III* (Brescia 1969-1972); TESTA E., *Genesi voll. I-II* (Torino 1969-1974); BONORA A. (a cura), *La spiritualità dell'Antico Testamento* (Bologna 1987); FANULI A. (a cura), *La spiritualità dell'Antico Testamento* (Bologna 1988).

6012. Sacra Scrittura. A.T. Libri storici II

(2 crediti nel II semestre): Prof. FAUSTO PERRENCHIO

Argomenti:

Esodo, Levitico, Numeri - Corpo storico Deuteronomistico - Corpo storico Cronistico - Libri dei Maccabei - Dei singoli libri: autore, epoca e ambiente di composizione, struttura e caratteristiche letterarie, messaggio teologico - *Lectio cursiva* - Esegesi di passi scelti - Riferimenti e sviluppo dei temi nel complesso della Bibbia.

Testi:

Dispense del Professore; BORGONOV G., *Torah e storiografie dell'Antico Testamento*, in stampa; EISSFELDT O., *Introduzione all'Antico Testamento*, vol. II (Brescia 1980); VON RAD G., *Teologia dell'Antico Testamento*, vol. I (Brescia 1972); AUZOU G., *Dalla servitù al servizio. Il libro dell'Esodo* (Bologna 1982); NOTH M., *Esodo* (Brescia 1977); VON RAD G., *Deuteronomio* (Brescia 1979).

6014. Sacra Scrittura. A.T. Libri sapienziali e Salmi

(3 crediti nel II semestre): Prof. FAUSTO PERRENCHIO

Argomenti:

Introduzione alla letteratura sapienziale - Panoramica dei singoli libri: autore, epoca e ambiente di formazione, struttura e caratteristiche letterarie, messaggio teologico - *Lectio cursiva* - Il libro dei Salmi: esegesi di alcuni salmi rappresentativi dei principali generi letterari - Riferimenti e sviluppo dei temi nel complesso della Bibbia.

Testi:

Dispense del Professore; BONORA A.-PRIOTTO M., *Libri sapienziali e altri scritti* (Leumann 1997); RAVASI G., *Il libro dei salmi*, voll. 1-3 (Bologna 1981-1984).

6022. N.T. Vangeli Sinottici I

(3 crediti nel I semestre): Prof. ERNESTO BORGHI

6025. N.T. Vangeli Sinottici II. Atti degli Apostoli

(4 crediti nel II semestre): Prof. ERNESTO BORGHI

Argomenti dei corsi 6022 e 6025:

I vangeli secondo Marco, Matteo e Luca sono chiamati *sinottici* perché, sia pure in modo differenziato, presentano, in forma, ad un tempo, parallela e peculiare, la persona e l'opera di Gesù che, negli Atti degli Apostoli, trova una continuità teologica e culturale sorprendente. Il corso si propone di fornire allo studente la capacità di approfondire le questioni inerenti alla problematica sinottica e di leggere esegeticamente testi evangelici e passi del libro degli Atti, al fine di individuare, fondare e motivare le tematiche teologiche ed antropologiche, e di trarre utili spunti per la mediazione pastorale e la vita spirituale. Si applicheranno ai testi scelti - tratti dal ricco panorama dei generi letterari - le moderne tecniche esegetiche con un particolare attenzione alla dimensione sincronica, senza trascurare quanto il passato ha utilmente tramandato (ad es. la lettura dei Padri e dei commentatori medioevali e moderni).

Testi:

BORGHI E., (ed.), *Leggere la Bibbia oggi* (Milano, Ancora 2001); CORSANI B.-BOZZETTI C., *Nuovo Testamento Greco-Italiano*, (Roma, Società Biblica Britannica 1996); AA.VV., *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, a cura di M. LACONI (Leumann, LDC 1994) 31-192; AGUIRRE MONASTERIO R.-RODRIGUEZ CARMONA A., *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli* (Brescia, Paideia 1995); POPPI A., *Sinossi dei quattro vangeli*, I-II (Padova, Messaggero 1994-1997); MAZZEO M., *I vangeli sinottici* (Milano, Paoline 2001); BORGHI E., *La forza della parola: vivere il vangelo secondo Marco* (Milano, Paoline 1998); ID., *La responsabilità della gioia: leggere il vangelo secondo Luca* (Milano, Paoline 2000); ID. *Il cuore della giustizia. Vivere il vangelo secondo Luca* (Milano, Paoline 2001); FITZMYER J.A., *Gli Atti degli apostoli* (Brescia, Queriniana 2003). Istruzioni specifiche sull'uso della bibliografia e ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

6024. Greco biblico

(2 crediti nel I semestre): Prof. GIOVANNI PERINI

Argomenti:

Introduzione alla lingua greca del N.T. e lettura di brani scelti dei Vangeli e degli Atti. Nozioni di critica testuale.

Testi:

NESTLE-ALAND, *Nuovo Testamento greco-italiano*, a cura di B. CORSANI-C. BUZZETTI (Roma, Società Bibl. Britannica. e Forestiera 1996); oppure: MERK A.-BARBAGLIO G. (a cura), *Nuovo*

Testamento greco e italiano (Bologna, EDB 1990); CORSANI B., *Guida allo studio del greco del Nuovo Testamento* (Roma, Società Bibl. Britannica. e Forestiera ²1994).

6026. Bibbia e pastorale

(2 crediti nel I semestre): Prof. GIOVANNI PERINI

Argomenti:

La presenza e l'uso della Bibbia nella vita della Chiesa: catechesi, liturgia, attività – Problemi di traduzione e metodi di interpretazione – Qualche *excursus* storico sui rapporti tra Bibbia e Chiesa.

Testi:

Verranno presentati lungo l'arco del corso testi di riferimento e di approfondimento.

6033. Ebraico

(2 crediti nel I semestre): Prof. ERNESTO BORGHI

Argomenti:

Il corso intende avviare allo studio della lingua ebraica. Suo scopo sarà fornire agli studenti gli strumenti linguistici fondamentali per poter affrontare in modo più diretto lo studio dell'Antico Testamento. Dopo aver situato l'Ebraico Biblico nel panorama delle lingue semitiche, il corso affronterà i seguenti argomenti: 1. questioni fondamentali di fonetica e di morfologia; 2. lettura e analisi di alcuni testi biblici scelti dal Pentateuco e dai Libri Storici; 3. introduzione alla letteratura ebraica antica (Midrash, Mishnah, Talmud, Targum).

Testi:

DEAIANA G.-SPREAFICO A., *Guida allo studio dell'Ebraico Biblico* (Roma ²1992); LAMBDIN T. O., *Introduction to Biblical Hebrew* (New York 1972); REYMOND P., *Dizionario di Ebraico ed Aramaico biblici* (Roma 1995); WILLIAMSON H.G.M., *Annotated Key to Lambdin's Introduction to Biblical Hebrew* (Sheffield 1989).

6043. Teologia sistematica. Cristologia

(3 crediti nel II semestre): Prof. GIORGIO GOZZELINO

Argomenti:

1. Il mistero di Cristo nella Sacra Scrittura: prospettive anticotestamentaria, kerigma apostolico, cristologia dei sinottici, paolina, e giovannea. 2. Il mistero di Cristo nella vita della Chiesa: epoca patristica, medioevale, moderna e contemporanea. 3. Linee di cristologia sistematica: Gesù mediatore assoluto; teologia della sua risurrezione, ascensione, effusione dello Spirito e parusia; il posto di Cristo nel piano di Dio; le categorie interpretative della morte in croce: sacrificio, riscatto, soddisfazione, merito; teologia della discesa agli inferi; teologia dei misteri della vita di Gesù e dei 'titoli' cristologici; teologia

dell'unità ontologica di Gesù e delle sue implicanze umane: impeccabilità, santità o grazia, scienza e coscienza; puntualizzazioni conclusive.

Testi:

SERENTHÀ M., *Gesù Cristo ieri, oggi e sempre* (Leumann, LDC ⁴1991); *Dispense* del Professore.

6046. Avviamento allo studio della teologia

(2 crediti nel I semestre): Prof. SABINO FRIGATO

Argomenti:

Problemi introduttivi alla metodologia del lavoro scientifico. Esercizi di applicazione. Introduzione alla storia della teologia.

Testi:

1. FARINA R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico* (Roma, LAS ⁴1986); HENRICI P., *Guida pratica allo studio* (Roma, PUG 1992); 2. CODA P., *Teologia. La Parola di Dio nelle parole dell'uomo* (Roma, P.U.L.-Mursia 1997); D'ONOFRIO G., *Storia della teologia. II Età medievale* (Casale Monferrato, Piemme 2003); ID., *Storia della teologia. III Età della rinascita* (Casale Monferrato, Piemme 1995); ANGELINI G.-COLOMBO G.-VERGOTTINI M., *Storia della teologia. IV Età moderna* (Casale Monferrato, Piemme 2001); VILANOVA E., *Storia della teologia cristiana*, 3 voll. (Roma, Borla 1991); GIBELLINI R., *La teologia del XX secolo* (Brescia, Queriniana 1992); ID. (a cura), *Prospettive teologiche per il XXI secolo* (Brescia, Queriniana 2003).

6047. Seminario di sintesi teologica

(2 crediti nel I e II semestre): Prof. GIORGIO GOZZELINO

Argomenti:

Il seminario, aperto solo agli studenti di 3° anno di teologia (1° ciclo), si propone di disporre i partecipanti ad una prima sintesi dei contenuti del triennio istituzionale, anche in appoggio alla elaborazione del baccalaureato.

Testi:

AA.VV., *Lezioni sul Credo* (Leumann, LDC 1989); *dispense* del Professore.

6048. Teologia fondamentale. La Rivelazione cristiana e la teologia

(2 crediti nel I semestre; 3 nel II semestre): Prof. ROSSANO SALA

Argomenti:

I. Sezione metodologica e contestuale: 1. Il teologo, la filosofia e la teologia; 2. Natura, obiettivo e metodo della teologia fondamentale; 3. Dall'unità del sapere teologico alla separazione moderna tra ragione e fede. Paradigmi della modernità; 4. Il contesto post-moderno e l'assoluto cristiano: l'apprezzamento critico dei percorsi culturali e la sfida del dialogo interreligioso; 5. La questione teorica della 'credibilità' del cristianesimo e i modelli di teologia fondamentale emergenti.

II. *Sezione storico-ermenutica*: 1. Dall'apologetica razionale della modernità al trattato di teologia fondamentale; 2. Il Concilio Vaticano I. Rivelazione, tradizione, fede. Fede e ragione nel regime culturale della modernità; 3. Il Concilio Vaticano II. Rivelazione storica e cristocentrismo. Bibbia e tradizione; 4. La *'Fides et Ratio'*. Teologia e filosofia in teologia fondamentale; 5. La ragione teologica

III. *Sezione fondativi*: 1. L'idea di rivelazione; 2. Il sapere e la libertà: la coscienza credente; 3. Il principio estetico della rivelazione: fenomenologia e verità; 4. L'evento fondatore: la 'storia singolare di Gesù' è la 'verità universale di Dio. Il pensiero sovrano: la credibilità dell'amore; 5. Teologia della fede: fede 'di' Gesù e fede 'in' Gesù.

IV. *Sezione testimoniale*: 1. Il concetto teologico di *traditio*; 2. Istituzione e sviluppo della fede testimoniale; 3. Parola: fede e attestazione credente; 4. Relazione: l'agape cristiano come fonte e culmine della vita della Chiesa; 5. Sacramento: contemporaneità salvifica dell'evento fondatore.

Testi:

A.A.V.V. (a cura di G. COLOMBO), *L'evidenza e la fede* = Quaestio 1 (Milano, Glossa 1988); ARDUSSO F., *Teologia fondamentale*, DTI, I, 182-202; BALTHASAR H.U. VON, *Gloria. Un'estetica teologica. I: La percezione della forma* = Già e non ancora 3 (Milano, Jaca Book ²1985); ID., *Solo l'amore è credibile* (Roma, Borla ²1991); ID., *Teologica I. Verità del mondo* = Già e non ancora 168 (Milano, Jaca Book ²1997); CONGREGAZIONE DELLA DOTTRINA DELLA FEDE, *Istruzione sulla vocazione ecclesiale del teologo - Donum veritatis (Instrutio de Ecclesiali Theologi vocatione)*, 24 maggio 1990, AAS 82 (1990) 1550-1570, DeS 14 (1993); COLOMBO G., *La ragione teologica* = Quaestio 3 (Milano, Glossa 1995); DARTIGUES A., *La rivelazione. Dal senso alla salvezza* (Brescia, Queriniana 1988); DOTOLO C., *La rivelazione cristiana. Parola evento mistero* = Diaconia alla verità 1 (Milano, Paoline 2002); GIL F., *La logica della convinzione. Il pensiero sovrano* = Saggi 33 (Milano, Cortina 2004); PIÉ-NINOT S., *La teologia fondamentale* = Biblioteca di teologia contemporanea 121 (Brescia, Queriniana 2002); SEQUERI P., *Il Dio affidabile. Saggio di teologia fondamentale* (Brescia, Queriniana ²1997); ID., *L'idea della fede* (Milano, Glossa 2001); SESBOÜÉ B.-THEOBALD C. (direzione di B. SESBOÜÉ), *La parola della salvezza. XVI-XX secolo. Dottrina della Parola di Dio, Rivelazione, Fede, Scrittura, Tradizione, Magistero* = Storia dei Dogmi IV (Casale Monferrato, Glossa 1998); TONIOLO A., *Cristianesimo e verità* (Padova, Messaggero 2004); VERWEYEN H., *La parola definitiva di Dio. Compendio di teologia fondamentale* (Brescia, Queriniana 2001); WALDENFELS H., *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1988); *Dispense* del Professore.

6053. Mariologia

(2 crediti nel I semestre): Prof. ROBERTO CARELLI

Argomenti:

1. *Introduzione*. Obiettivi, chiarimenti epistemologici, opzioni didattiche, suggerimenti bibliografici; 2. *Esposizione storico-positiva*: fondamenti biblici, tradizione ecclesiale, sviluppo dogmatico; 3. *Riflessione sistematica*: A. Propo-

sta e risposta: l'Immacolata concezione e la sua santità totale; B. Fecondità nell'oblazione: la maternità divina e la verginità perpetua; C. Associazione sino alla morte: corredenzione e assunzione; D. Associazione oltre la morte: maternità universale e archetipo della Chiesa, E. Questioni teologiche e questione ecumenica.

Testi:

GIOVANNI PAOLO II, *Lettera enciclica 'Redemptoris Mater'*; ID., *Lettera apostolica 'Mulieris dignitatem'*; FORTE B., *Maria. La donna icona del mistero. Saggio di mariologia simbolico-narrativa* (Milano, S. Paolo 1989); GOZZELINO G., *Ecco tua madre. Breve saggio di mariologia sistematica* (Leumann, LDC 1998); GUARDINI R., *La Madre del Signore. Una lettera* (Brescia, Morcelliana 1989).

6055. Seminario: Teologia ecumenica

(2 crediti nel I semestre): Prof. STEFANO ROSSO

Argomenti:

Il Seminario si propone una introduzione ai principali temi e documenti del movimento ecumenico: 1. Panorama della cristianità attuale (Anglicanesimo, Chiesa cattolica romana, Ortodossia, Protestantismo); 2. L'Ebraismo odierno; 3. Il movimento ecumenico del XX secolo; 4. Il Consiglio mondiale delle Chiese; 5. La partecipazione della Chiesa cattolica romana al movimento ecumenico; 6. Bibliografia e documentazione ecumenica.

Testi:

AA.VV., *Dizionario del movimento ecumenico* (ed. it. a cura di G. CERETI-A. FILIPPI-L. SARTORI) (Bologna, EDB 1994); *Enchiridion Oecumenicum*, 5 voll. (Bologna, EDB 1986ss); NEUNER P., *Teologia ecumenica* (Brescia, Queriniana 2000). Altra bibliografia verrà indicata durante i lavori di seminario.

6057. La Chiesa I. Ecclesiologia fondamentale

(3 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO RIPA DI MEANA

Argomenti:

Premesse: significato, impostazione, metodo e fonti di un corso "fondamentale" sulla Chiesa - Il sorgere della comunità cristiana e la progressiva coscienza di se stessa - L'evidenziarsi delle principali funzioni nella comunità cristiana e loro sviluppo nella organizzazione come risposta alle indicazioni del Cristo - Permanenza e sviluppo delle funzioni e della organizzazione della Chiesa.

Testi:

Dispense del Professore; CANTINAT J., *La Chiesa della Pentecoste* (Torino 1972); SCHNACKENBURG R., *La Chiesa nel Nuovo Testamento* (Brescia 1971); KIRCHSCHLÄGER W., *Le origini della Chiesa* (Roma, Città Nuova 1994).

6061. Teologia sistematica. Il mistero di Dio*(3 crediti nel II semestre):* Prof. ROBERTO CARELLI*Argomenti:*

Dopo un breve richiamo di aggancio alla fenomenologia e alla teologia delle religioni per quanto riguarda l'esperienza e l'idea di Dio, il corso si dedica a cogliere il messaggio su Dio dell'AT nella sua complessità e unità e nel suo appello al NT dove trova il compimento in Cristo, rivelazione, spiegazione e comunicazione di Dio. In lui il Dio inaccessibile si fa vicino restando inaccessibile, confermando la sua assoluta unità e aprendo alla comunicazione della sua "trinità". Allo studio biblico delle persone del Padre, del Figlio-Logos e dello Spirito Santo succede quello storico circa la riflessione ecclesiale sul "mistero" della Trinità che sfocia in determinati pronunciamenti dogmatici, continuando tuttavia fino all'oggi la sua complessa e illuminante fatica intorno ai concetti fondamentali come persona, natura, pericorese ecc., ma soprattutto per riportare la riflessione sul Dio unitrino a fondare la vita e la preghiera e l'esperienza cristiana.

Testi:

La bibliografia, che si presenta oggi amplissima, sarà presentata a inizio corso per una opportuna valutazione e selezione.

6071. Antropologia teologica I. Protologia*(3 crediti nel I semestre):* Prof. GIORGIO GOZZELINO*Argomenti:*

1. Introduzione: questioni epistemologiche previe. 2. L'uomo creatura di Dio nel Cristo Gesù. La "buona novella" della predestinazione in Cristo. Il problema del soprannaturale e del suo rapporto col creaturale. Aspetti e risvolti del mistero della creazione. 3. L'uomo simbolo, essere relazionale ed unità dei diversi. Bibbia e Tradizione. Il primato assoluto della dimensione religiosa dell'uomo. Persona e comunità. Semantica della sessualità. L'uomo ed il cosmo. Anima e corpo. Trascendenza dell'uomo e problemi delle origini. 4. L'uomo storia e libertà nella sofferenza. Bibbia e Tradizione. Tempo e storia. Teologia dell'uomo viatore. Sacro e profano. Libero arbitrio e libertà dello spirito. Le conseguenze del libero arbitrio. Il mistero della sofferenza umana. 5. Il contesto creaturale transumano dell'uomo: angeli e demoni. Bibbia e Tradizione. Le difficoltà della dottrina. Il problema ermeneutico. Il problema dei significati. Il problema del linguaggio. 6. L'uomo dia-bolo, o l'antiumano nell'uomo. Il peccato originale. Bibbia e Tradizione. Il mistero del peccato originale originato. Peccato originale originante e stato di giustizia originale. Peccato originale ed evolucionismo.

Testi:

GOZZELINO G., *Il mistero dell'uomo in Cristo* (Leumann, LDC 1991).

6083. Sacramenti I: Introduzione ai sacramenti.**Battesimo e Confermazione***(4 crediti nel I semestre):* Proff. ANDREA BOZZOLO - MORENA BALDACCI*Argomenti:*

I. *Introduzione ai sacramenti.* 1. Sviluppo storico della teologia sacramentaria. 2. Il rinnovamento contemporaneo (modelli significativi e problemi aperti). 3. Dimensione cristologica, ecclesiologica e antropologica dei sacramenti. 4. Questioni fondamentali (istituzione, efficacia, settenario).

II. *Battesimo - Confermazione.* 1. La nozione di iniziazione cristiana. 2. Il dato biblico. 3. Storia della prassi e della teologia del Battesimo e della Confermazione. 4. Gli *Ordines* postconciliari. 5. Riflessione sistematica. 6. Cenni alla problematica pastorale.

Testi:

I. ROCCHETTA C., *Sacramentaria fondamentale. Dal "mysterion" al "sacramentum"*, (Bologna, EDB 1989); COLOMBO G., *Teologia sacramentaria*, (Milano, Glossa 1997); AA.VV., *Celebrare il mistero di Cristo. I. La celebrazione: introduzione alla liturgia cristiana* (Roma, CLV-Edizioni liturgiche 1993); BOZZOLO A., *La teologia sacramentaria dopo Rahner. Il dibattito e i problemi* (Roma, LAS 1999); GRILLO A.-PERRONI M.-TRAGAN P.-R. (edd.), *Corso di teologia sacramentaria* (Brescia, Queriniana 2000); *Appunti del Professore.*

II. RUFFINI E., *Il Battesimo nello Spirito* (Torino, Marietti 1975); GERARDI R., *Rinati nell'acqua e nello Spirito* (Napoli, Dehoniane 1982); CODA P., *Uno in Cristo Gesù. Il battesimo come evento trinitario* (Roma, Città Nuova 1996); DONGHI A. (ed.), *I "Praenotanda" dei nuovi libri liturgici* (Milano, Ancora ³1995); *Appunti del Professore.* Sono necessari: *Rito dell'Iniziazione Cristiana degli Adulti*; *Rito del Battesimo dei Bambini*; *Rito della Confermazione.*

6087. Sacramenti II: Eucaristia*(4 crediti nel II semestre):* Proff. ANDREA BOZZOLO - MORENA BALDACCI*Argomenti:*

1. La testimonianza biblica circa l'origine dell'eucaristia e il suo significato teologico. 2. Storia della prassi e della teologia eucaristica. 3. Analisi dell'*Ordo Missae* e dell'*Ordo lectionum Missae*. 4. Riflessione sistematica. 5. Cenni alla problematica pastorale.

Testi:

PADOIN G., *Il pane che io darò. Il Sacramento dell'Eucarestia* (Roma, Borla 1993); BETZ J., *L'eucaristia come mistero centrale*, in: AA.VV., *Mysterium Salutis VIII* (Brescia, Queriniana 1975) 229-387; COLOMBO G., *L'Eucaristia*, in: ID., *Teologia sacramentaria* (Milano, Glossa 1997) 89-337; CONTE N., *Eucaristia: teologia e pastorale della celebrazione* (Roma, Dehoniane 1996); DONGHI A. (ed.), *I "Praenotanda" dei nuovi libri liturgici* (Milano, Ancora ³1995); *Appunti del Professore.* Sono necessari: *Principi e norme per l'uso del Messale Romano e Premesse dell'Ordo lectionum Missae.*

6088. Sacramenti IV: Penitenza e Unzione*(3 crediti nel II semestre):* Proff. ROBERTO CARELLI - STEFANO ROSSO*Argomenti:*

Parte liturgica. Analisi dell'Ordo Poenitentiae e dell'Ordo unctionis infirmorum eorumque pastoralis curae.

Parte sistematica. 1. *Introduzione.* Chiarimenti epistemologici, suggerimenti didattici, illustrazione del corso, presentazione bibliografica; 2. *Momento dogmatico:* esame sistematico dei principali pronunciamenti magisteriali; 3. *Momento biblico e storico.* 3.1. Esperienza antropologica della colpa, perdono e peccato nell'Antico Testamento; perdono, peccato e sacramento nel Nuovo Testamento; 3.2. La prassi e la dottrina penitenziale dall'età apostolica ad oggi: l'evoluzione della prassi rituale nell'età antica, la sistemazione teologica medioevale, i pronunciamenti del magistero a Trento; 4. *Momento sistematico.* 4.1. La dimensione culturale: il sacramento della penitenza nel contesto culturale odierno e nel recente dibattito teologico; 4.2. La dimensione ecclesiale: fondazione e svolgimento cristologico ed ecclesiologico del sacramento; 4.3. La dimensione antropologica: la libertà colpevole alla luce del sacramento; 4.4. Prospettive di ricerca: introduzione alla lettura di testi teologici ed opere spirituali in materia; 5. *L'Unzione degli infermi:* fondamenti biblici, storia del dogma, riflessione sistematica, risvolti pastorali.

Testi:

Dispense dei Professori; *Rito della Penitenza e Sacramento dell'unzione e cura pastorale degli infermi*; DONGHI A. (ed.), *I 'Praenotanda' dei nuovi libri liturgici* (Milano, Ancora 1995) CCC 1420-1498; UBBIALI S., *Introduzione alla penitenza, pro manuscripto 1995-1996*; COLLO C., *Riconciliazione e penitenza. Comprendere, vivere, celebrare* (Milano, Paoline 1993); RICOEUR P., *Colpevolezza, etica e religione*, «Concilium» 6 (1970) 21-40; ANGELINI G., *Mutamenti in atto nella prassi penitenziale e problemi emergenti*, in: AA.VV., *Il quarto sacramento. Identità teologica e forme storiche del sacramento della penitenza* (Leumann, LDC 1983) 152-179; RAHNER K., *Lasciarsi perdonare* (Brescia, Queriniana 1975); UBBIALI S., *Il peccato. Per una riflessione sulla libertà colpevole alla luce della dottrina sacramentaria*, «La Scuola Cattolica» 122 (1994) 369-387; GOZZELINO G., *Unzione degli infermi*, DTI, 499-510.

6090. Seminario di teologia morale*(2 crediti nel I semestre):* Prof. PAOLO MERLO*Argomenti:*

Cristo e l'agire dei credenti: analisi critica di alcuni manuali di teologia morale fondamentale.

Testi:

Indicati all'inizio del seminario.

6091. Teologia morale I. Fondamentale*(4 crediti nel II semestre):* Prof. SABINO FRIGATO*Argomenti:*

1. Il discorso etico nel dibattito e nel vissuto contemporaneo. 2. *Indagine storico-metodologica*: "Summa Theologiae" - "Institutiones Morales" e la manualistica cattolica - Indicazioni metodologiche conciliari - La rifondazione epistemologica e metodologica postconciliare - Il dibattito attorno alla "morale autonoma" ed "etica di fede". L'etica teologica nelle riflessioni del protestantesimo e dell'ortodossia. 3. *Cristologia e antropologia*: Il cristocentrismo in teologia morale - Il fondamento cristologico della prassi morale delle prime comunità - La "vocazione in Cristo" alla prova della vita - Il fondamento antropologico della prassi morale dei cristiani. 4. *L'agire in Cristo*: Verità morale e libertà - Scelta teologica di fede, speranza e carità - Atteggiamenti morali e scelte concrete. 5. *Il dinamismo della coscienza morale*: Discernimento morale e la moralità della persona - Dimensioni psicologiche della coscienza - Questioni particolari inerenti alla coscienza - Fondazione e ruolo della norma morale - Il Magistero morale della Chiesa - Conflitto di coscienza: rapporto soggettività-oggettività - Il peccato personale e sociale.

Testi:

FRIGATO S., *Vita in Cristo e agire morale*. Saggio di teologia morale fondamentale (Leumann, LDC 1994); BONANDI A., *Il difficile rinnovamento. Percorsi fondamentali della teologia morale postconciliare* (Assisi, Cittadella 2003); TREMBALY R., *Cristo e la morale in alcuni documenti del Magistero* (Roma, Dehoniane 1996); FUCHS E., *L'etica protestante. Storia e sfide* (EDB 1994); PETRÀ B., *Tra cielo e terra. Introduzione alla teologia morale ortodossa contemporanea* (EDB 1991).

6095. Teologia morale III. Morale della vita fisica*(2 crediti nel II semestre):* Prof. PAOLO MERLO*Argomenti:*

I. I nuovi orizzonti della morale della vita fisica: 1. Dal de justitia alla bioetica. 2. La rigogliosa e multiforme bioetica. 3. La sfida della bioetica secolarizzata. II. Per una fondazione della morale della vita fisica: 1. Etica e scienze della vita. 2. Bioetica e orizzonte antropologico. 3. I "principi della bioetica". III. Temi particolari: 1. Il rispetto della vita umana "nei suoi inizi": lo statuto dell'embrione umano; embriopoiesi umana (ingegneria genetica, riproduzione artificiale, clonazione); il rifiuto della vita concepita (l'aborto procurato; intercettivi e contragestativi). 2. Il rispetto della vita umana "durante il suo corso": la cura della salute; medicina e sperimentazione sull'uomo; l'omicidio volontario; il suicidio; la legittima difesa e la morte dell'ingiusto aggressore; la pena di morte. 3. Il rispetto della vita umana "nella sua fase finale": l'accompagnamento dei malati terminali; suicidio assistito ed eutanasia; la morte e accertamento di morte; espianto e trapianto di organi.

Testi:

Dispense del Professore; ARAMINI M., *Introduzione alla bioetica* (Milano, Giuffrè 2003); CICCONE L., *La vita umana*, Manuali 4 (Milano, Ares 2000); CICCONE L., *Bioetica. Storia, principi, questioni*, Manuali 10 (Milano, Ares 2003); MARIANI A., *Bioetica e teologia morale. Fondamenti per un'etica della vita* (Città del Vaticano, LEV 2003); SGRECCIA E.-SPAGNOLO A.G.-DI PIETRO M.L. (edd.), *Bioetica. Manuale per i Diplomi Universitari della Sanità*, Trattati e manuali (Milano, Vita e Pensiero 1999); TETTAMANZI D., *Nuova bioetica cristiana* (Casale Monferrato, Piemme 2000); ZUCCARO C., *Bioetica e valori nel postmoderno. In dialogo con la cultura liberale*, Giornale di teologia 297 (Brescia, Queriniana 2003).

6097. Teologia morale V. Morale sessuale e familiare

(3 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO MERLO

Argomenti:

I. *Sessualità, matrimonio e famiglia in un mondo in trasformazione*: 1. Modificazione del contesto socio-economico e rapporto uomo-donna. 2. Prospettive emergenti nella cultura contemporanea. II. *Linee fondamentali di teologia morale sessuale e familiare*: 1. Sessualità, matrimonio e famiglia alla luce dell'insegnamento di Cristo, trasmesso e attualizzato nella Chiesa. 2. Punti nodali di una proposta etico-teologica su sessualità, matrimonio e famiglia. III. *Temî particolari*: 1. Questioni di morale sessuale: disposizioni abituali e condotte in ambito sessuale (castità, senso del pudore; autoerotismo, rapporti prematrimoniali, pornografia, prostituzione, pedofilia, omosessualità, transessualità); sessualità ed itinerario esistenziale (l'educazione della sessualità; il cammino verso il matrimonio; portatori di handicap e sessualità; persone anziane e sessualità). 2. Questioni di morale matrimoniale e familiare: il dono-vocazione all'amore, alla fecondità, alla missione educativa; coppie in situazione problematica o irregolare.

Testi:

Dispense del Professore; FRATTALLONE R., *Antropologia ed etica sessuale*, Cultura e vita 4 (Messina, Coop. S. Tom. 2001); GATTI G., *Manuale di teologia morale* (Leumann, LDC 2001); RUSSO G. (ed.), *Bioetica della sessualità, della vita nascente e pediatrica*, Evangelium vitae 6 (Leumann, LDC 1999); VICO PEINADO J., *Liberazione sessuale ed etica cristiana. Contributi per la vita di coppia*, L'Abside. Saggi di teologia 36 (Cinisello Balsamo, San Paolo 2004); ZUCCARO C., *Morale sessuale. Nuovo manuale di teologia morale*, Trattati di etica teologica 8 (Bologna, EDB 1997).

6105. Teologia morale II. Questioni scelte:**Pastorale del sacramento della Penitenza**

(2 crediti nel I semestre): Prof. EGIDIO FERASIN

Argomenti: La formazione del ministro della Penitenza

1. Il sacerdote immagine di Cristo "buon Pastore" e il sacramento della Penitenza. 2. La persona e i compiti del confessore: la funzione di giudice, di medico, di maestro. 3. La preparazione alla celebrazione della Penitenza: l'esame di

coscienza, l'utilità pedagogica degli schemi di esame di coscienza. 4. La remissione delle sanzioni penali e il sacramento della Penitenza: le sanzioni nella chiesa, le pene latae sententiae, la remissione delle censure "latae sententiae", il ricorso nel cosiddetto "caso urgente". 5. La confessione dei fanciulli e degli adolescenti: i ragazzi (orientamenti pastorali della chiesa, il problema del peccato nel fanciullo, suggerimenti pratici); gli adolescenti (orientamenti pastorali della chiesa, il problema della castità, il criterio pratico di valutazione, l'accompagnamento vocazionale). 6. La confessione dei giovani: orientamenti della chiesa, la situazione giovanile, la problematica dell'amore nei giovani. 7. I problemi morali delle persone sposate: il valore della castità coniugale, la non colpevolezza di una scelta contraccettiva, l'interruzione della gravidanza, lo scambio di tenerezze coniugali. 8. Alcune situazioni particolari: aborto indiretto, eugenetico, terapeutico, AIDS e procreazione responsabile, handicappati e vita morale, droga e tossicodipendenza, alcuni problemi di educazione alla legalità, la situazione dei divorziati risposati.

Testi:

Dispense del Professore.

6107. Educazione morale dei giovani

(2 crediti nel II semestre): Prof. FRANCO CIRAVEGNA

Argomenti:

I. *Il bene integrale della persona umana e la sua valutazione:* modi diversi della percezione del bene integrale; l'approccio di B. Lonergan; orizzonte cristiano ed educazione morale. II. *Lo sviluppo morale dei giovani:* l'apporto di L. Kohlberg; il contributo di L.M. Rulla; fallibilità umana ed educazione morale. III. *Discernimento:* l'educazione nel contesto del "proporzionalismo"; l'educazione morale nel contesto della "legge della gradualità"; educazione alla speranza. IV. *Esercitazione pratica:* attraverso la lettura critica di alcuni sussidi finalizzati all'educazione morale dei giovani, nel contesto della parrocchia, della scuola, del settore sanitario, si intende verificare la "gradualità pastorale" proposta.

Testi:

GATTI G., *Educazione morale. Etica cristiana* (Leumann, LDC ²1994); *Appunti del Professore con bibliografia ragionata.*

6110. Teologia spirituale III. La spiritualità e l'opera pastorale di Don Bosco

(3 crediti nel I semestre): Prof. ALDO GIRAUDO

Argomenti: Tensione pastorale e santità presbiterale nell'esperienza di Don Bosco

1. La Torino degli anni 1840-1870: a) nodi problematici della situazione socio-religiosa; b) esperienze, confronti e dibattiti sull'educazione dei fanciulli, dei giovani e la cura pastorale dei ceti popolari; c) scontro tra Chiesa e società e scelte del cattolicesimo militante. - 2. Un modello in tensione tra prassi

consolidata, tradizione spirituale, domande, stimoli ed opportunità scaturite dai nuovi scenari: a) seminario, formazione clericale e ideale sacerdotale a Torino tra la Restaurazione e il pontificato di Leone XIII; b) il Convitto ecclesiastico e il modello *cafassiano*; c) pastori "zelanti", preti libereggianti e santi *sociali*: evoluzione dell'immagine tradizionale di pastore e trasformazione delle dinamiche pastorali classiche. - 3. Don Bosco prete in azione: a) testimonianze coeve tra 1846 e 1855; b) *Cenni storici*, biografie edificanti e *Memorie dell'Oratorio*: l'impegno pubblicistico e autobiografico di don Bosco come strumento di riflessione sull'ispirazione, gli esiti, gli sviluppi e la proiezione della sua opera e della sua tipologia pastorale; c) il tipo di cittadino e di cristiano emergente, i percorsi e i contenuti formativi e spirituali sperimentati e suggeriti, le formule sintetiche.

Testi:

BOSCO G., *Opere edite*. Ristampa anastatica (Roma, LAS 1976-1977); ID., *Memorie dell'Oratorio di san Francesco di Sales dal 1815 al 1855*. Introduzione, testo critico e note a cura di A. DA SILVA FERREIRA (Roma, LAS 1991); STELLA P., *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica*, voll. 3 (Roma, LAS 1979-1989); ID., *Don Bosco nella storia economica e sociale* (Roma, LAS 1980); ID., *Italie. La Spiritualité traditionnelle*, in: *Dictionnaire de spiritualité*, t. VII/II (Paris, Beauchesne 1971) 2273-2284; ID., *Religiosità vissuta in Italia nell'800*, in: DELUMEAU J. (S.d.), *Storia vissuta del popolo cristiano* (Torino, SEI 1985) 753-771; ID., *Cultura e associazioni cattoliche tra la Restaurazione e il 1864*, in: *Storia di Torino*, vol. VI: *La città nel Risorgimento (1798-1864)*, a cura di U. LEVRA (Torino, Einaudi 2000) 493-525; TUNINETTI G.-STELLA P., *I cattolici (ivi)* 799-838; STELLA P., *Le radici della spiritualità di Leonardo Murialdo tra unificazione italiana e secolarizzazione*, in: *La figura e l'opera di san Leonardo Murialdo nel contesto della Torino dell'800* (Roma, Murialdo 2001) 215-251; BRAIDO P., *Prevenire non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* (Roma, LAS 1999); ID. (ed), *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze* (Roma, LAS 1992).

61214. Teologia pastorale fondamentale

(2 crediti nel I semestre): Prof. GIOVANNI VILLATA

Argomenti:

1. L'azione pastorale della Chiesa e l'origine della riflessione su di essa: nascita della Teologia pastorale (TP) - 2. Sviluppo storico della TP, in particolare dal XVIII sec.: rilevamento dei punti nodali della riflessione teologico-pastorale - 3. Il Concilio Vaticano II e la sua "pastoralità" - 4. Le principali proposte attuali di TP - 5. Annotazioni epistemologiche sulla TP: a) riconoscimento del suo statuto epistemologico; b) ambito e prospettiva di studio (oggetto materiale e formale); c) finalità dello studio teologico-pastorale; d) il metodo, nei suoi vari momenti; e) rapporti fra la TP e le altre discipline teologiche; f) rapporti fra TP e scienze umane. 6. Natura dell'atto pastorale: a) fondamenti cristologici ed ecclesiologici; b) articolazioni; c) inculturazione.

Testi:

MIDALI M., *Teologia pratica*, vol. 1: *Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica*, vol. 2: *Attuali modelli e percorsi contestuali di evangelizzazione* (Roma, LAS ³2000); LANZA S., *Introduzione alla teologia pastorale*, vol. 1: *Teologia dell'azione ecclesiale* (Brescia, Queriniana 1989); SEVESO B.-PACOMIO L. (a cura), *Enciclopedia di pastorale*, vol. 1: *Fondamenti* (Casale Monferrato, Piemme 1992); VANZAN P. (a cura), *La teologia pastorale. Natura e statuto scientifico* (Roma, AVE 1993); AA.VV., *Progetto pastorale e cura della fede* (Milano, Glossa 1996).

61215. Evangelizzazione e società

(2 crediti nel I semestre): Prof. SABINO FRIGATO

Argomenti:

1. *L'emergenza dell'evangelizzazione nella Chiesa postconciliare*: a) dall'aggiornamento conciliare all'Evangelii Nuntiandi di Paolo VI; la Nuova Evangelizzazione di Giovanni Paolo II. b) Il nodo culturale dell'evangelizzazione: la modernità; 2. *La Chiesa nel pluralismo*: le nuove forme di religiosità; il dialogo interreligioso. 3. *L'evangelizzazione della società italiana*: a) I piani pastorali della CEI; b) l'evangelizzazione del sociale; c) il progetto culturale; d) l'epoca dei Sinodi diocesani.

Testi:

Appunti del Professore con bibliografia; Documenti ecclesiali.

61216. Pastorale giovanile

(2 crediti nel II semestre): Prof. ALBERTO MARTELLI

Argomenti:

1. La pastorale giovanile in Italia: identità, caratteri fondamentali, metodologie, l'intreccio tra educazione ed evangelizzazione, problemi aperti. 2. La pastorale giovanile salesiana negli ultimi capitoli generali e nei quadri fondamentali della Congregazione. Il sistema preventivo e la sua attualità. 3. L'animazione culturale: identità, antropologia di fondo, metodologia, sua unione con la pastorale giovanile. 4. Lavoro seminariale concordato con il docente.

Testi:

BRAIDO P., *Prevenire non reprimere. Il sistema educativo di Don Bosco* (Roma, LAS 1999); DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE SALESIANA, *La pastorale giovanile salesiana. Quadro di riferimento fondamentale* (SDB 1998) ed. extra commerciale; *Educare i giovani alla fede*, Documenti del Capitolo Generale 23 della Società di San Francesco di Sales, in: Atti del Consiglio Generale della Società Salesiana di San Giovanni Bosco, LXXI, 333 (maggio 1990) (Roma, S.D.B. 1990) edizione extracommerciale; FACOLTÀ TEOLOGICA DELL'ITALIA SETTENTRIONALE, *Condizione giovanile e annuncio della fede* (Brescia, La Scuola 1979); MAIOLI E-VECCHI J. E., *L'animatore nel gruppo giovanile. Una proposta "salesiana"* (Leumann, LDC 1988); POLLO M., *Animazione culturale. Teoria e metodo* (Roma, LAS 2002); TONELLI R., *La narrazione nella catechesi e nella pastorale giovanile*

(Leumann, LDC 2002); ID., *Per la vita e la speranza. Un progetto di pastorale giovanile* (Roma, LAS 1996); VECCHI J.E., *Pastorale giovanile, una sfida per la comunità ecclesiale* (Leumann, LDC 1992).

61220. Seminario di Pastorale e comunicazione

(2 crediti nel I semestre): Prof. MARIA ADELE ROGGERO

Argomenti: Islam e giovani musulmani in Europa

Avvalendosi di esperti, il Seminario svilupperà i seguenti punti: 1. Islam: aspetti religiosi e sociali; 2. Islam e cristianesimo: un dialogo possibile?; 3. L'Islam in Europa: da religione di immigrati a religione europea; 4) I giovani musulmani europei: problemi e prospettive; 5. Confronto con alcuni giovani musulmani italiani.

Testi:

JOMIER J., *Per conoscere l'Islam* (Roma, Borla 1996); ALLIEVI S.-DASSETTO F., *Il ritorno dell'Islam, I musulmani in Italia* (Roma, Edizioni Lavoro 1993); ALLIEVI S., *Islam italiano (viaggio nella seconda religione del paese)* (Einaudi 2003); SAINT-BLANCAT CH., *L'islam in Italia, una presenza plurale* (Roma, Edizioni Lavoro 1999); BABES L., *L'altro islam (un'indagine sui giovani musulmani e la religione)* (Roma, Edizioni Lavoro 2000); RAMADAN T., *Essere musulmani europei* (Roma, Città Aperta 2003); GIANI P., ROGGERO M.A., *Accogliersi nella città* (MEIC 2003). Altra bibliografia verrà indicata durante il seminario.

6123. Teologia pastorale III. Pastorale della famiglia

(2 crediti nel II semestre): Prof. ANDREA BOZZOLO

Argomenti:

1. La condizione della famiglia nella società occidentale contemporanea. 2. Lo sviluppo della pastorale familiare in Italia dal Vaticano II a oggi. 3. Le sfide attuali per l'azione pastorale – Linee interpretative generali. 4. Questioni specifiche (il fidanzamento, struttura familiare e dinamiche educative, pastorale dei divorziati).

Testi:

DONATI P., *Manuale di sociologia della famiglia* (Roma-Bari, Laterza 1998); CAPRIOLI A.-VACCARO L. (edd.), *Chiesa e famiglia in Europa* (Brescia, Morcelliana 1995); ANGELINI G., *Il destino storico della famiglia. Questione civile e questione pastorale*, in V. MELCHIORRE (ed.), *La famiglia italiana. Vecchi e nuovi percorsi* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2000) 180-222; FREGNI G., *Famiglia e comunità ecclesiale*, in P. DONATI (ed.), *Secondo rapporto sulla famiglia in Italia. L'equità fra le generazioni: un nuovo confronto sulla qualità familiare* (Cinisello Balsamo, Paoline 1991) 410-445; DONATI P. (ed.), *Identità e varietà dell'essere famiglia: il fenomeno della pluralizzazione*, Settimo rapporto CISF sulla famiglia in Italia (Cinisello Balsamo, San Paolo 2001); DONATI P. (ed.), *Famiglia e capitale sociale nella società italiana*, Ottavo rapporto CISF sulla famiglia in Italia (Cinisello Balsamo, San Paolo 2003); SOLMI E., *Piccolo manuale di pastorale familiare. Una storia ricca, una sfida nuova* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1999); UFFICIO NAZIONALE PER LA PASTORALE DELLA FAMIGLIA, *Il Fidanzamento. Tempo di crescita*

umana e cristiana (Cinisello Balsamo, San Paolo 1998); AA.VV., *Genitori e figli nella famiglia affettiva* (Milano, Glossa 2002); CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Sulla pastorale dei divorziati risposati* (Città del Vaticano, LEV 1998).

61310. Catechetica fondamentale

(2 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE BIANCARDI

Argomenti:

1. La riflessione sulla prassi catechistica della comunità ecclesiale: annotazioni epistemologiche sulla catechetica. 2. Cenni di storia della prassi e delle teorie catechetiche, con sottolineatura di quei temi che possono aiutare a meglio comprendere e risolvere le problematiche catechetiche di oggi. 3. La catechesi nel quadro generale della prassi ecclesiale: a) relazioni con le varie forme dell'azione pastorale: koinonia, diakonia, liturgia, martyria; b) lo specifico della catechesi nei confronti delle varie modalità del servizio della Parola. 4. Fini e compiti della catechesi. 5. Fonti, contenuti e dimensioni della catechesi. 6. Soggetti della catechesi. 7. Operatori della catechesi, con particolare attenzione al catechista laico. 8. Principi generali di metodologia catechistica. 9. La catechesi tra ideale e realtà: prospettive per il futuro.

Testi:

Per un approccio storico: ETCHEGARAY CRUZ A., *Storia della catechesi* (Roma, Paoline ²1983); LÄPPLÉ A., *Breve storia della catechesi* (Brescia, Queriniana 1985); WACKENHEIM C., *Breve storia della catechesi* (Bologna, Dehoniane 1985); BRAIDO P., *Lineamenti di storia della catechesi e dei catechismi. Dal «tempo delle riforme» all'età degli imperialismi (1450-1870)* (Leumann, LDC 1991). Per un approccio sistematico: GEVAERT J., *Studiare catechetica* (Roma, UPS-FSE-Istituto di Catechetica ⁶2004); ALBERICH E., *La catechesi oggi. Saggio di catechetica fondamentale* (Leumann, LDC 2001); ISTITUTO DI CATECHETICA-FSE-UPS, *Andate e insegnate. Manuale di catechetica* (Leumann, LDC 2002); MEDDI L., *Catechesi. Proposta e formazione della vita cristiana* (Padova, Messaggero ²2004). Raccolta di documenti: MEDICA G.M. (a cura), *Documenti su catechesi ed evangelizzazione* (Leumann, LDC 1988); STENICO T., *Evangelizzazione e catechesi nella missione della Chiesa. Sinossi. Direttorio Generale per la Catechesi – Evangelii Nuntiandi – Catechesi Tradendae – Il Rinnovamento della Catechesi* (Città del Vaticano, LEV 1998). Dizionari: *Dizionario di Catechetica* (Leumann, LDC 1986); *Nuevo Diccionario de Catequética* (Madrid, San Pablo 1999).

6133. Catechesi per età I: iniziazione cristiana

(2 crediti nel II semestre): Proff. MARIO FILIPPI – ANDREA FONTANA

Argomenti:

1. I cambiamenti e le urgenze dell'iniziazione nella pastorale di oggi: mancanza di identità cristiana e di trasmissione efficace della fede. 2. Il Rito per l'iniziazione cristiana degli adulti, come modello tradizionale della chiesa per diventare cristiani. 3. Le tre Note del Consiglio permanente della CEI

(1997-2003) su *“L’iniziazione cristiana”* e notizie sui seminari/convegni/esperienze in atto in Italia. 4. Il catecumenato degli adulti in Italia. 5. La proposta dell’itinerario catecumenale per i ragazzi 7-14 anni. 6. Esiste un problema di iniziazione anche per altre situazioni pastorali: come fidanzati, adulti verso la cresima, genitori che chiedono il battesimo dei figli... 7. La comunità cristiana, grembo e approdo della iniziazione. 8. La questione del primo annuncio: dal N.T. ad oggi. 9. Il vero problema è di tipo pastorale più che catechistico: quale cambio pastorale esige lo spirito della iniziazione cristiana? 10. Ci possono essere spazi per la presentazione di alcune esperienze e incontri significativi: “Servizio diocesano per il catecumenato” di Torino; partecipazione alle celebrazioni del passaggio nelle parrocchie o nella cattedrale; partecipazione ad un incontro con gli accompagnatori...

Testi:

SERVIZIO NAZIONALE PER IL CATECUMENATO (a cura), *L’iniziazione cristiana*, le tre Note della CEI (Leumann, LDC 2004); CAVALLOTTO G., *Catecumenato antico. Diventare cristiani secondo i padri* (Bologna, EDB 1996); ID., *Iniziazione cristiana e catecumenato* (Bologna, EDB 1996); FONTANA A., *Itinerario catecumenale con gli adulti* (Leumann, LDC 2001); ID., *Formare i catechisti accompagnatori per l’itinerario catecumenale dei ragazzi* (Leumann, LDC 2002); ID., *Che fare per diventare cristiani oggi?* (Leumann, LDC 2004); ID., *Ricominciare a credere in Gesù?* (Leumann, LDC 2003); SERVIZIO NAZIONALE PER IL CATECUMENATO, *Guida per l’itinerario catecumenale dei ragazzi* (Leumann, LDC 2001).

6135. L’insegnamento della religione cattolica nella scuola
(2 crediti nel II Semestre):

Proff. FRANCA FELIZIANI - HANS JURGEN KANNHEISER

Argomenti: Metodologia, didattica dell’IRC e legislazione

I. *Introduzione alla pedagogia della religione.* 1. L’IRC nel contesto della pedagogia religiosa: La pedagogia religiosa ieri e oggi - Metodologia e didattica della religione. 2. Modelli didattici a confronto. 3. La riflessione pedagogico-didattica sull’IRC in Italia: dai programmi dell’87 alla sperimentazione - la sperimentazione CEI. II. *L’IRC in Italia: legislazione scolastica.* 1. Identità e finalità dell’IRC nella scuola italiana: Storia dell’IR in Italia - i documenti concordatari relativi all’IRC. 2. L’IRC in Europa: nuove prospettive e problematiche. 3. L’IRC nel contesto della *Riforma Moratti*. III. *Percorsi didattici d’IRC.* 1. Percorsi didattici d’IRC nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. 2. Percorsi didattici d’IRC nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Testi:

TRENTI Z., *Educare alla fede - Saggio di pedagogia religiosa* (Leumann, LDC 2000); ZUC-CARI G., *L’insegnamento della religione cattolica* (Leumann, LDC 2003); CAMPOLEONI A. (a cura), *Insegnanti di religione* (Torino, SEI 2003).

6139. Catechesi per età II: giovani e adulti*(2 crediti nel II Semestre):* Prof. STEFANO MARTOGLIO*Argomenti:*

Il corso prevede un'approfondimento sulla catechesi per età attuata tramite la forma dello studio delle prassi pastorali tipiche della pastorale giovanile. Addentrandosi nello studio delle prassi della pastorale giovanile ci muoviamo dal testo del magistero salesiano "la pastorale giovanile salesiana" che permette di entrare dentro lo studio della pastorale per ambienti. Da questo studio una riflessione sull'integrazione tra fede e vita attuata proprio tramite gli ambienti educativi, ed un approfondimento sul lavoro di rete con il territorio; questo anche tramite lo studio di alcuni progetti pastorali specifici.

Testi:

TONELLI R., *"Per una pastorale giovanile al servizio della vita e della speranza" educazione alla fede e animazione* (Leumann, LDC 2002); RUTA G., *Progettare la pastorale giovanile oggi* (Leumann, LDC 2002); PICCARDO C., *"Empowerment", strategie di sviluppo organizzativo centrato sulla persona* (Milano, Cortina 2003); BAUMAN Z., *La società dell'incertezza* (Bologna, Il Mulino 1999); ID., *Voglia di comunità* (Bari, Laterza 2003); SIZA R., *"Progettare nel sociale", regole, metodi e strumenti per una progettazione sostenibile* (Milano, Franco Angeli 2002); DICASTERO DI PASTORALE GIOVANILE SALESIANA, *La pastorale giovanile salesiana. Quadro di riferimento fondamentale* (Roma 1998).

6141. Liturgia I. Introduzione alla liturgia*(2 crediti nel II semestre):* Prof. STEFANO ROSSO*Argomenti:*

I. *Antropologia liturgica*: 1. Linguaggio, simbolo, rito. II. *Teologia storica*: 2. Teologia biblica del culto; 3. Lineamenti di storia della teologia. III. *Fondamenti della teologia liturgica del Concilio Vaticano II*: 4. La storia della salvezza; 5. La liturgia azione sacramentale della chiesa; 6. La presenza di Cristo nella liturgia. IV. *I segni maggiori delle celebrazioni della chiesa*: 7. L'assemblea liturgica; 8. Parola e sacramento; 9. La celebrazione liturgica.

Testi:

Dispense del Professore; ROSSO S., *Un popolo di sacerdoti: saggio di liturgia fondamentale* (Roma, LAS 1999); SARTORE D.-TRIACCA A.M.-CIBIEN C., *Liturgia. Dizionario San Paolo* (Cinisello Balsamo, Paoline 2001).

61411. Musica e liturgia*(2 crediti nel II semestre):* Prof. EZIO MANDRILE*Argomenti:*

1. *Le forme musicali nella liturgia in rapporto alle funzioni rituali*: la comunicazione diventa Proclamazione (cenni tecnici sulla corretta dizione); la preghiera in senso generale assume la forma Preghiera presidenziale e corale; il grido si trasforma in Acclamazione; il canto umano si esprime nell'Inno e

l'ascolto si interiorizza nel Silenzio liturgico. 2. *Tecnica di canto e di animazione dell'assemblea*: è una parte sostanzialmente tecnica che vuole dare gli elementi necessari sia per impostare correttamente la propria voce e sia per guidare altri (coretto – assemblea) ad una corretta espressione vocale. Vengono presi in esame anche i criteri che devono guidare il responsabile dell'assemblea liturgica nella scelta dei canti (rapporto testo-musica; collocazione del canto all'interno del rito; distinzione tra musica religiosa e musica liturgica). 3. *Celebrare nel canto l'Azione Sacra*: il celebrante non deve “fare tutto lui”; tanti sono i ruoli (ministeri) che possono esprimersi nella liturgia: Presidente (accenno all'uso del recitativo per “cantare la messa o l'azione sacra”), Diacono, Lettore e Salmista, Animatore del canto, Cantore-guida, Coro e suo direttore, Strumentisti (criterio di scelta strumentale), Tecnico del suono, Regista. 4. *I canti della e nella Messa*: vengono passate in rassegna tutte le parti della messa, esaminate nel loro sviluppo storico (accenni) per una corretta impostazione musicale post-conciliare, tenendo presente che non bisogna solo cantare “nella messa”, quanto piuttosto “cantare la Messa”.

Testi:

Dispense del Professore; CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Melodie per il rito della messa e altri riti* (Città del Vaticano, LEV 1993); *La Famiglia Cristiana nella Casa del Padre* (Leumann, LDC 1997).

6151. Storia della Chiesa I. Età antica e Archeologia cristiana

(3 crediti nel I semestre): Prof. LUCIANO CARRERO

Argomenti:

1. *Introduzione*: storia in genere e storia della Chiesa; definizione, fonti, metodo, periodizzazione. *Parte I: Dalle origini agli inizi del IV secolo*. 2. Situazione generale del mondo greco-romano; il mondo giudaico e la crisi del giudeo-cristianesimo. 3. La Chiesa primitiva e la propagazione del cristianesimo. 4. Persecuzione e scontro con la cultura pagana. La gnosi e le prime eresie. 5. L'organizzazione monarchica e gerarchica della Chiesa. *Parte II: Dalla pace costantiniana alla fine del VII secolo*. 6. Fine delle persecuzioni e “pax costantiniana”. 7. Le grandi controversie trinitarie (contro gli ariani e gli pneumatomachi); 8. Origine e sviluppo del monachesimo; 9. Vita cristiana e influsso sociale del cristianesimo. 10. Le controversie cristologiche del V secolo. 11. Chiesa e Stato nell'impero bizantino; 12. La Chiesa e i barbari. 13. L'eresia monotelita. 14. L'inizio della civiltà medioevale.

Nozioni generali di Archeologia cristiana. La fede cristiana nell'epigrafia e nell'iconografia. Le principali testimonianze nelle catacombe romane. Questioni scelte di Archeologia (gli scavi di Qumran; la tomba di Pietro a Roma).

Testi:

Dispense del Professore; BILMEYER K.-TUECHLE H., *Storia della Chiesa*, vol. I (Brescia, Morcelliana 1973); DANÉLOU J.-MARROU H.I., *Dalle origini a S. Gregorio Magno = Nuova Storia della Chiesa* a cura di M. KNOWLES-A. OBOLENSKY, vol. I (Torino, Marietti 1970);

JEDIN H. (a cura), *Storia della Chiesa*, voll. I-III (Milano, Jaca Book 1977-1978); BARUFFA A., *Le catacombe di S. Callisto. Storia - Archeologia - Fede* (Città del Vaticano, LEV³1992); TESTINI P., *Archeologia cristiana* (Bari, Edipuglia 1980).

6152. Patrologia I. Padri antenicensi

(2 crediti nel II semestre): Prof. FERDINANDO BERGAMELLI

Argomenti:

1. Note introduttive allo studio dei Padri: chi sono i Padri della Chiesa - "Istruzione sullo studio dei Padri della Chiesa nella formazione sacerdotale": i Padri negli studi teologici; perché studiare i Padri; come studiare i Padri; ritorno ai Padri. 2. La testimonianza della vita della Chiesa nei "Padri Apostolici": la *Didachè*, catechesi battesimale, eucaristica, vita dei cristiani - Ignazio di Antiochia: martirio, eucaristia, unità - Lettura d'un altro dei "Padri Apostolici" a scelta. 3. L'incontro del Cristianesimo col mondo pagano e la cultura classica. Gli "Apologeti greci del II secolo": Giustino, la sua figura e la dottrina del *logos spermatikòs* - Lo scritto "A Diogneto", i cristiani "anima del mondo" - Lettura d'un altro degli "Apologeti" a scelta. 4. Ireneo: la sua polemica nei confronti dello gnosticismo e la sua sintesi teologica; le direttrici del suo pensiero teologico: unità, *oikonomia*, ricapitolazione, tradizione, successione. 5. Gli inizi della letteratura e della teologia cristiana latina. Il latino cristiano - La figura e l'opera di Tertulliano: apologeta, moralista e teologo - Cipriano e l'unità della Chiesa. La questione dei "lapsi". 6. Il Cristianesimo più impegnato nell'ambiente del "Didaskaleion" di Alessandria: l'umanesimo cristiano di Clemente Alessandrino e il suo tentativo d'una "gnosi" e d'una pedagogia cristiana. 7. La figura e la personalità di Origene: il suo sistema teologico (*De principiis*); la sua esegesi biblica e il senso spirituale della Scrittura; maestro di vita spirituale.

Testi:

BOSIO G.-DAL COVOLO E.-MARITANO M. (edd.), *Introduzione ai Padri della Chiesa*, voll. I e II (Torino, SEI 1990-1993).

6153. Patrologia II. Padri postniceni

(2 crediti nel I semestre): Prof. FERDINANDO BERGAMELLI

Argomenti:

1. L'arianesimo e la personalità di Atanasio: campione nella lotta per l'ortodossia nicena e fondatore della spiritualità monastica (*Vita Antonii*). 2. Cirillo di Gerusalemme: le "catechesi mistagogiche". 3. L'epoca d'oro dei grandi Cappadoci: Basilio e il suo impegno nel campo teologico, pastorale e monastico (*Le regole monastiche*); Gregorio Nisseno, filosofo e mistico; Gregorio Nazianzeno, teologo e poeta; l'apofatismo dei Padri contro il razionalismo eunomiano. 4. Gli scrittori latini del IV secolo: Ilario di Poitiers e la sua lotta contro l'arianesimo; Ambrogio di Milano, il suo pensiero teologico, l'im-

pegno sociale, i rapporti fra Chiesa ed Impero, il "comunismo" ambrosiano. 5. La personalità di S. Girolamo, biblista e moralista, monaco e maestro di asceti. 6. La maturità dell'Occidente con la figura grandiosa di Agostino di Ippona. La sua "conversione" e la sua poderosa sintesi teologica. 7. Le due "scuole" di Alessandria e di Antiochia: il diverso atteggiamento nei confronti dell'esegesi biblica e della cristologia. 8. S. Giovanni Crisostomo: suo impegno pastorale nella cura dei laici e dei poveri.

Testi:

BOSIO G.-DAL COVOLO E.-MARITANO M. (edd.), *Introduzione ai Padri della Chiesa*, voll. III e IV (Torino, SEI 1993-²1994).

6162. Storia della Chiesa III. Età moderna e contemporanea

(3 crediti nel I semestre): Prof. SILVANO ONI

Argomenti:

La Chiesa nell'età dell'assolutismo - La Chiesa e l'Illuminismo - La Chiesa durante la rivoluzione francese e l'impero napoleonico - Il periodo della Restaurazione - Dalla crisi del 1848 alla prima guerra mondiale - Dal pontificato di Benedetto XV al pontificato di Giovanni XXIII - Il Concilio Vaticano II - Il Post-Concilio: rinnovamento e crisi.

Testi:

MARTINA G., *Storia della Chiesa*, 4 voll. (Brescia 1993-1995); KNOWLES M.-OBOLENSKY A. (a cura), *Nuova storia della Chiesa*, voll. III-V (Torino 1971-79); JEDIN H. (a cura), *Storia della Chiesa*, vol. VI-VII (Milano 1975-1977).

6166. Momenti di storia della spiritualità cristiana

(3 crediti nel I semestre): Prof. ALDO GIRAUDO

Argomenti:

L'itinerario spirituale nell'insegnamento e nell'esperienza di alcuni maestri della spiritualità occidentale.

1. La vita spirituale come itinerario, nella storia della spiritualità. 2. La dinamica degli *Esercizi spirituali* di Ignazio di Loyola, dalla conversione al "*suscipe*". 3. I gradi dell'orazione nel *Cammino di perfezione* e nel *Castello interiore* di Teresa d'Avila. 4. La via della purificazione e dell'unione nella *Salita al Monte Carmelo*, nella *Notte oscura*, nel *Cantico spirituale* e nella *Fiamma viva d'amore* di Giovanni della Croce. 5. La vita cristiana come milizia nel *Combattimento spirituale* di Lorenzo Scupoli. 6. L'entrata nella "devozione" e le "estasi" dell'amore cristiano nella *Introduzione alla vita devota* e nel *Trattato dell'amor di Dio* di Francesco di Sales. 7. Il cammino della pietà e dell'ascesi quotidiana nelle operette spirituali di Alfano de' Liguori. 8. La "piccola via" di Teresa di Lisieux. 9. La sequela del Gesù di Nazaret nel-

l'esperienza di Charles de Foucauld. 10. La conversione come cedimento all'azione insistente di Dio, nella prospettiva di André Louf.

Testi:

Dictionnaire de Spiritualité Ascétique et Mystique, voll. 17 (Paris, Beauchesne 1952-1995); BROVETTO C.-MEZZADRI L.-FERRARIO F.-RICCA P., *La spiritualità cristiana nell'età moderna* (Roma, Borla 1987); COGNET L., *La scuola spagnola (1500-1650)*, in: *Storia della spiritualità*, vol. VI/1 (Bologna, Dehoniane 1973); ID., *La scuola francese*, in: *Storia della spiritualità*, vol. VI/2 (Bologna, Dehoniane 1974); VELOCCI G., *Crisi e rinascita della spiritualità. Dal Sette all'Ottocento* (Roma, Studium 1982); GOFFI T.-ZOVATTO P., *La spiritualità del Settecento* (Bologna, Dehoniane 1990); GOFFI T., *La spiritualità dell'Ottocento* (Bologna, Dehoniane 1989); ID., *La spiritualità contemporanea* (Bologna, Dehoniane 1987); ANCILLI E., *Le grandi scuole della spiritualità cristiana* (Roma, O.R. 1984); ID., *La mistica* (Roma, Città Nuova 1984); POLI G.F., *Lineamenti di storia della spiritualità e della vita cristiana*, voll. 2 e 3 (Roma, Dehoniane 2000); EGAN H., *I mistici e la mistica* (Città del Vaticano, LEV 1995); LOUF A., *Sotto la guida dello Spirito* (Magnano-VC, Edizioni Qiqajon 1990); ID., *GENERATI DALLO SPIRITO* (Magnano-VC, Qiqajon 1994). È richiesta la lettura e l'analisi di tre opere spirituali classiche a scelta tra quelle indicate durante il corso.

6171. Diritto canonico I. Introduzione e Libri I e III del CIC. Chiesa e Comunità Politica

(3 crediti nel II semestre): Prof. MAURIZIO MARCHIS

Argomenti:

1. *Introduzione*: i fondamenti del diritto nella realtà umana e nella vita della Chiesa. 2. *Storia delle fonti*: tappe principali. Il Concilio Vaticano II e il Nuovo Codice di Diritto Canonico. 3. *Libro I: Norme Generali*: Canoni preliminari. Le leggi ecclesiastiche. Le dispense. Le persone fisiche e le persone giuridiche. Gli atti giuridici. La potestà di governo. Prescrizione e computo del tempo. 4. *Libro III: La funzione d'insegnare della Chiesa*: Il diritto nativo della Chiesa di insegnare; verità e libertà di coscienza. Il Magistero della Chiesa. Il ministero della parola divina. La predicazione della parola di Dio. L'istruzione catechetica e l'educazione cattolica. Gli strumenti di comunicazione sociale. 5. *Chiesa e Comunità Politica*.

Testi:

G.I.D.D.C., *Il diritto nel mistero della Chiesa, I-III* (Roma ²1986-²1992); GHIRLANDA G., *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione. Compendio di diritto ecclesiale* (Cinisello Balsamo-Roma 1993); CORRAL SALVADOR C.-DE PAOLIS V.-GHIRLANDA G. (edd.), *Nuovo Dizionario di Diritto Canonico* (Cinisello Balsamo 1993); COTTA S., *Perché il diritto* (Brescia 1979); CEI-COMMISSIONE "GIUSTIZIA E PACE", *"Educare alla legalità. Per una cultura della legalità nel nostro paese"* (Nota pastorale del 4 ottobre 1991); *Codice di Diritto Canonico*. Testo ufficiale e versione italiana (Roma 1983); *Documenti del Concilio Vaticano II*. D'OSTILIO F., *Prontuario del Codice di Diritto Canonico* (Città del Vaticano 1995).

6172. Diritto Canonico II. Libro II del CIC*(3 crediti nel II semestre):* Prof. MAURIZIO MARCHIS*Argomenti:*

1. *I fedeli (c. 204-329)* : Obblighi e diritti di tutti i fedeli e dei fedeli laici. I chierici. Le prelature personali. Le associazioni dei fedeli. 2. *La costituzione gerarchica della Chiesa (c. 330-572)*: La suprema autorità della Chiesa. Le Chiese particolari e i loro raggruppamenti. Struttura interna delle Chiese particolari. 3. *Gli Istituti di vita consacrata e le Società di vita apostolica (c. 573-746)*: Norme comuni. Gli Istituti religiosi. Gli Istituti secolari. Le Società di vita apostolica.

Testi:

G.I.D.D.C., *Il diritto nel mistero della Chiesa, II* (Roma ²1990); GHIRLANDA G., *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione. Compendio di diritto ecclesiale* (Cinisello Balsamo-Roma ²1993); CORRAL SALVADOR C.-DE PAOLIS V.-GHIRLANDA G. (edd.), *Nuovo Dizionario di Diritto Canonico* (Cinisello Balsamo 1993); *Codice di Diritto Canonico*. Testo ufficiale e versione italiana (Roma 1983); *Documenti del Concilio Vaticano II*; D'OSTILIO F., *Prontuario del Codice di Diritto Canonico* (Città del Vaticano 1995).

6176. Aspetti sociologici della condizine giovanile*(2 crediti nel II semestre):* Prof. ROBERTO BONINO*Argomenti:*

Il corso si pone lo scopo di offrire agli studenti un inquadramento generale delle tematiche sociologiche attinenti alla gioventù. 1. Presentare i risultati di alcune recenti ricerche sociali in tema *giovani*. 2. Illustrare il problema dell'immigrazione minorile straniera nelle grandi città del nord Italia.

I contenuti indicati saranno gli sfondi di riferimento per la rielaborazione in aula, personale e/o di gruppo, al fine di una successiva ricaduta pratica, operativa.

Ai temi trattati sarà data una modalità di approccio il più possibile attinente alla quotidianità e tale da offrire agli studenti la possibilità di studiare la questione giovanile in stretto riferimento alle altre generazioni compresenti.

Testi:

BONINO R., *Manuale di Sociologia* (Napoli, Edises 1993); DONATI P.P.-COLOZZI I., *Giovani e generazioni* (Bologna, Il Mulino 1997); SILVA C.-CAMPANI G., *Crescere errando, minori immigrati non accompagnati* (Milano, Franco Angeli 2004); ANGELINI L. e AV.VV., *Esperienze, qualità educative e sostegno degli adolescenti*, in: Animazione sociale 2 (2004); CAPPELLO G., *Le frontiere del no nella relazione educativa*, in: Animazione sociale 2 (2004); CREPET P., *Non siamo capaci di ascoltarli* (Torino, Einaudi 2001); DONATI P.P., *Famiglia e politiche sociali* (Milano, Angeli 1985); FONTANA U., *Relazione segreto di ogni educazione* (Leumann, LDC 2001); GARELLI F., *Giovani. Una vecchia storia* (Torino, SEI 1998); PALUMBIERI S., *Formare cittadini responsabili e solidali* (Leumann, LDC 2001); POLLO M., *Le sfide educative dei giovani d'oggi* (Leumann, LDC 2001).

**FACOLTÀ DI SCIENZE
DELL'EDUCAZIONE**



FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

DECANO: ZANNI NATALE, SDB

Vicedecano:

MALIZIA GUGLIELMO, SDB

Segretario:

CASELLA FRANCESCO, SDB

ARTO ANTONIO, SDB

BAJZEK JOŽE, SDB

COMOGLIO MARIO, SDB

DE SOUZA CYRIL, SDB

GAMBINI PAOLO, SDB

NANNI CARLO, SDB

MESSANA CINZIA, LC

MION RENATO, SDB

PELLEREY MICHELE, SDB

DELEGATI DEGLI STUDENTI

DOCENTI

Docenti Ordinari:

ARTO ANTONIO, SDB

BAJZEK JOŽE, SDB

COMOGLIO MARIO, SDB

MACARIO LORENZO, SDB

MALIZIA GUGLIELMO, SDB

MION RENATO, SDB

MORANTE GIUSEPPE, SDB

NANNI CARLO, SDB

PELLEREY MICHELE, SDB

SARTI SILVANO, SDB

SIMONCELLI MARIO, SDB

TRENTI ZELINDO, SDB

Docenti Straordinari:

CASELLA FRANCESCO, SDB

DE SOUZA CYRIL, SDB

ORLANDO VITO, SDB

PURAYIDATHIL THOMAS, SDB

VALLABARAJ JEROME, SDB

ZANNI NATALE, SDB

Docenti Emeriti:

ALBERICH S. EMILIO, SDB

BISSOLI CESARE, SDB

BRAIDO PIETRO, SDB

CALONGHI LUIGI, SDB

GAMBINO VITTORIO, SDB

GEVAERT JOSEPH, SDB

GIANETTO UBALDO, SDB

GROPPA GIUSEPPE, SDB

POLÁČEK KLEMENT, SDB

POLIZZI VINCENZO, SDB

PRELLEZO JOSÉ M., SDB

RONCO ALBINO, SDB

Docenti Aggiunti:

DESBOUTS CRISTIAN, SDB

FORMELLA ZBIGNIEW, SDB (*Econ.*)

GAMBINI PAOLO, SDB

LLANOS MARIO, SDB

MONTISCI UBALDO, SDB

ROGGIA GIUSEPPE, SDB

SZADEJKO KRZYSZTOF, SDB

Assistenti:

BAY MARCO, SDB

PASTORE CORRADO, SDB

Docenti Stabilizzati:

CANGIÀ CATERINA, FMA
 CASTELLAZZI VITTORIO L., DC
 DE LUCA MARIA LUISA, LC
 DE NITTO CARLA, LC
 MESSANA CINZIA, LC

Docenti Invitati:

ACCORNERO GIULIANA, FMA
 ANTONIETTI DANIELA, LC
 ATTARD FABIO, SDB
 AVALLONE FRANCESCO, LC
 BARRECA SERENA, LC
 BIANCARDI GIUSEPPE, SDB
 CALIMAN GERALDO, SDB
 CENCINI AMEDEO, FDCC
 CAPELLINI VERGARA FIORELLA, LC
 COLASANTI ANNA RITA, LC
 COSTA GIUSEPPE, SDB
 CREA GIUSEPPE, MCCJ
 CURSI GIANCARLO, LC
 DAZZI NINO, LC
 FERRAROLI LORENZO, SDB

FIZZOTTI EUGENIO, SDB
 FORTUNATO EMMA, LC
 FRISANCO RENATO, LC
 GAHUNGU MÉTHODE, DC
 GATTI MAURO, LC
 GIRAUDO ALDO, SDB
 GOYA BENITO, OCD
 MONNI GESUINO, SDB
 NANNINI FLAVIA, LC
 PAJER FLAVIO, FSC
 PANDOLFI LUCA, DC
 PASTORE LUCIANO, LC
 PIERONI VITTORIO, LC
 QUINZI GABRIELE, DC
 RICCI CARLO, LC
 RICCIOLI EMILIO, LC
 ROCCHI NICOLETTA, LC
 SALVATORE GIAMPAOLO, LC¹
 SCALI MELANIA, LC
 SCHIETROMA SARA, LC
 VETTORATO GIULIANO, SDB

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. Specializzazioni (St 100)

La FSE organizza curricula per la formazione di esperti, docenti, ricercatori ed operatori nell'ambito:

1. delle discipline pedagogiche con speciale riferimento alla scuola, alle altre istituzioni educative e alla comunicazione sociale;
2. della psicologia e sociologia dell'educazione;
3. della pastorale giovanile e catechetica e della pedagogia vocazionale.

2. Curricoli accademici

I corsi della FSE si articolano nei seguenti curricula:

- a) **Pedagogia e Comunicazione mediale**, per la formazione dell'*educatore* esperto di processi formativi nell'ambito delle istituzioni educative e della comunicazione mediale, sia come operatore e coordinatore, sia come docente, sia come ricercatore ai vari livelli.
- b) **Pedagogia per la formazione delle vocazioni**, per la preparazione di *operatori, docenti e ricercatori* nel campo specifico delle vocazioni ecclesastiche, religiose, secolari.

- c) **Pedagogia sociale**, per la formazione di *esperti, ricercatori, docenti e operatori con competenza socio-pedagogica* nel settore dell'educazione, della prevenzione e della rieducazione di soggetti in età evolutiva, con problemi di emarginazione, disadattamento sociale e comportamento deviante.
- d) **Pedagogia per la scuola e la formazione professionale**, per la preparazione di *docenti, ricercatori, esperti, operatori, amministratori e dirigenti* al servizio delle istituzioni scolastiche, in particolare di scuole cattoliche, e di centri di formazione professionale, nel campo pedagogico-didattico.
- e) **Psicologia dell'educazione**, per la formazione di *ricercatori, docenti, e quanti vogliano esercitare la professione di psicologo nel campo dell'educazione* con competenze e abilità adeguate allo studio delle tecniche e degli strumenti conoscitivi e all'intervento, sostegno e rieducazione psicologica.
- f) **Pastorale giovanile e Catechetica**, in collaborazione con la Facoltà di Teologia, per la formazione di *docenti, ricercatori e operatori qualificati* nei campi della pastorale giovanile e della catechetica (cfr. Dipartimento di PGC).

3. Cicli di studio (St 98)

Ciascun curriculum è articolato in tre cicli successivi:

(per gli iscritti prima di ottobre 2002)

1° Ciclo (Baccalaureato), che dura due anni (quattro semestri);

2° Ciclo (Licenza), che dura due anni (tre per la Psicologia);

3° Ciclo (Dottorato), che dura per lo più due anni.

(per gli iscritti da ottobre 2002)

1° Ciclo (Baccalaureato o Laurea), che dura tre anni (sei semestri);

2° Ciclo (Licenza o Laurea specialistica), che dura due anni (quattro semestri);

3° Ciclo (Dottorato), che dura almeno due anni.

La FSE promuove inoltre Corsi di Diploma di qualificazione (I grado) e di specializzazione (II grado).

4. Titoli accademici (St 109 e 108)

A conclusione dei cicli di studio, lo studente può conseguire i titoli di:

- *Baccalaureato in Scienze dell'Educazione o in Psicologia, o Baccalaureato o Laurea in Scienze dell'Educazione*; dopo il 1° ciclo;
- *Licenza in Scienze dell'Educazione o in Psicologia, o Licenza o Laurea specialistica in Scienze dell'Educazione* con menzione della specializzazione seguita, o in *Psicologia*, dopo il 2° ciclo;
- *Dottorato in Scienze dell'Educazione* con menzione della specializzazione seguita, o in *Psicologia*, dopo il 3° ciclo;
- *Diploma di primo o secondo grado*, dopo un corso biennale (o quadriennale) di qualificazione o di specializzazione.

B) CONFIGURAZIONE ACCADEMICA DEI CURRICOLI nel I ciclo (Baccalaureato o Laurea) e nel II ciclo (Licenza o Laurea specialistica)

per gli studenti iscritti da ottobre 2002

1. Norme generali

Le prestazioni didattiche vengono denominate attività di base, attività caratterizzanti, attività integrative, attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche, attività di libera scelta dello studente.

La frequenza alle attività accademiche è obbligatoria. L'assenza da un terzo delle lezioni impedisce allo studente di presentarsi all'esame.

Per l'ammissione al secondo ciclo o di Licenza si richiede il positivo completamento del primo ciclo con il Baccalaureato in Scienze dell'educazione.

2. Prestazioni proprie dei singoli curricula

CURRICOLO DI PEDAGOGIA E COMUNICAZIONE MEDIALE

Il 1° ciclo di Baccalaureato o Laurea in Pedagogia e comunicazione mediale ha la durata di sei semestri e si conclude con l'esame di Baccalaureato o Laurea. Esso comprende le seguenti attività accademiche per 108 cr complessivi (= 180 crediti secondo il sistema dell' *European Credits Transfer System* - ECTS)*, così ripartite:

- Attività di base (35 ECTS)

EA0110. Filosofia dell'educazione 5 ECTS

EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica 5 ECTS

EA0610. Pedagogia generale 5 ECTS

EA2411. Psicologia dello sviluppo 5 ECTS

EA2310. Psicologia generale 5 ECTS

EA3110. Sociologia dell'educazione 5 ECTS

EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia 5 ECTS

* La corrispondenza tra il sistema ECTS e il sistema di crediti in uso finora all'UPS è la seguente:

2 crediti UPS (24 ore) equivalgono a 3 crediti secondo il sistema ECTS,

3 crediti UPS (36 ore) equivalgono a 5 crediti secondo il sistema ECTS,

4 crediti UPS (48 ore) equivalgono a 6 crediti secondo il sistema ECTS,

5 crediti UPS (60 ore) equivalgono a 8 crediti secondo il sistema ECTS,

6 crediti UPS (72 ore) equivalgono a 10 crediti secondo il sistema ECTS.

- *Attività caratterizzanti (70 ECTS)*

- EA1610. Antropologia e comunicazione 5 ECTS
- EA0522. Il sistema preventivo nella storia 5 ECTS
- EA1720. Multimedialità e processi formativi 5 ECTS
- EA1721. Pedagogia della comunicazione sociale 5 ECTS
- CA0111. Semiotica generale 5 ECTS
- EA1420. Tecnologie educative 5 ECTS

20 ECTS a scelta tra:

- EA1621. Animazione socioculturale 5 ECTS
- EA3322. Antropologia culturale 5 ECTS
- EA0621. Educazione degli adulti 5 ECTS
- EA0720. Metodologia pedagogia evolutiva 5 ECTS
- EA0721. Pedagogia familiare 5 ECTS
- EA1120. Pedagogia sociale 5 ECTS
- EA0620. Pedagogia speciale 5 ECTS
- EA2520. Psicologia sociale 5 ECTS
- EA2521. Relazioni umane e dinamica di gruppo 5 ECTS
- EA3122. Sociologia del tempo libero 5 ECTS
- EA1510. Teoria e tecniche dell'orientamento 5 ECTS

20 ECTS a scelta tra:

- CA1221. Diritto dell'informazione e della comunicazione 5 ECTS
- EA1710. Educazione al cinema e alla televisione 5 ECTS
- EA0122. Letteratura moderna e contemporanea 5 ECTS
- EA0121. Letteratura giovanile 5 ECTS
- CA0910. Musica e comunicazione 5 ECTS
- EA0322. Storia contemporanea 5 ECTS
- CA1112. Teoria e tecniche del teatro 3 ECTS

- *Attività integrative (25 ECTS)*

- EA0222. Etica e deontologia professionale 5 ECTS
- EA0220. Educazione e scienze della religione 5 ECTS
- EA0221. Educazione e fonti bibliche 5 ECTS
- EA3510. Metodologia del lavoro scientifico 5 ECTS
- EA3512. Statistica 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche per 25 ECTS.*

- *Altre attività a libera scelta dello studente per 15 ECTS tra quelle di primo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra le attività caratterizzanti del primo ciclo non effettuate o tra altre attività opportunamente programmate e controllate.*

- *Lingua straniera 2 ECTS*

- *Prova finale 8 ECTS*

Il 2° ciclo di Licenza o Laurea specialistica in Pedagogia e comunicazione mediale ha la durata di quattro semestri e suppone l'acquisizione del Baccalaureato o Laurea corrispondente (o di altro titolo riconosciuto equivalente, con accreditamenti opportunamente valutati) e si conclude con l'esame di Licenza o Laurea specialistica. Richiede attività accademiche per un totale di 72 cr (= 120 crediti secondo il sistema ECTS), così distribuite:

- *Attività di base (10 ECTS)*

EA0112. Epistemologia pedagogica 5 ECTS

CA0120. Filosofia della comunicazione 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (50 ECTS)*

CA1223. Politiche dei media 5 ECTS

EA0423. Storia dei giovani 5 ECTS

EA0520. Storia della pedagogia moderna e contemporanea 5 ECTS

CA0320. Teorie sociali della comunicazione 5 ECTS

30 ECTS a scelta tra:

CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria 5 ECTS

EA1320. Didattica generale 5 ECTS

CA1220. Economia dei media 5 ECTS

CA0222. Opinione pubblica 5 ECTS

EA0622. Pedagogia interculturale 5 ECTS

EA2522. Psicologia del lavoro 5 ECTS

EA2610. Psicologia dell'educazione 5 ECTS

EA1220. Psicologia dell'istruzione 5 ECTS

CA0221. Psicologia della comunicazione sociale 5 ECTS

EA2510. Psicologia della comunità 5 ECTS

EA2720. Psicologia della personalità 5 ECTS

EA0320. Storia della pedagogia antica, medioevale, rinascimentale 5 ECTS

EA0422. Storia della scuola 5 ECTS

- *Attività integrative (10 ECTS)*

EA2321. Psicologia della religione 5 ECTS

EA0210. Teologia dell'educazione 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche per 20 ECTS*

- *Altre attività a libera scelta dello studente per 10 ECTS tra quelle di secondo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra le attività caratterizzanti del secondo ciclo non effettuate o tra altre attività opportunamente programmate e controllate*

- *Prova finale 20 ECTS*

CURRICOLO DI PEDAGOGIA PER LA FORMAZIONE DELLE VOCAZIONI

Il 1° ciclo di Baccalaureato o Laurea in Pedagogia per la formazione delle vocazioni ha la durata di sei semestri e si conclude con l'esame di Baccalaureato o Laurea. Esso comprende le seguenti attività accademiche per 108 cr complessivi (= 180 crediti secondo il sistema ECTS), così ripartite:

- Attività di base (35 ECTS)

- EA1610. Antropologia e comunicazione 5 ECTS
- EA0110. Filosofia dell'educazione 5 ECTS
- EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica 5 ECTS
- EA0610. Pedagogia generale 5 ECTS
- EA2310. Psicologia generale 5 ECTS
- EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia 5 ECTS
- EA3110. Sociologia dell'educazione 5 ECTS

- Attività caratterizzanti (70 ECTS)

- EA0821. Dinamiche psicologiche delle vocazioni 5 ECTS
- EA0822. Discernimento e accompagnamento vocazionale 5 ECTS
- EA0820. Pastorale vocazionale 5 ECTS
- EA1020. Pedagogia delle vocazioni consacrate 5 ECTS
- EA0920. Pedagogia delle vocazioni presbiterali 5 ECTS
- EA2411. Psicologia dello sviluppo 5 ECTS
- EA3321. Sociologia delle vocazioni 5 ECTS
- TA2060. Teologia e spiritualità della vita consacrata 5 ECTS
- EA3020. Psicopatologia generale 5 ECTS o EA0921. Psicopatologia nella spiritualità e formazione 5 ECTS

25 ECTS a scelta tra:

- FA0341. Antropologia filosofica 5 ECTS
- DA0401. Aspetti canonici della vita consacrata 5 ECTS
- TA2130. CM di Direzione spirituale 5 ECTS
- TA0732. CM di Storia della formazione presbiterale 5 ECTS
- TA0831. CM di Storia della forme di vita consacrata 5 ECTS
- TA1930. CM di Teologia spirituale I
- TA1931. CM di Teologia spirituale II
- TA2030. CM di Teologia spirituale III
- TA2031. CM di Teologia spirituale IV
- EA1622. Educazione ai media 5 ECTS
- EA0621. Educazione degli adulti 5 ECTS
- EA0522. Il sistema preventivo nella storia 5 ECTS
- EA1021. Inculturazione della vita consacrata 5 ECTS

EA0111. Introduzione alla filosofia 5 ECTS
 EA0720. Metodologia pedagogica ed evolutiva 5 ECTS
 TA2420. Pastorale giovanile 5 ECTS
 EA2321. Psicologia della religione 5 ECTS
 EA2521. Relazioni umane e dinamica di gruppo 5 ECTS
 EA3121. Sociologia della gioventù 5 ECTS
 TA2061. Teologia e spiritualità presbiterale 5 ECTS
 EA1510. Teoria e tecniche dell'orientamento 5 ECTS
 EA0010. Corsi di Filosofia o Teologia 10 ECTS

- *Attività integrative (25 ECTS)*

EA0221. Educazione e fonti bibliche 5 ECTS
 EA0220. Educazione e scienze della religione 5 ECTS
 EA0222. Etica e deontologia professionale 3cr
 EA3510. Metodologia del lavoro scientifico 5 ECTS
 EA3512. Statistica 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche per 25 ECTS*

- *Altre attività di libera scelta dello studente per 15 ECTS tra quelle di primo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra altre attività opportunamente programmate e controllate*
- *Lingua straniera 2 ECTS*
- *Prova finale 8 ECTS*

Il 2° ciclo di Licenza o Laurea specialistica in Pedagogia per la formazione delle vocazioni ha la durata di 4 semestri e suppone l'acquisizione del Baccalaureato o Laurea corrispondente (o di altro titolo riconosciuto equivalente, con accreditamenti opportunamente valutati) e si conclude con l'esame di Licenza o Laurea specialistica. Richiede attività accademiche per un totale di 72 cr (= 120 crediti secondo il sistema ECTS), così distribuite:

- *Attività di base (10 ECTS)*

EA0823. Fondamenti teologici e pastorali del Pastoral Counseling 5 ECTS
 EA2720. Psicologia della personalità 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (50 ECTS)*

EA0825. Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali 5 ECTS
 EA0923. Relazione di aiuto e direzione spirituale 5 ECTS
 EA1010. Storia della pedagogia vocazionale 5 ECTS
 EA0824. Teoria e tecnica del Counseling 5 ECTS

30 ECTS a scelta tra:

EA0930. CM di Animazione e formazione vocazionale nel territorio 5 ECTS

- EA0731. CM di Pedagogia familiare 5 ECTS
 TA1720. Educazione morale dei giovani 5 ECTS
 EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa 5 ECTS
 TA2660. Esperienza religiosa giovanile 5 ECTS
 EA0826. Pastoral Counseling e problematiche di discernimento vocazionale nella vita religiosa e sacerdotale 5 ECTS
 EA1721. Pedagogia della comunicazione sociale 5 ECTS
 EA0922. Problematiche psicolog. della vita religiosa e sacerdotale 5 ECTS
 EA2610. Psicologia dell'educazione 5 ECTS
 EA3120. Sociologia della famiglia 5 ECTS
 EA3320. Sociologia della religione 5 ECTS
 TA2020. Spirito Santo, vita cristiana e vocazione 5 ECTS
 TA0820. Storia della spiritualità moderna e contemporanea 5 ECTS
 TA1921. Teologia dell'esperienza spirituale cristiana 5 ECTS

- *Attività integrative (10 ECTS)*

- EA0210. Teologia dell'educazione 5 ECTS
 EA0923. Progettazione e valutazione di itinerari formativi 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche per 20 ECTS crediti*

- *Altre attività di libera scelta dello studente per 10 ECTS tra quelle di secondo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra le attività caratterizzanti del secondo ciclo non effettuate, o tra altre attività opportunamente programmate e controllate.*

- *Prova finale (20 ECTS)*

CURRICOLO DI PEDAGOGIA SOCIALE

Il 1° ciclo di Baccalaureato o Laurea in Pedagogia Sociale ha la durata di 6 semestri e si conclude con l'esame di Baccalaureato o Laurea. Esso comprende le seguenti attività accademiche per 108 cr complessivi (= 180 crediti secondo il sistema ECTS), così ripartite:

- *Attività di base (35 ECTS)*

- EA0220. Educazione e scienze della religione 5 ECTS
 EA0110. Filosofia dell'educazione 5 ECTS
 EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica 5 ECTS
 EA0610. Pedagogia generale 5 ECTS
 EA2411. Psicologia dello sviluppo 5 ECTS
 EA2310. Psicologia generale 5 ECTS
 EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (70 ECTS)*

- EA1610. Antropologia e comunicazione 5 ECTS
- EA0621. Educazione degli adulti 5 ECTS
- EA0522. Il sistema preventivo nella storia 5 ECTS
- EA3422. Legislazione minorile 5 ECTS
- EA1123. Pedagogia della rieducazione di minori 5 ECTS
- EA1120. Pedagogia sociale 5 ECTS
- EA1122. Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze 5 ECTS
- EA3110. Sociologia dell'educazione 5 ECTS
- EA3410. Psicosociologia della devianza 5 ECTS
- EA3121. Sociologia della gioventù 5 ECTS
- EA1510. Teoria e tecniche dell'orientamento 5 ECTS

10 ECTS a scelta tra:

- EA3322. Antropologia culturale 5 ECTS
- EA3025. Biologia e fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica 5 ECTS
- EA0721. Pedagogia familiare 5 ECTS
- EA3010. Psicopatologia dello sviluppo 5 ECTS

5 ECTS a scelta tra:

- EA1621. Animazione socioculturale 5 ECTS
- EA2521. Relazioni umane e dinamica di gruppo 5 ECTS
- EA3122. Sociologia del tempo libero 5 ECTS
- EA3120. Sociologia della famiglia 5 ECTS

- *Attività integrative (25 ECTS)*

- EA0221. Educazione e fonti bibliche 5 ECTS
- EA0222. Etica e deontologia professionale 5 ECTS
- EA0720. Metodologia pedagogica evolutiva 5 ECTS
- EA3510. Metodologia del lavoro scientifico 5 ECTS
- EA3512. Statistica 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni pratiche per 25 ECTS*

- *Altre attività a scelta dello studente per 15 ECTS tra quelle del primo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o di altre università e tra altre attività opportunamente programmate e accreditate*

- *Lingua straniera 2 ECTS*

- *Prova finale 8 ECTS*

Il 2° ciclo di Licenza o Laurea specialistica in Pedagogia Sociale ha la durata di 4 semestri e suppone l'acquisizione del Baccalaureato o Laurea corrispondente (o di altro titolo riconosciuto equivalente, con accreditamenti opportunamente valutati) e si conclude con l'esame di Licenza o Laurea specialistica. Richiede attività accademiche per un totale di 72 cr (= 120 crediti secondo il sistema ECTS) così distribuite:

- *Attività di base (6 cr)*

EA0622. Pedagogia interculturale 5 ECTS

EA2510. Psicologia della comunità 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (50 ECTS)*

EA0731. CM di Pedagogia familiare 5 ECTS

EA2523. Gestione delle risorse umane 5 ECTS

EA1121. Metodologia della prevenzione e rieducazione 5 ECTS

EA1110. Pedagogia delle relazioni umane 5 ECTS

EA1210. Processi formativi e apprendimento degli adulti 5 ECTS

EA2522. Psicologia del lavoro 5 ECTS

EA3223. Scienza e metodologia dell'organizzazione 5 ECTS

10 ECTS a scelta tra:

EA0113. Diritti Civili e Educazione alla cittadinanza democratica 5 ECTS

EA1720. Multimedialità e processi formativi 5 ECTS

EA0620. Pedagogia speciale 5 ECTS

EA2520. Psicologia sociale 5 ECTS

5 ECTS a scelta tra:

EA1721. Pedagogia della comunicazione sociale 5 ECTS

CA0411. Sociologia dei processi culturali 5 ECTS

EA0824. Teoria e tecnica del Counseling 5 ECTS

- *Attività integrative (10 ECTS)*

EA2321. Psicologia della religione 5 ECTS

EA0210. Teologia dell'educazione 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni per 20 ECTS*

- *Altre attività di libera scelta dello studente per 10 ECTS tra quelle di secondo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra le attività caratterizzanti del secondo ciclo non effettuate o tra altre attività opportunamente programmate e controllate.*

- *Prova finale (20 ECTS)*

CURRICOLO DI PEDAGOGIA PER LA SCUOLA E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il 1° ciclo di Baccalaureato o Laurea in in Pedagogia per la scuola e la formazione professionale, articolato in più percorsi, ha la durata di 6 semestri e si conclude con l'esame di Baccalaureato o Laurea. Esso comprende le seguenti attività accademiche per 108 cr complessivi (= 180 crediti secondo il sistema ECTS), così ripartite:

- Attività di base (35 ECTS)

- EA1610. Antropologia e comunicazione 5 ECTS
- EA0110. Filosofia dell'educazione 5 ECTS
- EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica 5 ECTS
- EA0610. Pedagogia generale 5 ECTS
- EA2411. Psicologia dello sviluppo 5 ECTS
- EA2310. Psicologia generale 5 ECTS
- EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia 5 ECTS

- Attività caratterizzanti (70 ECTS)

- EA1320. Didattica generale ECTS
- EA3220. Legislazione e organizzazione scolastica 5 ECTS
- EA1220. Psicologia dell'istruzione 5 ECTS
- EA3110. Sociologia dell'educazione 5 ECTS

50 ECTS a scelta tra:

- EA1322. Didattica speciale I 5 ECTS
- EA1221. Differenze individuali e didattica 5 ECTS
- EA3222. Educazione comparata 5 ECTS
- EA1521. Formazione degli insegnanti 5 ECTS
- EA1520. Formazione dei dirigenti 5 ECTS
- EA1525. Gestione della classe 5 ECTS
- EA1325. Internet, insegnamento e apprendimento 5 ECTS
- EA1321. Metodi d'insegnamento 5 ECTS
- EA1223. Motivazione scolastica 5 ECTS
- EA2020. Pastorale scolastica 5 ECTS
- EA2610. Psicologia dell'educazione 5 ECTS
- EA3223. Scienze e metodologia dell'organizzazione 5 ECTS
- EA2023. Scuola cattolica 5 ECTS
- EA1421. Scuola, formazione professionale e mondo del lavoro 5 ECTS
- EA3221. Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative 5 ECTS
- EA1420. Tecnologie educative 5 ECTS
- EA1222. Valutazione dell'apprendimento 5 ECTS
- EA1523. Valutazione dell'insegnamento e della scuola 5 ECTS

- *Attività integrative (25 ECTS)*

- EA0221. Educazione e fonti bibliche 5 ECTS
- EA0220. Educazione e scienze della religione 5 ECTS
- EA0222. Etica e deontologia professionale 5 ECTS
- EA3510. Metodologia del lavoro scientifico 5 ECTS
- EA3512. Statistica 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni per 25 ECTS*

- *Altre attività di libera scelta dello studente per 15 ECTS tra quelle di primo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra altre attività opportunamente programmate e controllate*

- *Lingua straniera (2 ECTS)*

- *Prova finale (8 ECTS)*

Il 2° ciclo di Licenza o Laurea specialistica in Pedagogia per la scuola e la formazione professionale, articolata in più percorsi, ha la durata di 4 semestri e suppone l'acquisizione del Baccalaureato o Laurea corrispondente (o di altro titolo riconosciuto equivalente, con accreditamenti opportunamente valutati) e si conclude con l'esame di Licenza o Laurea specialistica. Richiede attività accademiche per un totale di 72 cr (= 120 crediti secondo il sistema ECTS) così distribuite:

- *Attività di base (10 ECTS)*

- EA3513. Ricerca e sperimentazione nelle istituzioni formative 5 ECTS
- EA1510. Teoria e tecniche dell'orientamento 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (50 ECTS) scelte tra:*

- EA3231. CM di Legislazione e organizzazione scolastica 5 ECTS
- EA2030. CM sulla scuola cattolica 5 ECTS
- EA1330. Didattica speciale II 5 ECTS
- EA1323. Didattica speciale III 5 ECTS
- EA1225. Differenze e disturbi dell'apprendimento 5 ECTS
- EA0113. Diritti civili ed educazione alla cittadinanza democratica 5 ECTS
- EA1327. Formazione a distanza e e-learnig 5 ECTS
- EA1422. Formazione e sviluppo delle comunità professionali e scolastiche 5 ECTS
- EA1423. Pedagogia del lavoro e dello sviluppo professionale 5 ECTS
- EA0622. Pedagogia interculturale 5 ECTS
- EA2024. Progettare l'educazione nella scuola 5 ECTS
- EA1210. Processi formativi e apprendimento degli adulti 5 ECTS
- EA2522. Psicologia del lavoro 5 ECTS
- EA1524. Supervisione dell'insegnante 5 ECTS
- EA1224. Teorie del curriculum 5 ECTS

- *Attività integrative (10 ECTS) scelte tra:*

EA1511. Deontologia professionale nelle istituzioni scolastiche 5 ECTS

EA0210. Teologia dell'educazione 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni per 20 ECTS*

- *Altre attività di libera scelta dello studente per 10 ECTS tra quelle di secondo ciclo della programmazione didattica FSE/UPS o tra altre attività opportunamente programmate e controllate*

- *Prova finale (20 ECTS)*

CURRICOLO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Il 1° ciclo di Baccalaureato o Laurea in Psicologia dell'educazione, articolato in più percorsi, ha la durata di 6 semestri e si conclude con l'esame di Baccalaureato o Laurea. Esso comprende le seguenti attività accademiche per 108 cr complessivi (= 180 crediti secondo il sistema ECTS), così ripartite:

- *Attività di base (30 ECTS)*

EA1610. Antropologia e comunicazione 5 ECTS

EA0610. Pedagogia generale 5 ECTS

EA2311. Psicologia cognitiva 5 ECTS

EA2720. Psicologia della personalità 5 ECTS

EA2411. Psicologia dello sviluppo 5 ECTS

EA2310. Psicologia generale 5 ECTS

- *Attività caratterizzanti (45 ECTS)*

EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica 5 ECTS

EA2610. Psicologia dell'educazione 5 ECTS

EA3023. Psicologia fisiologica 5 ECTS *oppure* EA3024. Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica 5 ECTS

EA2520. Psicologia sociale 5 ECTS

EA3020. Psicopatologia generale 5 ECTS

EA2521. Relazioni umane e dinamica di gruppo 5 ECTS *oppure* EA2810. Psicologia preventiva 5 ECTS

EA0421. Storia della psicologia 5 ECTS

EA2822. Tecniche di indagine della personalità 5 ECTS

EA2922. Teoria e tecniche dei test 5 ECTS

- *Attività integrative (35 ECTS)*

EA0221. Educazione e fonti bibliche 5 ECTS

EA0220. Educazione e scienze della religione 5 ECTS

EA0222. Etica e deontologia professionale 5 ECTS

EA0110. Filosofia dell'educazione 5 ECTS

EA3510. Metodologia del lavoro scientifico 5 ECTS

EA3512. Statistica 5 ECTS

EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia 5 ECTS

- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni per 45 ECTS*
- *Altre attività di libera scelta dello studente per 15 ECTS tra le attività di primo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra altre attività opportunamente programmate e controllate.*
- *Lingua straniera (2 ECTS)*
- *Prova finale (4 ECTS)*

Il 2° ciclo di Licenza o Laurea specialistica in Psicologia, articolato in più percorsi, ha la durata di 4 semestri e suppone l'acquisizione del Baccalaureato o Laurea corrispondente (o di altro titolo riconosciuto equivalente, con accreditamenti opportunamente valutati) e si conclude con l'esame di Licenza o Laurea specialistica. Richiede attività accademiche per un totale di 72 cr (= 120 crediti secondo il sistema ECTS) così distribuite:

- *Attività di base (15 ECTS)*
 - EA2431. CM di Psicologia dello sviluppo 5 ECTS
 - EA2322. Psicologia dinamica 5 ECTS
 - EA3010. Psicopatologia dello sviluppo 5 ECTS
- *Attività caratterizzanti (45 ECTS)*
 - EA2820. Psicologia clinica 5 ECTS
 - EA1220. Psicologia dell'istruzione 5 ECTS
 - EA2510. Psicologia della comunità 5 ECTS
 - EA2511. Psicologia della famiglia 5 ECTS
 - EA2811. Psicologia della salute 5 ECTS
 - EA1510. Teorie e tecniche dell'orientamento 5 ECTS

15 ECTS a scelta tra:

 - EA2523. Gestione delle risorse umane 5 ECTS
 - EA1121. Metodologia della prevenzione e della rieducazione 5 ECTS
 - EA2522. Psicologia del lavoro 5 ECTS
 - EA3410. Psicosociologia della devianza 5 ECTS
 - EA1122. Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze 5 ECTS
- *Attività integrative (15 ECTS)*
 - EA2321. Psicologia della religione 5 ECTS
 - EA3110. Sociologia dell'educazione 5 ECTS
 - EA0210. Teologia dell'educazione 5 ECTS
- *Attività consistenti in seminari, tirocini, ricerche ed esercitazioni per 20 ECTS*
- *Altre attività a libera scelta dello studente per 5 ECTS tra quelle di secondo ciclo della programmazione didattica della FSE/UPS o tra le attività caratterizzanti del secondo ciclo non effettuate o tra altre attività opportunamente programmate e controllate*
- *Prova finale (20 ECTS)*

C) III CICLO O DI DOTTORATO

1. Prerequisiti

- a) Licenza nella specializzazione in cui si intende conseguire il Dottorato, ottenuta con una votazione di almeno 27/30 o «Magna cum laude».
- b) Ammissione del Collegio dei Docenti della FSE.

2. Prestazioni accademiche

- a) Esame di una seconda lingua moderna di effettiva utilità in sede scientifica entro il primo anno.
- b) Attività di natura accademica, nell'ambito della propria specializzazione, consistenti in collaborazioni in corsi, seminari, tirocini, ricerche, ecc., per almeno un semestre, secondo un piano approvato dal Consiglio di Facoltà.
- c) Elaborazione di una Tesi Dottorale di ricerca sulla base di un progetto approvato dal Consiglio di Facoltà, udito il parere del Gruppo Gestore del Dottorato.
- d) Difesa orale della Tesi.

D) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

Primo semestre

Corsi

- EA0111. Introduzione alla filosofia (5 ECTS - C. Nanni)
- EA0121. Letteratura giovanile (5 ECTS - G. Costa)
- EA0210. Teologia dell'educazione (5 ECTS - U. Montisci)
- EA0222. Etica e deontologia professionale (5 ECTS - E. Fizzotti)
- EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia (5 ECTS - F. Casella)
- EA0320. Storia della pedagogia antica, medievale e rinascimentale (5 ECTS - F. Casella)
- EA0322. Storia contemporanea (5 ECTS - F. Casella)
- EA0420. Storia della catechesi moderna (5 ECTS - G. Biancardi)
- EA0421. Storia della psicologia (5 ECTS - N. Dazzi)
- EA0521. Storia della catechesi contemporanea (5 ECTS - G. Biancardi)
- EA0610. Pedagogia generale (5 ECTS - M. Pellerey)
- EA0721. Pedagogia familiare (5 ECTS - L. Macario)
- EA0731. CM di Pedagogia familiare (5 ECTS - L. Macario-G. Quinzi)
- EA0824. Teoria e tecnica del counseling (5 ECTS - M. Llanos)

- EA0920. Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - M. Gahungu)
- EA1010. Storia della pedagogia vocazionale (5 ECTS - G. Roggia)
- EA1020. Pedagogia delle vocazioni consacrate (5 ECTS - G. Souza)
- EA1021. Inculturazione della vita consacrata (5 ECTS - C. De Souza)
- EA1220. Psicologia dell'istruzione (5 ECTS - M. Comoglio)
- EA1221. Differenze individuali e didattica (5 ECTS - M. Comoglio)
- EA1330. Didattica speciale II: lingue straniere (5 ECTS - C. Cangia)
- EA1510. Teorie e tecniche dell'orientamento (5 ECTS - L. Macario-G. Crea)
- EA1521. Formazione degli insegnanti (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1523. Valutazione dell'insegnamento e della scuola (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1610. Antropologia e comunicazione (5 ECTS - C. Nanni-C. Cangia)
- EA1621. Animazione socioculturale (5 ECTS - R. Frisanco)
- EA1721. Pedagogia della comunicazione sociale (5 ECTS - C. Cangia)
- EA1820. Catechetica fondamentale (5 ECTS - E. Alberich-J. Vallabaraj)
- EA1822. Legislazione e organizzazione catechetica (3 ECTS - G. Morante)
- EA1831. Formazione dei catechisti (3 ECTS - U. Montisci)
- EA2020. Pastorale scolastica (5 ECTS - Z. Trenti)
- EA2120. Antropologia catechetica (5 ECTS - J. Gevaert)
- EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa (3 ECTS - Z. Trenti)
- EA2122. Cultura ed evangelizzazione (3 ECTS - C. De Souza)
- EA2230. CM di Pastorale e catechesi biblica (3 ECTS - C. Bissoli)
- EA2310. Psicologia generale (5 ECTS - P. Gambini)
- EA2322. Psicologia dinamica (5 ECTS - C. de Nitto)
- EA2411. Psicologia dello sviluppo (5 ECTS - A. Arto)
- EA2431. CM di Psicologia dello sviluppo (5 ECTS - A. Arto-D. Antonietti)
- EA2510. Psicologia della comunità (5 ECTS - A.R. Colasanti)
- EA2522. Psicologia del lavoro (5 ECTS - F. Avallone)
- EA2720. Psicologia della personalità (5 ECTS - C. Messana)
- EA2822. Tecniche di indagine della personalità (5 ECTS - V.L. Castellazzi)
- EA3010. Psicopatologia dello sviluppo (5 ECTS - M.L. De Luca)
- EA3023. Psicologia fisiologica (5 ECTS - G. Salvatore)
- EA3110. Sociologia dell'educazione (5 ECTS - R. Mion)
- EA3120. Sociologia della famiglia (5 ECTS - R. Mion)
- EA3220. Legislazione e organizzazione scolastica (5 ECTS - G. Malizia)
- EA3231. CM di Legislazione e organizzazione scolastica (5 ECTS - G. Malizia)
- EA3321. Sociologia delle vocazioni (5 ECTS - J. Bajzek)
- EA3410. Psicosociologia della devianza (5 ECTS - G. Caliman-G. Vettorato)
- EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica (5 ECTS - V. Orlando)

Seminari

- EA0840. Seminario di Pastorale vocazionale (5 ECTS - M.O. Llanos)
EA0940. Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - M. Gahungu)
EA1040. Seminario di Pedagogia delle vocazioni consacrate (5 ECTS - G. Roggia)
EA1340. Seminario di Didattica II (5 ECTS - M. Comoglio)
EA1641. Seminario di Pedagogia della comunicazione mediale (5 ECTS - G. Morante)
EA1741. Seminario di Pedagogia mediale (5 ECTS - C. Cangia)
EA2140. Seminario di Antropologia e catechetica: Diversità umana e catechesi (5 ECTS - C. De Souza)
EA2240. Seminario di Pastorale e catechesi biblica I: Fare ermeneutica (5 ECTS - C. Bissoli)
EA2640. Seminario di Psicologia dell'educazione I (5 ECTS - Z. Formella)
EA2641. Seminario di Psicologia dell'educazione II (5 ECTS - G. Crea)

Tirocini ed Esercitazioni applicative

- EA0150. Tirocinio di Avviamento alla ricerca teorico-pedagogica (5 ECTS - C. Cangia)
EA0850. Tirocinio di Pastorale vocazionale (5 ECTS - M. Llanos)
EA0950. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - M. Gahungu)
EA1050. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate (5 ECTS - G. Roggia)
EA1450. Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica (5 ECTS - N. Zanni)
EA1650. Tirocinio di Educazione ai media (5 ECTS - N. Zanni)
EA1950. Tirocinio di Metodologia catechetica: Evangelizzazione e catechesi (5 ECTS - U. Montisci)
EA2461. Esercitazioni di Psicologia dello sviluppo (5 ECTS - A. Arto)
EA2750. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III (8 ECTS - C. Messina e coll.)
EA2850. Tirocinio di Tecniche proiettive e diagnosi della personalità (8 ECTS - V.L. Castellazzi-F. Nannini)
EA2860. Esercitazioni di Tecniche psicodiagnostiche proiettive (5 ECTS - V.L. Castellazzi)
EA3250. Tirocinio di Organizzazione della scuola (5 ECTS - G. Malizia-V. Pieroni)

Corsi di altre Facoltà

CA0120. Filosofia della comunicazione (5 ECTS - C. Nanni)

CA1112. Teoria e tecniche del teatro (3 ECTS - T. Lewicki)

CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione (5 ECTS - A. Presern)

CA0411. Sociologia dei processi culturali e comunicativi I (5 ECTS - E. Cepeda)

CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria (5 ECTS - F. Pasqualetti)

DA0401. Istituzioni sul Popolo di Dio: Aspetti canonici della vita consacrata (5 ECTS - S. Ardito)

FA0341. Antropologia filosofica (5 ECTS - S. Palumbieri)

TA0840. Seminario di Storia della spiritualità moderna e contemporanea (5 ECTS - C. Semeraro)

TA2020. Spirito Santo, vita cristiana e vocazione (5 ECTS - J. Picca)

TA2060. Teologia e spiritualità della vita consacrata (5 ECTS - O. Balderas)

TA2130. CM di Direzione spirituale (3 ECTS - O. Balderas)

TA2240. Sem. di Spiritualità salesiana (5 ECTS - F. Motto)

TA2660. Esperienza religiosa giovanile (5 ECTS - M. Pollo)

Secondo semestre*Corsi*

EA0110. Filosofia dell'educazione (5 ECTS - C. Nanni)

EA0122. Letteratura moderna e contemporanea (5 ECTS - F. Casella)

EA0123. Pedagogia della scuola (5 ECTS - C. Nanni)

EA0220. Educazione e scienze della religione (5 ECTS - Z. Trenti)

EA0221. Educazione e fonti bibliche (5 ECTS - C. Bissoli)

EA0321. Storia della catechesi antica e medioevale (5 ECTS - O. Pasquato)

EA0422. Storia della scuola (5 ECTS - J.M. Prellezo)

EA0423. Storia dei giovani (5 ECTS - F. Casella)

EA0522. Il sistema preventivo nella storia (5 ECTS - A. Giraud)

EA0620. Pedagogia speciale (5 ECTS - G. Morante)

EA0621. Educazione degli adulti (5 ECTS - V. Orlando)

EA0622. Pedagogia interculturale (5 ECTS - V. Orlando)

EA0720. Metodologia pedagogica evolutiva (5 ECTS - L. Macario)

EA0820. Pastorale vocazionale (5 ECTS - M.O. Llanos)

EA0821. Dinamiche psicologiche della vocazione (5 ECTS - B. Goya)

EA0823. Fondamenti storici, teologici e pastorali del Pastoral Counseling (5 ECTS - F. Attard)

EA0825. Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali (5 ECTS - M. Llanos)

- EA0922. Problematiche psicologiche della vita religiosa e sacerdotale (5 ECTS - A. Cencini)
- EA0930. CM di Animazione e formazione vocazionale sul territorio (5 ECTS - M. Gahungu)
- EA1120. Pedagogia sociale (5 ECTS - V. Orlando)
- EA1121. Metodologia della prevenzione e della rieducazione (5 ECTS - L. Macario)
- EA1123. Pedagogia della rieducazione di minori (5 ECTS - L. Ferraroli)
- EA1222. Valutazione dell'apprendimento (5 ECTS - M. Comoglio)
- EA1320. Didattica generale (5 ECTS - M. Pellerey)
- EA1321. Metodi di insegnamento I (5 ECTS - M. Comoglio)
- EA1323. Didattica speciale III: insegnamento della religione (5 ECTS - G. Morante)
- EA1420. Tecnologie educative (5 ECTS - Zanni)
- EA1422. Formazione e sviluppo delle comunità professionali e scolastiche (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1524. Supervisione dell'insegnante (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1720. Multimedialità e processi formativi (5 ECTS - C. Cangia)
- EA1821. Metodologia catechetica: adulti (5 ECTS - E. Alberich-J. Vallabaraj)
- EA1920. Iniziazione cristiana dell'infanzia, fanciullezza e preadolescenza (5 ECTS - U. Montisci)
- EA1921. Metodologia catechetica: adolescenti e giovani (5 ECTS - Z. Trenti)
- EA2021. Didattica dell'insegnamento della religione (5 ECTS - F. Pajer)
- EA2130. Prima evangelizzazione e catecumenato (5 ECTS - C. De Souza-J. Gevaert)
- EA2131. Cultura ed evangelizzazione in Asia (3 ECTS - C. De Souza)
- EA2220. Pastorale e catechesi biblica (3 ECTS - C. Bissoli)
- EA2311. Psicologia cognitiva (5 ECTS - P. Gambini)
- EA2321. Psicologia della religione (5 ECTS - E. Fizzotti)
- EA2520. Psicologia sociale (5 ECTS - S. Schietroma)
- EA2523. Gestione delle risorse umane (5 ECTS - E. Riccioli)
- EA2610. Psicologia dell'educazione (5 ECTS - Z. Formella)
- EA2811. Psicologia della salute (5 ECTS - A.R. Colasanti)
- EA2820. Psicologia clinica (5 ECTS - L. Pastore)
- EA2922. Teoria e tecniche dei test (5 ECTS - G. Crea)
- EA3020. Psicopatologia generale (5 ECTS - M.L. De Luca)
- EA3025. Biologia e fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica (5 ECTS - G. Salvatore)
- EA3121. Sociologia della gioventù (5 ECTS - R. Mion)
- EA3122. Sociologia del tempo libero (5 ECTS - R. Mion)

- EA3221. Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative (5 ECTS - G. Malizia)
- EA3232. CM di Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative (5 ECTS - G. Malizia)
- EA3320. Sociologia della religione (5 ECTS - J. Bajzek)
- EA3322. Antropologia culturale (5 ECTS - L. Pandolfi)
- EA3422. Legislazione minorile (5 ECTS - Accornero)
- EA3510. Metodologia del lavoro scientifico (5 ECTS - F. Casella-J.M. Prelezo)
- EA3512. Statistica (5 ECTS - M. Pellerey)

Seminari

- EA0340. Seminari di Storia della pedagogia (5 ECTS - F. Casella)
- EA0941. Seminario di Programmazione e valutazione di itinerari formativi (5 ECTS - M. Gahungu)
- EA1240. Seminario di Didattica I: il costruttivismo (5 ECTS - M. Comoglio)
- EA1440. Seminario di Didattica III: modelli di intelligenza (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1840. Seminario di Metodologia catechetica I: formazione dei catechisti (5 ECTS - C. Bissoli-J. Vallabaraj)
- EA1940. Seminario di Metodologia catechetica II: IRC (5 ECTS - Z. Trenti)
- EA1941. Seminario di Metodologia catechetica III (5 ECTS - U. Montisci)
- EA2540. Seminario di Psicologia sociale (5 ECTS - C. de Nitto)
- EA2740. Seminario di Psicologia della personalità I (5 ECTS - G. Crea)
- EA2741. Seminario di Psicologia della personalità II (5 ECTS - E. Fizzotti)
- EA3440. Seminario di Sociologia della devianza (5 ECTS - G. Cursi)

Tirocini ed Esercitazioni applicative

- EA0651. Tirocinio di Animazione di gruppo (5 ECTS - C. Cangia)
- EA0850. Tirocinio di Pastorale vocazionale (5 ECTS - M. Llanos)
- EA0860. Esercitazioni di Pastorale vocazionale (5 ECTS - M. Llanos)
- EA0950. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - M. Gahungu)
- EA0960. Esercitazioni di Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - M. Gahungu)
- EA1050. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate (5 ECTS - G. Roggia)
- EA1060. Esercitazioni di Pedagogia delle vocazioni consacrate (5 ECTS - G. Roggia)

- EA1150. Tirocinio di Trattamento della delinquenza minorile (5 ECTS - L. Ferraroli)
- EA1152. Tirocinio presso Istituzioni per tossicodipendenti (5 ECTS - M. Scali)
- EA1550. Tirocinio di Analisi e valutazione dell'insegnamento (5 ECTS - C. Desbouts)
- EA1950. Tirocinio di Metodologia catechetica: Evangelizzazione e catechesi (5 ECTS - U. Montisci)
- EA2050. Tirocinio di Progettazione nella scuola cattolica (5 ECTS - G. Monni)
- EA2360. Esercitazioni di Psicologia generale (5 ECTS - M. Gatti)
- EA2361. Esercitazioni di Psicologia generale (5 ECTS - P. Gambini)
- EA2450. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo I (8 ECTS - A. Arto-D. Antonietti)
- EA2550. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II (8 ECTS - C. de Nitto e coll.)
- EA2660. Esercitazioni di Psicologia pedagogica (5 ECTS - Z. Formella)
- EA2950. Tirocinio di Tecniche psicodiagnostiche strutturate (5 ECTS - G. Crea)
- EA3251. Stage presso istituzioni scolastiche (5 ECTS - G. Malizia-V. Pieroni)
- EA3560. Esercitazioni di Statistica (5 ECTS - M. Pellerey)

Corsi di altre Facoltà

- CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (5 ECTS - A. Rimano)
- CA0320. Teorie sociali della comunicazione I (5 ECTS - S. Devadoss)
- CA0910. Musica e comunicazione (5 ECTS - F. Pasqualetti)
- TA0831. CM di Storia delle forme di vita consacrata (5 ECTS - C. Semeraro)
- TA1921. Teologia dell'esperienza spirituale cristiana (5 ECTS - J.M. García)
- TA2030. CM di Teologia spirituale III (5 ECTS - P.G. Cabra)
- TA2141. Seminario di Spiritualità giovanile (5 ECTS - J.M. García)
- TA2420. Pastorale giovanile (5 ECTS - R. Tonelli)

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE - 1° anno (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 EA2310 Gambini	EA1610 Nanni/Cangia	EA3511 Orlando	EA3410 Caliman/Vett.	EA1610 Nanni/Cangia
9.35 EA2121 Trenti EA3511 Orlando	EA2310 Gambini EA1820 Alberich/ Vallabara	EA0310 Casella	EA0310 Casella	EA1610 Nanni/Cangia EA1820 Alberich/Vall.
10.35 EA2121 Trenti EA3511 Orlando	EA2310 Gambini	EA3110 Mion	EA3321 Bajzek	EA1820 Alberich/Vall. TA2060 Balderas EA3410 Caliman/Vett.
11.25 EA0310 Casella	EA3110 Mion	EA3110 Mion	EA3321 Bajzek	TA2060 Balderas EA3410 Caliman/Vett.
12.15 EA0111 Nanni	TA2060 Balderas	Assemblea		EA3321 Bajzek
15.00 EA0111 Nanni EA0421 Dazzi			EA1450 Zanni	

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE - 1° anno (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 EA3320 Bajzek EA1120 Orlando	EA3320 Bajzek EA3512 Pellerey	EA3512 Pellerey TA2420 Tonelli	EA0220 Trenti TA2420 Tonelli	
9.35 EA0110 Nanni	EA3320 Bajzek EA2311 Gambini	EA3512 Pellerey	EA3121 Mion TA2420 Tonelli	EA0220 Trenti
10.35 EA0110 Nanni	EA0110 Nanni	EA0123 Nanni EA1120 Orlando EA2922 Crea	EA3121 Mion EA3025 Salvatore	EA0220 Trenti
11.25 EA0522 Giraudo EA2220 Bissoli EA2311 Gambini	EA0123 Nanni EA2220 Bissoli EA2922 Crea EA3121 Mion	EA0123 Nanni EA1120 Orlando EA2922 Crea Assemblea	EA3025 Salvatore EA3510 Casella/Prellezo	EA3510 Casella/Prellezo
12.15 EA0522 Giraudo EA2311 Gambini			EA0522 Giraudo EA3025 Salvatore	EA3510 Casella/Prellezo
15.00 EA1420 Zanni	EA3560 Pellerey (A-L)	EA3560 Pellerey (M-Z)		

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE - 2° 3° anno (1° Semestre)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45	EA0210 Montisci EA1621 Frisanco EA2122 De Souza EA3220 Malizia TA2020 Picca	EA0121 Costa EA0420 Biancardi EA1621 Frisanco EA2122 De Souza	EA0810 Pellerey EA1021 De Souza EA1510 Macario/Crea	EA0731 Macario EA2120 Gevaert EA2411 Arto EA3410 Caliman/Vettorato CA0131 Lewicki	EA0121 Costa EA0731 Macario EA2120 Gevaert EA2411 Arto
9.35	EA0420 Biancardi EA0610 Pellerey EA2121 Trenti EA2230 Bissoli FA0341 Palumbieri	EA0721 Macario EA1020 Roggia EA1621 Frisanco EA1822 Morante TA1720 Gatti	EA0920 Cahungu EA1510 Macario/Crea EA2720 Messana EA3220 Malizia TA1720 Gatti TA2660 Pollo CA0131 Lewicki	EA0731 Macario EA2411 Arto EA3010 De Luca CA0131 Lewicki	EA0121 Costa EA0210 Montisci EA0721 Macario
10.35	EA0420 Biancardi EA0610 Pellerey EA2121 Trenti EA2230 Bissoli	EA1020 Roggia EA1822 Morante EA1523 Desbouts EA2720 Messana TA2020 Picca	EA0920 Cahungu EA0220 Trenti EA2822 Castellazzi EA3220 Malizia EA1523 Desbouts FA0930 Orlando TA2660 Pollo	EA0222 Fizzotti EA1220 Comoglio EA3010 De Luca EA3023 Salvatore EA3120 Mion EA3410 Caliman/Vettorato	EA0210 Montisci EA0222 Fizzotti EA0721 Macario EA1221 Comoglio TA2060 Balderas
11.25	EA1521 Desbouts EA2120 Gevaert EA3120 Mion EA3231 Malizia FA0341 Palumbieri	EA0521 Biancardi EA2020 Trenti EA2720 Messana EA3231 Malizia TA2020 Picca FA0930 Orlando	EA0322 Casella EA1021 De Souza EA1523 Desbouts EA2822 Castellazzi FA0341 Palumbieri TA2130 Balderas	EA1220 Comoglio EA2822 Castellazzi EA3010 De Luca EA3023 Salvatore EA3120 Mion EA3410 Caliman/Vettorato DA0401 Arditio	EA0222 Fizzotti EA0322 Casella EA0920 Cahungu EA1221 Comoglio TA2060 Balderas
12.15	EA0521 Biancardi EA1021 De Souza EA1521 Desbouts EA3231 Malizia	EA0521 Biancardi EA1521 Desbouts EA1510 Macario/Crea EA2020 Trenti FA0930 Orlando TA2060 Balderas	Assemblea DA 0401 Arditio	EA1220 Comoglio EA3023 Salvatore DA0401 Arditio TA2130 Balderas	EA0322 Casella EA1020 Roggia EA1221 Comoglio TA2660 Pollo
15.00	EA0421 Dazzi EA1650 Zanni EA1831 Montisci	EA0840 Llanos EA0940 Cahungu EA1040 Roggia EA1641 Morante EA1741 Cangia EA2140 De Souza EA2240 Bissoli EA2641 Crea EA2640 Formella TA0840 Semeraro	EA0850 Llanos EA1050 Roggia EA1950 Montisci EA2750 Messana e coll. EA2850 Castellazzi/ Nannini EA3250 Malizia/Pieroni	EA0950 Cahungu EA1340 Comoglio EA1450 Zanni EA1950 Montisci EA2461 Arto EA2850 Castellazzi/ Nannini	EA0150 Cangia

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE - 2° 3° anno (2° Semestre)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45	EA0820 Llanos EA1121 Macario TA1921 Garcia EA3320 Bajzek EA3321 Fizzotti EA3322 Malizia	EA0820 Llanos EA0821 Goya EA3320 Bajzek EA1123 Ferraroli	EA0422 Prelezzo EA0720 Macario EA0122 Casella	EA0122 Casella EA0221 Bissoli EA0621 Orlando EA1222 Comoglio EA2610 Fornella CA0910 Pasqualetti TA2030 Cabra *	EA0621 Orlando TA0831 Semeraro
9.35	EA0221 Bissoli EA1121 Macario EA1320 Pellerrey EA2021 Pajer EA2321 Fizzotti	EA0422 Prelezzo EA0820 Llanos EA0821 Goya EA2321 Fizzotti EA3320 Bajzek	EA0720 Macario EA2610 Fornella TA2030 Cabra * EA0122 Casella	EA0621 Orlando EA1222 Comoglio EA2130 DeSouza/Gevaert EA3020 De Luca EA3121 Mion TA2030 Cabra *	EA1821 Alberich/Vallabaraj EA1920 Montisci TA0831 Semeraro
10.35	EA0221 Bissoli EA1320 Pellerrey EA2021 Pajer EA2321 Fizzotti	EA0422 Prelezzo EA0620 Morante EA0821 Goya CA0910 Pasqualetti	EA0123 Nanni EA0720 Macario EA1921 Trenti EA2610 Fornella TA2030 Cabra *	EA1222 Comoglio EA1821 Alberich/Vallabaraj EA1920 Montisci EA3025 Salvatore EA3020 De Luca EA3121 Mion EA2130 DeSouza/Gevaert EA3025 Salvatore EA3020 De Luca EA3510 Casella/Prellezo	EA1321 Comoglio EA1821 Alberich/Vallabaraj EA1920 Montisci TA1921 Garcia
11.25	EA0522 Giraudo EA0321 Pasquato EA2021 Pajer EA3221 Malizia EA1123 Ferraroli	EA0123 Nanni EA0321 Pasquato EA0620 Morante EA1320 Pellerrey EA1720 Cangia EA2131 De Souza EA2520 Schieroma EA3121 Mion CA0910 Pasqualetti TA1921 Garcia EA1121 Macario EA1720 Cangia EA1921 Trenti EA2520 Schieroma	EA0123 Nanni EA0620 Morante EA1720 Cangia EA1921 Trenti EA2520 Schieroma EA2131 De Souza EA3122 Mion	EA0522 Giraudo EA3025 Salvatore	EA1321 Comoglio EA2130 DeSouza/Gevaert EA3122 Mion EA3510 Casella/Prellezo
12.15	EA0522 Giraudo EA0321 Pasquato EA3221 Malizia EA1123 Ferraroli	EA0522 Giraudo EA0321 Pasquato EA3221 Malizia EA1123 Ferraroli	Assemblea	EA0522 Giraudo EA3025 Salvatore	EA1321 Comoglio EA3122 Mion EA3510 Casella/Prellezo
15.00	EA0860 Llanos EA0960 Gahungu EA1060 Roggia EA1150 Ferraroli EA1420 Zanni EA2050 Monni EA2450 Arto/Antonietti EA3422 Accornero EA3322 Pandolfi	EA0340 Casella EA0651 Cangia EA1440 Desbouts EA1840 Bissoli/Vallabaraj EA1940 Trenti EA1941 Montisci EA2361 Gambini EA2740 Crea EA2540 De Nitto EA3440 Cursi TA2141 Garcia	EA0850 Llanos EA1950 Montisci EA2660 Fornella EA2950 Crea *TA2030 Cabra si effettua solo l'ultima settimana di febbraio, marzo, aprile e maggio.	TA2030 Cabra * EA0950 Gahungu EA1050 Roggia EA1550 Desbouts EA1950 Montisci	

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE 4° 5° anno (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 EA0320 Casella EA0824 Llanos EA2322 De Nitto	EA2322 De Nitto CA1021 Pasqualetti EA0824 Llanos	EA1021 De Souza EA1510 Macario/Crea EA2431 Arto/Antonietti EA1330 Cangia	EA0731 Macario/Quinzi EA2860 Castellazzi	EA0731 Macario/Quinzi
9.35 EA1010 Roggia	EA0824 Llanos EA2322 De Nitto CA0120 Nanni CA1021 Pasqualetti	EA1510 Macario Crea EA2431 Arto/Antonietti EA2720 Messana EA1330 Caglia	EA0731 Macario/Quinzi EA2860 Castellazzi EA3010 De Luca	EA1010 Roggia
10.35 EA1010 Roggia CA0120 Nanni	EA0320 Casella EA2720 Messana CA0120 Nanni	EA2431 Arto/Antonietti EA3110 Mion CA0411 Cepeda	EA0222 Fizzotti EA1220 Comoglio EA2860 Castellazzi EA3010 De Luca EA3120 Mion	EA0222 Fizzotti
11.25 EA3231 Malizia EA3120 Mion CA1021 Pasqualetti	EA0320 Casella EA2720 Messana EA3110 Mion EA3231 Malizia	EA1021 De Souza EA3110 Mion CA0411 Cepeda	EA1220 Comoglio EA3010 De Luca EA3120 Mion	EA0222 Fizzotti CA0411 Cepeda
12.15 EA1021 De Souza EA3231 Malizia EA1330 Cangia CA1021 Pasqualetti	EA1510 Macario/Crea	Assemblea	EA1220 Comoglio	EA2522 Avallone EA2510 Colasanti
15.00		EA2750 Messana e coll.		

ORARIO DELLE LEZIONI - FSE 4° 5° anno (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 EA1121 Macario TA1921 Garcia	EA0220 Trenti EA3232 Malizia EA0823 Attard	EA1323 Morante EA0930 Gahungu	EA2610 Formella EA0823 Attard	EA2820 Pastore CA0320 Devadoss
9.35 EA1121 Macario EA2321 Fizzotti EA1422 Desbouts	EA3232 Malizia EA1323 Morante EA0823 Attard EA2321 Fizzotti EA0622 Orlando	EA2610 Formella EA0930 Gahungu	EA3020 De Luca	EA0220 Trenti EA1524 Desbouts EA2820 Pastore CA0320 Devadoss
10.35 EA2321 Fizzotti EA1422 Desbouts EA2523 Riccioli	EA3232 Malizia EA1323 Morante EA1422 Desbouts CA0221 Rimano EA0622 Orlando EA0825 Llanos	EA2610 Formella EA0922 Cencini	EA3020 De Luca	EA0220 Trenti EA1524 Desbouts EA2820 Pastore TA1921 Garcia
11.25 EA2523 Riccioli EA0825 Llanos	EA0221 Rimano TA1921 Garcia EA0622 Orlando	EA0922 Cencini	EA3020 De Luca	EA0930 Gahungu EA1524 Desbouts
12.15 CA0320 Devadoss EA2523 Riccioli EA0825 Llanos	EA1121 Macario CA0221 Rimano	Assemblea EA0922 Cencini		
15.00	EA0941 Gahungu EA2361 Gambini EA2740 Crea EA2741 Fizzotti	EA1152 Scali EA1240 Comoglio EA2660 Formella EA3251 Malizia/ Pieroni	EA2550 De Nitro e coll. EA0423 Casella	EA2811 Colasanti

E) DESCRIZIONE DEI CORSI

EA0110. Filosofia dell'educazione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CARLO NANNI

Argomenti:

A. *Introduzione:* 1. La via filosofica all'educazione. 2. Panoramica degli indirizzi principali di filosofia dell'educazione. 3. I contesti e le tendenze generali dell'educazione agli inizi del XXI secolo. 4. La ricerca di senso nell'educazione. 5. La responsabilità educativa, personale e comunitaria. 6. L'educabilità umana tra antropologia, cultura, metafisica e religione. 7. Formazione, attività formative, educazione. 8. Fini e contenuti dell'educazione. 9. Il rapporto e la comunicazione educativa. 10. L'organizzazione dell'educazione: la comunità educativa, strategie, metodi e mezzi educativi. 11. Le istituzioni educative, la società educante e l'educazione permanente. 12. Qualità ed equità nella formazione e nell'educazione.

Testi:

NANNI C., *Pensare e prospettare l'educazione* (Roma, LAS 2005). Un testo classico a scelta da apposito elenco.

EA0111. Introduzione alla filosofia

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CARLO NANNI

Argomenti:

1. La filosofia come elaborazione consapevole e critica dell'esperienza, come approccio teoretico alla realtà e come insieme di discipline specialistiche. 2. La tradizione filosofica occidentale. 3. La filosofia contemporanea e le caratteristiche del filosofare oggi. 4. Panoramica dei temi e problemi della filosofia contemporanea.

Testi:

Dispense del Professore. Un dizionario di filosofia. Saranno consigliate letture di complemento e utilizzati effetti di mass-media e new media.

EA0121. Letteratura giovanile

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE COSTA

Argomenti:

Il corso intende offrire gli elementi essenziali che definiscono la letteratura giovanile in quanto tale cogliendola anche nel più ampio contesto letterario e storiografico in cui essa è nata e si è sviluppata attraverso un percorso

che partendo dall'Ottocento giunge ai nostri giorni. Verranno perciò presentati autori ed opere ritenuti essenziali per tale percorso in comparazione anche internazionale. Verrà anche considerata la stampa giovanile. Trattandosi poi di una letteratura di formazione e di educazione, il corso privilegerà un approccio psico-pedagogico attraverso lettura, analisi e confronti di opere e linguaggi. Tale percorso in particolare si articolerà nella conoscenza delle seguenti opere: "Pinocchio", "Cuore", "I pirati della Malesia", "Siddharta", "Il piccolo principe", "Il giovane Holden", "Il visconte dimezzato", "Il gabbiano Jonatan Livingston", "La compagnia dei Celestini", "Jack Frusciante è uscito dal gruppo". L'approccio alle opere prevede anche l'analisi degli apparati iconografici ed il confronto fra questi e la successiva ed eventuale produzione filmica. I partecipanti al corso all'esame conclusivo dovranno mostrare di conoscere l'intero percorso proposto servendosi per lo studio di uno dei manuali indicati in bibliografia e di monografie pertinenti le singole opere letterarie suggerite di volta in volta.

Testi:

Appunti del Professore; NOBILE A., *Letteratura Giovanile* (Brescia, La Scuola 1990); BOERO P.-DE LUCA C., *La letteratura per l'infanzia* (Bari, Laterza 2000); FAETI A., *Letteratura per l'infanzia* (Firenze, La nuova Italia 1994); DENTI R., *Lasciamoli leggere*, Einaudi (Torino, Einaudi 1999); BONGIORNO T., *Dizionario della Letteratura per Ragazzi* (Firenze, Vallardi 1995); BLEZZA PICHERLE S., *Libri, bambini, ragazzi. Incontri tra educazione e letteratura* (Milano, Vita e Pensiero 2004).

EA0122. Letteratura moderna contemporanea

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA

Argomenti:

Il corso si propone di fornire le grandi linee del contesto storico e culturale della letteratura moderna e contemporanea, per favorire una visione critica delle epoche letterarie.

Nell'ambito di questo quadro generale si approfondiranno i seguenti argomenti: 1. Conoscenza fondamentale della critica letteraria. 2. Percorso storico della letteratura moderna e contemporanea. 3. Percorsi personalizzati sul romanzo tra Ottocento e Novecento.

Testi:

RODLER L., *I termini fondamentali della critica letteraria* (Milano, Mondadori 2004); BRIOSCHI F.-DI GIROLAMO C.-FUSILLO M., *Introduzione alla letteratura* (Roma, Carocci 2003); CASELLA F., *Per conoscere l'Occidente. Un percorso storico culturale dall'antichità classica greco-romana ad oggi* (Roma, LAS 2002); ANSELMIS G.M. (a cura), *Mappe della letteratura europea e mediterranea*, 3 voll. (Milano, Mondadori 2000-2001). Testi dei romanzi: libera scelta in edizione integrale.

EA0123. Pedagogia della scuola

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CARLO NANNI

Argomenti:

I. *Parte generale*. 1. Il senso di una pedagogia della scuola. 2. Le principali teorie della scuola nel nostro secolo: dalle scuole nuove al cognitivismo. 3. La scuola come istituzione formativa nel quadro del sistema sociale di formazione e in prospettiva di educazione permanente. 4. Scuola e cultura: il problema della cultura scolastica e dei saperi oggi. 5. Scuola e apprendimento: dai programmi, al curriculum, ai piani di studio personalizzati. 6. La soggettività scolastica: la comunità educativa scolastica, le reti territoriali, tra autonomia e sussidiarietà. II. *Parte speciale*. 1. La riforma della scuola in Italia (Regolamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, Legge della paritarietà, Legge Delega Moratti, Lo statuto delle studentesse e degli studenti). 2. Lo psicologo scolastico.

Testi:

Dispense del Professore. DELORS J. (ed.), *Nell'educazione un tesoro* (Roma, Armando 1997); NANNI C., *La riforma della scuola. Le idee, le leggi* (Roma, LAS 2003). Testi di lettura da apposito elenco. Documenti specifici da analizzare.

EA0150. Tirocinio di Avviamento alla ricerca teorico-pedagogica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ

Argomenti:

Il tirocinio opera una riflessione sull'emergente cultura dell'interattività, che si armonizza con l'utilizzazione dei sistemi multimediali in rete telematica e permette una crescita multi-direzionale dell'informazione e di conseguenza una più elevata capacità di collaborazione e di dialogo tra le persone. Invita i partecipanti ad utilizzare modelli di ricerca nell'ambito specifico dei nuovi media. Il tema "cultura dell'Interattività" viene presentato e discusso in riferimento alla nuova fruizione dell'informazione e dell'intrattenimento attraverso i sistemi multimediali interattivi. Opera inoltre una riflessione sugli aspetti creativi, sociali e pedagogici che emergono dall'avvento dei nuovi media ed offre un forum per monitorare ed esplorare gli sviluppi della ricerca nel campo dell'uso dei videogiochi interattivi e delle nuove dipendenze. Obiettivi principali del tirocinio sono: a) lo sviluppo di un quadro di riferimento e di metodologie che abilitano a studiare la ricezione, il consumo e l'impatto dei nuovi media nel contesto domestico, scolastico e pubblico; b) la contestualizzazione dell'emergere dei nuovi media e dei loro effetti sulle nuove forme culturali; c) la promozione della discussione e dell'analisi del potenziale creativo ed educativo dei nuovi media e la contestualizzazione delle pratiche culturali all'interno di un dibattito culturale più ampio.

Testi:

La rivista *Convergence. The Journal of Research into New Media Technologies*; RICE R.-WILLIAMS F.-ROGERS E., *Research methods and the New Media* (Detroit, Free Press Series on Communication Technology and Society 1988); CALVERT S.L.-JORDAN A.B.-COCKING R.R. (a cura), *Children in the Digital Age: The Role of Entertainment Technologies in Children's Development* (New York, Praeger Publishers 2002).

EA0210. Teologia dell'educazione

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. UBALDO MONTISCI

Argomenti:

1. Cenni sull'origine della Teologia dell'educazione (TdE). 2. Identità della TdE: a) dall'esperienza di fede delle comunità cristiane alla teologia; b) la svolta della teologia dopo il Vaticano II; c) teologia e scienze umane: dalla conflittualità al dialogo interdisciplinare; d) la TdE come luogo del dialogo interdisciplinare tra teologia e scienze dell'educazione. 3. Compiti della TdE: a) recensione critica dei problemi educativi e delle teorie pedagogiche dominanti, come pure delle attese delle comunità ecclesiali in campo educativo e pedagogico oggi; b) ricerca della Parola di Dio sull'educazione nella Bibbia e nella Tradizione della Chiesa; c) studio critico della rilevanza pedagogica dell'antropologia e della teleologia cristiane; d) collaborazione con le scienze dell'educazione per la costruzione di teorie transdisciplinari dei processi di maturazione umano-cristiana.

Testi:

GROPPO G., *Teologia dell'educazione. Origine, identità, compiti* (Roma, LAS 1991); ID., *Chiesa; Educazione cristiana; Epistemologia pedagogica; Interdisciplinarietà; Teologia dell'educazione*, in: J.M. PRELLEZO-C. NANNI-G. MALIZIA (a cura), *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Roma-Torino, LDC-LAS-SEI 1997); ID., *Teologia e scienze dell'educazione. Premesse per una collaborazione interdisciplinare finalizzata a risultati transdisciplinari*, in: COFFELE G. (a cura), *Dilexit Ecclesiam. Studi in onore del prof. Donato Valentini* (Roma, LAS 1999) 245-276; BISSOLI C., *Bibbia e educazione. Contributo storico-critico ad una teologia dell'educazione* (Roma, LAS 1981); ID., *Bibbia e educazione. Nuove luci dalla ricerca esegetica attuale*, in: «Orientamenti Pedagogici» 30 (1983) 647-664, 839-855; GROPPO G.-UBERTALLI G.A., *L'educazione cristiana: natura e fine*, in: N. GALLI (a cura), *L'educazione cristiana negli insegnamenti degli ultimi pontefici. Da Pio XI a Giovanni Paolo II* (Milano, Vita e Pensiero 1992) 25-62; GARCÍA AHUMADA E., *Teología de la Educación* (Santiago de Chile, Tiberiades 2003).

EA0220. Educazione e scienze della religione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ZELINDO TRENTI

Finalità:

Il corso tende a offrire una corretta interpretazione dell'esperienza religiosa cristiana e del suo significato educativo; esplora quindi la religione e il

suo linguaggio soprattutto dal punto di vista fenomenologico, valorizzando le scienze della religione e la ricerca teologica attuale.

Argomenti:

Introduzione: - La dimensione religiosa nell'esperienza umana; - L'oggettivazione del dato religioso; - Il linguaggio religioso; - La ricerca teologica; - Le scienze della religione e la ricerca teologica nel curriculum di Scienze dell'Educazione. *Analisi:* - La dimensione religiosa nell'educazione; - Un'interpretazione dell'uomo a fondamento dell'educazione religiosa; - L'articolazione della ricerca religiosa. *L'interpretazione della religione:* - Progetto umano e presagio religioso; - Opzione religiosa e linguaggio religioso; - Le forme della comunicazione religiosa; - Le prospettive aperte dalla religione sull'educazione. *La risorsa educativa della religione:* - Libertà dell'uomo e opzione religiosa; - Responsabilità personale e rapporto religioso; - Realizzazione personale e orizzonte di senso.

Testi:

Dispense del Professore; A. Testi base: TRENTI Z., *Opzione religiosa e dignità umana* (Roma, Armando 2001); ID., *La fede dei giovani* (Leumann, LDC 2003); ID., *Educare alla fede* (Leumann, LDC 1999); TRENTI Z. et alii, *Religio. Enciclopedia tematica dell'educazione religiosa* (Casale Monferrato, Piemme 1998). B. Analisi critica e significato educativo di un saggio sull'educazione religiosa: ad es. ALLPORT G.W., *Psicologia della personalità* (Roma, LAS 1977); ALLPORT G.W., *The individual and his religion* (London, Macmillan 1969); ARIAS J., *Un dio per il duemila. Contro la paura e per la felicità* (Assisi, Cittadella 1998); BERGSON. H., *Les deux sources de la morale et de la religion* (Paris, PUF 1967); BLOS P., *L'adolescenza come fase di transizione* (Roma, Armando 1993); DE ROSA G., *Dio, il padre* (Leumann-Roma, LDC-Civiltà Cattolica 1999); DUPUIS J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso* (Brescia, Queriniana 1997); FORTE B., *La sfida di Dio* (Milano, Mondadori 2001); GROppo G., *Teologia dell'educazione. Origine, identità, compiti* (Roma, LAS 1990); GUILLET J., *Gesù nella fede dei primi discepoli* (Milano, Paoline 1999); JOHNSON E.A., *Colei che è. Il mistero di Dio nel discorso teologico femminista* (Brescia, Queriniana 1999); NANNI C.-BISSOLI C., *L'educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio* (Roma, LAS 2001); PANIKKAR R., *L'esperienza di Dio* (Brescia, Queriniana 1998); PORCILE SANTISO M.T., *Con occhi di donna. Identità Ministero Spiritualità Contemplazione Parola* (Bologna EDB 1999); REMOND R., *La secolarizzazione. Religione e società nell'Europa contemporanea* (Roma, Laterza 1998); THEISSEN G., *Come cambia la fede. Una prospettiva evoluzionistica* (Torino, Claudiana 1999); TONELLI R., *La narrazione nella catechesi* (Leumann, LDC 2002); TRENTI Z., *L'esperienza religiosa* (Leumann, LDC 1999); VELASCO J.M., *El encuentro con Dios* (Madrid, Caparros Editores 1995).

EA0221. Educazione e fonti bibliche

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CESARE BISSOLI

Argomenti: I tratti costitutivi della Bibbia

1. La Bibbia come fatto culturale: la sua presenza nella storia del pensiero e del costume. 2. La collocazione della Bibbia nella religione cristiana. 3. I tratti costitutivi dell'identità della Bibbia: storia, letteratura, messaggio. 4. La

prima fase: l'Antico Testamento. 5. La seconda fase: il Nuovo Testamento, segnatamente i vangeli. 6. Le grandi linee del pensiero biblico. 7. La figura di Gesù di Nazaret.

Testi:

Dispense del Professore; CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA. UFFICIO CATECHISTICO NAZIONALE, Incontro alla Bibbia. Breve introduzione alla Sacra Scrittura (Città del Vaticano, LEV 1996); BISSOLI C., Una Bibbia sempre giovane. Tracce per un incontro (Leumann, LDC 1998).

EA0222. Etica e deontologia professionale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. EUGENIO FIZZOTTI

Argomenti:

1. Esperienza morale e responsabilità sociale. 2. Coscienza morale personale e norme oggettive. 3. Principi di morale professionale. 4. La professione come autorealizzazione e come servizio. 5. Il segreto professionale tra norma giuridica e norma deontologica. 6. Diritto all'anonimato e rispetto della privacy. 7. Le prospettive etiche del consenso informato del minore. 8. Problemi etici dell'accompagnamento del morente. 9. Interrogativi etici sull'uso di internet. 10. Competenze, ruoli, formazione, specializzazione e aggiornamento: valenze deontologiche delle professioni di aiuto.

Il corso prevede, oltre a lezioni frontali, incontri con professionisti che operano in particolari campi di interesse educativo e formativo (scuola, consultori, comunità terapeutiche, case famiglia per minori, case famiglia per malati di Aids, strutture penitenziarie, gruppi sportivi, ecc.), al fine di esaminare insieme le problematiche etiche che incontrano nel loro lavoro.

Testi:

Codici deontologici di singole professioni (psicologi, insegnanti, counselor, operatori sanitari, educatori professionali, animatori sportivi, giornalisti, ecc.). CENERINI A.-DRAGO R., Professionalità e codice deontologico degli insegnanti (Trento, Erickson 2000); DE LEO G.-PIERLORENZI C.-SCRIBANO M.G., Psicologia, etica e deontologia (Roma, Carocci 2000); FONTANA S.-TACCONI G.-VISENTIN M., Etica e deontologia dell'operatore della Formazione Professionale (Roma, CNOS-FAP 2003); Lo psicologo al lavoro. Contesti professionali, casi e dilemmi, deontologia (Milano, Angeli 2000); Studium educationis. Rivista per la formazione nelle professioni educative. vol. 3: Etica e deontologia nelle professioni educative e formative (Padova, CEDAM 2004).

EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA

Argomenti:

Il corso intende offrire una panoramica dei principali orientamenti e prassi nella storia della pedagogia e dell'educazione, dalla classicità greco-romana

all'epoca contemporanea, con il particolare intento di evidenziare l'evoluzione dei problemi e dei metodi quale avvio alla ricerca di un fondamento storico per lo studio delle varie discipline concernenti il fatto educativo.

Nell'ambito dell'ampio quadro generale si approfondiranno, in particolare, gli autori divenuti ormai i classici dell'educazione e della pedagogia e i contesti storico-culturali. Una più personalizzata conoscenza delle tematiche del corso comporterà la lettura di testi, proposti all'inizio del corso, da concordare con il professore.

Testi:

Dispensa del Professore. CASELLA F., *Per conoscere l'Occidente. Un percorso storico culturale dall'antichità classica greco-romana ad oggi* (Roma, LAS 2002); CHIOSSO G., *Novecento pedagogico. Profilo delle teorie educative contemporanee* (Brescia, La Scuola 1997); *Nuove questioni di storia della pedagogia*, 3 voll. (Brescia, La Scuola 1977); PRELLEZO J.M.-LANFRANCHI R., *Educazione e Pedagogia nei solchi della storia*, 3 voll. (Torino, SEI 1996); PRELLEZO J.M. (Coord.)-NANNI C.-MALIZIA G. (edd.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Torino-Roma, LDC-SEI-LAS 1997). Letture personali concordate con il Professore.

EA0320. Storia della pedagogia antica, medievale e rinascimentale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA

Argomenti:

Il corso intende approfondire i contenuti ed ampliare le conoscenze per il periodo preso in esame per dare un fondamento storico e una accentuata base umanistica allo studio delle problematiche legate al fatto dell'educazione.

Il corso comporta lo studio e l'analisi di testi classici e di altre opere proposte, che si potranno leggere anche in relazione a indagini personali su tematiche da concordare con il professore.

Testi:

Manuali di riferimento: MARI G., *L' "agire educativo" tra antichità e mondo moderno* (Brescia, La Scuola 2003); PRELLEZO J. M.-LANFRANCHI R., *Educazione e Pedagogia nei solchi della storia*, vol. 1-2 (Torino, SEI 1996). Testi classici: da scegliere in edizioni integrali. Altre opere: *Anselmo d'Aosta educatore europeo*. Convegno di studi, Saint-Vincent 7-8 maggio 2002 (Milano, Jaca Book 2003); BONNER S.F., *L'Educazione nell'Antica Roma. Da Catone il censore a Plinio il giovane* (Roma, Armando 1987); DE CICCO V., *Il dibattito pedagogico nei secoli II-IV d.C.* Presentazione di Elisa Zeuli Frauenfelder (Marigliano-NA, LER 2003); FRASCA R., *Donne e uomini nell'educazione a Roma* (Scandicci-FI, La Nuova Italia 1991); FRASCA R., *Educazione e formazione a Roma. Storia, testi, immagini* (Bari, Dedalo 1996); GARIN E., *L'Educazione in Europa 1400/1600* (Bari, Laterza 1976); GARIN E., *L'umanesimo italiano. Filosofia e vita civile nel Rinascimento* (Bari, Laterza 1994); IMPARA P., *Platone filosofo dell'educazione* (Roma, Armando 2002); JAEGER W., *Paideia. La formazione dell'uomo greco*, 3 voll. (Scandicci-FI, La Nuova Italia 1978, quinta ristampa 1995); JAEGER W., *Cristianesimo primitivo e paideia greca* (Scandicci-FI, La Nuova Italia 1997); LORÈ B., *L'educazione dei figli. L'Antichità* (Scandicci-FI, La Nuova Italia 1999); MARROU H.I., *Histoire de l'Éducation dans l'Antiquité* (Paris, Éditions

du Seuil 1950; trad. it., Roma, Edizioni Studium ²1966, quarta ristampa 1994); PELLEGRINI L., *L'incontro tra due "invenzioni" medievali: Università e Ordini mendicanti* (Napoli, Liguori 2003); PRELLEZO J.M. (Coord.)-NANNI C.-MALIZIA G. (edd.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Torino-Roma, LDC-SEI-LAS 1997); REALE G., *Corpo, anima e salute. Il concetto di uomo da Omero a Platone* (Milano, Raffaello Cortina 1999); SAGRAMOLA O., *Alle radici della pedagogia cristiana. Educazione, cultura e scuola nel cristianesimo dei primi secoli* (Roma, Vecchiarelli 2003).

EA0321. Storia della catechesi antica e medievale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. OTTORINO PASQUATO

Argomenti:

I. Catecumenato antico (=CA). Introduzione: alle radici del CA. 1. Strutturazione del CA nel segno dell'impegno pastorale della Chiesa prima del 313 (sec. II-III). - In Occidente: Tradizione Apostolica di Ippolito Romano; Tertulliano. - In Oriente: Origene. 2. Da un CA come struttura pastorale a uno 'status' catecumenale: un CA di ricupero (sec. IV-V). 3. CA pre e post/costantiniano a confronto. Un CA in decadenza. 4. La lezione della tradizione antica per l'oggi della Chiesa: le idee/forza e gli obiettivi del CA: il rapporto con l'oggi.

II. Catechesi (=C). 1. In un cristianesimo in transizione (70/fine sec. II): Didaché. Apologisti: Giustino; Teofilo d'Antiochia. 2. Dalla fine del sec. II alla pace costantiniana (313) alla fine del sec. V con un catecumenato pastorale in declino. - In Oriente: Cirillo di Gerusalemme; G. Crisostomo. - In Occidente: Ambrogio di Milano; Agostino d'Ippona. 3. Catechesi nell'Occidente barbarico (sec. VII-VIII). 4. Rapporto tra catechesi e liturgia nella tradizione biblica e patristica. La *Biblia pauperum* (= Bibbia dei poveri): la C al popolo mediante raffigurazioni pittoriche (sec. II-XV).

Testi:

I. Catecumenato: *Dispense* del Professore (Roma 2005); PASQUATO O., *Catecumenato antico* (sec. II-IV). *Punti nodali e qualità pastorale*, in: *Lateranum* 60 (1994) 323-341; ID., *Quale tradizione per l'iniziazione cristiana? Dall'età dei Padri all'epoca carolingia*, in: *Iniziazione cristiana degli adulti oggi*, Atti della XXVI Settimana di Studio dell'Associazione dei professori di Liturgia, 31-VIII-5 IX 1997 (Roma, C.L.V.-Edd. Lit.1998) 75-105; CAVALLOTTO G., *Catecumenato antico. Diventare cristiani secondo i Padri* (Bologna, Dehoniane 1996); DUJARIER M., *Devenir disciple du Christ. Catéchuménat et 'Discipulat'*, in: *Historiam Perscrutari. Studi offerti al Prof. O. Pasquato*, a cura di M. MARITANO (Roma, LAS 2002) 521-537.

II. Catechesi: *Dispense* del Professore (Roma 2005); PASQUATO O., *Katechese (Katechismus)* (= Catechesi [Catechismo]: sec. I-VII), in: *Reallexikon für Antike und Christentum*, Band XX (Stuttgart, A. Hiersemann 2003) coll. 422-493; ID., *Catechesi (Epoca patristica)*, in: M. SODI-A.M. TRIACCA (a cura), *Dizionario di Omiletica* (Leumann, LDC-Gorle-Velar 1998) 232-238; BISSOLI C., *Tracce catechistiche negli scritti del NT*, in: *Historiam Perscrutari*, 467-481; AKANTHOPOULOU K., *Le catechesi battesimali di G. Crisostomo. Apporreo comunicativo*, ivi, 723-746; CAVALLOTTO G. (a cura), *Iniziazione cristiana e catecumenato. Diventare cristiani per essere battezzati* (Bologna, EDB 1996).

EA0322. Storia contemporanea*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA**Argomenti:*

Il corso di storia contemporanea si propone di fornire gli elementi necessari per la comprensione dei fondamenti storici dei processi politici, sociali e culturali del XIX e XX secolo. Lo scopo è di far orientare lo studente all'interno dei grandi temi della storia contemporanea, analizzando le continuità e le fratture, la problematica interpretativa, i collegamenti tra gli aspetti politici, sociali, economici, culturali, nonché le relazioni tra le vicende nazionali ed internazionali.

Nel corso, oltre la presentazione di schemi per lo studio della storia contemporanea da fare su un manuale, verranno approfonditi i seguenti argomenti: 1. Questioni metodologiche. 2. Economia e società nella prima metà dell'Ottocento. 3. La circolazione delle idee al principio dell'Ottocento. 4. Il mondo a metà dell'Ottocento. 5. Il panorama europeo e mondiale dal 1870 alla fine del XIX secolo. 6. Economia, società e Stato nell'età dell'imperialismo europeo. 7. I movimenti operai in Europa. 8. Pubblico e privato nell'Europa della borghesia tra Ottocento e Novecento. 9. Cultura laica, vita religiosa e movimenti cristiani tra Ottocento e Novecento. 10. L'età dei totalitarismi. 11. Il mondo diviso dopo la seconda guerra mondiale. 12. Sviluppo e sottosviluppo. 13. Religioni e società nel Novecento. 14. Verso il XXI secolo. 15. L'eredità del Novecento. 16. Monografia: Il secolo breve.

Testi:

Dispensa del Professore. Per l'approfondimento monografico: HOBSBAWM E.J., *Il secolo breve*, traduzione di B. LOTTI (Milano, BUR ⁵2002). Manuali: BARBAGALLO F., *Storia contemporanea. L'Ottocento e il Novecento* (Roma, Carocci 2002); SABBATUCCI G.-VIDOTTO V., *Storia contemporanea, L'Ottocento* (Bari, Laterza 2002); SABBATUCCI G.-VIDOTTO V., *Storia contemporanea, Il Novecento* (Bari, Laterza 2002); VILLANI P., *L'età contemporanea XIX-XX secolo* (Bologna, Il Mulino ³1998); PISCHEL COLLOTTI E., *Storia dell'Asia orientale 1850-1949* (Roma, Carocci 2004); GUARRACINO S., *Le età della storia. I concetti di Antico, Medievale, Moderno e Contemporaneo* (Milano, Mondadori 2001); POMBENI P. (a cura), *Introduzione alla storia contemporanea* (Bologna, Il Mulino 2000); GUALTIERI R., *Introduzione alla storia contemporanea. L'Europa nel mondo del XX secolo* (Roma, Carocci 2001).

EA0340. Seminario di Storia della pedagogia*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA**Argomenti:*

Educazione e Letteratura per l'infanzia.

Testi:

ASCENZI A., *La letteratura per l'infanzia oggi. Questioni epistemologiche, metodologie d'indagine e prospettive di ricerca* (Milano, Vita e Pensiero 2002); PICHERLE BLEZZA S., *Libri, bambini, ragazzi. Incontri tra educazione e letteratura* (Milano, Vita e Pensiero 2004).

EA0420. Storia della catechesi moderna

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE BIANCARDI

Argomenti:

I. *All'origine della catechesi e dei catechismi moderni*: 1. La svolta culturale e pastorale tra Medioevo, Umanesimo ed età moderna. 2. Il catechismo: affermazione del catechismo-testo; sua impostazione ed evoluzione. 3. Catechismi della Riforma, in particolare quelli di Lutero e Calvino. 4. I "classici" catechismi cattolici del secolo XVI, dal Canisio al Bellarmino. 5. Il *Catechismus ad parochos*. 6. Catechesi e catechismi nello spazio iberico e nel primo secolo dell'evangelizzazione dell'America Latina. 7. La catechesi in alcuni paesi asiatici e i tentativi di una catechesi inculturata. 8. Le Scuole o Confraternite della Dottrina Cristiana. II. *La "stabilizzazione" catechistica nel contesto del mondo moderno*: 1. L'impegno catechistico della diocesi e della parrocchia nei secoli XVI-XIX. 2. La catechesi nella predicazione ordinaria e straordinaria (missioni al popolo). 3. La catechesi nella scuola. 4. Catechesi sacramentale. 5. Primi sviluppi nella riflessione catechetica. III. *Catechesi e catechismi tra fedeltà alla tradizione e ricerca di vie nuove*: 1. L'indirizzo storico-biblico. 2. L'influsso del Giansenismo. 3. La catechesi nell'Illuminismo e gli influssi del giurisdizionalismo. 4. La catechesi in ambito scolastico ed ecclesiale. IV. *La pastorale catechistica nell'Ottocento*: 1. Catechesi dottrinale e storico-biblica. 2. Catechesi e Restaurazione. 3. Il catechismo unico al Concilio Vaticano I.

Testi:

BRAIDO P., *Lineamenti di storia della catechesi e dei catechismi. Dal «tempo delle riforme» all'età degli imperialismi (1450-1870)* (Leumann, LDC 1991); GERMAIN É., *Langages de la foi à travers l'histoire. Mentalités et catéchèse. Approche d'une étude des mentalités* (Paris, Fayard-Mame 1972); ETCHEGARAY CRUZ A., *Storia della catechesi* (Roma, Paoline 1983) ed. orig.: *Historia de la catequesis* (Santiago, Ediciones Paulinas 1962); GERMAIN É., *2000 ans d'éducation de la foi* (Paris, Desclée 1983); LÄPPLE A., *Breve storia della catechesi* (Brescia, Queriniana 1985) ed. orig.: *Kleine Geschichte der Katechese* (München, Kösel 1982); WACKENHEIM C., *Breve storia della catechesi* (Bologna, Dehoniane 1985) ed. orig.: *La catéchèse* (Paris, PUF 1983); BOLLIN A.-GASPARINI F., *La catechesi nella vita della Chiesa. Note di storia* (Roma, Paoline 1990) tr. in portoghese: *A catequese na vida da Igreja. Notas de história* (Lisboa, Paulinas 1996); LA ROSA L., *Scenari della catechesi moderna (Sec. XVI-XIX)* (Leumann, LDC 2004).

EA0421. Storia della psicologia

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. NINO DAZZI

Argomenti:

1. Storia della psicologia e storia della scienza. La prospettiva interna e la prospettiva esterna. Cenni di storiografia della psicologia, specie in rapporto alla periodizzazione e all'approccio per "scuole", non per tematiche discipli-

nari. 2. Le origini della psicologia nel pensiero greco. La lunga storia "filosofica" della psicologia (in particolare l'influsso del dualismo cartesiano, la teoria della conoscenza empiristica, l'associazionismo, la fondazione delle scienze dell'uomo e l'illuminismo, gli ideologi). 3. Ulteriori influenze nel secolo XIX: Herbart e la matematizzazione della psicologia. Il paradigma psicofisico di Fechner. L'apporto fondamentale della fisiologia (fisiologia degli organi di senso e fisiologia del cervello) in Francia, Germania e Inghilterra. 4. Wundt e la fondazione del laboratorio di Psicologia fisiologica a Lipsia (1879). Gli sviluppi dell'impostazione wundtiana negli USA (Titchener). Il funzionalismo americano e le sue varie fasi. 5. La psicologia in Russia e in Unione sovietica. Origini e sviluppi della riflessologia (Sechenov, Bechterev, Pavlov). La scuola storico-culturale (Vigotskij, Lurija, ecc). 6. La psicologia della Gestalt come reazione al wundtismo. Origini, principi, campi di applicazione. Gli sviluppi della Gestalt negli Stati Uniti. 7 Il comportamentismo: le origini. I collegamenti con la psicologia animale. La carriera di Watson. Fasi diverse del comportamentismo: il neocomportamentismo (Guthrie, Hull, Tolman, Skinner). 8. La psicologia cognitivista come nuovo paradigma. La filiazione paradossale dal comportamentismo. Il recupero della "mente". Fasi e sviluppi del cognitivismo. 9. Freud e la tradizione psicoanalitica e psicodinamica in generale. 10. Piaget e la scuola di Ginevra.

Testi:

LEGRENZI P. (a cura), *Storia della Psicologia* (Bologna, Il Mulino 1982 e edizioni seguenti); DAZZI N.-MECACCI L., *Storia antologica della psicologia* (Firenze, Giunti 1982 e ristampe successive); THOMPSON P., *Storia della psicologia* (Torino, Bollati Boringhieri 1972 e ristampe successive); MECACCI L., *Storia della psicologia del Novecento* (Bari, Laterza 1994); LUCCIO R., *Storia della Psicologia* (Bari, Laterza 2000); SMITH R., *Storia della psicologia* (Bologna, Il Mulino 2004).

EA0422. Storia della scuola

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. JOSÉ MANUEL PRELLEZO

Argomenti:

1. *Problemi introduttivi*: 1.1. Storia, storia della pedagogia, storia della scuola. 1.2. Orientamenti metodologici. 2. *Momenti della storia della scuola*: 2.1. Nell'Antico Oriente. 2.2. In Grecia. 2.3. Nell'Antica Roma. 2.4. Nel cristianesimo antico. 2.5. Nel Medioevo. 2.6. Nel Rinascimento. 2.7. Nel *secolo del metodo*. 2.8. Nel *secolo dei lumi*. 2.9. La scuola tra Romanticismo e Rivoluzione industriale (scuole di mutuo insegnamento, scuola infantile, scuole tecnico-professionali). 3. *La scuola nel sec. XX*: 3.1. Movimento delle *scuole nuove*. 3.2. Esame più approfondito di alcune realizzazioni significative. 3.3. Indirizzi attuali.

Testi:

PRELLEZO J.M.-LANFRANCHI R., *Educazione e pedagogia nei solchi della storia*, 3 voll. (Torino, SEI 1999). RICHÉ P., *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Age* (Paris, Picard Éditeur 1989). GRENDLER P.F., *Schooling in Renaissance Italy: literacy and learning, 1300-1600* (Baltimore/London, The Johns Hopkins University Press 1989). Per l'ultimo tema del programma: *La riforma scolastica: le tendenze internazionali e la proposta italiana*, in: "Orientamenti Pedagogici" 46 (1999) 419-622 (numero monografico). Diverse voci di: PRELLEZO J.M.-NANNI C.-MALIZIA G. (edd.), *Dizionario di scienze dell'educazione* (Leumann-Torino-Roma, LDC-LAS-SEI 1997).

EA0423. Storia dei giovani

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FRANCESCO CASELLA

Argomenti:

Il corso si propone di avviare alla ricerca storica in un settore di particolare rilevanza dal punto di vista pedagogico e, inoltre, intende favorire la formazione di un atteggiamento critico mediante lo studio della presenza e ruolo svolto dai giovani nei diversi momenti storici e nelle istituzioni educative.

Nell'ambito di queste finalità si studieranno i seguenti argomenti: 1. Lo stato della ricerca e questioni metodologiche. 2. I giovani nelle diverse epoche storiche: Epoca classica: Grecia e Roma, Medioevo, Età moderna e contemporanea. 3. Approfondimento (la scelta è da concordare con il professore) di alcuni temi: Padri e figli nella Grecia antica; Mestieri e professioni a Roma; Il Discorso ai giovani di S. Basilio di Cesarea; Educare nel Medioevo; Padri e figli nell'Europa medievale e moderna; I giovani nel XIX e nel XX secolo.

Testi:

LEVI G.J.-SCHMITT C. (a cura), *Storia dei giovani*, vol. I: *Dall'antichità all'età moderna*, vol. II: *L'età contemporanea* (Bari, Laterza 2000); MILANESI G., *Giovani*, in: M. MIDALI-R. TONELLI (a cura), *Dizionario di pastorale giovanile* (Leumann, LDC 1989) 384-402; MION R., *Giovani*, in: J.M. PRELLEZO (Coord.)-C. NANNI-G. MALIZIA (edd.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Torino-Roma, LDC-SEI-LAS 1997) 476-480; TURCHINI A., *Storia dell'infanzia e della gioventù*, in: J.M. PRELLEZO (Coord.)-C. NANNI-G. MALIZIA (edd.), *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Torino-Roma, LDC-SEI-LAS 1997) 1078-1080; STORONI PIAZZA A.M., *Padri e figli nella Grecia antica* (Roma, Armando 1991); FRASCA R., *Mestieri e professioni a Roma. Una storia dell'educazione* (Scandicci-FI, La Nuova Italia 1994); BASILIO di Cesarea, *Discorso ai giovani. Oratio ad adolescentes*, con la versione latina di Leonardo Bruni, a cura di M. NALDINI (Firenze, Nardini 21990); DHUODA, *Educare nel Medioevo. Per la formazione di mio figlio* (Milano, Jaca Book 21997); ARIÈS Ph., *Padri e figli nell'Europa medievale e moderna* (Bari, Laterza 1996); DOGLIANI P., *Storia dei giovani* (Milano, Bruno Mondadori 2003).

EA0521. Storia della catechesi contemporanea

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE BIANCARDI

Argomenti:

1. La divisione in periodi, dal Vaticano I ai nostri giorni. 2. La legislazione e l'organizzazione della catechesi da parte della S. Sede fino al Vaticano II. 3.

Il problema del *metodo* catechistico: gli inizi del movimento catechistico in Germania-Austria, Francia, Italia e altri paesi. 4. Il problema del *contenuto* della catechesi e le indicazioni della teologia kerygmatica. 5. Il movimento catechistico si fa internazionale: il 1° Congresso Catechistico Internazionale (1950), gli incontri e le Settimane Internazionali di Catechesi degli anni '50 e '60. 6. Il Concilio Vaticano II e la catechesi. 7. Le scelte della catechesi postconciliare, in generale e in alcuni paesi. 8. Le indicazioni catechistiche del Magistero universale nel postconcilio, dal *Direttorio* catechistico del 1971 alla sintesi del *Catechismo della Chiesa Cattolica*.

Testi:

Dispense del Professore.

EA0522. Il sistema preventivo nella storia

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ALDO GIRAUDO

Argomenti:

Introduzione: Il sistema preventivo, sistema educativo e rieducativo totale. I. *Contesto storico:* 1. Il secolo di don Bosco. 2. Alcuni sviluppi dell'«idea» educativa preventiva nella «lunga durata». II. *L'emergere di don Bosco educatore preventivo:* 1. Sintesi biografica e impegno pedagogico. 2. La formazione culturale. 3. Profilo personale. III. *Esposizione sistematica dell'esperienza preventiva:* 1. La scelta dei giovani: tipologia sociale, psicopedagogica, teologica, morale. 2. Fini e obiettivi. 3. Itinerari e risorse. 4. Il quadro metodologico: i fondamenti; la struttura; lo stile. 5. Istituzioni. 6. Proiezione nel futuro. IV. *Fonti e testimonianze:* lettura critica di alcuni documenti significativi.

Testi:

BRAIDO P., *Prevenire non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* (Roma, LAS 1999); ID., *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze* (Roma, LAS ³1997); ID., *Don Bosco prete dei giovani nel secolo delle libertà*, 2 voll. (Roma, LAS 2003); ID., *Breve storia del sistema preventivo* (Roma, LAS 1993); STELLA P., *Don Bosco* (Bologna, Il Mulino 2001).

EA0610. Pedagogia generale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MICHELE PELLERER

Argomenti:

1. Natura, metodi di ricerca e articolazioni interne della pedagogia. 2. Pratiche umane sociali e pratiche educative. 3. Il momento educativo. 4. Azione umana sociale e azione educativa. 5. La dimensione etico-sociale dell'azione educativa. 6. La dinamica dell'azione umana e dell'azione educativa: fase motivazionale e fase volitiva. 7. La progettazione dell'azione educativa come soluzione di problemi. 8. La domanda educativa e le sue dimensioni. 9. Modelli e metodi di pratica educativa. 10. Gli obiettivi educativi e la loro definizione. 11. La pratica educativa come conversazione. 12. Le forme della con-

versazione educativa. 13. L'impostazione del percorso educativo. 14. La comunità luogo delle conversazioni educative. 15. La valutazione dei e nei progetti educativi. 16. La valutazione dell'azione educativa e dei suoi risultati. 17. La formazione degli educatori.

Testi:

PELLEREY M., *Educare. Manuale di pedagogia come scienza pratico-progettuale* (Roma, LAS 1999); ID, *L'agire educativo* (Roma, LAS 1998); BRUNER J., *The Culture of Education* (Cambridge, Harvard University Press 1996); ID., *La cultura dell'educazione* (Milano, Feltrinelli 1997); MEIRIEU P., *La pédagogie entre le dire et le faire* (Paris, ESF 1995); BREZINKA W., *Morale ed educazione* (Roma, Armando 1994); MACARIO L., *Imparare a vivere da uomo adulto* (Roma, LAS 1993); LAENG M., *Educazione alla libertà* (Teramo, Lisciani & Giunti 1992); MEIRIEU P., *Le choix d'éduquer* (Paris, ESF 1991); BRUNER J., *Acts of Meaning* (Cambridge, Harvard University Press 1990); GARCÍA HOZ V., *Educación personalizada* (Madrid, RIALP 1988); GARCÍA HOZ V., *La práctica de la educación personalizada* (Madrid, RIALP 1988); MASSA R., *Le tecniche e i corpi* (Milano, Unicopli 1986); DECI E.L.-RYAN R.M., *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (New York, Plenum 1985); BERTIN G.M., *Educazione alla ragione* (Roma, Armando 1986).

EA0620. Pedagogia speciale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE MORANTE

Argomenti:

1. La pedagogia speciale si qualifica come "pedagogia del diverso" e ne precisa le caratteristiche: l'attenzione al soggetto da educare, la predisposizione di progetti formativi adeguati a difficoltà di apprendimento, l'insegnamento individualizzato, la preoccupazione di venire incontro ai bisogni differenziati di una molteplicità di soggetti. 2. Le nuove concezioni dell'educazione si sviluppano non solo in funzione dei cambiamenti socioambientali e politici, ma soprattutto in relazione all'apporto fondamentale di altre discipline (come la psicologia, la sociologia, la medicina, la biologia, l'economia...). 3. La pedagogia speciale deve confrontare questi nuovi saperi, senza rischiare di perdere, nella ricerca della scientificità, la sua complessa identità, senza ridursi a mero tecnicismo o semplice controllo razionale; indagando sui caratteri dei processi di crescita e di determinazione della formazione; interrogandosi sullo statuto epistemologico della ricerca pedagogica. 4. Nell'uso di strumenti specifici per il processo educativo speciale, la pedagogia generale costituisce come lo sfondo integratore nell'ambito del quale si costruiranno le premesse per il miglioramento dell'educazione specifica alla diversità, per coltivare l'humus dentro il quale ricercare le risposte adeguate ai bisogni speciali.

Testi:

ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ-ICF., *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute* (Trento, Erickson 2002); TRISCIUZZI L. et alii, *Introduzione alla pedagogia speciale* (Roma-Bari, Laterza 2003); CANEVARO A., *Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap* (Milano, Mondadori 1999); DE ANNA L., *Pedagogia*

speciale. I bisogni educativi speciali (Milano, Guerini Studio 1998); CANEVARO A. et alii, *Pedagogia speciale dell'integrazione. Handicap: conoscere e accompagnare* (Firenze, La Nuova Italia 1996); PAVONE M., *Educare nella diversità. Percorsi per la gestione dell'handicap nella scuola dell'autonomia* (Brescia, La Scuola 2001); IANES D.-CELI F., *Il Piano Educativo Individualizzato. Progetto di vita* (Trento, Erickson 2003); IANES D., *La diagnosi funzionale secondo l'ICF* (Trento, Erickson 2004); IMPRUDENTE C., *Una vita imprudente. Percorsi di un diversabile in un contesto di fiducia* (Trento, Erickson 2003); DI NUOVO S.-BUONO S., *Famiglie con figli disabili. Valori, crisi evolutiva, strategie di intervento* (Troina, Città aperta 2004); POSTACCHINI S., *Solo disabile. L'handicap nel tempo dell'abbandono* (Molfetta, La Meridiana 2004); TRISCIUZZI L.-GALANTI M.A., *Pedagogia e didattica speciale per insegnanti di sostegno e operatori della formazione* (Pisa, ETS 2001); DELLE CHIAIE M.C., *Disabilità e Garanzie sociali. Integrazione e opportunità della persona disabile* (Roma, Edizioni Interculturali 2002); BINI S., *Diversità e educazione. Il presupposto e il fondamento del curriculum flessibile nella scuola dell'autonomia* (Roma, Anicia 2002); GONZALES E. (ed.), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa* (Madrid, CCS 2000); CANEVARO A.-IANES D., *Diversabilità. Storie e dialoghi nell'anno europeo delle persone disabili* (Trento, Erickson 2003).

EA0621. Educazione degli adulti

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. VITO ORLANDO

Argomenti:

Introduzione: *Attualità e prospettive dell'educazione degli adulti*: Dall'educazione degli adulti all'educazione permanente: le origini e l'evoluzione dell'EDA a livello di UNESCO e UE.

1. Il soggetto dell'EDA: Adulto, Età adulta, Adulthood. 1.1. Adulthood e Educazione: prospettive diverse. 1.2. Un percorso di ricerca sull'adulthood: modelli descrittivi e percorsi di ricerca sull'identità adulta. 1.3. Adulthood e educazione in prospettiva cristiana. 2. La società della conoscenza e la nuova situazione dell'EDA: la contestualizzazione dell'Adulthood e della formazione degli adulti nella società dell'informazione. 3. Fondazione teorica dell'EDA: i presupposti pedagogici teorici della Longlife education. 3.1. Ricerca di un nuovo sapere pedagogico: l'Andragogia. 3.2. L'EDA tra educazione e formazione. 4. Modalità di attuazione dell'EDA: gli aspetti metodologici della Longlife education. 4.1. Modelli di apprendimento degli adulti. 4.2. Metodi e strategie dell'EDA. 4.2.1. Il metodo biografico nell'EDA. 4.2.2. "Utilità e irrinunciabilità" di un progetto. 4.2.3. L'animazione socioculturale nell'EDA. 4.2.4. Le TCI (Tecnologie Comunicazione Informazione) nell'apprendimento degli adulti. 5. I campi possibili di attuazione: settori e ambiti di intervento. 5.1. Il pubblico dell'EDA. 5.2. Aree di ricerca e di intervento. 5.2.1. La famiglia: laboratorio educativo dell'EDA. 5.2.2. Il lavoro spazio di riflessione e di intervento educativo. 5.2.3. Il territorio ambito e risorsa educativa. 6. Formatori/Operatori di EDA. 6.1. Uno specifico professionale difficile da definire. 6.2. Educatore degli adulti: ruolo e requisiti. 6.2.1. Profilo dell'educatore-

/formatore degli adulti. 6.2.2. Competenze professionali e qualità umane dell'educatore degli adulti.

I contenuti del corso sono integrati con: - *Lavoro personale*: Elaborazione del progetto/piano formativo per un adulto in situazione (elaborato su indicazioni del professore e da lui rivisto). - *Lavoro di gruppo territoriale*: Analisi della situazione attuale dell'Eda nel proprio contesto di riferimento (Area geografica, singola nazione).

Valutazione: Verifica dell'apprendimento dei contenuti del corso, del portfolio di lavoro personale e del lavoro di gruppo.

Testi:

Manuali: ALBERICI A., *Imparare sempre nella società conoscitiva: dall'educazione degli adulti all'apprendimento durante il corso di vita* (Torino, Paravia 1999); DEMETRIO D., *Manuale di educazione degli adulti* (Roma-Bari, Laterza 1997); DEMETRIO D.-ALBERICI A., *Istituzioni di Educazione degli adulti* (Milano, Guerini 2002); DE NATALE M.L., *L'educazione degli adulti* (Brescia, La Scuola 2001); TRAMMA S., *L'educazione degli adulti* (Milano, Guerini 1997); Altri testi per la consultazione: AA.VV., *La formazione diffusa: il processo educativo in età adulta* (Lecce, Pensa Multimedia 2000); BELLATALLA L.-MARESCOTTI E.-RUSSO P., *L'ossimoro intrigante. Studi di pedagogia degli adulti* (Milano, Angeli 2004); BOURGEOIS E.-NIZET J., *Apprentissage et formation des adultes* (Paris, PUF 1999); BRUSCAGLIONI M., *La gestione dei processi nella formazione degli adulti* (Milano, Angeli 1995); DAL FIUME G., *Educare alla differenza: la dimensione interculturale nell'educazione degli adulti* (Bologna, EMI 2000); ERIKSON E.H., *L'adulto* (Roma, Armando 1981); FEDERIGHI P., *Strategie per la gestione dei processi educativi nel contesto europeo: dal lifelong learning a una società ad iniziativa diffusa* (Napoli, Liguori 1996); FEDERIGHI P. (a cura), *Glossario dell'educazione degli adulti in Europa* (Firenze, Parretti Grafiche 2000); GALLINA V., *Prospettive dell'educazione degli adulti in Europa: obiettivi e strategie politiche* (Roma, Armando 1996); GALLINA V.-LICHTNER M. (a cura), *L'educazione in età adulta. Primo rapporto nazionale* (Milano, Angeli 1996); GELPI E., *Educazione degli adulti: inclusione ed esclusione* (Milano, Guerini 2000); KNOWLES M.S., *Quando l'adulto impara* (Milano, Angeli 1996); KNOWLES M.S., *La formazione degli adulti come autobiografia. Il percorso di un educatore tra esperienza e idee* (Milano, Cortina 1996); MARIANI A.M., *Educazione informale tra adulti* (Milano, Unicopli 1997); MARIANI A.-SANTERINI M., *Educazione Adulta. Manuale per una formazione permanente* (Milano, Unicopli 2002); PAVAN A., *Formazione continua. Dibattiti e politiche internazionali* (Roma, Armando Editore 2003).

EA0622. Pedagogia interculturale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. VITO ORLANDO

Argomenti:

Il corso di Pedagogia Interculturale tende a far entrare gli studenti in una nuova "forma mentis" circa l'agire educativo per riconoscere e valorizzare la diversità culturale dei soggetti protagonisti di educazione. Per consentire ciò, i contenuti del corso sono organizzati in modo da far acquisire consapevolezza circa la nuova situazione delle società e le sfide educative della realtà multiculturale; da far comprendere lo specifico della Pedagogia Interculturale,

la sua fondazione epistemologica e le prospettive operative dell'educazione interculturale; da attrezzarli per le esigenze formative degli educatori nell'intercultura. La presentazione di esperienze significative e il lavoro di gruppo interculturale completeranno il percorso formativo.

I contenuti del corso sono organizzati in moduli e il percorso è scandito in unità didattiche. Modulo 1: Globalizzazione, società multiculturale, educazione. Modulo 2: La pedagogia interculturale: identificazione e fondazione scientifica. Modulo 3: La pedagogia interculturale in azione: orientamenti, luoghi e strumenti operativi per l'educazione interculturale. Analisi di esperienze. Modulo 4: Professionalità pedagogiche e formazione per gli educatori nell'intercultura. *Conclusione*: la nuova frontiera educativa dell'intercultura e possibilità di superamento

I contenuti dei moduli saranno integrati dal lavoro collaborativo di gruppo sulla convivenza multireligiosa, sulla mediazione e mediatori interculturali, sulla convivenza pacifica e il superamento dei fondamentalismi, sulla comunicazione interculturale. Sarà inoltre costituito un gruppo multiculturale per un'esperienza di lavoro interculturale su alcune tematiche antropologiche rilevanti. *Verifica e Valutazione*: saranno effettuate alla fine di ogni modulo; la partecipazione al lavoro di gruppo avrà parte rilevante nella valutazione finale.

Testi:

Ogni studente sceglierà un manuale, d'accordo con il professore, e un altro libro tra quelli indicati. ABDALLAH-PRETCEILLE M., *L'éducation interculturelle* (Paris, PUF 1999); ALBAREA R.-IZZO D., *Manuale di pedagogia interculturale* (Pisa, EDIZIONI ETS 2002); CAMBI F., *Intercultura: fondamenti pedagogici* (Roma, Carocci 2001); CAMPANI G., *I saperi dell'interculturalità. Storia, epistemologia e pratiche educative tra Stati Uniti, Canada ed Europa* (Napoli, Liguori 2002); COLOMBO E., *Le società Multiculturali* (Roma, Carocci 2003); DEMETRIO D.-FAVARO G., *Didattica interculturale. Nuovi sguardi, competenze, percorsi* (Milano, Angeli 2002); DE VITA R.-BERTI F.-NASI L. (a cura), *Identità multiculturale e multireligiosa. La costruzione di una cittadinanza pluralistica* (Milano, Angeli 2004); FABRIS A., *Etica della comunicazione interculturale* (Preassona-Lugano, EUPRESS 2004); FAVARO G.-LUATTI L. (a cura), *L'interculturalità dalla A alla Z* (Milano, Angeli 2004); FERRAROTTI F., *La convivenza delle culture. Un'alternativa alla logica degli opposti fondamentalismi* (Bari, Dedalo 2003); GIUSTI M., *Pedagogia interculturale. Teorie, metodologia, laboratori* (Roma-Bari, Laterza 2004); GIUSTI M. (a cura), *Formarsi all'intercultura* (Milano, Angeli 2004); HANNERZ U., *La diversità culturale* (Bologna, Il Mulino 2001); MACCHIETTI S.S. (a cura), *Lineamenti di pedagogia interculturale*, n. monografico di "Studium Educationis", 4 (1999) 617-791; MANGANO A.-MICHELIN E.-SALOMON A. (a cura), *La scienza sociale dell'educazione nel contesto della civiltà planetaria* (Mandria-TA, Lacaita 1998); NANNI A., *L'educazione interculturale oggi in Italia* (Bologna, EMI 1998); NANNI A., *Una nuova paideia. Proposte educative per il XXI secolo* (Bologna, EMI 2000); NIGRIS E. (a cura), *Educazione interculturale* (Milano, Mondadori 1996); ORLANDO V. (a cura), *Educare nella multiculturalità*, Atti del Convegno di Aggiornamento Pedagogico, Roma 14-16 marzo 2003 (Roma, LAS 2003); PERUCCA A. (a cura), *Dalla società educante alla società interculturale* (Lecce, Pensa Multimedia 1998); PINTO MINERVA F., *L'intercultura* (Roma-Bari, Laterza 2002); PORTERA A. (a cura), *Pedagogia interculturale in Italia e in Europa. Aspetti epistemologici e didattici* (Milano, Vita e Pensiero 2003); SANTERINI M., *Intercultura* (Brescia, La Scuola 2003); RIZZI F.,

Educazione e società interculturale (Brescia, La Scuola 1992); SILVA C., *Educazione interculturale: modelli e percorsi* (Tirrenia-PI, Edizioni del Cerro 2002); SIRNA TERRANOVA C., *Pedagogia interculturale* (Milano, Guerini 1997); SUSI F. (a cura), *Come si è stretto il mondo. L'educazione interculturale in Italia e in Europa, teoria, esperienze e strumenti* (Roma, Armando 1999); TAROZZI M., *La mediazione educativa. "Mediatori culturali" tra uguaglianza e differenza* (Bologna, Clueb 1998); TORIELLO F., *Educare in prospettiva interculturale* (Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane 2002); WALLNÖFER G., *Pedagogia interculturale* (Milano, Mondadori 2000).

EA0651. Tirocinio di Animazione di gruppo

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ

Argomenti:

Il tirocinio orienta attraverso la riflessione teorica e la proposta di pratiche a come animare i minori sostenendoli nei loro processi di crescita; a come frequentare le aggregazioni formali ed informali; a come svolgere un'azione di collegamento tra i giovani e le istituzioni di animazione socio-culturale; a come operare con elasticità facilitare le relazioni e cogliere i "messaggi" espressi e inespressi dei soggetti in crescita; a come farsi portavoce all'interno della realtà educativa territoriale e promotore progetti che abbiano a cuore la gioventù locale.

Il tirocinio ci concentra in modo particolare sulle attività teatrale, musicale e artistica in generale; presenta tecniche di giochi di gruppo e laboratori vari.

Testi:

CAPRANICO S., *Role playing* (Milano, Cortina 1997); CATTANEO P., *Ritmo! Il linguaggio del ritmo attraverso le canzoni di oggi* (Milano, Ricordi 1996); IMBERTY M., *Suono, emozioni, significati* (Bologna, CLUEB 1986); LE BOULCH J., *Educare con il movimento* (Roma, Armando 1969); LORENZETTI L.M., *Suono e comunicazione* (Milano, Unicopli 1987); LORENZETTI L.M., *Suoni, silenzio, comunicazione vitale* (Assisi, PCC 1990); ROSSENA R., *Ricicla in scena* (Milano, Ikon 1995); SHAFER M., *Il paesaggio sonoro* (Milano, Unicopli 1985); TOMATIS A., *L'orecchio e la vita* (Milano, Baldini & Castoldi 1992); TOMATIS A., *L'orecchio e la voce* (Milano, Baldini & Castoldi 1993); CAPPELLO G.-D'ABBICCO L., *I media per l'animazione* (Leumann, LDC 2002).

EA0720. Metodologia pedagogica evolutiva

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. LORENZO MACARIO

Argomenti

1. Crescita umana e situazioni educative: giustificazione pedagogica delle istituzioni educative. 2. Compiti di sviluppo e compiti educativi: apprendistato della professione uomo; il metodo educativo nella pedagogia evolutiva. 3. Strutturazione della personalità ed educazione. 4. Organizzare l'azione educativa e individuare gli obiettivi. 5. La domanda educativa: infanzia, fanciul-

lezza, preadolescenza, adolescenza, giovinezza. 6. Diversi orientamenti metodologici con riferimento alla pedagogia evolutiva. 7. La comunità come luogo di relazione educativa. 8. Stare insieme: il conversare tra educando e educatore.

Testi

CRAIG G.J., *Lo sviluppo umano* (Bologna, Il Mulino 1982); DELEGACION NACIONAL SALESIANA DE PASTORAL JUVENIL, *Proyecto de formación humana*, voll. 1-4 (Madrid, Editorial CCS 1988); HAVIGHURST R.J., *Human Development and Education* (London, Longmans 1953); MACARIO L., *Imparare a vivere da uomo adulto. Note di metodologia dell'educazione* (Roma, LAS 1998); *Dispense*; MACARIO L., *Educare, Guidare a vivere nella verità e nell'amore* (Roma, Logos Press 2003).

EA0721. Pedagogia familiare

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. LORENZO MACARIO

Argomenti:

1. I compiti della metodologia dell'educazione familiare. 2. La giustificazione pedagogica delle istituzioni educative. 3. La validità e il primato dell'istituzione educativa e familiare. 4. La cultura educativa della famiglia. 5. Le implicazioni educative delle relazioni psicologiche familiari. 6. L'educazione dei figli: apprendistato della professione uomo. 7. Responsabilità personali e sociali dell'educazione e della formazione. 8. Amore coniugale, famiglia educazione in tre documenti di Giovanni Paolo II. 9. Orientamenti metodologici: il metodo educativo nella pedagogia familiare; giustificazione di una metodologia dell'educazione familiare. 10. La famiglia e il progetto di vita: quadro descrittivo; elementi essenziali.

Testi:

BARBIELLINI AMIDEI G., *Come insegnare l'educazione ai vostri figli* (Torino, Piemme 1994); DUVAL MILLIS E.-MILLER B.C., *Marriage and Family Development* (New York, Harper & Row-Publishers 1985); GALLI N., *Educazione familiare alle soglie del terzo millennio* (Brescia, La Scuola 1997); GALLI N. (ed.), *Vogliamo educare i nostri figli* (Milano, Vita e Pensiero 1985); *Dispense*.

EA0731. Corso monografico di Pedagogia familiare

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):

Proff. LORENZO MACARIO - GABRIELE QUINZI

Argomenti: Comunicazione e relazione

1. La comunicazione pedagogica come via ai valori. 2. I genitori nel rapporto educativo. 3. Condizioni, forme e natura della comunicazione pedagogica. 4. Condizioni perché la famiglia sia luogo favorevole alla comunicazione pedagogica. 5. Formazione dei genitori.

Testi:

Dispense; MACARIO L., *Genitori: i rischi dell'educazione* (Torino, SEI 1995); MACARIO L., *Comunicare: Sorgente di vita* (Roma, LAS 1996).

EA0820. Pastorale vocazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel II Semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti:

1. Linee fondamentali della storia della Pastorale Vocazionale, con speciale attenzione alla Pastorale Vocazionale contemporanea. 2. Lo statuto epistemologico della Pastorale Vocazionale: Identità scientifica; l'oggetto proprio; le motivazioni (antropologica, teologica, ecclesiologica e quelle apportate dai segni dei tempi); gli agenti; i destinatari; il metodo d'approccio; le fonti (scrittura, magistero, teologia, scienze umane, scienze della progettazione, dell'organizzazione e della tecnologia, scienze pastorali); prospettive di una scienza in cammino. 3. Il fenomeno vocazionale: a) sorgente teologica; b) sorgente ecclesiale; c) sorgente antropologica. 4. I riferimenti fondamentali dell'animazione vocazionale: qualità specifica dell'animazione; cultura vocazionale; i percorsi della prassi ecclesiale; rapporto con i settori pastorali. 5. Il modello d'animazione vocazionale: a) accogliere e discernere l'identità vocazionale; b) proporre ideali e orientare le scelte; c) iniziare nella missione e aiutare a costruire il progetto di vita; accompagnare persone e gruppi nella fedeltà. 6. La sinergia tra i settori pastorali: pastorale familiare; pastorale scolastica, pastorale catechistica, pastorale giovanile. 7. Le differenti età e l'applicazione del modello: l'infanzia, la fanciullezza, la preadolescenza, l'adolescenza, la gioventù. 8. Gli animatori vocazionali: profilo e formazione. 9. Progettazione ed organizzazione della Pastorale Vocazionale. 10. Pastorale Vocazionale in contesto (continentale, congregazionale...): a) condizioni vocazionali; b) principali indicazioni normative locali; c) situazione degli operatori vocazionali.

Testi:

Dispense del Professore; FAVALE A. (a cura), *Vocazione comune e vocazioni specifiche. Aspetti biblici, teologici e psico-pedagogico-pastorali* (Roma, LAS 1993); *Diverse voci in: CENTRO INTERNAZIONALE VOCAZIONALE ROGATE* (a cura), *Dizionario di Pastorale Vocazionale* (Roma, Rogate 2002).

EA0821. Dinamiche psicologiche della vocazione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. BENITO GOYA

Argomenti:

1. La prospettiva vocazionale e lo sviluppo della psicologia. 2. Lo studio

psicologico della vocazione: vita come vocazione, una antropologia attinente. 3. Una identità carismatica chiara: coerenza vocazionale. 4. Un cammino di liberazione e di integrazione: unificazione dell'essere. 5. Maturità umana e maturità vocazionale: influssi vicendevoli, consistenza vocazionale. 6. Dinamismi psicologici portanti della castità consacrata; solitudine affettiva. 7. Dinamismi psicologici basici della povertà: liberazione dei rapporti con persone e cose, sicurezza interna. 8. Dinamismi fondanti dell'obbedienza: un'opzione libera e liberante. 9. Dinamica dei gruppi e comunione fraterna: nei rapporti cordiali, nella condivisione e nella corresponsabilità. 10. Base psicologica della missione apostolica: motivazioni chiare e spirito creativo. 11. Maturatione vocazionale lungo i cicli vitali: caratteristiche, significato, problemi e risposte positive per ciascun periodo.

Testi:

Dispense del Professore; GOYA B., *Psicologia e vita consacrata* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1996); ALDAY J.M., *Aspectos psicológicos de la vocación* (Zamora, Monte Casino 1995); DECAMINADA F., *Maturità affettiva e psicosessuale nella scelta vocazionale* (Saronno, Monti 1995); GIORDANI B., *La donna nella vita religiosa. Aspetti psicologici* (Milano, Ancora 1993); GRÜN A.-SARTORIUS C., *A onore del cielo - come segno per la terra. La maturità umana nella vita religiosa* (Brescia, Queriniana 1999); JIMENEZ A., *Aportes de la psicología a la vida religiosa* (Bogotá, San Pablo 1993); LEBEAU P., *La vie religieuse. Un chemin d'humanité* (Bruxelles, CDRR 1992); MARCIANO S.-PELLICANO P., *"Secondo il mio cuore". Sessualità, affettività e vocazione all'amore* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2001); MURPHY D., *The Death and rebirth of religious life* (Alexandria-Australia, Dwyer 1995); TRIPANI G., *Perché non posso seguirti ora? Momenti di prova e formazione permanente* (Milano, Paoline 2004).

EA0823. Fondamenti storici, teologici e pastorali del Pastoral Counseling
(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FABIO ATTARD

Argomenti:

Si percorre la storia dell'accompagnamento, counselling, durante tutta la storia della Chiesa. Il metodo sarà prevalentemente quello di studiare le fonti dei Padri del deserto, dei Padri Orientali, i Mistici Spagnoli, fino ai nostri giorni. Ogni periodo costituirà un modulo a sé.

Testi:

Dispense del Professore e i testi delle fonti che saranno segnalati all'inizio di ogni modulo.

EA0824. Teoria e tecnica del counseling
(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti:

Il corso prevede una base teorica ed esperienze di applicazione pratica accompagnata da una verifica guidata.

Prima parte: Teoria. 1. Significato e natura del *Counseling*: la specificità epistemologica; distinzione dalla psicoterapia e dalla direzione spirituale. 2. Sviluppo del *Counseling*: origini; contesto, prospettive. 3. Scuole o modelli di *Counseling*: modello psicodinamico; modello cognitivo-comportamentale; modello umanistico-esistenziale; modelli eclettici. Seconda parte: Tecnica. 4. Dinamismi del processo del *Counseling*: 4.1 stabilire una relazione d'aiuto (apertura, condizioni, competenze necessarie); 4.2 la scoperta di sé ed esplorazione dei propri interessi; 4.3 l'azione rinnovata e responsabile (dinamica della decisione; cambiamento costruttivo); 4.4 valutazione e conclusione del processo (efficacia; autoaiuto). 5. *Counseling* e Pastorale Vocazionale: *pastoral counseling*; un modello di applicazione al campo vocazionale (fiducia iniziale; apertura e scoperta di sé; discernimento e dinamica della decisione; facilitare la crescita e l'autonomia come modalità di accompagnamento vocazionale).

Testi:

BRUSCO A., *La relazione pastorale d'aiuto* (Torino, Camilliane 1993); CARKHUFF R., *L'arte di aiutare. Guida per genitori, volontari ed operatori socio-sanitari* (Trento, Erickson 1989); DANNON M., *Counseling* (Novara, Edizioni Red 2003); DI FABIO A., *Counseling: Dalla teoria all'applicazione* (Firenze, Giunti 1999); EGAN G., *The Skilled Helper* (Pacific Grove, Brooks/Cole 2002); FELTHAM C.-DRYDEN W., *Dictionary of Counselling* (trad. italiana Dizionario di Counselling) (Roma, Sovera Multimedia 1995); GIUSTI E.-MATTACCHINI C.-MERLI G.-MONTANARI C., *Counseling professionale. Dalla consulenza psicopedagogica alla psicoterapia* (Roma, Quadermi Aspic 1993); HULME W.E., *Pastoral Care & Counseling* (Minneapolis, Augsburg Publishing House 1981); IVEY A.-IVEY M., *Il colloquio intenzionale e il Counseling* (Roma, LAS 2004); MEIER S.T., *Guida al Counseling* (Milano, Angeli, 1994); MURGATROYD S., *Counselling and helping, it.: Il counseling nelle relazioni di aiuto* (Roma, Sovera Multimedia 1995); NELSON-JONES R., *Basic Counseling Skills: A Helper's Manual* (London, Sage Publications 1996); SHILLING L., *Perspectives on Counseling Theories* (Englewood Cliffs, Prentice-Hall Inc. 1984).

EA0825. Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti:

1. Significato e natura del Counseling: il Counseling; il Counseling in gruppo. 2. Il valore educativo e vocazionale del gruppo: lavoro di gruppo; *setting* di orientamento; chiusura e apertura; programmazione (realizzazione ed errori possibili); gruppo e bisogni e valori personali; indicazioni fondamentali per l'animazione di gruppo. 3. La proposta di esperienze vocazionali nel gruppo. 4. Il Counseling di gruppo come processo: vivere in un sistema evolutivo (modelli e fasi nel processo); costruire il rapporto (formazione-reclutamento, condizioni e competenze, empatia); la scoperta del gruppo: l'ascolto e conoscenza delle persone, identificazione delle aspettative dei singoli, analisi della mentalità comune; condivisione dell'esperienza (il confronto che favorisce

l'autocoscienza per il senso della propria vita e il discernimento); crescere e maturare insieme verso l'autonomia (coscienza della diversità e decisioni personali); il gruppo di mutuo aiuto. 5. L'animatore vocazionale nel gruppo: atteggiamenti fondamentali; funzioni; «peccati» della sua leadership.

Testi:

BENSON J., *Gruppi, organizzazione e conduzione* (Roma, Sovera, 1993); BERTCHER H., *Group participation: techniques for leaders and members* (Beverly Hills, CA Sage publications, 1979); COMOGLIO M., *Il ciclo vitale del gruppo di animazione* (Leumann, LDC 1987); DANON M., *Counseling* (Novara, Edizioni Red 2003); EGAN G., *The Skilled Helper* (Pacific Grove, Brooks/Cole 2002); GARCIA J. (ed.), *Accompagnare i giovani nello Spirito* (Roma, LAS 1998); LISS J., *Insieme per vincere l'infelicità. Superare le crisi con la collaborazione reciproca e i gruppi di auto-aiuto* (Milano, Angeli/self-help-Angeli, 1996); MAIOLI E.-VECCHI J., *L'animatore nel gruppo giovanile* (Leumann, LDC, 1992); MARINO G., *Gestalt Counseling. Fasi di un momento terapeutico individuale in gruppo*, in: Quaderni ASPIC (Roma 1992); MEIER S.T.-DAVIS S., *Guida al Counseling. In 40 regole fondamentali cosa fare e non fare per costruire un buon rapporto d'aiuto* (Milano, Angeli 1994); MUCCHIELLI R., *La dinamica di gruppo* (Leumann, LDC, 1986); MUCCHIELLI R., *Apprendere il counseling - Manuale pratico di autoformazione alla relazione e al colloquio d'aiuto* (Torino, Erickson 1987); POLLO M., *Il gruppo come luogo di comunicazione educativa* (Leumann, LDC 1990); POMBENI M.-D'ANGELO M., *L'orientamento di gruppo* (Roma, La nuova Italia Scientifica 1994); SILVERMAN P., *I gruppi di mutuo aiuto* (Trento, Erickson 1993); TONELLI R., *Gruppi giovanili e esperienza di Chiesa* (Leumann, LDC 1993).

EA0840. Seminario di Pastorale vocazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti:

Approfondimento di diversi aspetti della pastorale vocazionale.

EA0850. Tirocinio di Pastorale vocazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti: Analisi di esperienze ed elaborazione di proposte e/o sussidi di pastorale vocazionale

Si prospetta il seguente percorso: 1. L'impostazione scientifica della pastorale vocazionale (fonti, concetti fondamentali, problemi e modelli di soluzione, rapporto tra teoria e pratica). 2. Nel primo semestre: Rilevamento e analisi di qualche esperienza del campo: visite a istituzioni, incontri e interviste con operatori, analisi dei sussidi prodotti. Il lavoro si svolgerà sul campo secondo un progetto previamente elaborato dagli studenti sulla base delle proprie ipotesi in forma programmata e documentata. 3. Nel secondo semestre: Elaborazione di strumenti e sussidi utili per l'azione sul campo privile-

giando l'applicazione nei contesti di provenienza. 4. Verifica periodica, integrazione e aggiornamento critico; valutazione conclusiva delle realizzazioni.

EA0860. Esercitazioni di Dialogo empatico nell'accompagnamento vocazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO OSCAR LLANOS

Argomenti:

(Il corso prevede alcune introduzioni teoriche con esercitazione permanente delle seguente tematiche...) 1. L'origine, il cammino e la meta del dialogo: creati per dialogare; dialogo e vocazione. 2. Il dialogo nel quotidiano; la bipolarità umana: trascendenza di ogni incontro; l'esperienza del dialogo; la parola "buona" e la parola "cattiva"; natura e frutti del dialogo; le finalità; diversi tipi di conversazione: discussione o dialogo?; Obiettivi: riflessione, formazione e condivisione; disposizioni necessarie. 3. Bipolarità umana nel dialogo. a) Difesa e fiducia. b) Giudizio e accettazione. c) Superiorità e uguaglianza. d) Indifferenza ed empatia. e) Manipolazione e trasparenza. f) Intransigenza e flessibilità. g) Una personalità dialogante. h) Soffio per ravvivare il fuoco. 4. Il dialogo, nostro cammino. Primo passo: l'ascolto. a) Il bisogno di ascolto. b) Il compito di regalare ascolto. c) La natura dell'ascolto. d) I diversi tipi di ascolto: passivo, selettivo, riflessivo, attivo. 5. Approfondimento dell'ascolto attivo: a) Capire il contenuto. b) Capire le finalità. c) Valutare la comunicazione non verbale. d) Controllare la comunicazione verbale e i filtri personali. e) Ascoltare con partecipazione e senza pregiudicare. f) I filtri emotivi e mentali: immediati; a lungo termine. g) Gli ostacoli: esterni; fisici (rumore e movimento); mentali. 6. Approfondimento dell'ascolto riflessivo: la risposta "riflessiva"; Il messaggio "io"; il messaggio "sensibile"; il messaggio "io" attivo; domande aperte; ascoltare senza giudicare; strategie per migliorare l'ascolto. 7. Secondo passo: la parola giusta e i suoi segreti. 8. L'empatia: che cos'è? 9. Diversità di risposte (atteggiamenti fondamentali); la risposta di comprensione-facilitazione; contenuto e sentimento. I peccati contro il dialogo (giudizio, voler cambiare gli altri, concorrenza) 10. La relazione d'aiuto nel singolo incontro. 11. La relazione d'aiuto come processo.

Testi:

Dispense del Professore. CARKHUFF R., *L'arte di aiutare. Manuale*, in: Metodi e tecniche del lavoro sociale (Gardolo, Erickson ²2004); DI FABIO A., *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*, in: Manuali e monografie di psicologia Giunti (Firenze, Giunti 2003); DUGGER J., *Le tecniche d'ascolto*, in: Trend. Le guide in un mondo che cambia (Milano, Angeli 1999); FRANTA H.-SALONIA G., *Comunicazione interpersonale. Teoria e Pratica*, in: Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione 9 (Roma, LAS ⁵1992); GAZDA G., *Sviluppo delle relazioni umane, Manuale per educatori* (Roma, IFREP s/d); PROIETTI G., *L'empatia. Percepire le emozioni altrui*, in: Tascabili Xenia 182 (Milano, Xenia 2003); ID., *Le emozioni. Conoscerle, comunicarle e ritrovare l'equilibrio*, in: Tascabili Xenia 111 (Milano, Xenia 1999).

EA0920. Pedagogia delle vocazioni presbiterali*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. METHODE GAHUNGU**Argomenti:*

1. La formazione dei sacerdoti nella storia e nel magistero recente della Chiesa. 2. La situazione problematica attuale: aspetti della questione, opinioni e orientamenti di soluzione. 3. Le linee portanti delle soluzioni attuali: i collegamenti con le comunità ecclesiali e le conseguenze di una nuova priorità pastorale; la comunità formativa e il principio di partecipazione; i formatori: preparazione e azione; progetti e piani formativi. 4. Progetto formativo di una casa di formazione. 5. Fine, obiettivi, contenuti e metodi della formazione: l'intenzione e la disponibilità vocazionale; maturità e virtù umane di base e d'esercizio; identità vocazionale specifica e spiritualità conseguente; formazione pastorale e culturale per la missione. 6. Formazione iniziale e formazione permanente. 7. Profilo generale/globale di un agente pastorale.

Testi:

CONCILIO VATICANO II, *Optatam totius*, Decreto sulla formazione sacerdotale; CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis* (Roma 1970); GIOVANNI PAOLO II, *Esortazione apostolica post-sinodale "Pastores dabo vobis"* (Città del Vaticano, LEV 1992); *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana* (Città del Vaticano, LEV 1980); CAPRILE G., *Il sinodo dei vescovi 1990* (Roma, La Civiltà Cattolica 1991); CENCINI A., *Il respiro della vita. La grazia della formazione permanente* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2002); COSTA M., *Tra identità e formazione. La spiritualità sacerdotale* (Roma, ADP 1999); FAVALE A., *La formazione iniziale dei candidati al presbiterato* (Roma, LAS 1995); PERI I., *I seminari* (Roma, Rogate 1985); GAMBINO V., *Dimensioni della formazione presbiterale. Prospettive dopo il Sinodo del '90 e la "Pastores dabo vobis"* (Leumann, LDC 1993); MASSERONI E., *Optatam totius, Decreto sulla formazione sacerdotale* (Casale Monferrato, Piemme 1987).

EA0922. Problematiche psicologiche della vita religiosa e sacerdotale*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. AMEDEO CENCINI**Argomenti:*

I. *Analisi del concetto e della situazione* 1. Concetto di "problematica psicologica" nel cammino di formazione permanente: dal punto di vista psicologico, pedagogico e spirituale. 2. Dal problema alla crisi, significato d'una evoluzione: debolezza o segno di vitalità? 3. Difficoltà e crisi oggi nella vita sacerdotale e religiosa: tentativo di analisi della situazione. 4. Le cause maggiori delle crisi attuali: dalla crisi d'identità alla crisi affettiva; il ruolo dell'ambiente culturale. II. *Gestione delle problematiche e prospettive di soluzione* 5. Tipologia delle crisi e delle persone in crisi: vissuto realista e meno realista, esiti e soluzioni varie delle situazioni critiche. 6. Ruolo e funzione dell'ambiente ecclesiale nei momenti difficili nella logica della formazione permanente. 7. Prospettive per il futuro.

Testi:

Dispense del Professore. Altri testi di riferimento verranno indicati lungo il corso.

EA0930. CM di Animazione e formazione vocazionale nel territorio

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. METHODE GAHUNGU

Argomenti:

Il corso intende offrire riflessioni e approfondimenti sulla tematica dell'animazione e formazione vocazionale nella pastorale di una comunità come la parrocchia. Vocazioni e ministeri: dalla *Koinonia* alla *diakonia*. Pedagogia pastorale vocazionale: esperienza di Chiesa comunione, famiglia di Dio, e missione; superamento dell'idea di una Chiesa clericale. Formazione di un laicato maturo e promozione della sua ministerialità multiforme. Formazione di vari gruppi di servizio e di movimenti ecclesiali. Alcuni mezzi e strumenti per la ricerca e l'animazione vocazionale.

Testi:

GIOVANNI PAOLO II, *Pastores dabo vobis*. Esortazione apostolica post-sinodale sulla formazione dei sacerdoti nelle circostanze attuali, (25.3.1992) «AAS» 84 (1992) 657-804; ID., *Vita consacrata*. Esortazione apostolica sulla vita consacrata e la sua missione nella Chiesa e nel mondo, 1996, in: «AAS» 88 (1996) 377-486; AGRESTI A., *Nel popolo di Dio le diverse vocazioni sono complementari*, in: «Vocazioni» 4 (1972) 324-331; FALLICO A., in: *Pedagogia Pastorale: Questa sconosciuta. Itinerario di formazione per operatori pastorali presbiteri, religiosi e laici* (Catania, Chiesa-Mondo 2000) 517-524; ID., *Comunità e accompagnamento vocazionale*, in: CENTRO NAZIONALE VOCAZIONI, *Giovani oggi. Dalla proposta alla scelta vocazionale* (Roma 1985) 127-190; FAVALE A. (ed.), *Vocazione comune e vocazioni specifiche. Aspetti biblici, teologici e psico-pedagogico-pastorali* (Roma, LAS 1993).

EA0940. Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. METHODE GAHUNGU

Argomenti: Formazione come crescita in carità pastorale

Il concetto di carità pastorale ricorre come idea-forza in tutta l'Esortazione apostolica "*Pastores dabo vobis*" di Giovanni Paolo II sulla formazione dei presbiteri che Dio vuol dare oggi alla sua Chiesa. La formazione permanente non può realizzarsi veramente se non si lascia che il dinamismo della carità pastorale trasformi progressivamente l'essere del presbitero e ispiri la sua azione. La ricerca vuole permettere, mediante lo studio di un autore contemporaneo o dei documenti recenti del magistero, di identificarne la sorgente, analizzarne i tratti caratteristici e raccoglierne i frutti di crescita nella vita concreta della persona. L'obiettivo è quindi lo studio del concetto di "carità pastorale" con lo scopo di tracciare le grandi linee di un progetto formativo. Il seminario in concreto dovrà studiare un progetto formativo incentrato sulla carità pastorale, indicando gli obiettivi o meglio il percorso di

formazione iniziale e permanente, i mezzi da impiegare, le modalità della formazione e la necessaria animazione di una casa di formazione.

Testi:

GIOVANNI PAOLO II, *Pastores dabo vobis. Esortazione apostolica post-sinodale*; CENCINI A., *Il respiro della vita. La grazia della formazione permanente* (Cinisello Balsamo, San Paolo 2002); GAMBINO V., *La carità pastorale. Prospettive per un cammino verso il ministero presbiterale* (Roma, LAS 1996); GRIEGER P. et alii, *La formazione permanente nella vita religiosa* (Roma, Rogate 1987); VIGANÒ E., *Articoli vari in Atti del Consiglio generale della Congregazione salesiana*.

EA0941. Seminario di Programmazione e valutazione di itinerari formativi (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. METHODE GAHUNGU

Argomenti:

Programmazione le finalità formative e gli obiettivi intermedi. Il fine e gli obiettivi di un progetto. Come formulare correttamente gli obiettivi? La verifica o valutazione di un progetto. Perché farla e quando farla? Come farla? Alcune domande per orientare la verifica di un progetto formativo.

Testi:

La ricerca della documentazione fa parte del lavoro del seminario. Saranno forniti alcuni testi-base.

EA0950. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali (5 ECTS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. METHODE GAHUNGU

Argomenti: Rilevazione di problemi ed esperienze nell'ambito della formazione presbiterale

Il tirocinio è finalizzato ad offrire competenze operative, esperienze e problemi concreti relativi all'ambito del ministero presbiterale e apostolico. Per questo pone al centro la ricerca di modelli operativi sulla definizione della figura del presbitero nel suo ministero e prassi pastorale. Comporta: 1. Preparazione, in base a dati scientificamente appresi, di un progetto-ipotesi d'intervento e azione sul campo, precisandone l'ampiezza e il grado d'impegno. 2. Preparazione di strumenti di rilevazione di dati. 3. Acquisizione di informazioni attraverso l'esperienza diretta. 4. Esame finale della ricerca e valutazione dei dati acquisiti in base alle ipotesi formulate, al materiale elaborato e, eventualmente, alla programmazione di modelli operativi.

EA0960. Esercitazioni per l'Elaborazione del progetto di formazione (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. METHODE GAHUNGU

Argomenti:

Esaminare alcuni progetti formativi e *ratio institutionis*, alla base degli argomenti teorici sviluppati nel corso EA0920. Imparare a programmare e ad

elaborare progetti formativi nel segno della carità pastorale.

Testi:

GIOVANNI PAOLO II, *Pastores dabo vobis*. Esortazione apostolica di Giovanni Paolo II Circa la formazione dei sacerdoti nelle circostanze attuali, 25 marzo 1992, in: «AAS» 84 (1992) 657-804; GAMBINO V., *Dimensioni della formazione presbiterale. Prospettive dopo il sinodo del '90 e la «Pastores dabo vobis»* (Leumann, LDC 1993); VECCHI J.-PRELLEZO J.M. (ed.), *Progetto educativo pastorale. Elementi modulari* (Roma, LAS 1984); POMA G., *Dinamica del progetto e dinamiche del percorso nel Seminario Maggiore*, in: «Seminarium» 30 (1990) 1-2 pp. 187-203. Materiale offerto dal Professore.

EA1010. Storia della pedagogia vocazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE ROGGIA

Argomenti:

Il Corso, dopo un rapido excursus sull'epoca antica, medievale e moderna, si sofferma particolarmente sul periodo dal Concilio Vaticano II ai nostri giorni, cercando di evidenziare le risorse, i nodi e le prospettive, che emergono, in vista della fondazione di un'autentica cultura vocazionale nei vari continenti.

Testi:

MAGNO V., *Pastorale delle vocazioni-Storia*, in: AA.VV.-CENTRO INTERNAZIONALE VOCAZIONALE ROGATE (a cura), *Dizionario di Pastorale Vocazionale* (Roma, Rogate 2002) 815-825; VOLPICELLI L. (a cura), *La Pedagogia – Storia della Pedagogia* (Milano, Soc. Ed. Libreria 1971); AA.VV.-BRAMBILLA F. (a cura), *Il Prete* (Milano, Glossa 1990); XODO C., *Culture e Pedagogia nel monachesimo altomedievale* (Brescia, La Scuola 1980); PASQUATO O., *L'istituzione formativa del presbitero nel suo sviluppo storico*, in: *Salesianum*, 58 (1996) 269-299; annate di: *Vocazioni, Orientamenti Pedagogici, Seminarium, Seminarios, Rogate ergo* dal 1960 ad oggi.

EA1020. Pedagogia delle vocazioni consacrate

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE ROGGIA

Argomenti:

Il Corso, avendo come linee guida i documenti *Vita Consacrata* e *Ripartire da Cristo* prende in esame la pedagogia di formazione dei consacrati, indirizzandosi soprattutto ai formatori o candidati ad essere formatori. I. La vita consacrata tra gloriosa storia da raccontare e una grande storia da costruire: quali interpellanze per la formazione? II. Le sorgenti cristologico-trinitarie ed ecclesiali della Vita Consacrata come quadro teorico della formazione. III. Il quadro situazionale della formazione tra il *segno della comunione*, l'urgenza della "rifondazione" e le sfide che il mondo lancia al profetismo della Vita Consacrata. IV. Essere memoria vivente del modo di esistere e di agire di Gesù di fronte al Padre e ai fratelli: il fine fondamentale della formazione ed i conseguenti obiettivi pedagogici. V. La profondità della persona ed il suo

coinvolgimento nella integrità totale come criteri vincenti della formazione: principi e strumenti. VI. Le dimensioni della formazione permanente come specchio e paradigma della formazione iniziale: la vita nello spirito; la dimensione umana e fraterna; la dimensione apostolica; la dimensione culturale e professionale; la dimensione del carisma. VII. Fasi e tappe della formazione iniziale: 7.1. Continuità con l'animazione vocazionale; 7.2. Prenoviziato; 7.3. Noviziato; 7.4. Postnoviziato; 7.5. Formazione continua. VIII. Pedagogia dell'accompagnamento e maturazione vocazionale nella casa di formazione: piani e programmi di formazione; pedagogia della formazione personalizzata; il progetto personale e l'accompagnamento; il colloquio; il discernimento continuo e dei momenti forti; l'accompagnamento nelle difficoltà e nelle crisi; processo unitario nelle varie fasi formative; l'animazione comunitaria nella casa di formazione; l'équipe dei formatori; l'ambiente e gli ambienti della formazione. IX Problemi particolari: gli areopaghi della missione.

Testi:

Appunti delle lezioni. Bibliografia di riferimento: GIOVANNI PAOLO II, *Esortazione Apostolica post-sinodale "Vita Consacrata"* (Città del Vaticano, LEV 1996); CONGREGAZIONE PER GLI ISTITUTI DI VITA CONSACRATA E LE SOCIETÀ DI VITA APOSTOLICA, *Istruzione "Ripartire da Cristo" – Un rinnovato impegno della vita consacrata nel terzo millennio* (Città del Vaticano, LEV 2002); *Codice di Diritto Canonico*, cc. 641-661; AUBRY J., *Documenti sulla Vita Consacrata 1963-1990*, vol. I (Leumann, LDC 1998); POLI G.F.-CRESPI P., *Documenti sulla Vita Consacrata 1990-1996*, vol. II (Leumann, LDC 1998); AA.VV., *Chiesa locale, Vita Consacrata e Territorio: un dialogo aperto* (Roma, Il Calamo 2004); AA.VV., *Dove va la Vita Consacrata?* (Bologna, EDB 1996); AA.VV., *Difficoltà e crisi nella Vita Consacrata* (Leumann, LDC 1996); AA.VV., *Guardando al futuro. Tra "Esodo" e "Nuovo Avvento"* (Roma, Centro Studi USMI 1999); AA.VV., *I consacrati, profeti di una nuova cultura. Quali valori per il duemila?* (Roma, Rogate 1998); AA.VV., *La Vita Consacrata e la sfida dell'inculturazione* (Roma, Rogate 1996); AA.VV., *Nel cuore della storia* (Padova, Messaggero 1998); AA.VV., *Nel solco del territorio...per il mondo* (Roma, Il Calamo 2004); AA.VV., *Per una fedeltà creativa, rifondare. Ricollocare i carismi, ridisegnare le presenze* (Roma, Il Calamo 1999); AA.VV., *Protési verso il futuro ... per essere santi* (Roma, Il Calamo 2003).

EA1021. Inculturazione della vita consacrata

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CYRIL DE SOUZA

Argomenti:

1. *L'incontro fra la cultura e la vita consacrata oggi:* Rilevanza del rapporto, le ragioni di un impegno;
2. *Alcuni principali concetti di cultura:* le caratteristiche più importanti della cultura;
3. *Le sfide ed i problemi:* la varietà delle situazioni, il significato della vita consacrata nella cultura moderna e postmoderna;
4. *Il concetto di inculturazione:* i principi ed i paradigmi fondamentali dell'inculturazione; gli atteggiamenti e le condizioni per l'inculturazione;
5. *Metodologia dell'inculturazione:* Implicazioni operative;
6. *Riper-*

cussioni per gli elementi della vita consacrata: la missione, i voti, la vita in comune, la preghiera, il carisma dell'istituto, la formazione, ecc.

Testi:

Dispense del Professore; AA.VV., La vita consacrata e la sfida dell'inculturazione. XXI Convegno del "Claretianum" (Roma, Rogate 1996); CARRIER H., Évangile et cultures. De Léon XIII à Jean-Paul II (Città del Vaticano, LEV 1986); SCARVAGLIERI G., Vita consacrata e inculturazione (Bologna, Dehoniane 1999).

EA1040. Seminario di Pedagogia delle vocazioni consacrate

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE ROGGIA

Argomenti:

Ricerca e documentazione sulla riflessione attuale in tema di decisione – motivazione – perseveranza circa la vocazione consacrata. La ricerca si svolgerà prevalentemente nell'ambito e nell'analisi di fonti e studi indicati dal professore.

Testi:

La ricerca dei testi fa parte del lavoro di seminario.

EA1050. Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate

*(5 ECTS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. GIUSEPPE ROGGIA
(presuppone il corso EA1020)*

Argomenti: Guida di esperienze, ricerche e progetti nel campo della formazione vocazionale consacrata

Scopo del tirocinio è l'integrazione sul campo degli apprendimenti dottrinali e metodologici, principalmente in previsione del prossimo impegno attivo. Di conseguenza il tirocinio può attuarsi in diverse direzioni: 1. Esercitazione guidata in un'attività di formazione. 2. Partecipazione critica ad attività di formazione presso comunità o accanto a formatori. 3. Produzione di sussidi e strumenti per la formazione di consacrati. 4. Approfondimento teorico e metodologico di un intervento, preparazione di strumenti di osservazione e analisi critica, interventi, conclusione di prospettive personali.

EA1060. Esercitazioni di Dinamica dell'équipe formatrice

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE ROGGIA

Argomenti:

Il Corso contempla un esercizio non strutturato fatto in applicazione del tema di studio proposto in funzione assimilativa e di ricerca, in vista dell'abilitazione personale dello studente per i futuri impegni di formatore e di animatore dell'équipe formatrice. Si cercherà di introdurre gli studenti ai

presupposti implicati nel tema, alle esigenze e condizioni richieste ed alle finalità del tema medesimo.

Testi:

Il Professore guiderà la ricerca suggerendo la bibliografia e gli argomenti da affrontare.

EA1120. Pedagogia sociale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. VITO ORLANDO

Argomenti:

I contenuti del corso sono organizzati in moduli e il percorso è scandito in unità didattiche.

1. Modulo introduttivo: Questioni previe. Educazione: processi e concezioni; la Pedagogia Sociale e la società del Terzo Millennio. 2. Modulo: Identità epistemologica della Pedagogia Sociale. Ragion d'essere, origine, prospettive della Pedagogia Sociale; contenuti e campi di indagine; Ricerca e Metodologia della conoscenza. 3. Modulo: Brevi cenni sulla storia e sulle principali concezioni di Pedagogia Sociale. 4. Modulo: Prospettive educative della Pedagogia Sociale: I fattori sociali di educazione: ambiti, strutture educative e modalità di intervento educativo nella prospettiva della Pedagogia Sociale. 5. Modulo: Contesti socioculturali e formazione: La società della transizione e le nuove esigenze di formazione, di orientamento e di apprendimento. 6. Modulo: Il territorio luogo della vita e dell'azione educativa. Conoscenza e progettazione educativa nel territorio. 7. Modulo: Una strategia per l'interazione nel territorio: le reti educative. Il lavoro sociale di rete; la prospettiva pedagogica del lavoro di rete; la formazione di reti educative nel territorio. 8. Modulo: Gli scenari sociali attuali e la *pedagogia sociale*. Globalizzazione e educazione; Società dell'informazione e educazione; Società multiculturale e educazione interculturale; La funzione educativa della mediazione; Città educativa e comunità solidale; Il lavoro educativo di strada.

Valutazione: Esame orale e verifica finale del portfolio personale e del lavoro di collaborazione in gruppo.

Testi:

Manuali di pedagogia sociale: ALESSANDRINI G., *Pedagogia sociale* (Roma, Carocci 2003); ESCOLANO A.B.-GRAMIGNA A. (a cura), *Formazione e interpretazione. Itinerari ermeneutici nella Pedagogia Sociale* (Milano, Angeli 2004); FERMOSE P., *Pedagogia social. Fundamentación científica* (Barcelona, Herder 1994); GIANNICOLA L., *Lineamenti di pedagogia sociale* (Cosenza, Jonia 2002); GRAMIGNA A., *Manuale di pedagogia sociale. Scenari del presente e azione educativa* (Roma Armando 2003); IAVARONE M.L.-SARRACINO V.-STRIANO M., *Questioni di pedagogia sociale* (Milano, Angeli 2000); IZZO D., *Manuale di pedagogia sociale* (Bologna, Cleub 1997); OREFICE P.-SARRACINO V. (a cura), *Nuove questioni di pedagogia sociale* (Milano, Angeli 2004); SANTELLI BECCEGATO L., *Pedagogia sociale. Riferimenti di base* (Brescia, La Scuola 2001); SARRACINO V.-FIENCO M.R.-STRIANO M.-TUOZZI C., *Elementi di pedagogia sociale* (Napoli, Orientale

2002); TRAMMA S., *Pedagogia sociale* (Milano, Guerini Studio 1999). Letture integrative: ALESSANDRINI G. (a cura), *Pedagogia e formazione nella società della conoscenza* (Milano, Angeli 2002); BERTOLINI P., *La responsabilità educativa. Studi di pedagogia sociale* (Torino, Il Segnalibro 1996); BOCCHI G.-CERUTI M., *Educazione e globalizzazione* (Milano, Cortina 2004); FRABBONI F.-GUERRA L., *La città educativa. Verso un sistema educativo integrato* (Bologna, Cappelli 1991); CALLARI GALLI M.-CAMBI F.-CERUTI M., *Formare alla complessità. Prospettive dell'educazione nelle società globali* (Roma, Carocci 2003); MANGANO A., *Problemi e prospettive della pedagogia sociale* (Roma, Bulzoni 1989); MAURIZIO R., *Professioni nel sociale* (Torino, Gruppo Abele 1991); MENCARELLI M., *Crisi dell'educazione. Frontiera della pedagogia sociale* (Brescia, La Scuola 1975); SANTELLI BECCEGATO L., *Pedagogia sociale e ricerca interdisciplinare* (Brescia, La Scuola 1979); SANTERINI M., *L'educatore. Tra professionalità pedagogica e responsabilità sociale* (Brescia, La Scuola 1998); SARRACINO V.-STRIANO M. (a cura), *La pedagogia sociale. Prospettive di indagine* (Pisa, ETS 2001); SURIAN A. (a cura), *Un'altra educazione è possibile. Forum Mondiale dell'educazione di Porto Alegre* (Roma, Editori Riuniti 2002); UNESCO, *Learning: The Treasure within*, Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (1996) (trad. it.: DELORS J., *Nell'educazione un Tesoro* (Roma, Armando 1997). Altri testi consigliati: CALIMAN G., *La strada come punto di partenza*, in: *Orientamenti Pedagogici* 45 (1998) 9-33; *Normalità, devianza, lavoro* (Roma, LAS 1997); CARITAS ITALIANA (ed.), *I bisogni dimenticati* (Milano, Feltrinelli 1997); DE NATALE M.L.-ORLANDO V.-PACUCCI M., *Cultura della Legalità: un futuro per i giovani* (Bari, Cacucci 1994); DOYAL LEN-GOUGH IAN, *Una teoria dei bisogni umani* (Milano, Angeli 1999); MARINARO R., *L'osservatorio delle povertà* (Casale Monferrato, Piemme 1994); MION R. (ed.), *Emarginazione e associazionismo giovanile* (Roma, Ministero dell'Interno 1990); NERESINI F.-RANCI C., *Disagio giovanile e politiche sociali* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1992); ORLANDO V.-PACUCCI M., *Solidarietà e Tolleranza per una cultura multiculturale* (Lios Puglia 1998); ORLANDO V.-PACUCCI M., *Bisogni e risorse educative del territorio lucano*, IRRSAE della Basilicata, ESSEFFE, Sistema Formativo, Quaderno 6, anno III, aprile 1997; REGOLIOSI L., *La strada come luogo educativo. Orientamenti pedagogici sul lavoro di strada* (Milano, Unicopli 2000).

EA1121. Metodologia della prevenzione e della rieducazione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. LORENZO MACARIO

Argomenti:

1. Condizioni per una adeguata maturazione umana. 2. Gli obiettivi del processo di prevenzione e di rieducazione: organizzazione dell'intervento educativo. 3. I ragazzi difficili (a rischio, disadattati, delinquenti). 4. Lettura in chiave pedagogica: dalle cause organiche alle cause politiche, familiari, sociali. 5. Linee di possibili itinerari pedagogici. 6. L'educatore e la sua formazione.

Testi:

BARBANOTTI G.-PASQUALE I., *Comunità per minori* (Roma, Carocci 1998); BRAIDO P., *Prevenire non reprimere. Il sistema educativo di don Bosco* (Roma, LAS 1999); DE NATALE M.L., *Devianza e pedagogia* (Brescia, La Scuola 1998); MANCA G., *Disagio, emarginazione e devianza nel mondo giovanile. Note per una riflessione educativa* (Roma, Bulzoni 1999); VICO G., *Educazione e devianza* (Brescia, La Scuola 1988).

EA1150. Tirocinio di Trattamento della delinquenza minorile

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. LORENZO FERRAROLI

Argomenti:

Scopo del tirocinio è quello di abilitare i partecipanti ad individuare alcune dinamiche presenti nelle comunità che ospitano ragazzi in difficoltà. Temi privilegiati saranno quelli relativi a: 1. Conduzione dei colloqui di conoscenza e di inserimento. 2. Ricostruzione dell'iter assistenziale che ha favorito l'inserimento del minore in comunità. 3. Principi di dinamica di gruppo. 4. Note sul mondo emotivo dell'educatore. 5. Alcune proposte educative: il recupero scolastico e lavorativo, il tempo libero. NB. La parte più significativa del tirocinio verrà realizzata in una comunità per i minori a rischio.

Testi:

Dispense del Professore.

EA1152. Tirocinio presso Istituzioni per tossicodipendenti

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MELANIA SCALI

Argomenti:

1. Assumere sostanze stupefacenti è un atto che ha dei significati per chi lo attua e che risponde a bisogni estremamente diversificati; va quindi affrontato considerando la storia personale dell'individuo, la fase di vita in cui si verifica, il contesto in cui si attua, la cultura in cui si inserisce. 2. Dall'analisi dei percorsi individuali appare chiaro come il fenomeno sia ormai ampiamente diversificato anche alla luce dell'assunzione delle cosiddette "nuove droghe"; parallelamente il piano degli interventi di trattamento ha necessariamente dovuto prevedere un ventaglio di risposte possibili al problema: dagli interventi socioriabilitativi, alle comunità psicoterapeutiche, interventi ambulatoriali, familiari, di inserimento lavorativo, ecc. 3. Lavorare in questo campo richiede, quindi, una preparazione professionale adeguata e specifica, che implica anche competenze umane e personal. 4. Il tirocinio in questo campo prevede un'esperienza a contatto con una tipologia di problematiche che suscita interrogativi importanti sui quali sarà previsto un percorso di riflessione professionale.

Testi:

RAVENNA M., *Psicologia delle tossicodipendenze* (Bologna Il Mulino, 1997); CALIMAN G.-PIERONI V. (a cura), *Lavoro non solo* (Milano, Angeli 2001); BRAGOZZI F.-CIPPITELLI C. (a cura), *Giovani e nuove droghe: 6 città a confronto* (Milano, Angeli 2003); LEONE L.-PREZZA M., *Costruire e valutare i progetti nel sociale* (Milano, Angeli 1999); GATTI R.C., *Lavorare con i tossicodipendenti* (Milano, Angeli 1999).

EA1220. Psicologia dell'istruzione*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO COMOGLIO**Argomenti:*

Il corso è una introduzione alle teorie psicologiche più impegnate nello studio dei processi dell'istruzione e dell'apprendimento e alle strategie che gli insegnanti possono utilizzare per istruire e gli studenti per apprendere. Gli argomenti del corso saranno i seguenti: 1. Definizione e ambiti della psicologia educativa dell'istruzione. 2. La teoria comportamentista. 3. La teoria cognitivista. 4. Le teorie dell'apprendimento sociale (Vygotsky, Bandura), il costruttivismo, la cognizione situata e distribuita. 5. Come apprende lo studente: Le strategie di apprendimento (l'attivazione delle conoscenze previe, la rappresentazione delle conoscenze, l'idea principale/sintesi, tecniche di rappresentazione delle conoscenze, l'autoregolazione e la metacognizione, il self-questioning). 7. Come l'insegnante insegna: l'istruzione attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento (lo scaffolding, il coaching, il modeling/pensare ad alta voce).

*Testi:**Dispense del Professore.***EA1221. Differenze individuali e didattica***(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO COMOGLIO**Argomenti:*

L'attenzione alle differenze individuali nell'apprendimento e insegnamento e alla gestione della classe oggi è un tema di particolare rilievo e importanza. Numerose ricerche e analisi sottolineano la diversità degli studenti in una classe.

Il corso propone l'esame delle diversità in base agli stili di apprendimento, a tratti di personalità, e alle differenze di conoscenze previe. In particolare, esso esamina gli stili cognitivi (visivo/tattile; verbale/visivo; indifferenziato/preciso; seriale/olistico; analitico/relazionale;) e gli stili di controllo cognitivi (dipendenza/indipendenza dal campo; flessibilità cognitiva; impulsività/riflessività; focalizzazione dell'attenzione; ampiezza di categorizzazione; complessità/semplificazione cognitiva; automatizzazione). In più, il seminario fornirà la descrizione delle modalità di apprendimento e istruzione che sembrano favorire l'espressione dei diversi stili. Seguendo la suddivisione di J. Brophy, si esamineranno quattro categorie di studenti con problemi di: a) rendimento scolastico (ritardo mentale, sindrome da fallimento, perfezionisti, underachiever); b) ostilità (ostili-aggressivi, passivo-aggressivi, ribelli e provocatori); c) adattamento al ruolo di studenti (iperattivi, facili a distrarsi, immaturi); d) relazione (rifiutati dai compagni, timidi e introversi).

*Testi:**BROPHY J., Insegnare a studenti con problemi (Roma, LAS 1999); dispense del Professore.*

EA1222. Valutazione dell'apprendimento

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO COMOGLIO

Argomenti:

1. Presentazione dei principali problemi emersi dalle ricerche docimologiche. 2. Significato e compiti della valutazione dell'apprendimento. 3. Rapporti tra valutazione e programmazione. 4. Strumenti di valutazione: struttura ed esigenze. 5. L'autovalutazione. 6. La comunicazione delle valutazioni. 7. I valutatori: difficoltà, limiti e preparazione.

Testi:

CALONGHI L., *La valutazione* (Brescia, La Scuola 1976); ID., *Valutare* (Novara, De Agostini, 1983); GATTULLO M., *Didattica e docimologia* (Roma, Armando 1989); BONCORI L., *Teoria e tecniche dei test* (Torino, Bollati Boringhieri 1993); DOMENICI G., *Manuale della valutazione scolastica* (Bari, Laterza 1999); ID., *Gli strumenti della valutazione* (Napoli, Tecnodid 1991); MASON L., *Valutare a scuola* (Padova, Cleup 1996); VERTECCHI B., *Decisione didattica e valutazione* (Scandicci, La Nuova Italia 1993).

EA1240. Seminario di Didattica I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO COMOGLIO

Argomenti: Insegnare a riflettere e a pensare criticamente

Il seminario si propone di esaminare la letteratura relativa al tema dell'insegnare a riflettere e pensare criticamente. I contenuti saranno articolati nelle seguenti quattro sezioni:

1. Il contesto e le premesse (in questa si discuterà l'importanza e il rilievo del tema nella scuola attuale); 2. Il contenuto e le teorie (in questa sezione saranno analizzati alcuni approcci teorici all'argomento gli approcci di R. Ennis, di R. Paul, di W. A. Marzano e di McPeck), i tratti e le caratteristiche del pensatore critico, e offerte alcune riflessioni sul pensare plausibile); 3. Le strategie educative del pensare critico; 4. La valutazione del pensare critico.

Oltre che introdurre alla letteratura sull'argomento il seminario intende promuovere esperienze dirette sull'insegnare a riflettere e pensare criticamente proponendo l'utilizzo di alcune tecniche educative.

Testi:

Materiali offerti dal Professore.

EA1320. Didattica generale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MICHELE PELLERAY

Argomenti:

1. La didattica come scienza pratica che studia l'azione di insegnamento. La struttura dell'azione didattica. Le dimensioni etico-sociale e tecnico-pratica dell'azione di insegnamento. Lo sviluppo delle teorie curriculari e le critiche alla tecnologia didattica. La progettazione didattica nelle sue componenti

essenziali.

2. L'azione di insegnamento diretta allo sviluppo di competenze. Il concetto di competenza nella formazione scolastica. Lo sviluppo delle competenze nelle loro componenti fondamentali. La valutazione delle competenze. Strumenti e metodi di valutazione delle competenze. Il portfolio delle competenze e il bilancio delle competenze. La certificazione dei crediti scolastici.

Testi:

Dispense del Professore; PELLERÉY M., Le competenze e il portfolio delle competenze (Firenze, La Nuova Italia 2004); PELLERÉY M., Progettazione didattica (Torino SEI 1994); VARISCO B.M., Portfolio, valutazione di apprendimenti e competenze (Roma, Carocci 2004); LANEVE C., La didattica fra teoria e pratica (Brescia, La Scuola 2003); PERRENOUD P., Costruire competenze a partire dalla scuola (Roma, Anicia 2003); PERRENOUD P., Dieci nuove competenze per insegnare (Roma, Anicia 2002); TORNAR C., Il processo didattico tra organizzazione e controllo (Roma, Monolite 2001); PERRENOUD P., Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant (Paris, ESF 2001); MUIJS D.-REYNOLDS D., Effective teaching, Evidence and Practice (London, Chapman 2001).

EA1321. Metodi di insegnamento

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIO COMOGLIO

Argomenti:

Nel contesto del panorama dei metodi di insegnamento, il corso intende introdurre alla metodologia della mediazione sociale. In particolare, si propone di illustrare soprattutto gli elementi fondamentali della metodologia del *Cooperative Learning*: l'interdipendenza positiva, l'interazione promozionale faccia a faccia, le competenze sociali, la responsabilità personale, la revisione.

Saranno descritte le diverse modalità di apprendimento cooperativo: il *Learning together* di David e Roger Johnson, il *Success for all* di R. Slavin, il *Group Investigation* di Shlomo Sharan e Yael Sharan, lo *Structural Approach* di Miguel e Spencer Kagan; la *Complex Instruction* di E. Cohen.

Data l'importanza che l'elemento "competenze sociali" riveste nell'attività di apprendimento cooperativo, si discuteranno i cinque livelli in cui esso si articola: comunicazione, leadership distribuita, negoziazione del conflitto, soluzione di problemi, presa di decisione.

Testi:

COMOGLIO M.-CARDOSO M., *Insegnare e apprendere in gruppo* (Roma LAS 1996); COMOGLIO M., *Educare insegnando* (Roma, LAS 1998).

EA1323. Didattica speciale III: insegnamento della religione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE MORANTE

Argomenti:

1. L'Insegnamento della Religione Cattolica, dentro il curriculum di Pedagogia per la Scuola, viene esaminato nella sua dimensione antropologica, sto-

rica e culturale e nella specifica visione dell'integralità della persona. Non si tratta di una esperienza di fede ma di una visione culturale del cristianesimo, esigita dalla scuola che rimane una istituzione educativa sociale. 2. Si affronta quindi lo statuto epistemologico della discipline nei suoi fondamenti a partire dalle fonti del cristianesimo e dalle metodologie didattiche applicate. 3. Si presenterà l'applicazione italiana dell'IRC, ispirata dal Concordato tra la S. Sede e lo Stato Italiano e se ne approfondiranno principi e norme dentro la riforma scolastica in atto.

Testi:

Dispensa del Professore (Pro manuscripto). MOLINARI L.-D'ADDAZIO M., Manuale per insegnanti di religione cattolica. Ordinamenti scolastici. Orientamenti didattico-pedagogici. Legislazione scolastica (Roma, Anicia 2004); CARLINI A.-MANZO M., Guida per gli insegnanti di religione cattolica. Ordinamenti scolastici. Orientamenti didattico-pedagogici. Legislazione scolastica (Roma, Anicia 2004); TRENTI Z. (a cura), Manuale dell'insegnante di religione. Competenza e professionalità (Leumann, LDC 2004).

EA1330. Didattica speciale II: lingue straniere

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ

Argomenti: Lingue straniere

Obiettivo del corso è definire le scienze che offrono apporti alla didattica delle LLSS; - descrivere metodologie aggiornate di insegnamento delle LLSS in particolare la metodologia dell'azione e ludica; - stendere unità di apprendimento e progetti nell'ambito dell'insegnamento/apprendimento delle LLSS. Verranno trattati in particolare: - Lo statuto epistemologico della glottodidattica (3 h). - Il riferimento alla situazione italiana nella panoramica europea (3 h). - Le discipline che alimentano la glottodidattica (6 h). - Lineamenti storici delle metodologie linguistico-didattiche con riferimento alle principali teorie cui si sono ispirate (6 h.). - La definizione di glottodidattica con riferimento alla glottodidattica degli atti linguistici (3 h.). - L'apporto del teatro e della multimedialità (6 h.). - La realizzazione e valutazione di software della tipologia CALL (9 h.).

Per la valutazione è necessario che lo studente conosca gli aspetti storici, politici e legislativi dell'insegnamento/apprendimento delle Lingue Straniere in Italia e nel contesto dell'Unione Europea. È opportuno che dimostri di aver assimilato l'epistemologia della didattica delle lingue straniere, che sia al corrente delle metodologie principali e che sia sensibile sia agli aspetti prassici che alla disciplina sono legati. L'acquisizione di competenze progettuali è inoltre auspicabile dato l'orientamento che la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria stanno prendendo.

Prerequisiti: Sarebbe opportuna la conoscenza della lingua inglese per la comprensione di alcuni testi e delle esemplificazioni più conosciute e diffuse di glottotecniche.

Testi:

CONSIGLIO D'EUROPA, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento - insegnamento - valutazione* (Firenze, La Nuova Italia 2002); CANGIÀ C., *L'altra glottodidattica* (Firenze, Giunti 1998); CILIBERTI A., *Manuale di glottodidattica* (Firenze, La Nuova Italia 1994); BETTONI C., *Imparare un'altra lingua* (Bari, Laterza 2001); PORCELLI G., *Principi di glottodidattica* (Torino, UTET 1992). Gli studenti sono inoltre invitati a consultare i dizionari specialistici seguenti: CRYSTAL D., *Enciclopedia Cambridge delle scienze del linguaggio* (Bologna, Zanichelli 1993); RICHARDS J.C.-PLATT H., *Dictionary of language teaching and applied linguistics* (London, Longman 1992).

EA1340. Seminario di Didattica II

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO COMOGLIO

Argomenti: La valutazione della prestazione dello studente (la valutazione autentica o alternativa)

Il seminario ha lo scopo di esaminare il processo di valutazione della prestazione dello studente attraverso le prospettive offerte dal movimento della valutazione autentica o alternativa. In particolare, tratterà i seguenti temi:

1. Le modalità di valutazione tradizionali e modalità alternative (ad esempio, il portfolio, prestazioni su problemi reali);
2. La collocazione della valutazione nel contesto del rinnovamento della scuola;
3. Gli obiettivi della scuola del XXI secolo;
4. L'esigenza di adeguare il curriculum all'insegnamento e alla valutazione;
5. La progettazione di compiti per la valutazione della prestazione;
6. La scelta dei criteri di prestazione;
7. L'utilizzazione della valutazione della prestazione a fini di miglioramento;
8. L'implementazione della valutazione della prestazione;
9. Esempi di valutazione della prestazione.

Testi:

Materiali offerti dal Professore.

EA1420. Tecnologie educative

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. NATALE ZANNI

Argomenti

1. *Il concetto di tecnologia nel tempo*: evoluzione del concetto, l'istruzione programmata e le macchine per insegnare.
2. *Incidenza dell'evoluzione tecnologica nella formazione*: tecnologia e insegnamento-apprendimento, evoluzione tecnologica e nuovi linguaggi per comunicare, mentalità tecnologia e realtà formativa, nuova tecnologia e necessità di cambiamento, nuovi modelli formativi.
3. *Comunicazione e mentalità tecnologica*: puntualizzazioni su tecnologia dell'educazione, strumenti, mezzi e tecniche interattive, ruolo dell'insegnante.
4. *Cambiamenti di strategie didattiche nei processi formativi*: sviluppo tecnologico e strumenti didattici, nuovi strumenti e processi di insegnamento/apprendimento, importanza delle strutture nell'uso degli strumenti.
5. *Pluralità di linguaggi nell'uso sistematico di nuove tecnologie della*

comunicazione: aspetti problematici nell'uso dei strumenti nella comunicazione di un messaggio, l'immagine fissa e l'immagine in movimento, strumenti integrati, pluralità di linguaggi negli interventi formativi, la digitalizzazione. 6. *Tecnologie informatiche e possibilità formative*: strumenti dell'ultima generazione, computer e processi formativi, multimedialità e interattività, l'ipertesto come strategia formativa, internet come possibilità didattica, limiti e pregi nella formazione di tali tecnologie, formazione tradizionale e formazione on-line., formazione tradizionale e formazione on-line.

Testi:

Dispense del Professore e alcuni *testi* indicati all'inizio del corso.

EA1422. Formazione e sviluppo delle comunità professionali e scolastiche (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti:

La scuola: comunità educativa. Il sistema "comunità educativa" e i sottosistemi che la compongono: studenti, insegnanti, genitori, contesto sociale della scuola. La comunità educativa come comunità professionale. Gli insegnanti: nucleo della professionalità della comunità. Obiettivi dello sviluppo della professionalità Rapporto tra comunità degli insegnanti, professionalità e prestazioni dell'allievo. Metodi per sviluppare la professionalità.

Testi:

LIPTON, L.-WELLMAN, B., *Making mentoring work* (Alexandria-VA. USA, ASCD 2003); SAGOR, R., *Guiding school improvement with action research* (Alexandria-VA. USA, ASCD 2000); SAGOR, R., *How to conduct collaborative action research* (Alexandria-VA. USA, ASCD 1993); JOYCE, B.-SHOWERS, B., *Student achievement through staff development* (Alexandria-VA. USA, ASCD 2002).

EA1440. Seminario di Didattica III

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti: Modelli di intelligenza.

Si proporrà lo studio di tre modelli di intelligenza corrispondenti ai seguenti autori: Howard Gardner, Robert Sternberg e Jerome Bruner. I temi a sviluppare saranno: 1. Cos'è l'intelligenza. 2. Lo sviluppo del concetto di intelligenza. 3. L'intelligenza secondo Howard Gardner. 4. L'intelligenza e la realtà socioculturale: Jerome Bruner. 4. Analizzare, creare e praticare: Robert Sternberg. 5. Teorie dell'intelligenza e processo di apprendimento. Applicazione a scuola.

Testi:

GARDNER H., *Frames of mind* (New York, Basic Books 1993); STERNBERG R.J.-SPEAR-SWERLING L., *Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche* (Trento, Erickson 2002); BRUNER J., *Verso una teoria dell'istruzione* (Roma, Armando 1999). Altri testi saranno suggeriti opportunamente.

EA1450. Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre); Prof. NATALE ZANNI**Argomenti:*

Il tirocinio si articola in unità, che affrontano argomenti molto specifici.

1. *Lo strumento e le sue diverse possibilità.* - Il computer strumento dalle molte possibilità. - Scelta di un PC tenendo presenti costi/benefici/invecchiamento. - Analisi delle diverse componenti/periferiche di un sistema informatico semplice. 2. *Conoscenza del PC nelle sue diverse parti.* - Presentazione del PC, dei Sistemi Operativi usati ed esemplificazioni sull'uso della tastiera. - Ricerca in gruppo del significato di alcuni termini, indicati nelle dispense, legati al PC. e sue periferiche. 3. *Windows e sue peculiarità.* - Presentazione dell'ambiente/sistema Windows. - Uso del mouse e della tastiera in windows. - Esercizi guidati sulla configurazione di Windows, ricerca file, costruzione di cartelle e installazione di stampanti. 4. *Il trattamento testi.* - Problematiche sul software e presentazione di alcuni tipi di programmi specifici. - Avviamento/utilizzo di un software per trattamento testi. 5. *Fogli elettronici e data base.* - Presentazione di alcuni programmi commerciali di facile utilizzo. Uso della guida in linea per informazioni sul funzionamento e sulle funzioni. 6. *Grafica elementare e ipertesto.* - Presentazione di alcuni programmi grafici. - Esercizi guidati su strutturazione di semplici ipertesti e grafica elementare. 7. *Internet* - Il software e alcuni problemi. - Esercizi guidati su internet e posta elettronica.

Testi:

Dispense del Professore e testi indicati all'inizio del tirocinio.

EA1510. Teorie e tecniche dell'orientamento*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre);*

Proff. LORENZO MACARIO - GIUSEPPE CREA

Argomenti:

Prima parte del corso: conoscenza del soggetto da orientare: attitudini, interessi professionali e valori professionali; Dinamica della scelta professionale: definizione della scelta, fattori sociali e individuali che influiscono sulla scelta; Istituzioni: famiglia e enti sociali che elaborano informazioni; Movimenti: educazione professionale e transizione dalla scuola al lavoro; Teorie sulla scelta professionale: teoria di A. Roe, teoria di J. Holland, teoria psicoanalitica, teoria di D. Super e visione globale delle teorie; Categorie di persone: indecisi, dotati e svantaggiati; finalità ultima del processo: maturità generale e professionale.

Seconda parte del corso: 1. Significato e ambito del concetto di Orientamento: l'orientamento come processo di autodefinizione personale. 2. Il giovane in situazione di orientamento: incidenza e condizionamenti economici, sociali, culturali, politici, religiosi, scolastici. 3. L'orientamento come guida

educativa: evoluzione storica del concetto e della pratica dell'orientamento; problematica attuale, questioni aperte; centralità della prospettiva educativa. 4. L'orientamento come momento sintetico dell'azione educativa. 5. Metodologia dell'orientamento: i momenti dell'azione di orientamento: momento diagnostico, informativo, formativo.

Testi:

Per la prima parte: *Dispense* del Professore; LEONG F.T.L. (ed.), *Career development and vocational behavior of racial and ethnic minorities* (Mahwah, Erlbaum 1995); OSIPOW S.H.-FITZGERALD L.F., *Theories of career development* (Boston, Allyn and Bacon 41995); SHARF R.S., *Applying career development theory to counseling* (Pacific Grove Brooks/Cole 21997).

Per la seconda parte: COLOMBO F., *Carriera: vale una vita?* (Milano, Rizzoli 1989); GORDILLO ALVAREZ-VALDES, *La orientación en el proceso educativo* (Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra 1973); HILL G., *Management and improvement of guidance* (New York, Meredith Publishing Company 1965); KOZOL J., *Death at an early age* (Boston, Houghton Mifflin 1967); KUBERL-ROSS E., *Death, the final stage of growth* (Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall 1973); MACARIO L.-SARTI S., *Crescita e orientamento* (Roma, LAS 1999); MALIZIA G.-NANNI C. (ed.), *Giovani orientamento educazione* (Roma, LAS 1999); SCARPELLINI C.-STROLOGO E., *L'orientamento: aspetti teorici e metodi operativi* (Brescia, La Scuola 1976); VIGLIETTI M., *Orientamento. Una modalità educativa permanente* (Torino, SEI 1988); BONCORI L.-BONCORI G., *L'orientamento* (Roma, Carocci 2002).

EA1521. Formazione degli insegnanti

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti:

La professionalità dell'insegnante e il suo sviluppo: Le metafore sull'insegnamento, la mente dell'insegnante, le differenze tra principianti e esperti, la professionalità. Il ruolo dell'insegnante: conduttore dell'istruzione e gestore del curriculum scolastico, guida dello sviluppo dell'intelligenza, costruttore di un clima di comunità nella classe, ricercatore. La dimensione morale della formazione dell'insegnante. Formare la spiritualità dell'insegnante.

Testi:

Dispense del Professore.

EA1523. Valutazione dell'insegnamento e della scuola

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti:

Modelli di valutazione. Chi valuta: fondamenti sull'autorità del valutatore. La valutazione nel contesto di una comunità che apprende. La valutazione dell'apprendimento e dell'insegnamento. La valutazione del curriculum. La valutazione della cultura, del clima, della motivazione e della soddisfazione nella scuola. La valutazione dell'insegnante in classe. La valutazione sommativa.

Testi:

SERGIOVANNI T.J.-STARRAT R., *Valutare l'insegnamento* (Roma, LAS 2003). Altri testi scelti appositamente dal docente per alcune unità.

EA1524. Supervisione dell'insegnante

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti:

Supervisione e valutazione dell'insegnante. La supervisione e la vita professionale dell'insegnante. Supervisione dei nuovi insegnanti. Supervisione degli insegnanti esperti. Pianificare la supervisione. Valutazione del contesto. Valutazione del contesto. Valutazione della conoscenza ecologica della classe. La supervisione clinica come metodologia possibile. Come valutare il direttivo scolastico? Alcuni criteri e metodologie possibili. Valutazione e autovalutazione dell'insegnante.

Testi:

JIMÉNEZ B., *Evaluación de programas, centros y profesores* (Madrid, Editorial Síntesis 2000); ANTELO E., *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes* (Buenos Aires, Santillana 1999); BREAUX A.-WONG H.K., *New teacher induction: how to train, support and retain new teachers* (Mountain View-CA. USA, Harry K. Wong Publications, Inc. 2003); BORRELL E.-CHAVARRIA X., *La planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de centros docentes* (Barcelona, CISS Praxis Educación 2001).

EA1550. Tirocinio: Analisi e valutazione dell'azione didattica

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTIAN DESBOUTS

Argomenti:

Per completare la visione data nel corso EA 1523, si presenteranno i criteri e gli strumenti per una valutazione della scuola e dell'insegnamento in contesto. Le metodologie ad utilizzare saranno: l'analisi dei casi e l'ermeneutica della biografia educativa.

Analisi dell'istituzione educativa (AIE) per un progetto. Storia e contesto. Le norme. Spazio e tempo. Attori. Cultura istituzionale. Parola e insegnante. Parola e allievo. Parola e comunità.

Testi:

FRIGERIO, G.-POGGI, M., *Las instituciones educativas. Cara y ceca* (Buenos Aires, Troquel 1995); FRIGERIO, G.-POGGI, M., *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos* (Buenos Aires, Santillana 1996); FERNÁNDEZ, L., *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales* (Buenos Aires, Paidós 1998); VIDONI, D.-NOTARBARTOLO, D., *Una scuola che funziona. Teorie e pratiche per una valutazione di sistema* (Roma, Armando 2004). Raccolta di biografie educative e di casi offerta dal professore. Saranno indicate altre letture durante il tirocinio.

EA1610. Antropologia e comunicazione

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):

Proff. CARLO NANNI - CATERINA CANGIÀ

Argomenti:

1. La cultura, le culture. 2. Tradizione, modernità e post-modernità. 3. Nuove tecnologie e vita umana. 4. Nuove vie di apprendimento tra mass-media e new-media. 5. "Imparare a vivere insieme con gli altri" (Delors): diritti umani e intercultura. 6. Relazione, dialogo e comunicazione. 7. Segni, segnali, indici, icone, simboli e codici. 8. I modelli della comunicazione: dai modelli trasmissivi ai modelli interattivi. 9. Le teorie psicologiche e le teorie sociologiche della comunicazione. 10. I mass media e i loro effetti nella vita individuale e comunitaria. 11. Le frontiere della comunicazione multimediale *offline* e l'impatto della comunicazione multicode e dell'interattività; le frontiere della comunicazione multimediale *online* e le sue ricadute sulla cultura, sulla formazione e sull'apprendimento. 12. Alfabetizzazione ed educazione mediale nell'età evolutiva e nell'educazione permanente. Il programma dettagliato del corso e il materiale didattico sono consultabili all'URL: <http://www.thesisternet.it>

Testi:

CANGIÀ C., *Teoria e pratica della comunicazione multimediale* (Roma, Tuttoscuola 2001); BRANSTON G.-STAFFORD R., *The Media Student's Book* (London, Routledge 2003); MATTELART A.-MATTELART M., *Storia delle teorie della comunicazione* (Milano, Lupetti 1997); NANNI C., *Antropologia pedagogica* (Roma, LAS 2002); RIVOLTELLA P.C., *Teoria della comunicazione* (Brescia, La Scuola 1998); ROSENGREN K.E., *Introduzione allo studio della comunicazione* (Bologna, Il Mulino 2001); SORICE M., *Le comunicazioni di massa. Storia, teorie, tecniche* (Roma, Editori Riuniti 2000).

EA1621. Animazione socioculturale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. RENATO FRISANCO

Argomenti:

1. Storia dell'animazione, definizioni di base e concezioni teoriche. 2. Il rapporto dell'animazione con le altre discipline dell'uomo. 3. Le funzioni, il metodo e lo stile dell'animazione come pratica sociale. 4. La formazione dell'animatore: requisiti e ruoli, contenuti e iter dei curricula esistenti. 5. Il luogo elettivo dell'animazione, il territorio, per una pratica sociale di prevenzione del disagio e per la qualità della vita (promozione del benessere) della popolazione. 6. I fenomeni partecipativi di animazione della società civile, lo sviluppo del terzo settore e dell'economia civile. In particolare si prenderà in considerazione il volontariato, come forma e soggetto di animazione. 7. Gli strumenti utili all'animazione: le modalità di comunicazione, la dinamica di gruppo, la ricerca-intervento, la progettazione, i bilanci sociali di area, il lavoro di rete. 8. L'approccio dell'animazione nelle politiche sociali degli enti

locali, in particolare per quanto concerne gli interventi sui giovani e gli anziani. 9. Analisi di specifici progetti di intervento nelle esperienze di animazione riportate dalla letteratura esistente e confronto tra approcci di animazione nei paesi di provenienza degli studenti.

Testi:

La dispensa relativa agli "Appunti sulle lezioni" che verrà distribuita agli studenti un mese prima degli esami; ELLENA G.A. (ed.), *Manuale di Animazione Sociale* (Torino, E.G.A. 1988); FRISANCO R.-RANCI C., *Le dimensioni della solidarietà, Secondo rapporto sul volontariato sociale italiano* (Roma, FIVOL 1999); *Animazione Sociale* – Rivista mensile per operatori sociali, edita dalla Cooperativa Servizi Culturali del Gruppo Abele, Torino.

EA1641. Seminario di Pedagogia della comunicazione mediale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE MORANTE

Argomenti:

1. Il seminario sarà condotto come ricerca sui principali "media" e "New-media" dopo una fondazione teorica descritta dalle principali teorie che illustrano gli effetti di tali media soprattutto sulle persone psicologicamente fragili ed i minori; ma si richiama anche ai principi fondamentale della ricezione critica di ogni messaggio. 2. Gli argomenti fondanti come la "Media-education", la "Edocomunicazione", l'educazione con e dentro i "media", costituiranno le piste da percorrere, per arrivare a descrivere l'analisi e l'uso, fatta a gruppi di ricerca su percorsi precedentemente dati, per scoprire e delineare i principi che, in chiave pedagogica, costituiscono l'ispirazione di riferimento dei principali mezzi della comunicazione sociale, che gli educatori dovranno tener presente nella loro opera educativa ai diversi livelli e per gli ambienti specifici.

Testi:

LEVER F.-RIVOLTELLA P.C.-ZANACCHI A., *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche* (Leumann-Roma, LDC-RAI-ERI-LAS 2002); CENTRO AMBROSIANO, *New Media. Uomo, valori, vangelo* (Milano, Centro Ambrosiano 1997); MCLUHAN, *Media e nuova educazione. Il metodo della domanda nel villaggio globale* (Roma, Armando 1998); CALVANI A. *Educazione, comunicazione e nuovi media. Sfide pedagogiche e cyberspazio* (Torino, Utet Libreria, 2001); BABIN P., *Piccola grammatica dei media* (Leumann, LDC, 1993); BIANCHI J.-BOURGEOIS H., *La faccia nascosta dei media. Il gioco della ricezione* (Leumann, LDC. 1995); GONNET J., *Educazione, formazione e media* (Roma, Armando 2001); GIANNATELLI R.-RIVOLTELLA P.C., *Teleduchiamo. Linee per un uso didattico della televisione* (Leumann, LDC 1994); GIANNATELLI R.-RIVOLTELLA P. C. *Le impronte di Robinson. Mass media, cultura popolare, educazione* (Leumann, LDC 1995); OTTAVIANO C., *Media, scuola e società. Insegnare nell'età della comunicazione* (Roma, Carocci 2002); RIVOLTELLA P.C., *Media education. Modelli, esperienze, profilo disciplinare* (Roma, Carocci 2001); MICHELONE G. (a cura), *I figli del computer* (Leumann, LDC); MARTELLI S. (a cura) *Videosocializzazione. Processi educativi e nuovi media* (Milano, Angeli 2001); MORCELLINI M., *Lezioni di comunicazione* (Napoli, Ellissi 2003).

EA1650. Tirocinio di Educazione ai media

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. NATALE ZANNI

Argomenti:

I contenuti sono organizzati in unità presentate da una dispensa. Il tirocinio avrà dei momenti teorici in cui si presenteranno gli argomenti trattati, seguiti da altri momenti di lavoro di gruppo e personale. Dopo la prima unità verranno *formati i gruppi* e definito il lavoro da sviluppare con i relativi tempi sia per il lavoro personale, sia per quello di gruppo.

1. Media e processi formativi: presentazione della problematica sui media nei processi formativi; criteri per la scelta di uno tipo di media tenendo presente delle situazioni reali: numero e peculiarità delle persone, tipo di messaggio da comunicare, ambiente in cui si deve intervenire. 2. Presentazione di alcuni media utilizzati negli interventi formativi con rilievi pedagogico-didattici; esemplificazioni di utilizzazioni possibili e puntualizzazioni; confronti con la realtà dei diversi membri del gruppo e simulazione di una scelta di media in ambiente formativo in funzione di un tipo di attività specifica. 3. Scelta di un argomento da presentare ai compagni attraverso un media: divisione del lavoro nel gruppo e costruzione del progetto da realizzare. 4. Presentazione del lavoro fatto ai compagni: osservazioni e nuova rielaborazione in base alle rilievi fatti dai compagni. 5. Tavola rotonda tra rappresentanti dei gruppi su: come preparare un formatore affinché sia sensibile e attento nell'educazione ai media.

Testi:

Dispense del Professore ed alcuni testi indicati all'inizio del tirocinio.

EA1720. Multimedialità e processi formativi

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ

Argomenti:

Il corso si prefigge di presentare una definizione articolata e generale della multimedialità riferita ai processi formativi nella scuola di ogni ordine e grado, nella formazione continua, nella formazione professionale e nel tempo libero. Prospetta cosa significa fare scuola e formazione con il multimediale non solo dal versante della fruizione in vari contesti didattici e di divertimento, ma soprattutto dal versante della realizzazione di un pacchetto multimediale interattivo. Al termine del corso lo studente saprà definire un prodotto multimediale interattivo nelle sue potenzialità didattiche e formative in generale; saprà individuare gli effetti e le ricadute della multimedialità a livello cognitivo ed emotivo e saprà ricavare, dall'analisi di un prodotto multimediale interattivo, gli orientamenti per un'utilizzazione didattica ottimale.

Il programma dettagliato del corso e il materiale didattico sono consultabili all'URL: <http://www.thesisternet.it>.

Testi:

ALLEN M.W., *Michael Allen's Guide to e-Learning* (New York, John Wiley and Sons 2003); COLVIN CLARK R.-MAYER R.E., *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (New York, John Wiley and Sons 2003); CANGIÀ C., *Teoria e pratica della comunicazione multimediale* (Roma, Tuttoscuola 2001); MAYER R.E., *Multimedia learning* (Cambridge-MA, CUP 2001); ALESSI S.M.-TROLLIP S.R., *Multimedia for Learning: Methods and Development* (Boston, Allyn and Bacon³2001); GARASSINI S., *Dizionario dei New Media* (Milano, Raffaello Cortina 1999); PEDEMONTE E., *Personal Media* (Torino, Bollati Boringhieri 1998); TANNENBAUM R.S., *Theoretical Foundations of Multimedia* (New York, W.H. Freeman and Company 1998); TOSELLI L., *Il progettista multimediale* (Torino, Bollati Boringhieri 1998); VAUGHAN T., *Multimedia. Making it work* (Berkeley, Osborne⁴1998).

EA1721. Pedagogia della Comunicazione sociale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ

Argomenti:

Il corso intende offrire gli elementi fondamentali della pedagogia della comunicazione sociale. Si prefigge pertanto di operare riflessioni su tematiche inerenti alla teoria della comunicazione mediatica sociale in linea con l'esigenza di introdurre nei curricula scolastici elementi di media education e di formare all'educomunicazione. Offre pertanto contributi su: - elementi di teoria e tecniche delle comunicazioni di massa; - prospettive di Media Education; - apporti sull'educomunicazione; - elementi di didattica dell'audiovisivo; - elementi di multimedialità nelle sue potenzialità didattiche; - società globale e comunicazione.

Il programma dettagliato e il materiale didattico sono consultabili all'URL: <http://www.thesisternet.it>.

Testi:

Dispense della Professoressa; DE BERNARDINIS F., *Campi di visione* (Roma, Bulzoni 2002); GARDIES A., *Paroles aux images/d'un media à l'autre* (Paris, Armand Colin-Bourrelle 2003); SINGHAL A.-ROGERS E.M., *Entertainment Education: A Communication Strategy for Social Change* (New Jersey, LEA 2001); WOLF M., *Teorie della comunicazione* (Milano, Bompiani 1991); MARTELLI S. (a cura), *Videosocializzazione. Processi educativi e nuovi media* (Milano, Angeli 1996); SALZANO D. (a cura), *Comunicazione ed educazione. Incontro di due culture* (Napoli, L'isola dei ragazzi 2001); PIROMALLO GAMBARDELLA A. (a cura), *Costruzione e appropriazione del sapere nei nuovi scenari tecnologici* (Napoli, Cuen 2003); SALZANO D., *Lo sguardo disancorato. Società globale e comunicazione* (Napoli, Editoriale Scientifica 2003); PIROMALLO GAMBARDELLA A., *Le sfide della comunicazione* (Bari-Roma, Laterza 2002); SEMERARO A., *Altre Aurore. La metacomunicazione nei contesti di relazione* (Lecce, I liberrimi 2002).

EA1741. Seminario di Pedagogia mediale*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CATERINA CANGIÀ**Argomenti:*

Il seminario aiuta a riflettere sulla relazione tra pedagogia e medialità. È rivolto a chi possiede un'alfabetizzazione informatica di base e intende acquisire indicazioni teorico-pratiche per intraprendere il cammino di esperto in valutazione educativo-formativa di materiale multimediale e ipertestuale.

Argomenti trattati: - valore della medialità nel quadro delle scienze pedagogiche e didattico-formative; - classificazione degli strumenti mediali applicabili alla didattica e alla formazione in generale; - evolversi delle tecnologie mediali per l'educazione: ampliamento delle fonti del sapere, potenziamento della dimensione collaborativi-interattiva, flessibilità dei percorsi formativi; - elementi di innovazione pedagogica provocati dalla presenza delle tecnologie mediali; - la medialità come risorsa pedagogica nella didattica e nella formazione in presenza e a distanza.

Il seminario offre inoltre spunti di riflessione sulla valenza formativa che possono avere i giochi mediali se selezionati e utilizzati opportunamente.

Il programma dettagliato del seminario e il materiale didattico sono consultabili all'URL: <http://www.thesisternet.it>.

Testi:

FIERLI M., *Tecnologie per l'educazione* (Roma-Bari, Latrza 2003); ALLEN M.W., *Michael Allen's Guide to e-Learning* (New York, John Wiley and Sons 2003); COLVIN CLARK R.-MAYER R.E., *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (New York, John Wiley and Sons 2003); CANGIÀ C., *Teoria e pratica della comunicazione multimediale* (Roma, Tuttoscuola 2001); MAYER R.E., *Multimedia learning* (Cambridge-MA, CUP 2001); ALESSI S.M.-TROLLIP S.R., *Multimedia for Learning: Methods and Development* (Boston, Allyn and Bacon³2001).

EA1820. Catechetica fondamentale*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):*

Proff. EMILIO ALBERICH - JEROME VALLABARAJ

Argomenti:

1. Il rinnovamento postconciliare della catechesi - Il quadro generale dell'azione ecclesiale - Evangelizzazione e catechesi. 2. Dimensioni fondamentali del fatto catechetico - La catechesi, servizio della Parola e annuncio di Cristo - La catechesi, educazione della fede - La catechesi, mediazione ecclesiale. 3. La catechesi in rapporto alle funzioni pastorali: Catechesi e diaconia - Catechesi e comunione - Catechesi e liturgia. 4. Il problema del metodo nella catechesi.

Testi:

ALBERICH E., *La catechesi oggi. Manuale di catechetica fondamentale* (Leumann, LDC 2001); ID, *Catequesis evangelizadora. Manual de catequética fundamental* (Madrid, Ed. CCS 2003); ID, *Catequesis evangelizadora. Manual de catequética fundamental* (Quito-

Abya-Yala, Ed. El Horeb 2003); ID, *Catequese evangelizadora. Manual de catequética fundamental* (São Paulo, Editora Salesiana 2004); ID., *Katecheza dzisiaj. Podrecznik katechetyki fundamentalnej* (Warszawa, Wydawnictwo Salezjanskie 2003); ID., *Katecheza danas. Prirucnik fundamentalne katehetike* (Zagreb, Katehetski Salezijanski Centar 2002); ALBERICH E.-VALLABARAJ J., *Communicating a Faith that transforms. A Handbook of Fundamental Catechetics* (Roma, 2004); CONGREGAZIONE PER IL CLERO, *Direttorio Generale per la catechesi* (Città del Vaticano, LEV 1997).

EA1821. Metodologia catechetica: adulti

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. EMILIO ALBERICH - JEROME VALLABARAJ

Argomenti:

1. L'opzione pastorale per la catechesi degli adulti - Forme e modelli di catechesi degli adulti - Tentativo di tipologia. 2. Elementi fondamentali della programmazione catechetica: Istanze e motivazioni della catechesi degli adulti - L'adulto come soggetto di crescita nella fede - Finalità, obiettivi, contenuti e metodi della catechesi degli adulti. 3. Analisi e problematica di alcune forme di catechesi degli adulti.

Testi:

ALBERICH E.-BINZ A., *Adulti e catechesi. Elementi di metodologia catechetica dell'età adulta* (Leumann, LDC ²2004); ID., *Catequesis de adultos. Elementos de metodología* (Madrid, CCS 1994); ID., *Catequese com adultos. Elementos de metodologia* (São Paulo, Editora Salesiana ²2001); ID., *Adultes et catéchèse. Éléments de méthodologie catéchétique de l'âge adulte* (Ottawa-Paris-Bruxelles, Novalis-Cerf-Lumen Vitae 2000); ID., *Forme e modelli di catechesi con gli adulti* (Leumann, LDC 1995); ID., *Formas y modelos de catequesis con adultos* (Madrid, CCS 1996); ID., *Formas e modelos de catequese com adultos. Panorama internacional* (São Paulo, Editora Salesiana 2001).

EA1822. Legislazione e organizzazione catechetica

(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE MORANTE

Argomenti:

1. La legislazione catechetica informa sistematicamente sulla organizzazione riguardante la catechesi nella vita della Chiesa. Gli approfondimenti riguardano documenti sulla catechesi, sull'insegnamento della Religione nella scuola, anzitutto a livello degli organi centrali della S. Sede, e poi in alcuni paesi o Conferenze episcopali che li hanno maggiormente sviluppati. Inoltre, se lo si vede opportuno, ed in maniera seminariale, i documenti dei paesi a cui appartiene la maggioranza dei partecipanti al corso. 2. Esempi di tematiche da trattare: Centri di Catechesi a livello nazionale diocesano, zonale, parrocchiale; Centri di Catechesi non ufficiali promossi da Movimenti o Congre-

gazioni religiose; l'organizzazione e la legislazione dell'Insegnamento della Religione nelle scuole statali e nelle scuole cattoliche; la produzione di materiale catechistico, la formazione di programmi e di catechisti-insegnanti, con la rispettiva Legislazione riguardanti titoli da acquisire presso Facoltà Ecclesiastiche o Università Statali, Istituti di Scienze Religiose. 3. Si analizza l'esistente per scoprire le connessioni tra legislazione, organizzazione e servizio efficace nel campo della Catechetica, in vista della ricerca di soluzioni ottimali per le varie situazioni.

Testi:

Dispense del Professore come indicazione di documenti ufficiali sull'argomento. La bibliografia e la documentazione relativa agli argomenti affrontati sarà offerta volta per volta.

EA1831. Formazione dei catechisti

(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. UBALDO MONTISCI

Argomenti:

1. Identità del catechista nella Chiesa. 2. Catechisti e comunità cristiana. 3. Problemi della formazione oggi. 4. Finalità della formazione. 5. Dimensioni e contenuti della formazione. 6. La formazione secondo specializzazione. 7. La formazione per ambienti specifici. 8. Mezzi per la formazione.

Testi:

CONGREGAZIONE PER IL CLERO, *Direttorio Generale per la Catechesi* (Città del Vaticano, LEV 1997) 233-251; BARBON G., *Nuovi processi formativi nella catechesi. Metodo e itinerari* (Bologna, EDB 2003); BINZ A.-MOLDO R.-ROY A.-L. (a cura), *Former des adultes en Église. État des lieux, aspects théoriques et pratiques* (Saint-Maurice, Éditions Saint-Augustin 2000); BISSOLI C.-GEVAERT J. (a cura), *La formazione dei catechisti. Problemi di oggi per la catechesi di domani* (Leumann, LDC 1998); CALABRESE S. (a cura), *Catechesi e formazione. Verso quale formazione a servizio della fede?* (Leumann, LDC 2004); FOSSION A., *Dieu toujours recommencé. Essai sur la catéchèse contemporaine* (Bruxelles, Lumen Vitae/Novalis/Cerf/Labor et Fides 1997); GINEL A., *Ser catequista. Hacer catequesis* (Madrid, CCS 2004); GROOME T.H.-CORSO M.J. (a cura), *Empowering Catechetical Leaders* (Washington, National Catholic Educational Association 1999); PAGANELLI R., *Formare i formatori dei catechisti. Valori e itinerari sottesi al processo formativo* (Bologna, Dehoniane 2002).

EA1840. Seminario di Metodologia Catechetica I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. CESARE BISSOLI - JEROME VALLABARAJ

Argomenti: La formazione dei catechisti

Orientamenti, esperienze e problematiche sulla formazione dei catechisti e degli operatori pastorali oggi. Verranno proposte ricerche su: 1. Documenti del magistero sulla formazione dei catechisti e degli operatori pastorali laici in Italia ed altri paesi. 2. Inchieste sui catechisti e la loro formazione. 3. Espe-

rienze, livelli e programmi di formazione dei catechisti. 4. Il Catechismo della Chiesa Cattolica nella formazione dei Catechisti. 5. Bibliografia utilizzabile per la formazione dei catechisti.

EA1920. Iniziazione cristiana dell'infanzia, fanciullezza e preadolescenza
(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. UBALDO MONTISCI

Argomenti:

Il Corso si propone di mentalizzare sulle nuove esigenze richieste oggi all'azione catechistica e, contemporaneamente, di analizzare la pratica catechistica di iniziazione cristiana (IC) nei confronti dei destinatari specifici. Si intende seguire il seguente percorso: 1. Concetto di IC: verso una definizione condivisa. 2. Problemi di IC nell'attuale contesto post-moderno. 3. Principali modalità con cui, lungo i secoli, si diventava cristiani. 4. Il cap. V dell'*Ordo Initiationis Christianae Adultorum*; 5. Necessità di ipotizzare e predisporre itinerari differenziati per il cammino di fede. 6. Identità e formazione degli animatori del cammino di fede dei catecumeni nell'età evolutiva.

Testi:

Dispensa del Professore. ANGELINI G. et alii, *Iniziazione cristiana e immagine di Chiesa* (Leumann, LDC 1982); BOROBIO D., *La iniciación cristiana* (Salamanca, Sígueme 1996); CAVALLO P. (a cura), *Catechesi e iniziazione cristiana* (Bologna, Dehoniane 1990); *Diventare cristiani oggi: tra realtà, attese e sfide*, in: *Rivista Liturgica* 91 (2004) n. 1; DUGGAN R.D.-KELLY M.A., *The christian Initiation of Children, Hope for the Future* (New York-Mahwah, Paulist Press 1991); GIUSTI S., *Una pastorale per l'iniziazione cristiana dei ragazzi dai 6 ai 14 anni* (Roma, Paoline 1997); *La iniciación cristiana*, in: *Teología y Catequesis* (1999) n. 72; MEDDI L. (a cura), *Diventare cristiani. La catechesi come percorso formativo* (Napoli, Luciano 2002); MORANTE G., *Preadolescenti-Adolescenti e Confermazione. Processi che favoriscono la crescita della fede nell'iniziazione cristiana... e dopo!* (Leumann, LDC 2002); QUALIZZA M., *Iniziazione cristiana. Battesimo Confermazione Eucaristia* (Cinisello Balsamo, San Paolo 1996); ROCCHETTA C., *"Fare" i cristiani oggi. Il rito dell'iniziazione cristiana degli adulti forma tipica per il rinnovamento delle nostre comunità* (Bologna, Dehoniane 1996).

EA1921. Metodologia catechetica: adolescenti e giovani
(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ZELINDO TRENTI

Finalità:

Il Corso tende a verificare la condizione religiosa dei giovani e gli interventi che la Comunità ecclesiale mette in atto per la loro formazione catechistica. All'interno del Curricolo di Pastorale Giovanile e Catechetica esamina la situazione attuale della catechesi giovanile; elabora condizioni, processi, linguaggio specifici dell'età per orientare e perseguire un'educazione efficace; sollecita condizioni comunitarie che offrano credibilità e sollecitino l'adesione.

Argomenti:

1. Introduzione: - Statuto epistemologico e scelte qualificanti del corso. - Analisi e criteri interpretativi dell'atteggiamento degli adolescenti e giovani nei confronti della fede cristiana. 2. La prassi educativa attuale: confronto e valorizzazione delle diverse metodologie privilegiate dalla prassi ecclesiale; - le scelte qualificanti nelle diverse aree culturali della pastorale catechistica; - indicazioni metodologiche negli orientamenti magisteriali recenti. 3. L'ipotesi metodologica: - ermeneutica ed educazione religiosa giovanile; - l'obiettivo della catechesi giovanile attuale nelle diverse accentuazioni proprie delle rispettive aree culturali; - analisi di alcune tematiche esemplari, quali il volto di Dio, la figura di Cristo, la maturazione della coscienza morale. 4. I processi di maturazione religiosa; - con particolare riferimento all'età dell'adolescenza e della giovinezza; - l'apporto delle scienze antropologiche; - il contributo della ricerca esegetico-teologica. 5. Il linguaggio religioso: - esperienza e linguaggio; - l'elaborazione del linguaggio religioso; - le figure del linguaggio religioso; - esemplarità educativa della narrazione evangelica. 6. L'atto di fede: i suoi processi e le sue condizioni; - nuove condizioni educative e nuova responsabilità della comunità credente nella maturazione della fede; - rinnovamento del linguaggio religioso e verifica della sua significatività in contesto di secolarizzazione.

Testi:

Dispense del Professore. A. Testi base: TRENTI Z., *La fede dei giovani* (Leumann, LDC 2003); ID., *L'educazione alla fede. Saggio di pedagogia religiosa* (Leumann, LDC 2000); ID., *Giovani e proposta cristiana* (Leumann, LDC 1985); TRENTI Z. et alii, *Religio. Enciclopedia tematica dell'educazione religiosa* (Casale Monferrato, Piemme 1998). B. Sulla base del Corso e di un sussidio per la catechesi giovanile specifico per il contesto del proprio Paese lo studente abbozza le linee di un progetto o di un intervento di catechesi nell'area giovanile. C. Si suggerisce l'analisi critica di un testo di catechesi generale, quale ad es.: ADLER G.-VOGELEISEN G., *Un siècle de catéchèse en France* (Paris, Beauchesne 1981); BISSOLI C. (ed.), *Annunciare la salvezza cristiana oggi* (Leumann, LDC 2003); EXELER A., *L'educazione religiosa. Un itinerario di maturazione dell'uomo* (Leumann, LDC 1990); DUPUIS J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso* (Brescia, Queriniana 1997); FOSSION A., *La catéchèse dans le champ de la communication* (Paris, Du Cerf 1990); GARCIA J.M. (a cura), *Accompagnare i giovani nello Spirito* (Roma, LAS 1998); GROOME T., *Educating for life* (Allen-Texas, Thomas More 1998); HARRIS M.-MORAN G., *Reshaping Religious Education. Conversations on Contemporary Practice* (Louisville-Ky, Westminster Knox Press 1998); ISTITUTO DI CATECHETICA, *Andate & insegnate. Manuale di catechistica* (Leumann, LDC 2002); NANNI C.-BISSOLI C., *L'educazione religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio* (Roma, LAS 2001); PETITCLERC J.M., *Parlare di Dio ai giovani* (Leumann, LDC 1998); POLLO M., *Il volto giovane della ricerca di Dio* (Casale Monferrato, Piemme 2003); RÉMOND R. et alii, *Chrêtiens, tournez la page. Entretiens avec Yves de Gentil-Baichis* (Paris, Bayard 2002); SCARPELLON G. (ed), *Chiesa e solidarietà sociale. Terza indagine sui servizi socio-assistenziali collegati con la Chiesa cattolica in Italia* (Leumann, LDC 2002); TONELLI R., *La narrazione nella catechesi* (Leumann, LDC 2002); TEBARTZ-VAN ELST F.P. (ed.), *Katechese im Umbruch. Positionen und*

Perspektiven. Für Dieter Emeis (Freiburg-Basel-Wien, Herder 1998); THEISSEN G., *Come cambia la fede. Una prospettiva evoluzionistica* (Torino, Claudiana 1999); MCLUHAN M., *La luce e il mezzo. Riflessioni sulla religione* (Roma, Armando 2002); PEDRALI L., *E' l'ora delle religioni* (Città di Castello, Editrice Missionaria Italiana 2002); VESCOVI DEL QUEBEC, *Proporre la fede ai giovani d'oggi. Una forza per vivere* (Leumann, LDC 2001); VELASCO J.M., *El encuentro con Dios* (Madrid, Caparros Editores 1995).

EA1940. Seminario di Metodologia Catechetica II - Pastorale scolastica (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ZELINDO TRENTI

Argomenti: Giovani ed educazione alla fede.

Il seminario tende ad una verifica critica dell'educazione dei giovani Sulla base di un'analisi esemplare dei due Catechismi italiani degli adolescenti e dei giovani, elabora i criteri di analisi di uno dei sussidi in uso nelle zone pastorali dei singoli partecipanti. Evidenzia criteri orientativi di educazione dei giovani in contesto. Durante il Seminario verranno suggeriti studi e riferimenti opportuni.

EA1941. Seminario di Metodologia Catechetica III (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. UBALDO MONTISCI

Argomenti: Percorsi di Iniziazione cristiana

Il seminario ha come obiettivo quello di favorire la conoscenza critica di itinerari di iniziazione cristiana per fanciulli e ragazzi (7-14 anni). Ciò avverrà in tre momenti: a) Elaborazione di una griglia di analisi e valutazione degli itinerari; b) analisi di alcuni percorsi particolarmente significativi; c) valutazione degli stessi per ricavarne orientamenti in ordine a nuove proposte personali. Durante il Seminario verranno suggeriti studi e riferimenti opportuni.

EA1950. Tirocinio di Metodologia catechetica (5 ECTS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. UBALDO MONTISCI

Argomenti:

1. Riflessioni fondamentali, a modo sintetico, sulla metodologia catechetica, in un rapido excursus, condotto sui documenti ufficiali e sulle principali acquisizioni della storia della catechesi.
2. Principi e criteri per l'elaborazione di un metodo, con gli elementi per una griglia di lettura dell'organizzazione e dell'animazione della catechesi nella vita della comunità cristiana locale.
3. La catechesi organizzata dalle varie istituzioni e strutture ecclesiali: la Parrocchia, la Diocesi, l'Ufficio Catechistico Nazionale, i Centri di riflessione e di studio con le loro mediazioni catechistiche. La catechesi in atto: a) la formazione metodologica dei catechisti parrocchiali; b) le metodologie sottese ai

catechismi ufficiali delle chiese locali. Gli studenti saranno invitati a raccogliere i materiali degli argomenti studiati in un *Portafoglio Personale Formativo* con note critiche, integrazioni, riflessioni e confronti metodologici.

Testi:

I testi di riferimento saranno, di volta in volta, i *Documenti catechistici ufficiali*, le *Fonti della storia della catechesi*, gli *Studi* più rilevanti dei catecheti, nelle parti riguardanti specificamente la Metodologia Catechistica.

EA2020. Pastorale scolastica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ZELINDO TRENTI

Finalità:

Il Corso si propone di orientare ad una corretta elaborazione della disciplina scolastica, pur tenendo conto che per lo più l'educazione religiosa nella scuola è regolamentata da un Concordato fra la Chiesa cattolica e i diversi stati nazionali. A partire da una professionalità docente rispettosa degli obiettivi e dei metodi della Scuola il Corso di propone di analizzare le molteplici possibilità di collaborazione educativa con il progetto scolastico e con le varie agenzie educative proprie del territorio, soprattutto con la Comunità ecclesiale.

Argomenti:

1. Introduzione. Legittimazione dell'educazione religiosa scolastica. - L'insegnamento della religione verso l'autonomia disciplinare: - la scuola negli aspetti che oggi la caratterizzano: situazione, problemi, prospettive nel recente dibattito sull'educazione religiosa scolastica; - Accordi concordatari, Intese e Programmi. 2. Gli obiettivi pedagogico-didattici in via di riformulazione; - situazione di transizione; - le riforme della scuola; - gli orientamenti della pedagogia religiosa; - gli obiettivi dell'educazione religiosa scolastica. 3. Le condizioni educative: - istanze diverse da integrare in ambito didattico; - l'attenzione all'esperienza dello studente; - il ricorso alle fonti; - l'organizzazione razionalmente coerente; - programmazione e collaborazione interdisciplinare; - priorità pedagogiche e centralità dell'alunno; - responsabilità dei genitori; - il ruolo dell'Insegnante di Religione. 4. Il linguaggio: - il linguaggio dell'educazione religiosa scolastica e le diverse tradizioni culturali; - lo specifico del linguaggio religioso; - criteri per la mediazione didattica; - le forme della comunicazione religiosa. 5. Pastorale d'insieme; - la scuola in rapporto di distinzione e di complementarità con la comunità ecclesiale; - compito specifico dell'educazione scolastica; - apertura e coordinazione con l'educazione ecclesiale. 6. La scuola cattolica; - come ambiente specifico di educazione religiosa; - Scuola cattolica ed impegno ecclesiale di evangelizzazione; - criteri per una pastorale d'insieme.

Testi:

A. Testi base: TRENTI Z. (ed.), *Manuale dell'insegnante di religione* (Leumann, LDC 2004); ID., *La religione come disciplina scolastica* (Leumann, LDC 1990); MALIZIA G.-TRENTI Z.,

Una disciplina al bivio. Ricerca sull'insegnamento della Religione cattolica in Italia a dieci anni dal Concordato (Torino, SEI 1996); TRENTI Z., *Opzione religiosa e dignità umana* (Roma, Armando 2001); TRENTI Z. et alii, *Religio. Enciclopedia tematica dell'educazione religiosa* (Casale Monferrato, Piemme 1998). B. Studi sull'educazione religiosa scolastica: BERTAGNA G., *La scuola tra "theoria", "téchne" ed apprendistato*, in: «Orientamenti Pedagogici», 50 (2003) 2, 215-240; BULCKENS J.-Lombaerts H.(edd.), *L'enseignement de la religion catholique à l'école secondaire. Enjeux pour la nouvelle Europe* (Leuven, University Press 1993); CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Per una cultura della qualità. Promozione e verifica. Scuola Cattolica in Italia. Terzo rapporto* (Brescia, La Scuola 2001); CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica* (Città del Vaticano, LEV 1988); DAMIANO E.-MORANDI R., *Cultura Religione Scuola* (Milano, Angeli 2000); DELORS J. (ed.), *Nell'educazione un tesoro. Rapporto all'UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo* (Roma, Armando 1997); DE SOUZA C., *Crescere religiosamente nella multiculturalità*, in: C. NANNI-C. BISSOLI, *L'educazione Religiosa dei giovani all'alba del terzo millennio* (Roma, LAS 2001); DELUMEAU J., *L'atout majeur du christianisme, sa capacité d'adaptation*, in: R. RÉMOND et alii, *Chrétiens, tournez la page. Entretiens avec Yves de Gentil-Baichis* (Paris, Bayard 2002); FRABBONI F.-PINTO MINERVA F., *Manuale di pedagogia generale* (Roma, Laterza 2001); FEDERAZIONE ISTITUTI ATTIVITA' EDUCATIVE, *I contenuti essenziali della formazione nella Scuola Cattolica* (Roma, FIDAE 1999); HABERMAS J., *Il pensiero postmetafisico* (Laterza, Bari 2001); MESSNER F. (ed.), *La culture religieuse à l'école* (Paris, Cerf 1995); MILOT M.-OUELLET F. (eds.), *Religion, éducation & démocratie. Un enseignement culturel de la religion est-il possible?* (Montréal-Paris, Harmattan 1997); NANNI C., *La riforma della scuola le idee, le leggi* (Roma, LAS 2003); PAJER F. (ed.), *L'insegnamento scolastico della religione nella nuova Europa* (Leumann, LDC 1991); PAJER F., *"Percorsi scolastici di cultura religiosa"*, in: *Agenda dell'IdR 2003-2004* (Torino, SEI); PAPARELLA N., *Pedagogia dell'apprendimento* (Brescia, La Scuola 1993); PEDRALI L., *E' l'ora delle religioni* (Città di Castello-PG, Editrice Missionaria Italiana 2002); REMOND R., *Religion et société en Europe* (Paris, Seuil 1998); SCURATI C., *Pedagogia della scuola* (Brescia, La Scuola 1997); SERGIOVANNI T.G., *Costruire comunità nelle scuole* (Roma, LAS 2000). C. Analisi di applicazioni didattiche: LEVER F.-MAURIZIO L.-TRENTI Z., *Cultura e Religione oggi* (Torino, SEI 2004); MARCHETTO M.P.-MAURIZIO L.-TRENTI Z., *L'esperienza religiosa* (Torino, SEI 2000); GIANETTO U.-ROMIO R.-TRENTI Z., *Orme* (Leumann, LDC 2003).

EA2021. Didattica dell'insegnamento della religione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FLAVIO PAJER

Argomenti:

1. *Le condizioni della trasmissione culturale del religioso nelle società multireligiose*: la specificità educativa del linguaggio religioso; cultura religiosa nella modernità avanzata (la religione in dimensione identitaria, culturale, etica, emozionale). 2. *Il sapere religioso sotto il profilo epistemologico*: dalle scienze della religione ai saperi religiosi per la scuola; la scuola come filtro epistemologico delle conoscenze-competenze religiose; il processo della trasposizione didattica in ambito religioso; i luoghi dell'intersezione della re-

ligione con le aree degli altri saperi scolastici. 3. *Le didattiche degli insegnamenti di religione (nei paesi occidentali)*: la didattica secondo l'oggetto (modelli dottrinale, kerigmatico, storico-fenomenologico); la didattica secondo il soggetto (modelli etico-esistenziale, ermeneutico); la didattica per obiettivi (modello curricolare pragmatico); la didattica per concetti (modello curricolare sistematico); la didattica modulare. 4. *Principi, struttura e sviluppo della didattica disciplinare religiosa nella scuola*: il principio teologico-didattico della correlazione; psicologia evolutiva e apprendimento religioso; contesti socio-religiosi e apprendimento religioso; lo sviluppo curricolare dei contenuti in funzione educativa; dai programmi alla programmazione e alla verifica, e viceversa. 5. *Percorsi monografici*: didattica dell'insegnamento biblico; didattica dell'insegnamento etico; approccio al problema religioso attraverso l'arte; didattica dell'apprendimento ecumenico in contesto di tradizione cristiana; didattica dello studio delle religioni in contesti di multireligiosità.

Testi:

Dispense del Professore. PAJER F., *Itinerario 3. Scuola*, in: *Religio. Enciclopedia tematica dell'ER*, a cura di Z. TRENTI et alii (Casale Monferrato, Piemme 1998) 535-588; PAJER F., *La Religione: i fatti, i segni, la vita*, voll. 3 (Torino, SEI 2002); PAJER F. (ed.), *Europa, religioni, scuola* (Torino, SEI 2004); PINTO MINERVA F., *L'intercultura* (Roma-Bari, Laterza 2002); READ G. et alii, *How do I teach RE? The Westhill Project RE 5-16* (Stanley Thornes Publishers, Cheltenham 1995); MALAVASI P., *Discorso pedagogico e dimensione religiosa* (Milano, Vita e Pensiero 2002); DE VITA et alii (eds.), *Identità multiculturale e multireligiosa. La costruzione di una cittadinanza pluralistica* (Milano, Angeli 2004).

EA2050. Tirocinio di Progettazione nella scuola cattolica

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GESUINO MONNI

Obiettivi:

Scopo del tirocinio è di offrire competenze operative, esperienze e contatti con problemi concreti relativi all'ambito della progettazione educativa nella Scuola Cattolica (ScC), in vista di una applicazione pratica nella propria scuola; in seguito a ciò, il tirocinio pone al centro la ricerca di modelli operativi.

Argomenti:

1. oggetto di analisi della progettazione sono: l'analisi dei bisogni; la scelta e la formulazione degli obiettivi di una progettazione educativa; il contesto di attuazione; il disegno dell'istituzione educativa di ScC; le strategie; le attività; i mezzi/risorse; il processo; la valutazione dei risultati; 2. esercitazione/preparazione/elaborazione (personalmente o in gruppi di due) di una ipotesi di progetto di intervento e azione sul campo, precisandone sia l'ampiezza sia l'impegno richiesto; 3. produzione di sussidi e strumenti pratici di osservazione che aiutino nella progettazione educativa; 4. analisi critica, in gruppo, di un Progetto Educativo; 5. ricerca bibliografica sul tema.

Testi:

CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica* (Città del Vaticano, LEV 1977); PELLERREY M. (ed), *Progettare l'educazione nella scuola cattolica* (Roma, LAS 1981); VECCHI J.E., *Il Progetto Educativo pastorale*, in: J.E. VECCHI-J.M. PRELLEZO (edd.), *Progetto Educativo pastorale* (Roma, LAS 1984) 15-25; LIBRATORE E.-CRIPPA G.-GUERELLO F., *Dal Progetto Educativo alla Programmazione: documento finale* (Pallanza 1985); in: AA.VV., *Scuola Cattolica: itinerari di progettazione educativa* (Roma, FIDAE 1990) 18-26; CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica* (Città del Vaticano, LEV 1988); PELLERREY M., *Per l'elaborazione di un Progetto Educativo nella Scuola Cattolica*, in: AA.VV., *Scuola Cattolica: Itinerari di progettazione educativa* (Roma, FIDAE 1990), 5-17; AA.VV., *Scuola cattolica. Itinerari di programmazione educativa* (Roma, FIDAE 1990); Id., *Valenze educative* (Roma, FIDAE 1991); DE GIORGI P., *La progettualità educativa della Scuola Cattolica*, in: *Presenza Pastorale* 61 (1991) 10-11, 89-99; SDB-FMA, *Progetto Educativo Nazionale. Il Progetto Educativo della Scuola e della Formazione Professionale dei Salesiani di don Bosco e delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia*, Roma, 31 gennaio 1995; CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica alle soglie del III millennio* (Città del Vaticano, LEV 1997); DELORS J., *Nell'educazione un tesoro* (Roma, Armando 1997); IANES D.-CELI F., *Nuova guida al piano educativo individualizzato. Diagnosi, profilo dinamico funzionale, obiettivi e attività didattiche* (Trento, Erickson 1997); FEDERAZIONE ISTITUTI ATTIVITÀ EDUCATIVE, *I contenuti essenziali della formazione nella Scuola Cattolica* (Roma, FIDAE 1999); PELLERREY M., *Educare. Manuale di pedagogia come scienza pratico-progettuale* (Roma, LAS 1999); FEDERAZIONE ISTITUTI ATTIVITÀ EDUCATIVE, *Alla ricerca della qualità, guida operativa per un percorso autovalutativo* (Roma, FIDAE 1999); CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Per un progetto di scuola alle soglie del XXI secolo* (Brescia, La Scuola 2000); CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Per una cultura della qualità. Promozione e verifica. Scuola cattolica in Italia. Terzo rapporto* (Brescia, La Scuola 2001); PAVONE M., *Educare nella diversità. Percorsi per la gestione dell' handicap nella scuola dell'autonomia* (Brescia, La Scuola 2001); ASSOCIAZIONE GENITORI SCUOLA CATTOLICA-AGESC, *Piano di formazione dei genitori: i percorsi* (Roma, AGeSC 2001); CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Atti del seminario 17 novembre 2001: Scuola cattolica: finalità educative e identità distintiva* (Roma 2002); GIANOLA P., *Il campo e la domanda. Il progetto e l'azione. Per una pedagogia metodologica* (Roma, LAS 2003); CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Atti del Seminario 22 novembre 2002: Il ruolo educativo dei genitori nella scuola cattolica* (Roma, 2003); *Dispense del Professore.*

EA2120. Antropologia catechetica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. JOSEPH GEVAERT

Argomenti:

I. Perché il Vangelo appare così distante dall'uomo d'oggi?: cambiamenti culturali - precarietà del dispositivo catechistico - tentativi didattici per costruire ponti verso il Vangelo - prime forme di dialogo con la realtà del soggetto. II. Il Vangelo: ponte di Dio verso l'uomo: la via dell'incarnazione -

grandi problemi dell'uomo nel Vangelo - rilevanza degli atteggiamenti - disponibilità a riconoscere i segni - modelli neotestamentari per l'incontro con il Vangelo - ascoltare il Maestro interiore. III. Il dialogo con i grandi problemi della vita: consapevolezza - diverse modalità di conoscenza - attese profonde del cuore - tensione permanente tra Vangelo e realtà umana - funzione apologetica. IV. L'indispensabile contatto con una comunità cristiana nel presente: inadeguatezza del modello bipolare - cinque funzione della comunità cristiana - dalla comunità alle esperienze delle origini. V. Il rapporto con Dio - il dialogo con la religiosità del destinatario: Credo in un solo Dio - il primato di Dio nella vita - dialogare con la religiosità del destinatario - critica della pratica religiosa - l'esperienza religiosa. VI. Brevi annotazioni in margine ad alcune esperienze umane.

Testi:

Dispense del Professore (con Antologia di testi)

EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa

(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. ZELINDO TRENTI

Finalità:

Il corso: - tende ad offrire una corretta interpretazione dell'esperienza religiosa cristiana; - esplora quindi la religione e il suo linguaggio soprattutto dal punto di vista fenomenologico; - rileva le condizioni e i processi per dare consapevolezza critica alla dimensione religiosa e al suo valore umanizzante, valorizzando le Scienze della Religione.

Argomenti:

Introduzione: - Le dimensioni dell'esperienza; - La dimensione religiosa nell'esperienza umana; - Itinerario esperienziale; - L'oggettivazione del dato religioso; - Il linguaggio religioso; - Teologia e scienze della religione nel curriculum di PGC. *Analisi:* - La dimensione religiosa nel processo di maturazione umana; - Un'interpretazione dell'uomo a fondamento dell'educazione religiosa; - L'articolazione della ricerca religiosa. *L'interpretazione della religione:* - Progetto umano e presagio religioso; - Opzione religiosa e linguaggio religioso; - Le forme della comunicazione religiosa; - Le prospettive aperte dalla religione sull'educazione. *La risorsa educativa della religione:* - Libertà dell'uomo e opzione religiosa; - Responsabilità personale e rapporto religioso; - Realizzazione personale e scelta di fede.

Testi:

Dispense del Professore. A. Testi di base: TRENTI Z., *Opzione religiosa e dignità umana* (Roma, Armando 2001); ID., *La fede dei giovani* (Leumann, LDC 2003); TRENTI Z. et alii, *Religio. Enciclopedia tematica dell'educazione religiosa* (Piemme, Casale Monferrato 1998). B. Analisi critica e valorizzazione educativa di un saggio sull'esperienza religiosa: ad es.: ALLPORT G.W., *The individual and his religion* (London, Macmillan 1969); ARIAS J., *Un*

dio per il duemila. Contro la paura e per la felicità (Assisi, Cittadella 1998); BERGSON. H., *Les deux sources de la morale et de la religion* (Paris, PUF 1967); CONSIGLIO EPISCOPALE LATINOAMERICANO, *Teologie al plurale. Il caso dell'America Latina* (Bologna, EDB 1998); DE ROSA G., *Dio, il padre* (Leumann-Roma, LDC-Civiltà Cattolica 1999); DUPUIS J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso* (Brescia, Queriniana 1997); GROppo G., *Teologia dell'educazione. Origine, identità, compiti* (Roma, LAS 1990); GUILLET J., *Gesù nella fede dei primi discepoli* (Milano, Paoline 1999); JOHNSON E.A., *Colei che è. Il mistero di Dio nel discorso teologico femminista* (Brescia, Queriniana 1999); PANIKKAR R., *L'esperienza di Dio* (Brescia, Queriniana 1998); REMOND R., *La secolarizzazione. Religione e società nell'Europa contemporanea* (Roma, Laterza 1998); TESCAROLI L., *Evangelizzare o rievangelizzare oggi? Storia dell'evangelizzazione* (Roma, Coletti 1998); THEISSEN G., *Come cambia la fede. Una prospettiva evoluzionistica* (Torino, Claudiana 1999); TRENTI Z., *Educare alla fede. Saggio di pedagogia religiosa* (Leumann, LDC 2000); TRENTI Z., *L'esperienza religiosa* (Leumann, LDC 1999); VELASCO J.M., *El encuentro con Dios* (Madrid, Caparros Editores 1995).

EA2122. Cultura ed evangelizzazione

(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. CYRIL DE SOUZA

Argomenti:

1. *La cultura e la missione evangelizzatrice della Chiesa oggi*: Impostazione generale del problema; 2. *Alcuni principali concetti di cultura*: le caratteristiche più importanti della cultura moderna e della cultura postmoderna; 3. *Sfide all'evangelizzazione*: lo scetticismo, l'analfabetismo religioso, la riduzione all'etica e alla morale, l'individualismo egocentrico, il linguaggio; 4. *Inculturazione*: il concetto e la definizione, i principi fondamentali, il processo dell'inculturazione.

Testi:

Dispense del Professore; CARRIER H., *Dizionario della cultura. Per l'analisi culturale e l'inculturazione* (Città del Vaticano, LEV 1997); GEVAERT J., *Catechesi e cultura contemporanea* (Leumann, LDC 1993).

EA2130. Prima evangelizzazione e catecumenato

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. CYRIL DE SOUZA - JOSEPH GEVAERT

Argomenti:

Prima evangelizzazione: 1. Problemi generali del primo annuncio (ambito, finalità, destinatari; specificità rispetto agli altri settori dell'agire della Chiesa); 2. Presenza, testimonianza – segni evangelici – luoghi d'incontro; 3. La fede nell'unico vero Dio – indifferenza religiosa – attesa di Cristo; 4. L'incontro esplicito con il Vangelo di Gesù Cristo; 5. Frammenti di metodologia.

Catecumenato: 1. L'iniziazione: sociale, religiosa, cristiana; 2. Breve storia del Catecumenato; 3. Itinerari del catecumenato secondo il RICA; 4. L'azione catecumenale e catechistica.

Testi:

GEVAERT J., *La proposta della fede a chi non conosce il Cristo* (Leumann, LDC 2001); CAVALLOTTO J., *Iniziazione cristiana e catecumenato; diventare cristiani per essere battezzati* (Bologna, Dehoniane 1996).

EA2131. Cultura ed evangelizzazione in Asia

(3 ECTS - 2 crediti nel II semestre): Prof. CYRIL DE SOUZA

Argomenti:

1. *Il contesto dell'Asia*: le realtà religiose, culturali, economiche, sociali e politiche. 2. *Vivere con altre religioni*: il dialogo interreligioso e la proclamazione del Vangelo. 3. *Di fronte alle culture tradizionali*: l'inculturazione e la testimonianza della vita cristiana. 4. *La risposta cristiana alla povertà e l'oppressione*: il servizio della promozione umana e la dottrina sociale della Chiesa.

Testi:

Dispense del Professore; ATHYAL S. (ed.), *Church in Asia Today. Challenges and Opportunities* (Singapore, Asia Lausanne Committee for World Evangelization 1996); EILERS F.-J. (ed.), *For All the Peoples of Asia. Federation of Asian Bishops' Conferences Documents from 1992 - 1996*, vol. 2 (Quezon City, Claretian Publications 1997); GIOVANNI PAOLO II, *Ecclesia in Asia* (Città del Vaticano, LEV 1999); ROSALES G.-ARÉVALO C. (edd.), *For All the Peoples of Asia. Federation of Asian Bishops' Conferences Documents from 1970 - 1991* (Quezon City, Claretian Publications 1992).

EA2140. Seminario di antropologia e catechesi

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CYRIL DE SOUZA

Argomenti:

In una società pluralista, la diversità è considerata da vari punti di vista: religione, cultura, ideologia, razza, ecc. il vivere in armonia, pace e tolleranza diventano molto urgenti.

1. Si descrive e si analizza la situazione del pluralismo nel mondo contemporaneo: stranieri, migranti, handicappati; 2. Si elaborano alcune espressioni negative verificate nella storia umana: fondamentalismo di vario genere, razzismo espresso diversamente in differenti tempi (antisemitismo, pulizia etnica, ecc.); 3. Si propongono nella catechesi il contenuto e l'itinerario per favorire uno spirito di tolleranza e di pace, ed il vivere in armonia.

EA2220. Pastorale e catechesi biblica*(3 ECTS - 2 crediti nel II semestre): Prof. CESARE BISSOLI**Argomenti: Pastorale e catechesi della Bibbia*

1. La Bibbia nella pastorale catechistica: impostazione del corso. 2. La Bibbia nella storia della catechesi. 3. La comprensione della Bibbia nella prospettiva teologico-ecclesiale. 4. Egesi e catechesi: difficoltà e orientamenti di soluzione. 5. Come attualizzare la Bibbia: la prospettiva ermeneutica. 6. Pedagogia e didattica della Bibbia. 7. La figura dell'animatore-catechista biblico.

Testi:

BISSOLI C., *La Bibbia nell'azione pastorale e nella catechesi* (Roma, UPS 2000); CONCILIO VATICANO II, *Costituzione dogmatica sulla Divina Rivelazione, Dei Verbum* (1965); CONFERENZA ESPISCOPALE ITALIANA (Commissione per la dottrina della fede e la catechesi), *La Bibbia nella vita della Chiesa* (1995), Enchiridion CEI 5 (Bologna, EDB 1996); PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, 1993, Enchiridion Vaticanum 13 (Bologna, EDB 1995).

EA2230. Corso monografico di pastorale e catechesi biblica*(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. CESARE BISSOLI**Argomenti: Comunicare la Bibbia*

1. Principi fondamentali di didattica della Bibbia. 2. Criteri e vie di elaborazione didattica di temi biblici nella scuola e nella catechesi. 3. Letture *attuali* della Bibbia. 4. Forme di comunicazione: la narrazione della Bibbia; il lavoro sul testo; la Bibbia secondo le età. 5. Lectio Divina o Scuola della Parola.

Testi:

Dispense del Professore. BISSOLI C., *La Bibbia nella scuola* (Brescia, Queriniana 1982); ID. (a cura), *Un anno con la Parola di Dio. Vademecum per "l'anno della Bibbia"* (Leumann, LDC 1997); BUZZETTI C., *La Bibbia e la sua comunicazione* (Leuman, LDC 1987); LANGER W. (ed.), *Lavorare con la Bibbia* (Leumann, LDC 1994); PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa* (Città del Vaticano, LEV 1993).

EA2240. Seminario di pastorale e catechesi biblica I*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CESARE BISSOLI**Argomenti: Fare ermeneutica della Bibbia*

1. Criteri per una lettura cristiana della Bibbia. 2. Esame di alcuni modelli maggiori, sia scritti, sia mediante il contatto vivo con l'esperienza, come il modello cosiddetto politico, liturgico, ascetico o spirituale, culturale. L'esame è sempre preceduto da un'ambientazione culturale del modello e comprende due momenti: valutazione personale e riflessione collettiva, e si conclude con

una sintesi orientata alla prassi. 3. Statuto per una lettura *attuale* della Bibbia. 4. Esercitazioni pratiche: *dal testo alla vita, dalla vita al testo*. 5. Alcune strutture privilegiate, in particolare il *gruppo biblico*.

Testi:

Dispense del Professore. RICOEUR P., *Ermeneutica filosofica ed ermeneutica biblica* (Brescia, Paideia 1977); RIZZI A., *Lecture attuali della Bibbia* (Roma, Borla 1978); PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa* (Città del Vaticano, LEV 1993); ALONSO SCHOEKEL L.-BRAVO-ARAGON J.M., *Appunti di ermeneutica* (Bologna, EDB 1994); BISSOLI C., *Maestro, ove abiti? Itinerari giovanili con il Vangelo* (Leumann, LDC 2002).

EA2310. Psicologia generale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO GAMBINI

Argomenti:

Il corso intende introdurre i partecipanti alle conoscenze fondamentali dell'attuale psicologia ed, in particolare, dei *processi dinamici* che concorrono a determinare il comportamento umano.

Si apre con un'ampia introduzione che si propone di offrire una panoramica generale ed essenziale sulle molteplici prospettive interne alla psicologia. Una particolarità di questa scienza è, infatti, di risultare non unitaria, vista la pluralità degli orientamenti teorici, i diversi settori di ricerca, le varie modalità operative presenti al suo interno. Fin dall'inizio lo studente sarà introdotto alla complessità di questo sapere in modo da evitare ogni pericolosa semplificazione che assottigli un punto di vista senza permettere di coglierne gli altri.

Dopo aver delineato le principali coordinate di riferimento della psicologia contemporanea, nella successiva parte del corso saranno approfonditi i motivi che influiscono sulla condotta umana. Delineando una sorta di *psicologia della vita quotidiana* sarà fatta luce sui dinamismi di base che concorrono a determinare i comportamenti di tutti i giorni, parlando poi di *motivazioni* e di *emozioni* ci chiederemo quali sono le cause che ci fanno ammalare o viceversa, come sia possibile difendere la propria salute e star bene, saranno considerati i fattori che influiscono sulla maturazione, nello sviluppo della personalità o nella costruzione dell'identità personale. Infine, saranno presentati i principali modelli teorici intenti a spiegare i processi dinamici sottesi al comportamento.

Testi:

GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. Volume primo: I processi dinamici* (Milano, Angeli 2004).

EA2311. Psicologia cognitiva*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO GAMBINI**Argomenti:*

I. *Sensazione e percezione*: 1. La sensazione. 2. La percezione: a) fenomenologia della percezione; b) fattori della strutturazione percettiva; c) tipi di strutture percettive; d) teorie della percezione. II. *Memoria*: 1. Metodi di ricerca sulla memoria. 2. Le fasi della memoria. 3. L'oblio. 4. Tipi di memoria. III. *La condotta simbolica*: 1. Natura della condotta simbolica. 2. Tipi di rappresentazione. 3. La differenziazione concreto-astratto. IV. *Gli istinti*: 1. L'istinto nella storia della psicologia. 2. Natura del processo istintivo. 3. Teorie sugli istinti. V. *Apprendimento*: 1. Tipi di apprendimento. 2. I fattori dell'apprendimento: a) la disponibilità ad apprendere; b) i fattori conoscitivi; c) i fattori motivazionali; d) i fattori di esercizio. 3. Il transfer dell'apprendimento. 4. Le teorie dell'apprendimento. VI. *Le condotte intelligenti*: 1. La situazione problematica in campo conoscitivo. 2. La strategia della soluzione. 3. Differenze specifiche e individuali nella soluzione di problemi. 4. Le componenti dell'intelligenza. 5. Problemi della misura dell'intelligenza.

*Testi:**Dispense del Professore.***EA2321. Psicologia della religione***(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. EUGENIO FIZZOTTI**Argomenti:*

1. Problemi e metodo dello studio scientifico dell'atteggiamento religioso. 2. Le dimensioni dell'atteggiamento religioso. 3. L'atteggiamento religioso nell'infanzia, nella preadolescenza, nell'adolescenza, nella giovinezza, nell'età adulta, nell'anzianità. 4. Atteggiamento religioso e problematiche della morte. 5. L'atteggiamento religioso tra autenticità e patologia. 6. La dimensione terapeutica dell'atteggiamento religioso, con particolare riferimento ai Nuovi Movimenti Religiosi. 7. Lettura psicologica di particolari esperienze mistiche. 8. Religione e benessere: dalla psicoanalisi alla psicologia transpersonale.

Testi:

FIZZOTTI E.-SALUSTRI M., *Psicologia della religione con antologia dei testi fondamentali* (Roma, Città Nuova 2001); FIZZOTTI E.-SQUARCINI F. (a cura), *L'Oriente che non tramonta. Movimenti religiosi di origine orientale in Italia* (Roma, LAS 1999); FIZZOTTI E. (a cura), *La dolce seduzione dell'Acquario. New Age tra psicologia del benessere e ideologia religiosa* (Roma, LAS 1996); FIZZOTTI E. (a cura), *Religione o terapia?* (Roma, LAS 1994); HOOD R.W. et alii, *Psicologia della religione. Prospettive psicosociali ed empiriche* (Torino, Centro Scientifico Editore 2001); PACCIOLO A., *Persona e guarigione. Psicologia, religione e magia: fusioni e confusioni* (Roma Ostia Antica, DueSorgenti 2000).

EA2322. Psicologia dinamica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CARLA DE NITTO

Argomenti:

Origini, sviluppo e orientamenti attuali della psicologia dinamica: approfondimenti, confronti e valutazioni critiche.

Testi:

PELANDA E. (a cura), *Modelli di sviluppo in psicoanalisi* (Milano, Raffaello Cortina 1995).

EA2360. Esercitazioni di Psicologia generale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MAURO GATTI

Argomenti:

Tecniche di autocontrollo nella gestione dell'ansia. Il Training Autogeno e il Biofeedback.

Il corso si prefigge di approfondire il significato dello stress su base teorico-pratica secondo alcuni metodi di rilassamento psicofisico. In particolare verranno condotte esercitazioni sia sugli esercizi inferiori del Training Autogeno di Schultz, sia sulla Tecnica del Biofeedback con relativa stesura ed elaborazione di protocolli. I livelli di approfondimento sono due: teorico (analisi dell'ansia e sua etiologia) e pratico (esercitazioni di gruppo ed individuali sulle tecniche di autocontrollo). Il corso verrà realizzato con incontri settimanali di studio, nei quali saranno anche valutate le sperimentazioni con verifiche attraverso processi di apprendimento e saranno raccolti dati sul livello di attivazione fisiologica di ogni singolo studente prima e dopo l'esercitazione.

Testi:

Dispense del Professore; SCHULTZ J.H., *Il training autogeno*, 2 voll. (Milano, Feltrinelli 1987); HOFFMANN B.H., *Manuale di training autogeno* (Roma, Astrolabio 1980); BISCEGLIE M., *Il training autogeno e l'età evolutiva* (Bari, Lalli 1987); GASTALDO G.-OTTOBRE M., *Il training autogeno in quattro stadi* (Roma, Armando 1994); FAVRETTO G., *Lo stress nelle organizzazioni* (Bologna, Il Mulino 1994); AURIOL B., *Tutti i metodi di rilassamento* (Como, Red 1991); DE PASCALIS V., *Biofeedback e autocontrollo* (Roma, Bulzoni 1981); DE VITA F., *Il training autogeno nell'ansia adolescenziale* (Roma, Armando 1993).

EA2361. Esercitazioni di Psicologia generale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO GAMBINI

Argomenti:

Il corso prevede l'approfondimento, attraverso una esercitazione pratica, di un tema della *psicologia generale*. L'argomento trattato quest'anno è sull'uso del *questionario* come strumento di ricerca in psicologia. Il gruppo di lavoro, partendo dall'individuazione di un'ipotesi di ricerca elaborerà e som-

ministrerà il questionario ad un campione di soggetti per, quindi, elaborarne i dati ottenuti in modo da verificare la validità dell'ipotesi di partenza.

La disponibilità del corso è limitato a 15-20 studenti (del secondo e del terzo anno) della laurea triennale e della laurea specialistica che abbiano già conseguito l'esame di psicologia generale (EA2310).

Testi:

Dispense del Professore; GAMBINI P., *Introduzione alla psicologia. Volume primo: I processi dinamici* (Milano, Angeli 2004).

EA2411. Psicologia dello sviluppo

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ARTO

Argomenti:

Il corso permette di avvicinarsi allo studio del comportamento umano in chiave evolutiva e offre conoscenze e strumenti per un intervento educativo. Come obiettivi del corso si indicano i seguenti: 1. Acquisire le conoscenze e le abilità operative per la descrizione e l'interpretazione di un comportamento alla luce dei principi della psicologia evolutiva e per un corretto intervento che favorisca la crescita ottimale della persona. 2. Acquisire una personale metodologia di studio dei problemi evolutivi ed un quadro teorico di riferimento, attraverso un triplice approccio (Apprendimento Sociale, Teoria Cognitiva, Psicologia del Profondo) allo studio dei problemi della psicologia evolutiva. Tra i contenuti fondamentali si indicano i seguenti: 1. Organizzazione, piano generale, obiettivo del corso. Studio dell'uomo in sviluppo. 2. Visione globale della psicologia evolutiva. L'uomo: essere molto *ricco* collocato al centro della riflessione, sia esso educatore che educando; diversità degli aspetti della persona e conseguente triplice approccio di studio; rapporto educatore-educando. 3. Presentazione dei contenuti e dei parametri di valutazione. 4. Metodologia di studio dei problemi evolutivi. Scelta e impostazione del tema di studio; definizione dell'ipotesi di lavoro; fasi del lavoro. 5. Sviluppo umano e concetto-base di uomo. Modelli di sviluppo: spirale dello sviluppo di Deonchy e modello delle otto tappe evolutive di Erikson; dimensioni-base e polarità dell'uomo. 6. Studio comparativo degli approcci. Apprendimento Sociale (A.S.); Teoria Cognitiva (T.C.); Psicologia del Profondo (P.P.). 7. Sviluppo umano e A.S. Fattori e tipi di apprendimento; modo umano di imparare; fasi evolutive in generale e secondo Sears e Gagné. 8. Sviluppo umano e T.C. Concetti di base; sviluppo cognitivo secondo Piaget; sviluppo morale secondo Piaget, Kohlberg e Rest; sviluppo della personalità secondo Ausubel. 9. Sviluppo umano e P.P. Impostazione generale; Freud e la psicologia evolutiva; Anna Freud; l'approccio psicopedagogico. 10. Pista di lettura dell'adolescenza. Ricchezza della situazione adolescenziale; realizzazione del concetto di uomo; suggerimenti educativi. 11. Formazione dell'identità nella adolescente. Psicoanalisi e femminilità, integrazione corporea e identità, integrazione sociale. 12. Presentazione ed analisi di un caso. Inter-

pretazione alla luce dei tre approcci; programmazione di un aiuto educativo. Sono previsti esercizi in classe che stimolano la riflessione e l'approfondimento. Durante le lezioni e nel testo base sono proposte delle piste di lavoro che consentono una mediazione tra le nozioni accademiche e le reali situazioni della vita. Tra i parametri di valutazione proposti, si sottolineano: l'importanza dell'impegno (mostrato anche attraverso puntualità, presenza e partecipazione alle lezioni); il processo di apprendimento; l'assimilazione della materia; l'organizzazione del materiale appreso; l'applicabilità delle conoscenze acquisite; i contributi personali offerti; la capacità di autovalutazione. Durante il corso vengono offerte possibilità di esercizio e di verifica del lavoro svolto. L'esame finale consiste in una prova scritta in cui si richiede l'impostazione di un tema entro un contesto più ampio, l'assimilazione intelligente ed integrata delle conoscenze, la capacità di applicazioni in prospettiva educativa. Talora segue un colloquio, personale o di gruppo, riguardante la prova scritta.

Testi:

Testi base del corso: ARTO A., *Psicologia dello sviluppo. I. Fondamenti teorico-applicativi* (Roma, AIPRE 2000); ARTO A., *Psicologia dello sviluppo. II. Questioni monografiche* (Roma, AIPRE 2000); Un manuale a scelta. A titolo indicativo: BERGER K.S., *Lo sviluppo della persona. Periodo prenatale, infanzia, adolescenza, maturità, vecchiaia* (Bologna, Zanichelli 1996); CRAIG G.C., *Lo sviluppo umano* (Bologna, Il Mulino 1982); MUSSEN P.H.-CONGER J.J.-KAGAN J., *Lo sviluppo del bambino e la personalità* (Bologna, Zanichelli 1991); Testi di approfondimento: ARTO A., *Crescita e maturazione morale. Contributi psicologici per una impostazione evolutiva e applicativa* (Roma, LAS 1984); APARO A.-CASONATO M.-VIGORELLI M., *Modelli genetico evolutivi in psicoanalisi* (Bologna, Il Mulino 1989); ARTO A., *Per una lettura dell'adolescenza e gioventù*, in *Orientamenti Pedagogici* 32 (1985) 851-904; ARTO A.-MORETTO G.S., *Sviluppo morale e affettività. Studio sperimentale sull'influsso dell'ansietà, dell'ostilità e dell'isolamento sociale nello sviluppo del giudizio morale*, in: *Orientamenti Pedagogici* 31 (1984) 811-859; DELVAL J., *El desarrollo humano* (Madrid, Siglo Veintiuno 1994); GREENBERG J.-MITCHELL S.A., *Le relazioni oggettuali nella teoria psicoanalitica* (Bologna, Il Mulino 1986); MILLER P.H., *Teorie dello sviluppo psicologico* (Bologna, Il Mulino 1987); MORALEDA M., *Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud* (Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria 1992); PALMONARI A. (ed.), *Psicologia dell'adolescenza* (Bologna, Il Mulino 1993); PAPALIA D.E.-OLDS S.W.-FELDMAN R.D., *Desarrollo humano* (Santafé di Bogotá, McGraw-Hill 1992). Lungo il corso viene indicata una bibliografia ragionata per le singole aree.

EA2431. Corso monografico di Psicologia dello sviluppo

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):

Proff. ANTONIO ARTO - DANIELA ANTONIETTI

Argomenti:

Il corso implica lo studio di una questione monografica di psicologia evolutiva, a scelta dello studente, da svolgere individualmente e/o in gruppo, secondo la metodologia proposta durante le lezioni. Il corso si propone i se-

guenti obiettivi: 1. Favorire la capacità di affrontare in modo autonomo un tema nel campo della psicologia evolutiva. 2. Acquisire le conoscenze che mettono in rapporto un disturbo dell'arco evolutivo con lo sviluppo dei primi anni di vita. 3. Acquisire una metodologia di studio, sui problemi evolutivi, in funzione della preparazione professionale futura (compreso il fronteggiamento dell'esame di stato per l'iscrizione all'albo degli psicologi). 4. Acquisire la capacità di tracciare percorsi evolutivi adattivi e/o disadattivi.

La metodologia seguita prevede: 1. La presentazione e la discussione di alcune possibili questioni da svolgere. 2. L'individuazione di altre possibili questioni, secondo gli interessi dei partecipanti. 3. La presentazione e la discussione di uno schema di lavoro comune (anche in funzione della presentazione finale del lavoro individuale e/o dei piccoli gruppi). 4. La raccolta del materiale e la relativa elaborazione nei diversi gruppi. 5. La presentazione e la discussione, nel gruppo generale, del lavoro realizzato nei vari gruppi. 6. Il tentativo di integrazione, in una raccolta organica, dei lavori realizzati.

Testi:

Lungo il corso, si indicherà una bibliografia dei singoli temi scelti.

EA2450. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo I

(8 ECTS - 5 crediti nel II semestre):

Proff. ANTONIO ARTO - DANIELA ANTONIETTI

Argomenti:

Il tirocinio realizza un'esperienza pratica di avvio alle attività della consulenza. Esso è orientato all'acquisizione delle abilità di intervento di consulenza psicologica, attraverso la realizzazione dei momenti principali del colloquio psicologico e attraverso l'apprendimento pratico delle relative tecniche. Come obiettivi del tirocinio si indicano i seguenti: 1. Acquisire abilità pratiche di intervento in ambito psicopedagogico e di consulenza psicologica, orientate alla facilitazione dei cambiamenti funzionali nella personalità dei soggetti. 2. Aiutare a scegliere e formare un positivo stile di vita (integrazione delle componenti della propria personalità). 3. Essere in grado di condurre *role-playing* nel campo della consulenza psicologica alla luce di un modello integrato di intervento psicologico, con speciale riferimento al modello dell'umanesimo militante di Carkhuff. La partecipazione e la realizzazione del tirocinio presuppone come condizioni di entrata la conoscenza di alcuni contenuti fondamentali; si indicano i seguenti: 1. Principi e fondamenti del metodo di consulenza di Carkhuff. 2. Principi di apprendimento riferiti alla consulenza. 3. Quadro delle fasi di apprendimento della consulenza. 4. Abilità delle diverse fasi della consulenza. 5. Il colloquio come strumento psicologico. 6. Introduzione alla teoria e pratica della consulenza. Il tirocinio è articolato secondo una metodologia pratico-esperienziale; è richiesta la partecipazione attiva degli studenti attraverso interventi personali ed esperienze di *role-playing* in classe. Sono proposti, inoltre, esercizi pratici, fuori dal tirocinio, da

verificare e supervisionare con i professori. Per ogni incontro è richiesta la stesura di un verbale, finalizzato ad avere una coscienza riflessa delle esperienze di apprendimento.

Testi:

ARTO A., *Inferenza: passi per la sua elaborazione ed utilizzazione educativa*, in: *Orientamenti Pedagogici* 37(1990) 1009-1028; CARKHUFF R., *L'arte di aiutare VI. Manuale* (Trento, Centro Studi Erickson 1993); ID., *L'arte di aiutare VI. Quaderno di esercizi* (Trento, Centro Studi Erickson 1993); LEWIS J.M., *Fare il terapeuta. Come si insegna, come si impara* (Firenze, Martinelli 1981), LIS A.-VENUTI P.-DE ZORDO M.R., *Il colloquio come strumento psicologico* (Firenze, Giunti 1991). Visto che il modello di Carkhuff permette un'integrazione con altri quadri terapeutici è consigliabile la lettura di testi riguardanti altri orientamenti, così da operare un arricchimento personale delle capacità di intervento, a partire dal modello proposto. Lungo il corso viene indicata una bibliografia ragionata per le singole aree. Manuale a scelta sull'organizzazione della consulenza-psicoterapia.

EA2461. Esercitazioni di Psicologia dello sviluppo

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO ARTO

Argomenti:

È una esercitazione applicativa, che si colloca nell'area della psicologia evolutiva.

Come obiettivi particolari del corso si possono segnalare i seguenti: 1. Avviare gli studenti allo studio scientifico di un caso seguendo tre approcci psicologici: l'apprendimento sociale, la teoria cognitiva e la psicologia del profondo. 2. Imparare una metodologia per la lettura del comportamento umano in funzione di un intervento educativo. L'esercitazione costituisce un momento privilegiato di sintesi e di integrazione delle conoscenze e delle abilità acquisite nel corso di Psicologia evolutiva (EA2410). Mira a focalizzare i principi teorici in ambito evolutivo e ad una loro applicazione pratica.

Tra gli argomenti del corso si segnalano i seguenti: 1. Discussione in gruppo della metodologia da seguire nello studio del caso. 2. Costruzione, in lavoro individuale e di gruppo, di una scheda di anamnesi. 3. Raccolta dei dati del caso da analizzare seguendo la scheda precedentemente costruita. 4. Analisi ed interpretazione del caso. 5. Suggerimenti educativi per affrontare un «caso clinico». Il corso prevede una collaborazione ed una discussione di gruppo circa il caso preso in esame, fino ad arrivare alla stesura finale di un elaborato scritto.

Testi:

Durante le lezioni sarà indicata una bibliografia ragionata. ARTO A., *L'agire educativo nella prospettiva dello sviluppo umano* (Roma, Aipre 1998); FLAVELL J.H., *La mente dalla nascita all'adolescenza nel pensiero di Jean Piaget* (Roma, Astrolabio 1980); MAIER H.W., *L'età infantile. Guida all'uso delle teorie evolutive di E.H. Erikson, J. Piaget, R.R. Sears nella pratica psicopedagogica* (Milano, Angeli 1978); MILLER P.H., *Teorie dello sviluppo psicologico* (Bologna, Il Mulino 1987).

EA2510. Psicologia della comunità*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ANNA RITA COLASANTI**Argomenti:*

Il corso ha lo scopo di introdurre lo studente all'approccio della Psicologia di comunità e di fornire le conoscenze basilari per pensare ed agire in un'ottica di Psicologia di Comunità.

1. Scopo, oggetto e peculiarità della Psicologia di Comunità. 2. Nascita e sviluppo della Psicologia di Comunità. 3. Riferimenti teorici prevalenti: l'ecologia sociale e la teoria dei sistemi. 4. Metodologie e strumenti di analisi e di intervento. 5. Metodi di ricerca. 6. Settori applicativi prevalenti.

La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta.

Testi:

FRANCESCATO D.-GHIRELLI G., *Fondamenti di Psicologia di Comunità* (Roma, Nuova Italia Scientifica 1995); FRANCESCATO D.-LEONE L.-TRAVERSI M., *Oltre la psicoterapia* (Roma, Nuova Italia Scientifica 1993); ORFORD J., *Psicologia di Comunità* (Milano, Franco Angeli 1995); ZANI B.-POLMONARI A., *Manuale di Psicologia di Comunità* (Bologna, Il Mulino 1996).

EA2520. Psicologia sociale*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. SARA SCHIETROMA**Argomenti:*

Scorcio storico della psicologia sociale: dalla filosofia sociale all'empirismo sociale, all'analisi sociale - Teorie e metodi nella psicologia sociale - Apprendimento sociale e rappresentazioni sociali - I processi di attribuzione - Natura, funzione e acquisizione degli atteggiamenti - I processi di cambiamento degli atteggiamenti e la comunicazione - Interazione, attrazione e percezione interpersonale - Il comportamento prosociale e il comportamento aggressivo - La cultura come fonte di influenza sociale - Conformismo e non-conformismo - Caratteristiche e funzioni del gruppo - Identità sociale e prestazione di gruppo.

Negli incontri di classe saranno focalizzate particolarmente le seguenti aree: gli atteggiamenti, gli stereotipi, il pregiudizio e la discriminazione, le rappresentazioni sociali, i processi attributivi, i processi di formazione del sé, l'ottica evolucionistica nelle preferenze di coppia, i processi automatici, la psicossomatica sociale.

Testi:

HEWSTONE M.-STROEBE W., *Introduzione alla Psicologia sociale* (Bologna, Il Mulino 2002).

EA2522. Psicologia del lavoro

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. FRANCESCO AVALLONE

Argomenti:

Il corso intende facilitare la costruzione di un quadro concettuale di riferimento, che consenta di comprendere le numerose variabili che influenzano i comportamenti lavorativi nelle organizzazioni e di definire ambiti professionali di intervento, competenze e capacità dello psicologo del lavoro.

I principali contenuti del corso sono: la nascita della psicologia del lavoro nel contesto nord americano e in quello italiano. Le variabili organizzative: gli obiettivi dell'organizzazione; la struttura dell'organizzazione; i sistemi tecnologici; i sistemi normativi e retributivi; l'ambiente e l'organizzazione del lavoro; le culture dell'organizzazione. Le variabili del compito: i compiti operativi, tecnico-specialistici, gestionali e manageriali. Le variabili soggettive individuali e la motivazione al lavoro. Le variabili del ruolo: la dinamica del potere e la *leadership*. L'apprendimento nelle organizzazioni e la formazione psicosociale.

Testi:

AVALLONE F., *Psicologia del lavoro* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1994); AVALLONE F., *La formazione psicosociale* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1989).

EA2523. Gestione delle risorse umane

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. EMILIO RICCIOLI

Argomenti:

Il corso intende affrontare il tema delle Risorse Umane nei contesti Socio-educativi. Sarà illustrato il nuovo ruolo che le Risorse Umane giocano all'interno delle Organizzazioni, nelle quali esse hanno assunto nel tempo un'importanza strategica fondamentale. Saranno discussi i contributi della Psicologia alla gestione delle Risorse Umane e illustrate le competenze necessarie per operare con gruppi ed individui nei contesti Socio-educativi.

Argomenti:

1. Dal modello burocratico a quello dei servizi: le nuove realtà organizzative e la Gestione delle Risorse Umane. 2. Modelli Organizzativi e Risorse Umane. 3. Il contributo della Psicologia ai modelli di gestione delle Risorse Umane.. 4 Importanza dei fattori relazionali nelle Organizzazioni. 5. Le Risorse Umane nei contesti socio-educativi: processi e metodologie operative. 6. La *leadership* nelle Organizzazioni a legame debole.

Testi:

AUTERI E., *Management delle Risorse Umane* (Milano, Guerini 1998); CARLI R.-PANICCIA R.M., *Psicologia delle Organizzazioni e delle Istituzioni* (Bologna, Il Mulino 1981); QUAGLINO G. (a cura), *Leadership* (Milano, Raffaello Cortina 1999); RICCIOLI E., *Inaffidabilità interpersonale e comunanza comunitaria: riflessi del paradigma economico*

sull'individuo, sui gruppi e sulle organizzazioni", Psicologia, Psicoterapia e Salute, Vol. 9 (2003); SCHEIN E.H., *Cultura d'impresa* (Milano, Raffaello Cortina 2000); SERPIERI R., *Leadership senza Gerarchia- Riflessioni sul management Scolastico* (Napoli, Liguori 2002); TARTAGLIA F., *Affetti e management* (Torino, UTET 1998); TRABUCCHI R. (a cura), *Complessità e gestione strategica delle Risorse Umane* (Milano, Franco Angeli 2004); ZAN S. (a cura), *Logiche di azione Organizzativa* (Bologna, Il Mulino 1998) 7-75, 251-265, 355-379.

FSE

EA2540. Seminario di Psicologia sociale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CARLA DE NITTO

Argomenti:

Gioia, crescita psicologica e processi interpersonali correlati.

Testi:

La ricerca del materiale bibliografica fa parte del lavoro del seminario.

EA2550. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II

(8 ECTS - 5 crediti nel II semestre): Proff. CARLA DE NITTO E COLL.

Argomenti:

1. Le fasi procedurali del colloquio. 2. L'attenzione al linguaggio nella conduzione del colloquio. 3. Un quadro di riferimento interpersonale evolutivo fondato sull'Analisi Transazionale e sui processi interpersonali. 4. Esperienza integrata di processi di consulenza alla luce dei modelli esperienziali, psicodinamici, interpersonali, analitico-transazionali e della comunicazione. 5. Il vissuto personale come percepito da sé e dagli altri nel processo esperienziale di incontro con sé e con l'altro.

Testi:

I testi saranno indicati all'inizio del Tirocinio.

EA2610. Psicologia dell'educazione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ZBIGNIEW FORMELLA

Argomenti:

1. Il modello teorico di riferimento. 2. Comunicazione e interazione. 3. L'anatomia di un messaggio. 4. Barriere comunicative. 5. Il processo della comunicazione interpersonale: la comunicazione descrittiva e rappresentativa; l'ascolto attivo; risposte non-direttive e semidirettive. 6. La comunicazione educativa. 7. Le qualità e gli atteggiamenti dell'educatore. 8. Abilità nella gestione dei conflitti: l'assertività, confrontarsi lealmente, saper negoziare.

Testi:

Dispense del Professore. FRANTA H., *Atteggiamenti dell'educatore. Teoria e training per la prassi educativa* (Roma, LAS 1995); FRANTA H.-SALONIA G., *Comunicazione interpersonale. Teoria e pratica* (Roma, LAS 1990); FRANTA H.-COLASANTI A.R., *L'arte dell'incoraggiamento. Insegnamento e personalità degli allievi* (Roma, Carocci 1999); VILLAMIRA M.A., *Comunicazione e interazione. Aspetti del comportamento interpersonale e sociale* (Milano, Angeli 2002); BAZZANELLA C. (a cura), *Sul dialogo. Contesti e forme di interazione verbale* (Milano, Guerini 2002); MCKAY M.-DAVIS M.-FANNING P., *Messages. The Communication Skills Book* (Oakland, New Harbinger Publications 1995); GRIFFIN E., *A first look at communication theory* (New York, McGraw-Hill 1994); SCHULTZ VON THUN F., *Miteinander reden* (Hamburg, Rowohlt Taschenbuch Verlag 1981); SCHULTZ VON THUN F., *Parlare insieme* (Milano, TEA 1997).

EA2640. Seminario di Psicologia dell'Educazione I

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ZBIGNIEW FORMELLA

Argomenti:

Evento di emigrazione – migrazione – immigrazione. I numeri dell'immigrazione. Le famiglie, indice di integrazione. Dallo scontro all'integrazione – gli eventi degli ultimi anni. I bisogni degli immigrati. Il mondo del lavoro – lavoratori o “schiavi moderni”. L'impegno della Chiesa tra gli immigrati. Italia – paese di accoglienza o di transito. Le condizioni psico-sociali degli immigrati. La criminalità degli immigrati. Il seminario provvede lo studio teorico, interviste e gli incontri con “le storie di vita vissuta” degli immigrati.

Testi:

CODINI E., *Diversi ed eguali: immigrazione extracomunitaria e principio giuridico di eguaglianza* (Milano, Angeli 2002); SCOTT W., *Adaptation of immigrants: individual differences and determinants* (Oxford, Pergamon Press 1989); PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA PASTORALE PER I MIGRANTI E GLI ITINERANTI, *Istruzione Erga migrantes caritas Christi* (Città del Vaticano, LEV 2004); DELLE DONNE M.-MELOTTI U., *Immigrazione in Europa. Strategie di inclusione-esclusione* (Ediesse 2004); STALKER P., *L'immigrazione* (Carocci 2004). Altri testi saranno indicati all'inizio del Seminario.

EA2641. Seminario di Psicologia dell'educazione II

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE CREA

Argomenti: Il rischio psicosociale nelle professioni di aiuto

A partire dai diversi modelli di stress e di burnout, nel seminario si prenderanno in esame le diverse categorie professionali più a rischio di esaurimento e di stress (psicologi, operatori sociali, medici, infermieri, operatori pastorali, ecc.), rilevandone le componenti disfunzionali sia a livello individuale che interpersonale.

EA2660. Esercitazioni di Psicologia pedagogica*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ZBIGNIEW FORMELLA**Argomenti:*

L'uomo non può vivere la realtà e la comunicazione in modo diretto. Schemi sociali, stereotipi, pregiudizi e lo stesso impiego della parola fanno da filtro per tutto ciò che cogliamo con i sensi.

L'interazione umana non si ferma al livello puramente verbale; anzi, una grandissima parte della comunicazione avviene attraverso segnali, mimiche, gesticolazione, posture e altre più elusive modalità di comportamento.

Nelle esercitazioni si affronta alcuni aspetti di comunicazione non verbale: Comportamento comunicativo e il suo ruolo nella interazione educativa; Il linguaggio del corpo e del comportamento; La voce delle emozioni – comunicazione non verbale delle emozioni; Come leggere i messaggi non verbali – Come interpretare i messaggi del corpo?

Testi:

CORMAN L., *Viso e Carattere: introduzione alla morfopsicologia* (Edizioni Mediterranee 2003); ANOLLI L.-CICERI R., *La voce delle emozioni. Verso una seriosità della comunicazione vocale non verbale delle emozioni* (Angeli 2000); PACORI M., *I segreti della comunicazione* (De Vecchi 2000); PACORI M., *Come interpretare i messaggi del corpo* (De Vecchi 2002). ARGYLE M., *Il corpo e il suo linguaggio. Studio sulla comunicazione non verbale* (Zanichelli 1992). Altri testi saranno indicati all'inizio delle Esercitazioni.

EA2720. Psicologia della personalità*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CINZIA MESSANA**Argomenti:*

1. Lo studio della personalità in riferimento al modello uomo dei metodi di ricerca e degli obiettivi. 2. La descrizione della personalità: elaborazione delle variabili di personalità secondo il modello intrapsichico, situazionale e interazionale; la sistematizzazione delle variabili di personalità. 3. La genesi della personalità: ricerche nel campo della psicologia genetica e sulla socializzazione; il problema dell'apprendimento delle caratteristiche personali. 4. Condizioni della costanza e della variabilità delle caratteristiche personali. 5. La personalità integrale: il problema della maturità e competenza. 6. Principi per la valutazione della personalità, perizia psicologica, diagnosi funzionale, ecc.

Testi:

Obbligatori: FRANTA H., *Psicologia della personalità. Individualità e formazione integrale* (Roma, LAS 1982); SPAGNUOLO LOBB M., *Psicologia della personalità. Genesi delle differenze individuali* (Roma, LAS 1982); CAPRARA G.V.-GENNARO A., *Psicologia della personalità. Storia, indirizzi teorici e temi di ricerca* (Bologna, Il Mulino 1994). Consigliati: CAPRARA G.V.-CERVONE D., *Personalità. Determinanti, dinamiche, potenzialità* (Milano, Raffaello Cortina

2003); PERVIN L.A.-OLIVER P.J., *La scienza della personalità: Teorie, ricerche, applicazioni* (Milano, Raffaello Cortina 2003); HERGENHAHN B.R., *An introduction to theories of personality* (Englewood Cliffs N.J., Prentice-Hall 41994); ALLEN B.P., *Personality theories* (Boston, Allyn and Bacon 1994); CARDUCCI B.J., *The psychology of personality* (Pacific Grove, Brooks/Cole Publ. Comp. 1998); MISCHEL W., *Lo studio della personalità* (Bologna, Il Mulino 1996).

EA2740. Seminario di Psicologia della personalità I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE CREA

Argomenti: Crisi di identità e vuoto esistenziale nel disagio giovanile

Il seminario intende accostare fenomeni di devianza giovanile, interpretabili in un quadro di riferimento esistenziale.

Le tematiche individuate – quali la violenza, l'alcolismo, il suicidio... – si riferiscono a condizioni di disagio psicologico e sociale a cui i giovani sono particolarmente sensibili nel nostro tempo, in cui sperimentano un senso di frustrazione e di vuoto interiore.

EA2741. Seminario di Psicologia della Personalità II

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. EUGENIO FIZZOTTI

Argomenti:

Vuoto esistenziale e ricerca di senso. Problemi e prospettive della logoterapia a cento anni dalla nascita di Viktor E. Frankl.

Testi:

FIZZOTTI E., *Logoterapia per tutti. Guida teorico-pratica per chi cerca il senso della vita* (Soveria Mannelli, Rubbettino 2002); FRANKL V.E., *La sfida del significato. Testi scelti (1946-1996)*, a cura di D. BRUZZONE-E. FIZZOTTI (Trento, Erickson 2005); FRANKL V.E., *Le radici della logoterapia. Scritti giovanili 1923-1942*, a cura di E. FIZZOTTI (Roma, LAS 2000); GIRMENIA E., *L'analisi esistenziale. Disagio esistenziale e insorgenza delle nevrosi nel pensiero di Viktor Frankl* (Roma, Armando 2003); Riviste: *Ricerca di senso. Analisi esistenziale e logoterapia frankliana*; *Revista Mexicana de Logoterapia*; *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*; *The International Forum for Logotherapy*; *Existenz und Logos. Zeitschrift für sinnzentrierte Therapie/Beratung/Bildung*; *Logo-Teoria/Terapia/Actividad*.

EA2750. Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III

(8 ECTS - 5 crediti nel I semestre): Prof. CINZIA MESSANA E COLL.

Argomenti:

Il tirocinio è finalizzato all'acquisizione delle abilità iniziali per realizzare interventi educativi e di consulenza psicologica secondo due diversi modelli d'intervento: quello cognitivo-comportamentale e quello della terapia della Gestalt. Il tirocinio costituisce un'esperienza pratica che presuppone la cono-

scenza delle competenze comunicative di base per impostare un'efficace relazione interpersonale; esso richiede inoltre la conoscenza dei presupposti teorici e dei principi d'intervento dei due modelli di riferimento.

A partire da tali conoscenze gli studenti si sperimenteranno in classe e sul campo rispettivamente su: 1. La prospettiva cognitivo-comportamentale: a) la modificazione del comportamento; b) i sistemi di analisi del comportamento; c) le principali tecniche di modificazione del comportamento; d) la Problem Solving Therapy. 2. La Terapia della Gestalt: a) i processi di cambio; b) la relazione terapeutica; c) regole e giochi; d) il lavoro sul sogno.

Al termine del tirocinio gli studenti dovranno raggiungere i seguenti obiettivi: a) saper leggere una situazione problematica e inquadrarla alla luce di due rispettivi modelli, per poi scegliere coerentemente una tecnica d'intervento adeguata; b) conoscere e saper applicare le principali tecniche dei modelli considerati; c) acquisire le abilità per impostare e condurre piccoli interventi educativi e di consulenza per promuovere la crescita individuale, secondo i modelli scelti.

La metodologia del tirocinio è prevalentemente pratico-esperienziale: essa prevede la partecipazione attiva degli studenti, in piccoli gruppi, sia nel ruolo di consulenti che di clienti, ed inoltre la realizzazione di esercizi tra un incontro e l'altro. Sono previsti dei momenti di riflessione teorica, al fine di consolidare l'apprendimento degli approcci di intervento considerati.

Testi:

BECK A.T., *Principi di terapia cognitiva* (Roma, Astrolabio 1984); ELLIS A., *L'autoterapia razionale emotiva. Come pensare in modo psicologicamente efficace* (Trento, Erickson 1992); MEICKENBAUM D., *Al termine dello stress. La terapia cognitivo comportamentale* (Trento, Erickson 1990); RICCI C.-DIADORI E.-POMPEI M., *Promuovere l'intelligenza interpersonale* (Trento, Erickson in stampa); SANAVIO E., *Psicoterapia cognitiva e comportamentale* (Roma, Carocci 1995); WOLPE J., *Tecniche di terapia del comportamento* (Milano, Angeli 1980); PERLS F., *L'approccio della Gestalt. Testimone oculare della terapia* (Roma, Astrolabio 1977); PERLS F., *La terapia gestaltica parola per parola* (Roma, Astrolabio 1980); PERLS F.-HEFFERLINE R.F.-GOODMAN P., *Teoria e pratica della Gestalt* (Roma, Astrolabio 1977); POLSTER E.-POLSTER M., *Terapia della Gestalt integrata. Profili di teoria pratica* (Milano, Giuffrè 1986); CAPPELLINI VERGARA F.-IBBA P.-TACCONI M., *Unità e complessità dell'essere umano. Proposta di un modello integrato di psicoterapia* (Assisi, Cittadella 1999); MAKOVER R.M., *La pianificazione dei trattamenti in psicoterapia* (Roma, LAS 1999).

EA2811. Psicologia della salute

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ANNA RITA COLASANTI

Argomenti:

Il corso ha lo scopo di introdurre lo studente all'approccio della Psicologia della Salute e di fornire le conoscenze di base riguardanti la prospettiva e i modelli di analisi e di intervento caratterizzanti l'approccio stesso.

1. Evoluzione dei concetti di salute e malattia: dal modello bio-medico al modello bio-psico-sociale. 2. La Psicologia della Salute: nascita e sviluppo della disciplina. 3. Scopo, oggetto, livelli e ambiti di intervento della Psicologia della Salute. 4. Comportamenti salutotropi e stili di vita sani. 5. Determinanti del comportamento rilevanti per la salute: modelli esplicativi. 6. Processi psicologici e psicosociali rilevanti per la salute. 7. Promozione e modificazione dei comportamenti rilevanti per la salute. 8. Educazione alla salute: analisi dell'esistente.

La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta.

Testi:

BERTINI M. (a cura di), *Psicologia e salute* (Roma, Nuova Italia Scientifica 1988); STROEBE W.,-STROEBE M.S., *Psicologia sociale e salute* (Milano, Mc Graw Hill 1997); ZANI B.-CICOGNANI E., *Psicologia della Salute* (Bologna, Il Mulino 2000).

EA2820. Psicologia clinica

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. LUCIANO PASTORE

Argomenti:

1. Definizione del campo di studio della Psicologia Clinica e sua collocazione nel contesto delle scienze umane. 2. Approfondimento del tema della relazione clinica, con particolare attenzione al significato del setting e del contesto e alla dinamica transfert-controtransfert. 3. Approfondimento di alcuni campi applicativi della Psicologia Clinica: la Psicologia Ospedaliera, la Psicosomatica, la Psicopatologia, la Psicologia della Salute, la Psicologia del Lavoro. 4. Il contributo junghiano alla Psicologia Clinica: approfondimento di alcuni concetti teorici della Psicologia Analitica.

Il corso si propone di stimolare una riflessione sulle peculiarità della dimensione clinica in psicologia e di fornire elementi utili per un collegamento tra pensiero teorico ed esperienza pratica. Più in generale esso va inteso come momento di discussione e di ricerca intorno a un aspetto rilevante del ruolo e dell'identità professionale dello psicologo. Le lezioni si svolgeranno anche grazie all'ausilio della discussione di situazioni cliniche riferite agli argomenti teorici trattati. E' prevista una visita presso le strutture di un'Azienda Sanitaria Locale di Roma, con l'opportunità di incontrare operatori impegnati sul campo.

Testi:

Dispense del Professore; DEL CORNO F.-LANG M. (a cura), *Psicologia Clinica*, vol. 1 *Fondamenti storici e metodologici* (Milano, Angeli 1998); CODISPOTI O.-CLEMENTEL C. (a cura), *Psicologia clinica* (Roma, Carocci 1999); DIECKMANN H., *I metodi della psicologia analitica* (Roma, Melusina 1993); PASTORE L. (a cura), *Psicosomatica e Salute: la prospettiva psicosomatica nell'assistenza sanitaria* (Roma, Di Renzo 2001). Durante il corso saranno indicati ulteriori riferimenti bibliografici.

EA2822. Tecniche di indagine della personalità*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. VITTORIO LUIGI CASTELLAZZI**Argomenti:*

1. Le tecniche proiettive nell'ambito della psicologia clinica. 2. Il senso clinico nell'uso delle tecniche proiettive. 3. Le tecniche proiettive: fondamenti teorici; caratteristiche dello stimolo proiettivo; classificazione; norme di somministrazione; interpretazione del materiale proiettivo; stesura del profilo; comunicazione del referto. 4. Rapporti tra: tecniche proiettive e terapia psicoanalitica; tecniche proiettive e sogno; tecniche proiettive e fenomeni transizionali. 5. La proiezione. 6. I meccanismi di difesa nelle tecniche proiettive. 7. Il testing proiettivo come situazione globale. 8. Problemi di validazione delle tecniche proiettive.

Testi:

SANDLER J. et alii, *I modelli della mente di Freud* (Milano, Angeli 2001); CASTELLAZZI V.L., *Introduzione alle tecniche proiettive* (Roma, LAS ³2000); ID., *La relazione oggettuale in M. Klein* (Roma, LAS 1974); FREUD S., *Compendio di tutti gli scritti* (Torino, Bollati Boringhieri 1999); LAPLANCE J.-PONTALIS J.B., *Enciclopedia della psicoanalisi* (Bari, Laterza 1998).

EA2850. Tirocinio di Tecniche proiettive e diagnosi della personalità*(8 ECTS - 5 crediti nel I semestre):*

Proff. VITTORIO LUIGI CASTELLAZZI - FLAVIA NANNINI

*(Presuppone l'esame del corso EA2821)**Argomenti:*

Oltre all'anamnesi, all'osservazione e al colloquio, la massima parte del tirocinio è dedicata alla siglatura ed interpretazione del test di Rorschach. Sono inoltre previste specifiche esercitazioni relativamente al test TAT e ai Test Grafici.

Il tirocinio si articola su due livelli: 1. *Teorico*: Presentazione della struttura di ogni tecnica proiettiva e della modalità di siglatura e d'interpretazione. 2. *Pratico*: Esercitazioni individuali e di gruppo sulle singole tecniche e stesura finale di una cartella clinica relativa ad un caso.

Testi:

CASTELLAZZI V. L., *Il test di Rorschach. Manuale di siglatura e d'interpretazione psicoanalitica* (Roma, LAS 2004); ID., *Il test del Disegno della Figura Umana* (Roma, LAS ²2003); ID., *Il test del Disegno della Famiglia* (Roma, LAS ²2002); IMBASCIATI A.-GHILARDI A., *Manuale clinico per l'interpretazione psicoanalitica del T.A.T.* (Firenze, Organizzazioni Speciali 1994).

EA2860. Esercitazioni di Tecniche psicodiagnostiche proiettive

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):

Prof. VITTORIO LUIGI CASTELLAZZI

(Presuppone l'esame del corso EA2850)

Argomenti:

1. Interpretazione psicoanalitica del test di Rorschach. 2. Il test di Wartegg.

Testi:

CASTELLAZZI V.L., *Il test di Rorschach. Manuale di siglatura e d'interpretazione psicoanalitica* (Roma, LAS 2004); CRISI A., *Manuale del test di Wartegg* (Roma, Edizioni Scientifiche Magi 1998); TORAZZA B., *Contributi allo studio del Wartegg* (Roma, Borla 1993).

EA2922. Teoria e tecniche dei test

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE CREA

Argomenti:

Il corso si propone fondamentalmente un duplice obiettivo: da una parte analizzare e approfondire i presupposti teorici e metodologici sui quali si basa la costruzione dei test come strumenti di conoscenza e di misura in psicologia; dall'altra fornire una panoramica sui mezzi diagnostici disponibili in lingua italiana.

Il corso inizia con la collocazione dei suoi contenuti nella struttura generale del curriculum per proseguire poi con la definizione di tali mezzi e con le indicazioni sulla loro utilizzazione nei più vari contesti formativi e produttivi. Successivamente viene dedicata notevole attenzione alle caratteristiche essenziali delle tecniche psicodiagnostiche: oggettività, fedeltà e validità. In quanto alla prima, viene definito il concetto dell'oggettività e poi vengono esposti i fattori, cosiddetti esterni e interni, che la condizionano. Per quanto riguarda la seconda, dopo l'esposizione del concetto di fedeltà vengono presentati i principali metodi sul come accertarla e sul come generalizzare i dati ottenuti dalle tecniche psicodiagnostiche. Alla terza caratteristica viene dedicata un'attenzione particolare. L'esposizione inizia con la chiarificazione del concetto di validità seguita da un'ampia presentazione dei metodi, suddivisi in due grandi parti: metodi descrittivi e metodi predittivi. Questa prima parte del corso viene conclusa con l'esposizione delle norme come procedimenti fondamentali per l'interpretazione dei risultati.

L'obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una conoscenza critica per un corretto e scientifico uso dello strumento "test". Verranno presentati i principali test, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi all'abilità generale e ad abilità specifiche, che contrassegnano lo sviluppo umano nell'intero arco di vita.

Successivamente si intende offrire una conoscenza critica dei principali mezzi diagnostici, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi a tre diverse aree: quella delle attitudini, quella degli interessi e valori professionali e quella delle dimensioni della personalità. Della prima area vengono presentati e valutati: scale individuali, prove verbali e non verbali singole, batterie fattoriali. Della seconda area: inventari di interessi, questionari sulle preferenze e valori professionali. Della terza area: le dimensioni ricorrenti della personalità, rilevate con le scale di valutazione, con le tecniche del self-report e con i questionari.

La conduzione del corso avviene in due modalità complementari: espositiva e applicativa con i lavori di gruppo.

Testi:

ANASTASI A., *I test psicologici* (Milano, Angeli 2002); PETRABISSI L.-SANTINELLO M., *I test psicologici* (Bologna, Il Mulino 1997); MUCCIARELLI G.-CHATTAT R.-CELANI G., *Teoria e pratica dei test* (Padova, Piccin 2002); BONCORI L., *Teoria e tecniche dei test* (Torino, Bollati Boringhieri 1993); BROWN F.G., *Principles of Educational and Psychological Testing* (New York, Holt, Rinehart and Wilson ⁴1983); CRONBACH L.J., *Essential of Psychological Testing* (New York, Harper and Row ⁴1984); GHISELLI E.E.-CAMPBELL J.P.-ZEDECK S., *Measurement Theory for the Behavioral Sciences* (San Francisco, W.H. Freeman 1981); GROTH-MARNAT G., *Handbook of psychological assessment* (New York, Wiley ³1997); GUION R.M., *Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions* (Mahwah, Erlbaum 1998); KLINE P., *The Handbook of Psychological Testing* (London, Routledge 1993); WALSH W.B.-BETZ N.E., *Tests and assessment* (Englewood Cliffs, Prentice Hall ³1995); VANCE H.B., *Psychological assessment of children* (New York, Wiley 1998). *Dispense* del Professore.

EA2950. Tirocinio di Tecniche psicodiagnostiche strutturate (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE CREA

Argomenti:

Lo scopo del tirocinio è di guidare gli studenti nell'esperienza di somministrazione e di valutazione di alcuni test. Delle tecniche psicodiagnostiche presentate in sede teorica nel corso dalla medesima denominazione vengono scelte le più significative. Nella scelta si è tenuto conto dei livelli di età dei soggetti ai quali i mezzi diagnostici vengono normalmente somministrati, in modo da abbracciare l'intera gamma dello sviluppo (dall'età prescolare fino alla conclusione degli studi universitari). Ugualmente si è tenuto conto della rappresentatività delle aree nelle quali viene normalmente operata la diagnosi psicologica. L'area principale riguarda le attitudini, seguono poi quella della personalità (numerose dimensioni), quella degli interessi e quella dei valori professionali. In modo sia pure limitato viene fatta anche un'esercitazione sulle tecniche che valutano i rapporti interpersonali (scale di comunicazione sociale e soddisfazione matrimoniale). I mezzi diagnostici sono distribuiti in

dodici incontri della durata di tre ore. In ogni incontro vengono trattati di norma tre mezzi diagnostici. L'incontro inizia con la presentazione del mezzo diagnostico, prosegue con l'esposizione delle informazioni fondamentali su tale mezzo e si conclude con la presentazione dei risultati ottenuti da una somministrazione condotta dagli studenti, che a turno espongono i propri dati, previa intesa con un supervisore.

EA3010. Psicopatologia dello sviluppo

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIA LUISA DE LUCA

Argomenti:

Normalità e patologia nell'infanzia e nell'adolescenza: l'approccio della psicopatologia evolutiva; fattori di rischio e fattori protettivi. La diagnosi dei disturbi psicologici in età evolutiva: gli approcci categoriali e gli approcci dimensionali, il sistema diagnostico "0-3" per la prima infanzia. I principali quadri psicopatologici nell'infanzia e nell'adolescenza in prospettiva multi-teorica. Aspetti preventivi, educativi e psicoterapeutici.

Testi:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, *DSM-IV. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali* (Milano, Masson 1996); AA.VV., *Classificazione diagnostica 0-3. Classificazione diagnostica della salute mentale e dei disturbi di sviluppo nell'infanzia* (Milano, Masson 1996); ZEANAH C.H. Jr. (a cura), *Manuale di salute mentale infantile* (Milano, Masson 1997); AMMANITI M. (a cura), *Manuale di psicopatologia dell'infanzia* (Milano, Raffaello Cortina 2001); AMMANITI M., *Manuale di psicopatologia dell'adolescenza* (Milano, Raffaello Cortina 2002); FAVA VIZZIELLO G., *Psicopatologia dello sviluppo* (Bologna, Il Mulino 2003); STERN D.N., *Il mondo interpersonale del bambino* (Torino, Boringhieri 1987); CICHETTI D.-COHEN D.J. (a cura), *Developmental psychopathology* (New York, Wiley 1995); LEWIS M. (a cura), *Child and adolescent psychiatry* (Baltimore, Williams & Wilkins 1996).

EA3020. Psicopatologia generale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIA LUISA DE LUCA

Argomenti:

Il continuum normalità-patologia. I modelli di comprensione della personalità patologica: Interpersonale, Psicodinamico, Cognitivo, Evoluzionistico. Sistemi diagnostici categoriali e dimensionali. La struttura del DSM-IV TR. I disturbi dell'Asse I: Disturbi dell'Umore, Disturbi d'Ansia, Schizofrenia e altri Disturbi Psicotici. I disturbi dell'Asse II: i Disturbi di Personalità Borderline, Istrionico, Narcisistico, Antisociale, Paranoide, Schizotipico, Schizoide, Dipendente, Evitante, Ossessivo Compulsivo, NAS, Depressivo, Negativistico.

Testi:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-IV-TR. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali* (Milano, Masson 2001); POLIZZI V., *L'identità dell'Homo Sapiens. Parte II: Psicopatologia generale* (Roma, LAS 1998); LINGIARDI V., *La personalità e i suoi disturbi* (Milano, il Saggiatore 2001); DE LUCA M.L., *Disturbi di personalità: Kernberg, Million e il DSM-IV*, Psicologia, Psicoterapia e Salute, 4, 183-192; BECK, A.-FREEMAN A., *Terapia cognitiva dei disturbi di personalità* (Roma, Mediserve-Istituto Skinner 1993); BECKHAM E.E.-LEBER W.R. (a cura), *Handbook of depression* (New York, The Guilford Press 1995); BENJAMIN L.S., *Diagnosi interpersonale e trattamento dei disturbi di personalità* (Roma, LAS 1999); CASSANO G.B.-PANCHERI P.(a cura), *Trattato italiano di psichiatria*, 3 voll. (Milano, Masson 1999); CLARKIN J.F.-LENZENWEGER M.F., *I disturbi di personalità. Le cinque principali teorie* (Milano, Raffaello Cortina 1997); GABBARD G.O., *Psichiatria psicodinamica* (Milano, Raffaello Cortina 2002); MILLON T.-DAVIS R.D., *Disorders of personality. DSM-IV and beyond* (New York, Wiley 1996); (a cura), *Handbook of affective disorders* (New York, Guilford 1992); PETTOROSSO R., *Psichiatria*, Edizione multimediale con CD-Rom (Torino, Centro Scientifico 2002); ROSSI MONTI M.-STANGHELLINI G., *Psicopatologia della schizofrenia* (Milano, Raffaello Cortina 1999); SPERRY L., *I disturbi di personalità. dalla diagnosi alla terapia cognitivo-comportamentale* (Milano, McGraw-Hill 2000). Preparazione all'esame: Per la preparazione all'esame gli studenti faranno riferimento ai testi obbligatori e al DSM-IV come testo di consultazione. Gli appunti presi a lezione costituiranno la base fondamentale per lo studio personale. Come approfondimento personale ogni studente sceglierà uno dei disturbi trattati nelle lezioni e lo approfondirà consultando almeno due approcci teorici alla comprensione del disturbo (vedi: testi di approfondimento).

EA3023. Psicologia fisiologica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIAMPAOLO SALVATORE

Argomenti:

Il corso è finalizzato a completare la preparazione psicobiologica di base degli studenti di psicologia e si propone di stimolarli ad acquisire le nozioni fondamentali per comprendere i comportamenti e i processi cognitivo-affettivi, integrando i punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Il corso intende anche stimolare una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Gli argomenti trattati verteranno sui seguenti temi: 1. La concezione psicosomatica come cornice di riferimento della psicologia fisiologica. 2. L'approccio biologico allo studio del comportamento. 3. Metodi di ricerca (il metodo sperimentale e il ragionamento scientifico; le tecniche di ricerca). 4. Codificazione ed elaborazione delle informazioni sensoriali; visione; udito; gusto; olfatto. 5. Formazione reticolare, sistemi monoaminergici e generalità della fisiologia dell'apparato respiratorio. 6. Liquido cerebro-spinale e generalità della fisiologia del sistema circolatorio. 7. I ritmi circadiani, vigilanza, ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi. 8. Ipotalamo e sistema limbico: alimentazione, sete, termoregolazione, comportamento emozionale, omeostasi e assetto disposizionale-motivazionale. 9. Elementi di psiconeuroendocrinoim-

munologia. 10. Localizzazione delle funzioni cognitive e affettive superiori: linguaggio e lateralizzazione emisferica; alterazioni del linguaggio, del pensiero e dell'umore. 11. Sistemi neurotrasmettitoriali, biopsicologia delle malattie mentali. 12. Esperienze precoci e sviluppo neurale. 13. Basi biologiche dell'apprendimento e dei processi mnestici. 14. Lo sviluppo e l'invecchiamento cerebrale.

Testi:

ROSENZWEIG M.R. et alii, *Psicologia biologica* (Milano, CEA 1998); HORNE J., *Perché dormiamo* (Roma, Armando 1993); PLUTCHIK R., *Psicologia e biologia delle emozioni* (Torino, Bollati Boringhieri 1995); MCCARTHY R.A.-WARRINGTON E.K., *Neuropsicologia cognitiva* (Milano, Raffaello Cortina 1992);. Nel contesto delle lezioni saranno forniti ulteriori spunti di approfondimento attraverso indicazioni bibliografiche e articoli desunti dalla più recente letteratura sui diversi argomenti.

EA3025. Biologia e fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica (5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIAMPAOLO SALVATORE

Argomenti:

1. Nozioni di biologia generale. 2. Citologia. Morfologia e fisiologia della cellula. Modalità e significato delle varie forme di divisione cellulare. Struttura, caratteristiche e funzioni del DNA ed RNA. Codice genetico e costituzionale dell'organismo. 4. Fondamenti di genetica. L'organismo come risultato del messaggio contenuto nel patrimonio genetico e del condizionamento ambientale. 5. Cenni sull'evoluzione del sistema nervoso centrale alla luce delle teorie evolutive e della ricerca sperimentale attuale. 6. Nozioni di neuroanatomia, essenziali per la comprensione dei meccanismi funzionali del sistema nervoso (anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso centrale: midollo spinale, bulbo, ponte, cervelletto, mesencefalo, diencefalo, telencefalo, cenni sulle meningi, sul liquor e sulla vascolarizzazione cerebrale). 7. Nozioni di fisiologia del neurone, propedeutiche a ogni studio d'organo e sistema (citologia dei neuroni, proprietà elettriche della membrana cellulare, interazioni elementari tra neuroni, le sinapsi chimiche ed elettriche, il processo di trasmissione sinaptico). 8. Nozioni di neurofisiologia del sistema senso-motorio e del sistema neurovegetativo. 9. Organizzazione generale del sistema sensoriale (recettori, stazioni di elaborazione, cortece somatosensitive). 10. La formazione reticolare. Implicazioni per lo studio del sonno. 11. Il talamo. Rilevanza per l'elaborazione dell'informazione e per la coscienza. 12. Elementi di anatomia e di fisiologia delle ghiandole endocrine – Concetto di secrezione interna – Denominazione, localizzazione e descrizione delle singole ghiandole endocrine – Funzioni specifiche di ciascuna ghiandola e significato complessivo del sistema endocrino per l'organismo. Cenni sulla relazione tra attività endocrina ed articolazione di alcuni fenomeni psichici e psicopatologici.

Testi:

ROSENZWEIG M.R. et alii, *Psicologia biologica* (Milano, CEA 1998). DE ROBERTIS-SAEZ-DE ROBERTIS JR., *Biologia della cellula* (Bologna, Zanichelli). Nel contesto delle lezioni saranno forniti dal Professore: a) ulteriori spunti di approfondimento, b) capitoli da testi selezionati, c) articoli, d) indicazioni bibliografiche; tale materiale sarà desunto dalla più recente letteratura sui diversi argomenti. Il materiale fornito sarà discusso nel corso di una serie di lezioni interattive.

EA3110. Sociologia dell'educazione

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. RENATO MION

Argomenti:

Il corso sarà costituito di 3 moduli: 1. La sociologia dell'educazione come scienza delle istituzioni e dei processi formativi; la sociologia dell'educazione nel contesto delle scienze sociologiche: suo statuto epistemologico, suoi oggetti e sue categorie fondamentali; ruolo e principali funzioni della scuola; rapporto tra istruzione e mobilità sociale. 2. Sociologia dell'educazione, Socializzazione e processi formativi: approccio sociologico; concetti e definizioni; rapporto tra socializzazione ed educazione: natura del processo e teorie sociologiche, tratti caratteristici, tipologie; attori e agenzie nei processi di socializzazione: famiglia, scuola, insegnanti, gruppo dei pari e mass media; socializzazione come apprendimento di norme: teorie; modelli e tipi di socializzazione: modello funzionalista, conflittualista comunicazionale; socializzazione, istituzioni educative e classi sociali; la dispersione scolastica: possibilità di prevenzione e di recupero. 3. Educazione e società. Reciprocità di rapporti tra le due variabili nei classici del pensiero sociologico; l'educazione come variabile dipendente (E.Durkheim, M.Weber, K.Marx, T.Parsons e il funzionalismo); l'educazione come variabile indipendente (le teorie non-funzionaliste, Gurwitsch, K.Mannheim, G.Simmel, H.Marcuse.).

Testi:

1. Testi obbligatori per l'esame: *Dispense* del Professore + un testo a scelta tra quelli sottoidicati. 2. Altri Testi: BENADUSI L.-CENSI A.-FABRETTI V., *Educazione e socializzazione. Lineamenti di sociologia dell'educazione* (Milano, Angeli 2004); BENADUSI L., *Scuola, riproduzione, mutamento. Sociologie dell'educazione a confronto* (Firenze, La Nuova Italia 1996); BESOZZI E., *Elementi di sociologia dell'educazione* (Roma, Carocci 1998); BRINT S., *Scuola e società* (Bologna, Il Mulino 1999); CENSI A., *Modelli di socializzazione* (Roma, Eucos 2002); CUNTI A. (a cura), *La dispersione scolastica. Analisi e azione formativa* (Lecce, Pensa 1999); DUBAR C., *La socializzazione. Come si costruisce l'identità sociale* (Bologna, Il Mulino 2004); DURKHEIM E., *La sociologia e l'educazione* (Roma, Newton Compton 1972); FISCHER L., *Sociologia della scuola* (Bologna, Il Mulino 2003); GASPERONI, G., *La scuola e le nuove generazioni* (Bologna, Il Mulino 2002); GUERRERO SERON A., *Manual de Sociologia de la Educación* (Madrid, Síntesis, 1996); MACCARINI A., *Lezioni di sociologia dell'educazione* (Padova, Cedam 2003); MALEWSKA-PERE H.-TAP P., *La socialisation de l'enfance à l'adolescence* (Paris, PUF 1991); MELONE M.-GRASSO P.G., *La sociologia dell'educazione* (Milano, Angeli 1991); MORGAGNI E.-RUSSO A.,

L'educazione in sociologia. Testi scelti (Bologna, Clueb 1997); MORGAGNI E. (a cura), *Adolescenti e dispersione scolastica. Possibilità di prevenzione e ricupero* (Roma, Carocci 1998); RIBOLZI L., *Sociologia e processi formativi* (Brescia, La Scuola 1993); SCANAGATTA S., *Socializzazione e capitale umano* (Padova, Cedam 2002).

EA3120. Sociologia della famiglia

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. RENATO MION

Argomenti:

1. La famiglia nella società relazionale: famiglia, cultura e processi di sviluppo; la famiglia nel corso della storia umana e nelle diverse formazioni storico-sociali: il mutamento della famiglia e gli apporti critici delle varie scienze. 2. Gli approcci sociologici alla famiglia quadri teorici e rilievi critici: i sociologi classici e i sociologi contemporanei; approccio istituzionale, strutturale-funzionalista, dello scambio, marxista, della teoria critica, approccio ermeneutico-fenomenologico, approccio interazionista, dello sviluppo, il ciclo della vita familiare e i suoi compiti di sviluppo, approccio femminista, relazionale. 3. La famiglia come relazione di gender: suoi cambiamenti nell'organizzazione familiare, tempi di lavoro e tempi di cura; la famiglia come relazione intergenerazionale; crisi del legame tra le generazioni, matrimoni, separazioni divorzi, famiglie ricostituite, unioni di fatto. 4. I cambiamenti socio-demografici della famiglia in Italia e in Europa: le nuove dinamiche della coppia giovane; la varietà dell'essere famiglia: il fenomeno della pluralizzazione delle forme familiari nei diversi paesi europei. 5. La famiglia e i servizi sociali: reti familiari e reti sociali; servizi per le famiglie, l'associazionismo familiare, famiglia e *community care*, legislazione sociale e politiche familiari. 6. Famiglia e capitale sociale in Italia: relazioni familiari e formazione dei comportamenti prosociali. 7. Analisi di ricerche sul campo e relative metodologie.

Testi:

BARBAGLI M.-SARACENO C. (a cura), *Le famiglie in Italia* (Bologna, Il Mulino 1997); BARBAGLI M. et alii, *Fare famiglia in Italia* (Bologna, Il Mulino 2003); BUCCIARELLI C. (a cura), *Famiglia: cellula vecchia e nuova. Opinioni e comportamenti della famiglia italiana da una ricerca Censis in quattordici Diocesi* (Roma, AVE 1997); DI NICOLA P. (a cura), *Onde del tempo: il senso della famiglia nell'alternanza delle generazioni* (Milano, Angeli 1997); DIZARD J.E.-GADLIN H., *La famiglia minima. Forme della vita familiare moderna* (Milano, Angeli 1996); DONATI P.P. *Manuale di sociologia della famiglia* (Bari, Laterza 1998); DONATI P.P. (a cura), *Uomo e donna in famiglia. Quinto Rapporto Cisf sulla Famiglia in Italia* (Milano, Paoline 1996); ID. (a cura), *Famiglia e capitale sociale nella società italiana. Ottavo Rapporto Cisf sulla Famiglia in Italia* (Milano, San Paolo 2003); ID., *Sociologia delle politiche familiari* (Roma, Carocci 2003); MION R.-FRISANCO R., *La famiglia della Bassa Padovana tra bisogni, risorse e servizi* (Venezia, ISRE 1995); ROSSI G. (a cura), *Lezioni di sociologia della famiglia* (Roma, Carocci 2001); ID. (a cura), *La famiglia in Europa* (Roma, Carocci 2003); SARACENO C., *Mutamenti della famiglia e politiche sociali in Italia* (Bologna Il Mulino 1998); SARACENO C.-NALDINI M., *Sociologia della*

famiglia (Bologna, Il Mulino 2001); SCABINI E.-DONATI P.P. (a cura), *Nuovo lessico familiare* (Milano, Vita e Pensiero 1995); SCABINI E.-ROSSI G. (a cura), *Giovani in famiglia tra autonomia e nuove dipendenze* (Milano, Vita e Pensiero 1997).

EA3121. Sociologia della gioventù

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. RENATO MION

Argomenti:

1. La questione giovanile: problemi teorici e di epistemologia; per una lettura critica della condizione giovanile: variabili sociali e prerequisiti teorici per la ricerca in sociologia della gioventù. 2. Le rappresentazioni sociali dei giovani: ieri e oggi; lo sguardo delle generazioni adulte e degli storici. 3. Per una definizione della condizione giovanile: analisi critica delle categorie sociopolitiche (generazione, cultura, sub-cultura, classe, quasi-classe). 4. Modelli sociologici interpretativi della CG: analisi teorico-sistemica, dalla "generazione" al "movimento", dalla rivoluzione silenziosa agli stili di consumo; la contestazione del '68 in Europa e nel mondo, sue interpretazioni. 5. Giovani tra istituzioni e "mondi vitali" nel prolungamento della moratoria psicosociale; i segmenti dell'esperienza giovanile quotidiana: scuola, famiglia, lavoro, tempo libero; i quadri di riferimento della vita: valori, futuro, religione, trasgressività, cultura, politica; i mondi vicini e relazionali: amicizie, linguaggi, consumi, solitudine; il rapporto con la Chiesa e l'associazionismo cattolico. 6. Approccio strutturale-statistico demografico e indicatori essenziali: i giovani in Europa. 7. Tipologie emergenti dalle analisi delle ricerche sulla condizione giovanile nazionali ed europee.

Saranno infine oggetto di valutazione finale, oltre ai precedenti punti del programma, gli approfondimenti scritti su temi specifici scelti dallo studente e concordati col docente.

Testi:

Obbligatori per l'esame: *Dispense* del Professore + un testo a scelta tra quelli sottoindicati: BUZZI C.-CAVALLI A.-DE LILLO A. (a cura), *Giovani del nuovo secolo. Quinto Rapporto Iard sulla condizione giovanile in Italia* (Bologna, Il Mulino 2002); CAVALLI A.-GALLAND O., *Senza fretta di crescere. L'ingresso difficile nella vita adulta* (Napoli, Liguori 1996); CRESPI F. (a cura), *Le rappresentazioni sociali dei giovani in Italia* (Roma, Carrocci 2002); DONATI PP.-COLOZZI I. (a cura), *Giovani e generazioni. Quando si cresce in una società neutra* (Bologna, Il Mulino 1997); EURISPES, *Quarto Rapporto nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza* (Roma, Eurispes 2003); FERRARI OCCHIONERO M. (a cura), *I giovani e la nuova cultura socio-politica in Europa* (Milano, Angeli 2001); GRASSI R. (a cura), *I giovani della provincia di Roma* (Milano, Iard 2003); HERLICH V., *Les nouveaux étudiants. Un group social en mutation* (Paris, Colin 2002); MERICO M. (a cura), *Giovani come. Per una sociologia della condizione giovanile in Italia* (Napoli, Liguori 2002); MION R., *Per un futuro di pace* (Roma, LAS 1986); ID., *Rassegna storico-bibliografica delle più importanti ricerche in sociologia della gioventù: 1945-1985*, in: *Orientamenti Pedagogici* (1985) 985-1034; PATTARIN E., *Tratti di gioventù. Le politiche sociali giovanili* (Roma,

Carocci 2002); PRANDINI R.-MELLI S. (a cura), *I giovani capitale sociale della nuova Europa. Politiche di promozione della gioventù in un welfare societario plurale* (Milano, Angeli 2004); PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI, *Un volto o una maschera? I percorsi di costruzione dell'identità. Rapporto 1997 sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia* (Roma, Dip. Affari Sociali 1997); TOMASI L. (a cura), *La cultura dei giovani europei alle soglie del 2000. Religione, valori, politica e consumi* (Milano, Angeli 1998).

EA3122. Sociologia del tempo libero

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. RENATO MION

Argomenti:

1. *Lo studio del "tempo" in una prospettiva sociologica*: Le analisi di Durkeim, G.Mead, P.Sorokin, G.Gurvitch, G.Simmel. La genesi e la formazione del tempo libero rispetto al tempo industriale.
2. *Le diverse immagini sociali del "tempo"*: I sistemi temporali delle società tradizionali e nelle società moderne: rappresentazioni sociali, legittimità e valore del tempo, scarsità del tempo. Le differenze di classe e di genere.
3. *Cultura giovanile e tempo libero: i quadri temporali e la vita quotidiana dei giovani*: Rapporti con il passato, con la strutturazione delle attività, con i valori, le norme e i significati dei tempi sociali, nell'evoluzione del corso di vita e nella formazione dell'identità personale. Le pratiche culturali dei giovani. Trasformazione dei rapporti tra tempo di lavoro e tempo libero, tra tempo personale, tempo sociale e tempo familiare. La trasformazione dei rapporti di spazio e di tempo nella percezione dei giovani.
4. *Tempi, generazioni e cicli di vita*: Il tempo dei giovani, il tempo delle donne e il tempo degli anziani. Identità culturale delle generazioni e società consumista. Dinamiche intergenerazionali in rapporto all'uso del tempo.
5. *Tempi istituzionali*: la famiglia, la scuola, il lavoro: flessibilità e nuove norme. Tempi di cura, tempi di professione e tempi di loisirs.
6. *Modelli di uso del tempo libero: tempo libero ludico e tempo libero impegnato*: Il tempo libero ludico: loisirs e consumi giovanili, il tempo della notte e delle vacanze. Il tempo libero impegnato: solidarietà, volontariato, associazionismo.
7. *Analisi di ricerche sociologiche sul tema*: Dalle varie ricerche generali sulla condizione giovanile, italiane e straniera, nazionali e locali verranno stralciate e studiate quelle parti specifiche che trattano dell'uso del tempo e del tempo libero tra i giovani. Piste di sviluppo e di ricerca per l'educazione al tempo libero.

Testi:

Dispense del Professore. AIS, *Tempo vincolato e tempo liberato: La riduzione del tempo di lavoro e le ambiguità del tempo libero* (Milano, Angeli 1995); CANEVACCI et alii, *Ragazzi senza tempo. Immagini, musica, conflitti delle culture giovanili* (Genova, Costa & Nolan 1993); CAVALLI A., *Il tempo di giovani* (Bologna, Il Mulino 1985); CENSIS-UCSI, *Giovani & Media. Terzo rapporto sulla comunicazione in Italia* (Milano, Angeli 2004); D'ALESSANDRO V., *La costruzione sociale del tempo* (Milano, Angeli 2002); FERRAROTTI

F., *Homo sentiens. Giovani e musica* (Napoli, Liguori 1995); GASPARINI G., *La dimensione sociale del tempo* (Milano, Angeli 2000); IREF (ed.), *6° Rapporto sull'associazionismo sociale 1997* (Roma, Ed. Lavoro 1997); ID., *7° Rapporto sull'associazionismo sociale* (Roma Ed. Lavoro 2000); ISTAT, *Musica, sport, computer e altre attività del tempo libero. Indagine multiscopo sulle famiglie, 1993-1994* (Roma, Istat 1997); JARVIE G., -MAGUIRE J., *Sport and Leisure in Social Thought* (London, Routledge 1994); PRONOVOST G., *Sociologie du temps* (Bruxelles, De Boeck & Larcier 1996); PATUREAU F., *Les pratiques culturelles des jeunes: les 15-24 ans à partir des enquêtes sur les pratiques culturelles des Français* (Paris, la Documentation Française 1992); SABBADINI L.L.-PALOMBA R., *Tempi diversi. L'uso del tempo di uomini e di donne nell'Italia di oggi* (Roma, Presidenza del Consiglio dei Ministri 1996); TORTI M.T., *Abitare la notte. Attori, processi nei mondi delle discoteche* (Genova, Costa & Nolan 1997).

EA3220. Legislazione e organizzazione scolastica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GUGLIELMO MALIZIA

Argomenti:

1. Introduzione e considerazioni epistemologiche: definizione, sviluppo, oggetto e metodo della legislazione e organizzazione scolastica. 2. Il modello dell'educazione permanente. 3. Analisi delle strutture del sistema di istruzione e di formazione nel quadro dell'educazione permanente: l'educazione prescolastica; di base; secondaria; la formazione professionale; l'istruzione superiore; la formazione degli insegnanti; l'educazione degli adulti. 4. La scuola cattolica nel quadro dell'educazione permanente; la parità entro un sistema formativo allargato. 5. Analisi dell'organizzazione e amministrazione del sistema di istruzione di formazione: teorie del management; il management dei rapporti scuola-extrascuola; le funzioni amministrative del dirigente; la leadership educativa; la gestione del curriculum; la produttività educativa; modelli di amministrazione.

Testi:

AUGENTI A., *Europa chiama scuola* (Roma, Sermitel 1998); DELGADO M.L.-SÁENZ BARRIO O., *Organización escolar* (Alcoy, Marfil 1993); DELORS J. et alii, *Nell'educazione un tesoro* (Parigi/Roma, Unesco/Armando 1997); EVERARD B.-MORRIS G., *Gestire l'autonomia. Manuale per dirigenti e staff di direzione* (Trento, Erickson 1999); GAIRN SALLAN J.-ANTUNEZ MARCOS S. (a cura), *Organización escolar* (Barcelona, PPU 1993); HACK W.G.-CANDOLI C.-RAY J.R., *School Business Administration* (Boston, Allyn and Bacon 1999); HUSEN T., *Education and the Global Concern* (Oxford, Pergamon Press 1990); MALIZIA G. (a cura), *La riforma scolastica: le tendenze internazionali e la proposta italiana*, in: *Orientamenti Pedagogici*, 46 (1999) n. 3, 419-610; LOMBAERTS H. et alii, *The Management and Leadership of Christian Schools* (Groot-Bijgaarden/Roma, Vlaams Lasalliaans Perspectief/Etudes Lasalliennes 1998); SCANZIO F. (a cura), *La società dell'apprendimento. Istruzione e formazione nella nuova Europa* (Roma, Edizioni Associate/Editrice Internazionale 1998); SERGIOVANNI T.J., *The Principalship. A Reflective Practice Perspective* (Boston, Allyn and Bacon, 4^a 2000) trad. it a cura di M. COMOGLIO, *Dirigere la scuola comunità che apprende* (Roma, LAS 2002); SCURATI C.-CERIANI A., *La dirigenza scolastica* (Brescia, La Scuola 1994); *World Education Report 2000. The Right to Education: towards Education for All throughout Life* (Paris, Unesco 2000).

EA3221. Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GUGLIELMO MALIZIA**Argomenti:*

1. Introduzione e considerazioni epistemologiche: definizione e articolazione dell'oggetto della sociologia delle istituzioni scolastiche e formative. 2. Approcci teorici di base: il funzionalismo; il neo-marxismo; la teoria della riproduzione culturale; la nuova sociologia dell'educazione; la riproduzione contraddittoria; il neo-weberianesimo; l'interazionismo e la fenomenologia. 3. Rapporti scuola-società: scuola e stratificazione sociale; scuola e mercato del lavoro; la funzione politica della scuola; scuola e cambio sociale. 4. Aspetti interistituzionali: rapporti scuola, famiglia e gruppi dei pari. 5. Aspetti intrainstituzionali: la professione docente; il curriculum come organizzazione sociale del sapere; la scuola come organizzazione formale; la scuola come sistema sociale.

Testi:

BESOZZI E., *Elementi di sociologia dell'educazione* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1993); BRINT S., *Scuola e società* (Bologna, Il Mulino 1999); CACOUAULT M.-OEUVRARD F., *Sociologie de l'éducation* (Paris, La Découverte 1995); DUBET F., *A l'école: sociologie de l'expérience scolaire* (Paris, Seuil 1996); ENGUITA M.F. (a cura), *Sociologia de la educación* (Barcelona, Editorial Ariel 1999); GUERRERO S.A., *Manual de sociología de la educación* (Madrid, Síntesis 1996); HALLINAN M.T. (a cura), *Handbook of the Sociology of Education* (New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers 2000); HALSEY A.H. et alii, *Education. Culture, Economy, Society* (Oxford, Oxford University Press 1997); MORGAGNI E.-RUSSO A. (a cura), *L'educazione in sociologia* (Bologna, CLUEB 1997); RIBOLZI L., *Sociologia e processi formativi* (Brescia, La Scuola 1993).

EA3231. Corso Monografico di Organizzazione scolastica*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GUGLIELMO MALIZIA**Argomenti: la qualità totale a scuola*

1. Il modello della qualità totale. 2. Perché la qualità totale a scuola. 3. La strategia base della qualità totale a scuola. 4. La qualità totale nel processo di insegnamento-apprendimento. 5. Le fasi operative, le metodologie, gli strumenti. 6. Casi applicativi. 7. Bilancio finale.

Testi:

BEARE H.-CALDWELL B.J.-MILLIKAN R.H., *Como conseguir centros de calidad* (Madrid, La Muralla 1992); CSSC-CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, *Per una cultura della qualità: promozione e verifica* (Brescia, La Scuola 2001); GAZIEL H.-WARNET M., *Il fattore qualità nella scuola del 2000* (Brescia, La Scuola 1998); GÓMEZ DACAL G., *Centros educativos eficientes* (Barcelona, PPU 1992); MALIZIA G. et alii, *Un'educazione di qualità per il XXI secolo*, in *Orientamenti Pedagogici*, 47 (2001) 577-828; NEGRO G., *Qualità totale a scuola* (Milano, Il Sole 24 ORE 1995); RAMOS C., *Pedagogia da qualidade total* (Rio de Janeiro, Qualitymark, 1994); SCURATI C. (a cura), *Qualità allo specchio* (Brescia, La Scuola 2000).

EA3232. CM di Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GUGLIELMO MALIZIA**Argomenti: L'insuccesso scolastico e formativo*

1. Introduzione e considerazioni epistemologiche. 2. Definizione di insuccesso scolastico e formativo e relativi indicatori. 3. Le spiegazioni genetiche, psico-affettive, e sociologiche (teorie della deprivazione culturale, del neo-marxismo, della riproduzione culturale, dei codici linguistici, della riproduzione contraddittoria, del neo-weberianesimo, dell'interazionismo). 4. I macrofattori dell'insuccesso (classe sociale, scuola e motivazioni) e i micro-fattori (la selezione scolastica, la qualità degli insegnanti e dei dirigenti, la validità dei curricoli, la efficienza delle strutture; i valori delle famiglie, il loro linguaggio, le aspirazioni dei genitori, le condizioni economiche; l'incidenza delle nuove tecnologie dell'informazione; il ruolo del mercato del lavoro). 5. Ipotesi di intervento a livello strutturale e culturale.

Testi:

CUNTI A. (a cura), *La dispersione scolastica. Analisi e azione formativa* (Lecce, Pensa Multimedia 1999); ENGUITA M.F. (a cura), *Sociología de la educación* (Barcelona, Editorial Ariel 1999); FARINELLI F., *L'insuccesso scolastico: conoscerlo per contrastarlo* (Roma, Kappa 2002); HALLINAN M.T. (a cura), *Handbook of the Sociology of Education* (New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers 2000); HALSEY A.H. et alii, *Education. Culture, Economy, Society* (Oxford, Oxford University Press 1997); LA COPPOLA V., *Dispersione scolastica e devianza minorile nella scuola dell'autonomia* (Bari, Cacucci 2002); MORGAGNI E.-RUSSO A. (a cura), *L'educazione in sociologia* (Bologna, CLUEB 1997).

EA3250. Tirocinio di organizzazione della scuola*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):*

Proff. GUGLIELMO MALIZIA - VITTORIO PIERONI

Argomenti: Analisi della dirigenza in scuole scelte

L'apprendimento delle tecniche di organizzazione della scuola e della formazione professionale comprenderà: il management dei rapporti scuola-extrascuola; la leadership educativa; la gestione del curricolo; la produttività; la valutazione. Nell'anno accademico 2004-2005 l'attenzione sarà concentrata sul progetto educativo e la comunità.

Testi:

COSTA M., *Dirigere la scuola dell'autonomia* (Torino, ISEDI 1999); DELGADO M.L.-MATA S.F.-ORTEGA CARRILLO J.A. (a cura), *Organización y dirección de instituciones educativas* (Granada, Ed.Invest/GEU/Com.Ed.Es 1997); LOMBAERTS H. et alii, *The Management and Leadership of Christian Schools* (Groot Bijgaarden/Rome, Vlaams Lasalliaans Perspectief/Etudes Lasalliennes, 1998); FISCHER W.-SCHRATZ M., *Dirigere la scuola* (Brescia, La Scuola 1995); RIBOLZI L. (ed.), *Il dirigente scolastico*. Manuale di base (Firenze, Giunti 1999); ROLLIN F., *Référentiel de métier du chef d'établissement* (Lyon, Chronique Sociale

1992); SERGIOVANNI T.J., *The Principalship. A Reflective Practice Perspective* (Boston, Allyn and Bacon ⁴2000) trad. it a cura di M. COMOGLIO, *Dirigere la scuola comunità che apprende* (Roma, LAS 2002); SCURATI C.-CERIANI A., *La dirigenza scolastica* (Brescia, La Scuola 1994).

EA3251. Tirocinio: Stage presso istituzioni scolastiche

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. GUGLIELMO MALIZIA - VITTORIO PIERONI

Argomenti:

Lo stage consisterà nella messa a punto di uno strumento per la valutazione dell'azione di un dirigente di una scuola o di un centro di formazione professionale, nella sua applicazione durante un periodo di osservazione partecipata in una istituzione scolastica e formativa e nella stesura di un rapporto conclusivo dell'esperienza.

Testi:

BENADUSI L.-SERPIERI R. (a cura), *Organizzare la scuola dell'autonomia* (Roma, Carocci 2000); DELGADO M.L.-MATA S.F.-ORTEGA CARRILLO J.A. (a cura), *Organización y dirección de instituciones educativas* (Granada, Ed. Invest/GEU/Com.Ed.Es 1997); QUAGLINO G.P., *Leadership* (Milano, Cortina, 1999); RIBOLZI L. (a cura), *Il dirigente scolastico* (Firenze, Giunti 1999); ROLLIN F., *Référentiel de métier du chef d'établissement* (Lyon, Chronique Sociale 1992); SERGIOVANNI T.J., *The Principalship. A Reflective Practice Perspective* (Boston, Allyn and Bacon ⁴2000), trad. it a cura di M. COMOGLIO, *Dirigere la scuola comunità che apprende* (Roma, LAS 2002).

EA3320. Sociologia della religione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. JOŽE BAJZEK

Argomenti:

1. *L'approccio sociologico alla religione: sviluppo, natura, oggetto e metodo della sociologia della religione.* Il rapporto tra la scienza e la religione. Il metodo della sociologia della religione. L'evoluzione religiosa. Il Cristianesimo. 2. *I processi di istituzionalizzazione della religione.* L'esperienza religiosa. Le istituzioni religiose. Processi di istituzionalizzazione religiosa. Processi di istituzionalizzazione religiosa nei diversi contesti societari. 3. *I processi di formazione e di trasmissioni della cultura religiosa.* Nozioni generali. La religione diventa cultura. La socializzazione religiosa. 4. *La religione e il contesto socio-culturale.* La religione come fattore di integrazione sociale (Durkheim, Marx, Parsons). La religione come fattore di innovazione e cambiamento sociale (Weber). 5. *La secolarizzazione.* La secolarizzazione: un paradigma discusso. La secolarizzazione: un concetto da precisare. Diverse concezioni della secolarizzazione. La modernità e i suoi effetti disgreganti. 6.

La religiosità popolare. La fenomenologia attuale. Caratterizzazioni negative e positive. Alcune ipotesi interpretative. Caratteristiche proprie della religiosità popolare. 7. *La religione nella società moderna.* Aspetti di una religiosità in transizione. Il sacro e il profano. Processi in atto nella trasformazione religiosa del nostro tempo. I fattori remoti e recenti del processo di trasformazione della religione. 8. *L'appartenenza religiosa.* La crisi dell'appartenenza religiosa. La struttura come il modello. Tipi di personalità. 9. *Il futuro della religione.* I classici e il futuro della religione. Il futuro della religione dal punto di vista sociologico.

Valutazione: Per la valutazione didattica sono previsti: 1. Un lavoro scritto. Presentazione di un manuale, di un libro, di una ricerca sull'argomento di sociologia della religione. Si tratta di presentare un libro del proprio paese di provenienza. Gli argomenti variano. Il lavoro scritto è obbligatorio per tutti e conta il 20% del voto finale. 2. Un esame scritto. Si prepara un test con domande multiple che toccano un pò tutti gli argomenti trattati o, in alternativa, si sceglie l'esame orale dove si approfondiscono due argomenti trattati. L'esame scritto o orale conta l'80% della valutazione finale.

Testi:

Il testo di base: MILANESI G.-BAJZEK J., *Sociologia della religione* (Leumann, LDC 1990). Altri testi: BERGER P.L., *L'imperativo eretico* (Leumann, LDC 1987) (lettura obbligatoria); CIPRIANI R., *Manuale di sociologia della religione* (Roma, Borla 1997); O'DEA T.F., *Sociologia della religione* (Bologna, Il Mulino 1968); BELLAH R., *Al di là delle fedi* (Brescia, Morcelliana 1975); WILSON B.R., *La religione nel mondo contemporaneo* (Bologna, Il Mulino 1985).

EA3321. Sociologia delle vocazioni

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. JOŽE BAJZEK

Argomenti:

1. *L'approccio sociologico ai fenomeni religiosi.* Il rapporto tra la scienza e la religione. L'evoluzione religiosa. Il Cristianesimo come religione storica. 2. *Lineamenti storici e problematiche delle vocazioni consacrate.* Lineamenti storici. Alcune problematiche persistenti. La sociologia di fronte al problema del vivere insieme. 3. *Fattori sociali, demografici, ambientali, strutturali, culturali che influenzano in diverse maniere e misura i fenomeni vocazionali.* I problemi demografici. La rivoluzione industriale. I cambiamenti urbanistici. La trasformazione dei rapporti umani. I processi di globalizzazione. 4. *Andamenti statistici del fenomeno delle vocazioni:* entrate, permanenze, uscite. Il ruolo e le vocazioni. Andamenti statistici. Il fenomeno delle defezioni. 5. *Condizioni sociologiche attuali attorno ai fenomeni vocazionali.* Trattati signi-

ficativi della condizione giovanile. Il ruolo del seminario. L'aspetto sociologico della formazione alle vocazioni consacrate.

Valutazione: Per la valutazione didattica sono previsti: 1. Un lavoro scritto. Presenta due parti: una sociale e una religiosa. Nella prima si chiede allo studente di portare alcuni dati precisi e concreti degli ultimi 10 anni del proprio paese di provenienza. Nella parte religiosa si chiede dallo studente di portare le statistiche del proprio ordine, diocesi, provincia per quanto riguarda le vocazioni, le entrate, gli abbandoni, le defezioni, ecc. Il lavoro scritto è obbligatorio per tutti e conta il 25% del voto finale. 2. L'esame scritto o orale. Si prepara un test con domande multiple che toccano un po' tutti gli argomenti trattati o, in alternativa, si sceglie l'esame orale dove si approfondiscono due argomenti trattati. L'esame scritto o orale conta il 75% della valutazione finale.

Testi:

ABBRUZZESE S., *La vita religiosa. Per una sociologia della vita religiosa* (Rimini, Guaraldi 1995); BOVE G., *Indagini sulle vocazioni sacerdotali. Analisi quantitativa e qualitativa* (Roma, Rogate 1976); CARRIER H., *Psico-sociologia dell'appartenenza religiosa* (Leumann, LDC 1988); RUSSO G.C., *Essere sacerdote in un mondo che cambia. Inchiesta nella Diocesi di Roma su "Il presbitero di fronte alla Chiesa di Dio"* (Milano, Angeli 1994).

EA3322. Antropologia culturale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. LUCA PANDOLFI

Argomenti:

1. Significato del termine cultura e analisi del suo valore gnoseologico. 2. Cenni di storia dell'Antropologia culturale/1: L'incontro con la diversità come inizio del cammino delle scienze antropologiche. 3. Storia dell'Antropologia culturale/2: dalle prime esperienze occidentali alle scuole del XIX e del XX secolo. 4. Le principali accezioni di cultura: produzione di realtà, rappresentazione della realtà, interpretazione della realtà. 5. La percezione culturale e sociale della realtà, della storia e della religione. 6. I luoghi e la trasmissione della cultura/1: individuo e cultura, società e cultura. 7. I luoghi e la trasmissione della cultura/2: le agenzie educative (famiglia, comunità, scuola) e i mezzi di comunicazione. 8. Il dialogo tra le culture: tra lo stereotipo e la comunicazione simbolica. 9. Culture e globalizzazione. *Laboratorio su 8 Percorsi interpretativi intorno ad esperienze antropologiche fondamentali:* a) nascere e morire b) crescere e cambiare, c) costruire e vivere la coppia, d) comunicare con le immagini, e) incontrare una cultura diversa, f) società, rito ed esperienza del sacro, g) mangiare e mangiare Dio/con Dio, h) camminare e andare in pellegrinaggio.

Testi:

FABIETTI U., *Storia dell'antropologia* (Bologna, Zanichelli 2001); GEERTZ C., *Interpretazioni di culture* (Bologna, Il Mulino 1998); PANDOLFI L., *L'interpretazione dell'altro. Per una antropologia dialogica* (Roma, Aracne 2004). Per l'approfondimento: TULLIO-ALTAN C., *Antropologia* (Milano, Feltrinelli 1996).

EA3410. Psicosociologia della devianza

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):

Proff. GERALDO CALIMAN - GIULIANO VETTORATO

Argomenti

I. Ipotesi di partenza: categoria interpretativa del rischio sociale: bisogni, povertà, emarginazione, rischio. II. Concetti fondamentali: prospettiva evolutiva della Sociologia della Devianza e concetti fondamentali; tipologie e classificazioni; funzioni e disfunzioni della devianza. III. Le teorie interpretative della devianza: il paradigma utilitaristico: teoria della scelta razionale, teoria del deterrente; il paradigma positivistico: il positivismo biologistico, genetico, psicologico; il paradigma sociale: le teorie ecologiche, le teorie culturali e dell'apprendimento, la teoria dell'anomia, le teorie del controllo sociale; il paradigma costruttivista: l'interazionismo simbolico e teoria dello stigma.

Testi

CALIMAN G., *Normalità devianza lavoro* (Roma, LAS 1997); CALIMAN G., *Sociologia della devianza* (dispense); CALIMAN G.-PIERONI V., *Lavoro non solo* (Milano, Angeli 2001); CIACCI M.-GUALANDI V., *La costruzione sociale della devianza* (Bologna, Il Mulino 1997); BECKER H.S., *Outsiders* (Torino, Abele 1987); BERZANO L.-PRINA F., *Sociologia della devianza* (Roma, NIS 1995); SEGRE S., *Devianza giovanile. Cause sociali e politiche di prevenzione* (Milano, Angeli 1997).

EA3422. Legislazione minorile

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIULIANA ACCORNERO

Argomenti: diritti dei giovani nella società civile e nella Chiesa

Introduzione: Origini storiche e fonti legislative del diritto minorile. Il «secolo dei bambini» (sec. XX) in Europa. Nota terminologica Il minorenni come «cittadino», soggetto e destinatario di diritti. Dalla *Dichiarazione sui diritti dell'uomo* alle *Carte internazionali sui diritti dei giovani*. *Ambiti dei diritti dei giovani nella società civile:* Il diritto alla nascita - alla vita - alla salute e alla "qualità" della vita. Il diritto ad uno status familiare. Famiglia sostitutiva: affidamento internazionale. Il diritto al nome - allo stato civile - alla cittadinanza. Il diritto alle libertà civili e politiche. Il diritto all'educazione e all'istruzione. La scuola e le altre agenzie educative. Il minore e la comunicazione sociale. Il diritto al lavoro e i diritti nel lavoro. Il diritto alla giustizia. Il

processo penale minorile. Ordinamento giudiziario e misure di recupero sociale. Le alternative alla detenzione. Il diritto al matrimonio: normativa civile e canonica. Aspetti pastorali. *I diritti dei giovani nella società ecclesiale*: dal Codice di diritto canonico ai più recenti Documenti del Magistero. Il diritto all'istruzione religiosa e ai beni spirituali. Il diritto alla libertà religiosa e il diritto/dovere dell'apostolato. Il diritto alla libertà nella frequenza ai sacramenti e nella scelta del proprio stato di vita. Ricerche e approfondimenti degli allievi per una panoramica comparata.

Testi:

Dispense del Professore. Bibliografia consigliata: MORO A.C., *Il bambino è un cittadino* (Milano, Mursia 1998); ID., *Manuale di diritto minorile* (Bologna, Zanichelli 2000); BOCCHINI F., *Codice della famiglia e del minore* (Milano, Giuffrè 1999); PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA FAMIGLIA, *Enchiridion della famiglia* (Roma, EDB 2000); PALINI A., *Bambini e ragazzi nel mondo. Diritti affermati-Diritti negati* (Città del Vaticano, LEV 2000); UNICEF, *Rapporto annuale sulla condizione dei bambini nel mondo*.

EA3440. Seminario di Sociologia della devianza

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. GIANCARLO CURSI

Argomenti:

1. Cesare Lombroso - L'uomo delinquente in rapporto all'antropologia; 2. Cloward e Ohlin - La teoria delle bande delinquenti in America; 3. Merton - Struttura sociale e anomia; 4. Erikson - Norme, cultura e comportamento deviante; 5. Matza - Come si diventa devianti; 6. Salvini - Introduzione a E. Lemert; 7. Lemert - Devianza primaria e secondaria; 8. Becker - Outsiders.

Gli approcci scientifici saranno utilizzati in una articolata valutazione di alcune significative fenomenologie di devianza, con particolare attenzione a quelle gravitanti sulla condizione giovanile, attualmente oggetto di osservazione e di intervento sociale ed educativo in diverse aree culturali del pianeta. In particolare saranno osservate le connessioni di ogni contesto deviante con l'ambiente sociale di riferimento e con la cultura dell'intervento sociale vigente, distinguendo le mutazioni di tali mutazioni di tali connessioni con il progredire dell'approccio socio-educativo.

Per gli allievi di lingua inglese saranno offerte letture di brani alternativi in inglese di: E. Goffman, D. L. Rosenhan, T. Hirschi, D. Monti ecc.

Testi:

BECKER H.S., *Outsiders. Saggi di sociologia della devianza* (Torino, Gruppo Abele 1987); CLOWARD R.A.-OHLIN L.E., *Teoria delle bande delinquenti in America* (Bari, Laterza 1968) 23-30 175-186; ERIKSON K.T., *Norme, cultura e comportamento deviante*, in: M. CIACCI-V. GUALANDI, *La costruzione sociale della devianza* (Bologna, Il Mulino 1977) 219-230; HERMAN N.J. (ed.), *Deviance. A symbolic interactionist approach* (New York, General Hall Inc. 1995); LEMERT E.M., *Devianza, problemi sociali e forme di controllo* (Milano, Giuffrè

1981) 65-67 87-130; LOMBROSO C., *L'uomo delinquente in rapporto all'antropologia, alla giurisprudenza e alle discipline carcerarie. Volume Primo, Delinquente nato e pazzo morale* (Torino, Bocca 1889) 628-464; MATZA D., *L'affinità*, in: D. MATZA, *Come si diventa devianti* (Bologna, Il Mulino 1969) 145-160; MERTON R.K., *Struttura sociale e anomia*, in: M. CIACCI-V. GUALANDI, *La costruzione sociale della devianza* (Bologna, Il Mulino 1977) 206-218; SALVINI A., *Introduzione*, in: E.M. LEMERT *Devianza, problemi sociali e forme di controllo* (Milano, Giuffrè 1981).

EA3510. Metodologia del lavoro scientifico

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. FRANCESCO CASELLA - JOSÉ MANUEL PRELLEZO

Argomenti:

1. *Problemi introduttivi*: lo studio universitario (fattori, condizionamenti, strategie); il lavoro scientifico, scienza e ricerca scientifica, caratteristiche generali del lavoro scientifico; metodo e metodologia, diversi tipi di metodo, tipi di lavoro scientifico. 2. *Sussidi per la ricerca*: biblioteche, archivi, centri di documentazione, servizi informatici: banche dati e Internet. 3. *Tappe nella preparazione del lavoro scientifico*: scelta del tema, ricerca bibliografica preliminare (le fonti, obiettivi della prima ricerca bibliografica, mezzi per raccogliere la bibliografia), progetto personale di lavoro, raccolta della documentazione, organizzazione del materiale, elaborazione della documentazione. 4. *Stesura e presentazione di una monografia scientifica*: parti di un lavoro scientifico, dalla prima redazione globale alla stesura definitiva, verifica finale, stampa e pubblicazione. 5. *Uso del computer nel lavoro scientifico*: computer e lavoro scritto (possibilità concrete, progettazione e ricerca bibliografica iniziale, la pianificazione del lavoro, una prima stesura, la revisione del testo, impaginazione finale e stampa). 6. *Lavoro scientifico in diversi ambiti di ricerca*: ricerca nell'ambito teorico, ricerca nell'ambito storico, ricerca nell'ambito teologico, ricerca nell'ambito metodologico-didattico, ricerca nell'ambito psicologico, ricerca nell'ambito sociologico, ricerca nell'ambito catechetico, ricerca nell'ambito della comunicazione sociale. 7. *Alcuni tipi particolari di lavoro scientifico*: seminario accademico come metodo di studio e di ricerca, rassegna bibliografica e recensione, relazione e conferenza, edizione critica. 8. *Aspetti tecnici e formali*. 9. *Esercizi di applicazione*.

Testi:

PRELLEZO J.M.-GARCÍA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico* (Roma, LAS ⁴2004); PRELLEZO J.M.-GARCÍA J.M., *Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico* (Madrid, CCS 2003). Altri testi di consultazione: CAMPBELL W.G., *Form and style in thesis writing* (Boston, Houghton Mifflin 1969); FARINA R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico* (Roma, LAS ⁴1986); SIERRA BRAVO R., *Tesis doctorales de investigación científica. Metodología general de su elabo-*

ración y documentación (Madrid, Paraninfo 1986); TURABIAN K.L., *A manual for writes of papers, theses, and dissertations*. Revised and expanded by B. Birtwistle Honigsblum (Chicago/London, The University of Chicago ³1987).

EA3511. Metodologia della ricerca pedagogica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. VITO ORLANDO

Argomenti:

I contenuti del corso sono organizzati in moduli e il percorso è scandito in unità didattiche.

1. Modulo: teorico-introduttivo. Concezioni di conoscenza e tipi di ricerca. La logica della ricerca in educazione. 2. Modulo: identificativo fondativo della disciplina. Identità e scientificità della Metodologia della Ricerca Pedagogica. 3. Modulo: fenomenologia della ricerca pedagogica. Un sistema aperto di forme di ricerca pedagogica. 4. Modulo: la ricerca empirica (approccio quantitativo). - La progettazione e le sue fasi: Oggetto, obiettivi e ipotesi; variabili, indicatori; scelte tecniche; raccolta, codifica e analisi dei dati; verifica delle ipotesi e pubblicizzazione dei risultati. - La popolazione di riferimento, campionamento e tipi di campione. - I disegni sperimentali: sperimentazioni in educazione. 5. Modulo: la ricerca empirica (approccio qualitativo). La ricerca-azione: principi metodologici e modalità di realizzazione. 6. Modulo: strumenti e tecniche di rilevazione. - Criteri di scelta di strumenti e tecniche. - Osservazione, intervista, questionari, storie di vita (approccio biografico), analisi di contenuto, focus group. - Lo studio dei casi e il Metodo Delfi. 7. Conclusione del corso: Ricerca pedagogica e interventi educativi

Valutazione: Un portfolio di lavoro personale accompagnerà lo svolgimento del corso. Per ciascun modulo gli studenti realizzeranno verifiche applicative di metodi e tecniche che saranno riviste dai colleghi e dal professore. La valutazione finale si baserà sulla qualità della realizzazione dell'insieme dei lavori del portfolio.

Testi:

Dispense del Professore; BALDACCI M., *Metodologia della ricerca pedagogica* (Milano, Mondadori 2001); CALONGHI L., *Sperimentazione nella scuola* (Roma, Armando 1977); DE LANDSHEERE G.D., *La ricerca sperimentale nell'educazione* (Teramo, Giunti & Lisciani 1985); DELLI ZOTTI G., *Introduzione alla ricerca sociale. Problemi e qualche soluzione* (Milano, Angeli 2004); LUCISANO P.-SALERNI A., *Metodologia della ricerca in educazione e formazione* (Roma, Carocci 2002); SCILLIGO P., *La ricerca in psicologia*, voll. 1-2 (Roma, IFREP 1991); TRICHERO R., *Manuale di ricerca educativa* (Milano, Angeli 2002). Altri testi per letture complementari: BONCORI G., *Guida all'osservazione pedagogica* (Brescia, La Scuola 1994); CIAN D.O., *Metodologia della ricerca pedagogica* (Brescia, ed. La Scuola 1997); DEMETRIO D., *La ricerca qualitativa in educazione* (Firenze, La Nuova Italia 1999); GATTICO E.-MANTOVANI S. (a cura), *La ricerca sul campo in educazione. I metodi*

quantitativi (Milano, Mondadori 1998); MANTOVANI S. (a cura), *La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi* (Milano, Mondadori 1998); NIERO M., *Programmi e metodi di ricerca sociale. L'inchiesta, l'osservazione e il DELPHI* (Venezia, Ed. Cooperativa Nuovo Progetto 1993); PRELLEZO J.M.-NANNI C.-MALIZIA G. (a cura), *Voci Varie*, in: *Dizionario di Scienze dell'Educazione* (Leumann-Roma-Torino, LDC-LAS-SEI 1997); RICOLFI L. (ed.), *La ricerca qualitativa* (Roma, Carocci 1998); VIGANÒ R., *Pedagogia e sperimentazione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa* (Milano, Vita e Pensiero 1995); ZANNIELLO G. (a cura), *La pre-pedagogicità della sperimentazione* (Palermo, Palumbo 1997).

EA3512. Statistica I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MICHELE PELLERREY

Argomenti:

1. Introduzione al metodo statistico: terminologia fondamentale. Rilevazione dei dati; loro presentazione in tabelle e grafici. 2. Sintesi dei dati: valori medi e misure di variabilità. Rapporti e numeri indici. 3. Distribuzioni empiriche e teoriche; la distribuzione normale. Punti tipici e formazione di scale. 4. Analisi della connessione fra due caratteri e sua misura. Il coefficiente di correlazione lineare. 5. Introduzione all'inferenza statistica. Nozioni elementari di calcolo delle probabilità, la distribuzione binomiale. Verifica di ipotesi su uno e su due campioni. Uso del chi quadro. 6. Esempi di applicazioni della statistica: statistiche dell'istruzione, del lavoro.

Testi:

GUILFORD J.P., *Fundamental Statistics in Psychology and Education* (New York, McGraw-Hill); RUNYON P.-HABER A., *Fondamenti di Statistica per le scienze del comportamento* (Amsterdam, Inter European Editions 1977); DEL VECCHIO F., *Statistica per la ricerca sociale* (Bari, Cacucci 1986), FRAIRE M.-RIZZI A., *Elementi di statistica* (Roma, Carocci 1998); ROSENBERG M.K., *Statistics for the Behavioral Sciences* (Wm. C. Brown P. 1990); MENDENHALL W.-BEAVER R.J., *Introduction to Probability and Statistics* (Belmont, Dubury Press, 1994); SPIEGEL M.R., *Statistica* (Milano, McGraw-Hill ²1992); GREENE J.-D'OLIVEIRA M., *Statistica per psicologi* (Milano, McGraw-Hill 2000).

EA3560. Esercitazioni di statistica

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MICHELE PELLERREY

Argomenti:

Seguiranno gli argomenti teorici svolti nel corso EA3512.

Testi:

Con riferimento al corso EA3512 - Statistica.; SPIEGEL M.R.-ARENI A.-SCALISI G., *Esercizi di statistica per la ricerca psicologica* (Milano, Masson 1998); SPIEGEL M.R., *Probabilità e statistica* (Milano, McGraw-Hill 1979); DI FRANCO G., *EDS: esplorare, descrivere, sintetizzare i dati* (Milano, Angeli 2001).

**DIPARTIMENTO DI PASTORALE GIOVANILE
E CATECHETICA**

**delle Facoltà di Teologia
e di Scienze dell'Educazione**

DIPARTIMENTO DI PASTORALE GIOVANILE E CATECHETICA

GRUPPO GESTORE DEL DIPARTIMENTO

Coordinatore: RICCARDO TONELLI, SDB
 SODI MANLIO, SDB
 ZANNI NATALE, SDB
 CIMOSA MARIO, SDB
 DE SOUZA CYRIL JOHN, SDB
 VALLABARAJ JEROME, SDB
 FRANCIS VINCENT ANTHONY, SDB
 MONTISCI UBALDO, SDB
 STUDENTE DELLA FT
 STUDENTE DELLA FSE

DOCENTI

ALBERICH S. EMILIO, SDB	GIRAUDO ALDO, SDB
ANTHONY F. VINCENT, SDB	LLANOS MARIO OSCAR, SDB
ARTO ANTONIO, SDB	MACARIO LORENZO, SDB
BAJZEK JOŽE, SDB	MION RENATO, SDB
BIANCARDI GIUSEPPE, SDB	MONTISCI UBALDO, SDB
BISSOLI CESARE, SDB	MORAL JOSÉ LUIS, SDB
BUZZETTI CARLO, SDB	NANNI CARLO, SDB
CARLOTTI PAOLO, SDB	PALOMBELLA MASSIMO, SDB
CASELLA FRANCESCO, SDB	PASQUATO OTTORINO, SDB
CIMOSA MARIO, SDB	POLLO MARIO, LC
COFFELE GIANFRANCO, SDB	PRESERN ANTONIO, SDB
DE SOUZA CYRIL JOHN, SDB	PRELLEZO GARCÍA JOSÉ M., SDB
ESCODERO C. ANTONIO, SDB	SODI MANLIO, SDB
FIZZOTTI EUGENIO, SDB	TONELLI RICCARDO, SDB
FORMELLA ZBIGNIEW, SDB	TRENTI ZELINDO, SDB
GALLO LUIS, SDB	VALLABARAJ JEROME, SDB
GATTI GUIDO, SDB	
GEVAERT JOSEPH, SDB	

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. Costituzione (*St 118*)

Tra la Facoltà di Teologia (FT) e la Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) è costituito il Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica (DPGC). Esso caratterizza l'intera UPS, attraverso la collaborazione organica delle sopradette due Facoltà e comprende il complesso di strutture, persone e attività che realizzano tale progetto. Alla sua attuazione e gestione le due Facoltà partecipano in modo paritetico.

2. Profilo (*Ord 211*)

1. Il profilo di Pastorale giovanile e Catechetica è unico e comprensivo di qualifiche differenziate rispondenti a richieste delle comunità che inviano gli Studenti e a scelte personali dei medesimi.

2. Esso prepara esperti per settori specifici dell'attività ecclesiale, come: a) docenti di PGC; b) responsabili di ricerche e progettazioni nel campo della PGC; c) responsabili e operatori a livello generale, come: responsabili di uffici catechistici e pastorali, esperti nei centri di studio e nelle attività editoriali per il settore della PGC; d) responsabili e operatori in campi specifici, come: formatori di catechisti, esperti della pastorale scolastica e della preparazione degli insegnanti di religione, esperti nel settore degli audiovisivi e della comunicazione, responsabili ed esperti dell'associazionismo giovanile.

3. Durata e Titoli (*St 125-127*)

1. Il *ciclo di Licenza* dura un triennio o sei semestri. Al termine del Ciclo, lo studente può conseguire uno dei seguenti titoli accademici: a) Licenza in Teologia, specializzazione di PGC, nella FT; b) Licenza in Scienze dell'Educazione, specializzazione di PGC, nella FSE.

2. Il *ciclo di Dottorato* dura almeno un anno e al termine lo studente può conseguire uno dei seguenti titoli accademici: a) Dottorato in Teologia, specializzazione di PGC, nella FT; b) Dottorato in Scienze dell'Educazione, specializzazione di PGC, nella FSE.

4. Condizioni di Ammissione (*St 126-127*)

1. Per gli studenti che intendono conseguire la *Licenza in Teologia pastorale* si richiede: il Baccalaureato in Teologia con la menzione di lode (24/30 o equivalente); oppure un certificato con voti di compiuto corso semi-

naristico di studi filosofico-teologici assolto almeno con lode (24/30 o equivalente): in questo caso si esige per l'ammissione una prova di ingresso e le eventuali necessarie integrazioni.

2. Per gli studenti che intendono conseguire la *Licenza in Scienze dell'Educazione* si richiede: un regolare corso seminaristico di studi filosofico-teologici; oppure il Magistero in Scienze religiose; oppure almeno 60 crediti di filosofia, pedagogia e teologia distribuiti in quattro semestri; il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, da conseguire secondo modalità fissate negli Ordinamenti del Dipartimento.

3. Per gli studenti che intendono conseguire il *Dottorato in Teologia* si richiede la Licenza in Teologia con specializzazione di PGC, con la menzione di lode (24/30 o equivalente).

4. Per gli studenti che intendono conseguire il *Dottorato in Scienze dell'Educazione* si richiede la Licenza in Scienze dell'Educazione con specializzazione di PGC.

5. Procedura d'ammissione (Ord 216)

1. Per l'ammissione si richiede un colloquio previo con il Coordinatore o con un docente a ciò da lui designato.

2. Qualora dalla documentazione non risultasse un'adeguata conoscenza di discipline richieste per l'ammissione e, tra l'altro, di psicologia generale e dinamica e di sociologia dell'educazione, tenuto conto di *St 126*, il candidato dovrà integrarla, frequentando corsi corrispondenti e/o subendone le prove, secondo i casi e le esigenze del titolo accademico a cui aspira.

3. Per l'ammissione si richiede la conoscenza della *lingua italiana* e inoltre di un'altra *lingua moderna* scelta tra il francese, l'inglese, il tedesco e lo spagnolo. Qualora mancasse la si richiede entro il primo anno di iscrizione.

6. Prestazioni richieste nel curriculum di Licenza (Ord 217)

1. TOTALE DEI CREDITI E LORO DISTRIBUZIONE NEI SEMESTRI

Il totale dei crediti esigiti dal curriculum di Licenza non sarà inferiore agli 80 in sei semestri, distribuiti in modo che ciascuno dei primi quattro semestri si abbia la frequenza di un minimo di 12 crediti e in ciascuno dei due ultimi un minimo di 10 crediti.

NB. I corsi frequentati come *liberi uditori* (= *l.u.*) non contano ai fini della frequenza.

2. PRESTAZIONI RICHIESTE NEL CURRICOLO DI LICENZA

Corsi prerequisiti

EA3110. Sociologia dell'educazione (3c) *per gli studenti della FSE*

EA2310. Psicologia generale (3c) *per gli studenti della FT*

N.B. i crediti dei corsi prerequisiti non entrano nel computo totale dei crediti richiesti per il conseguimento della Licenza.

Corsi della piattaforma (per un totale di 42-47 crediti):

TA2320. Teologia pratica generale (3c)

TA2420. Pastorale giovanile (3c)

EA1820. Catechetica fondamentale (3c)

EA2220. Pastorale e catechesi biblica (2c)

TA1620. Pastorale e catechesi liturgica (2c)

EA2122. Cultura ed evangelizzazione (2c)

EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa (2c)

EA2410. Psicologia evolutiva (3c)

EA2321. Psicologia della religione (3c)

EA3320. Sociologia della religione (3c)

EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia (3c) *(obbligatorio solo per gli studenti FSE)*

EA0110. Filosofia dell'educazione (3c) *(obbligatorio solo per gli studenti FSE)*

EA0610. Pedagogia generale (3c) *oppure per gli studenti FT: EA0110 Filosofia dell'educazione (3c)*

TA1720. Educazione morale dei giovani (2c)

CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione sociale (3c)

TA2620. Introduzione alla ricerca positiva nel campo della PGC (2c)

EA3510. Metodologia del lavoro scientifico (3c)

Due corsi per gli studenti FT, uno solo per gli studenti FSE, a scelta tra:

TA2710. Il mistero di Dio nella pastorale e nella catechesi (2c)

TA2720. Pastorale e catechesi cristologica (2c)

TA2711. Prospettive ecclesiologiche nella pastorale e nella catechesi (2c)

TA0911. Teologia delle religioni (2c)

3. PRESTAZIONI DEI DISTINTI INDIRIZZI

- almeno *due seminari*

- almeno 4 crediti di *tirocinio*

- *corsi specifici* attinti a quelli proposti nella programmazione annuale del Dipartimento dando la precedenza a quelli di PGC

- *almeno cinque corsi, un seminario e un tirocinio* sono qualificanti i singoli indirizzi e *obbligatori* per lo studente che ha scelto uno di tali indirizzi.

Indirizzo di Pastorale giovanile e Animazione (per un totale di 33-37 crediti):*Corsi*

TA0832. CM di Storia della pastorale giovanile contemporanea (2c)

TA2430. oppure TA2431. CM di pastorale giovanile (2c)

TA2630. Animazione e consulenza in PGC (3c)

EA0820. Pastorale vocazionale (3c)

TA2530. Comunicazione pastorale in ambito giovanile (2c)

Un corso a scelta tra i seguenti:

EA0720. Metodologia pedagogica evolutiva (3c)

EA0721. Pedagogia familiare (3c)

Un seminario a scelta tra i seguenti:

TA2340. Seminario di progettazione pastorale (3c)

TA2440. Seminario di pastorale giovanile (3c)

TA2540. Seminario di comunicazione pastorale I (3c)

TA2640. Seminario di animazione in pastorale (3c)

Tirocinio

TA2450. Tirocinio di pastorale giovanile e animazione (6c)

Per completare il numero di crediti richiesti, lo studente può scegliere corsi opzionali tra quelli proposti a scelta nella piattaforma comune e nei due indirizzi (non obbligatori per il proprio indirizzo) o tra gli altri corsi offerti dalla FT e dalla FSE, privilegiando quelli più consoni al proprio indirizzo (come da elenco che segue).

Indirizzo di Evangelizzazione e Catechesi (per un totale di 33-37 crediti):*Corsi*

EA0521. Storia della Pastorale giovanile e catechesi contemporanea (3c)

EA2130. Prima evangelizzazione e catecumenato (3c)

EA0820. Pastorale vocazionale (3c)

EA2120. Antropologia catechetica (3c)

Due corsi a scelta tra i seguenti:

EA1921. Metodologia catechetica: adolescenti e giovani (3c)

EA1821. Metodologia catechetica: adulti (3c)

EA2020. Pastorale scolastica (3c)

EA1920. Iniziazione cristiana dell'infanzia, fanciullezza e preadolescenza (3c)

Un seminario a scelta tra i seguenti:

EA1840. Seminario di metodologia catechetica I (3c)

EA1940. Seminario di metodologia catechetica II (3c)

EA2140. Seminario di antropologia e catechesi (3c)

Un tirocinio a scelta tra:

EA1950. Metodologia catechetica (6c)

EA2050. Progettazione nella scuola cattolica (3c)

EA1650. Audiovisivi e catechesi (3c)

Per completare il numero di crediti richiesti, lo studente può scegliere corsi opzionali tra quelli proposti a scelta nella piattaforma comune e nei due indirizzi (non obbligatori per il proprio indirizzo) o tra gli altri corsi offerti dalla FT e dalla FSE, privilegiando quelli più consoni al proprio indirizzo (come da elenco che segue).

Corsi opzionali*(tra cui scegliere in modo prioritario per completare il numero di crediti richiesto)*

EA2230. CM di Pastorale e catechesi biblica (2c)

TA0330. CM di pastorale biblica AT I (2c)

TA0331. CM di pastorale biblica AT II (2c)

TA0530. CM di pastorale biblica NT I (2c)

TA0531. CM di pastorale biblica NT II (2c)

TA0730. Storia della pastorale giovanile: età antica e medievale (3c)

EA0321. Storia della catechesi antica e medievale (3c)

EA0420. Storia della catechesi moderna (3c)

EA0522. Il sistema preventivo nella storia dell'educazione (3c)

TA1334. CM di Pastorale e catechesi mariana (2c)

TA1830. CM di Teologia morale speciale I (2c)

TA1831. CM di Teologia morale speciale II (2c)

TA2330. CM di Culture ed evangelizzazione in Africa (2c)

TA2730. CM di Culture ed evangelizzazione in America latina(2c)

EA2131. Culture ed evangelizzazione in Asia (2c)

TA1630. CM di musica e liturgia (2c)

TA1621. Omiletica (2c)

TA2331. Spiritualità apostolica (2c)

EA1624. Comunicazione sociale e catechesi (2c)

EA1831. Formazione dei catechisti (2c)

EA1830. Pedagogia religiosa dei portatori d'handicap (2c)

EA2021. Didattica dell'insegnamento della religione (2c)

EA2620. Psicologia dell'interazione (3c)

EA3121. Sociologia della gioventù (3c)

Seminari opzionali*(tra essi lo studente è impegnato a scegliere almeno un seminario, per completare i due richiesti come obbligatori; il primo va scelto tra quelli proposti dall'indirizzo)*

EA2240. Pastorale e catechesi biblica I (3c)

EA2241. Pastorale e catechesi biblica II (3c)

TA0341. Seminario di Pastorale biblica AT I (3c)
 TA0342. Seminario di Pastorale biblica AT II (3c)
 TA0541. Seminario di Pastorale biblica NT I (3c)
 EA0540. Storia della catechesi contemporanea (3c)
 TA1640. Seminario di Pastorale liturgica (3c)
 TA1641. Seminario di Pastorale e catechesi liturgica (3c)
 TA1740. Seminario di Teologia morale I (3c)
 TA1741. Seminario di Teologia morale II (3c)
 TA2541. Seminario di comunicazione pastorale II (3c)
 TA2740. Seminario di Temi teologici in ambito pastorale I (3c)
 TA2741. Seminario di Temi teologici in ambito pastorale II (3c)
 EA1840. Seminario di metodologia catechetica I (3c)
 EA1940. Seminario di metodologia catechetica II (3c)
 EA0440. Seminario di storia della catechesi moderna (3c)

7. Piani di studio di Licenza (*Ord 218*)

1. Il piano di studio per la Licenza viene articolato come segue: *a)* I corsi della *piattaforma comune* e quelli richiesti dalle esigenze dei differenti titoli accademici sono svolti prevalentemente nei primi quattro semestri; *b)* gli insegnamenti degli *indirizzi* sono attuati nei semestri III, IV, V, VI.

2. Il piano di studio è formulato annualmente dallo studente di intesa con il Direttore di Istituto o con un docente consulente, che lo firma, ed è consegnato dallo studente stesso alla Segreteria Generale alle scadenze da questa fissate.

3. È compito del Coordinatore verificare i piani di studio e l'eventuale loro modifica, per coordinare l'iscrizione degli studenti ai seminari e tirocini.

8. Esame di Baccalaureato (*Ord 202;219*)

Per conseguire il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, lo studente iscritto alla FSE per la PGC deve sostenere una prova, prima di accedere agli esami del terzo anno, secondo una delle seguenti modalità: *a)* attraverso un esame orale complessivo riguardante tematiche rilevanti del I ciclo, proposte dal Gruppo Gestore del Dipartimento; *b)* attraverso la discussione di un lavoro scritto che possa attestare la capacità del candidato di comprensione, relativamente matura, della problematica pedagogica, di uso dell'approccio interdisciplinare e di un avvio alla metodologia al lavoro scientifico.

Il numero di crediti richiesti per il completamento del primo ciclo è di 50, di questi, 30 crediti devono essere di corsi della FSE.

9. Tema, schema ed esame di Licenza (*Ord 220*)

1. Verso la fine del secondo anno di Licenza, lo studente presenta alla Segreteria Generale il tema e lo schema di Tesi firmato dal relatore.

2. È compito dei docenti del GGD valutare e approvare in prima istanza tale tema e schema e proporre un correlatore.

3. Le osservazioni e modifiche allo schema di Tesi sono illustrate allo studente dallo stesso primo relatore, che, se non appartiene al GGD, sarà invitato a partecipare alla discussione in merito.

4. Per agevolare l'elaborazione adeguata, il tema di Licenza in via ordinaria va scelto nell'ambito di uno dei seminari a cui lo studente ha preso parte.

5. Per l'esame comprensivo di Licenza, ci si riferisce a quanto stabilito da Ordinamenti generali e delle rispettive Facoltà in merito.

10. Dottorato (*Ord 221*)

Per l'ammissione al Dottorato si richiede un colloquio con il Coordinatore o con un docente a ciò da lui designato, perché, sulla base della documentazione presentata dal candidato, verifichi se esistono le condizioni di ammissione. Per le successive adempienze ci si riferisce a quanto stabilito da Ordinamenti generali e della Facoltà interessata.

11. Biennio di qualificazione con diploma

Il DPGC attua un curriculum biennale di Qualificazione, rivolto alla preparazione di operatori intermedi.

a) *Condizioni di ammissione (Ord 222)*

1. Per l'ammissione al curriculum di Diploma si richiede: un titolo che consenta di accedere all'Università nella propria nazione o titolo equivalente; un corso filosofico-teologico di almeno 25 crediti, distribuito in due semestri.

2. Il Coordinatore, personalmente o mediante un docente a ciò da lui designato, esamina la documentazione presentata dal candidato e comunica se esistono le condizioni per l'ammissione, autorizzando in tal caso l'iscrizione.

3. Per gli *uditores*, il Coordinatore fisserà i limiti e le modalità di frequenza, a norma di *St 34 § 3*.

b) *Titoli rilasciati al termine del biennio (St 128)*

Al termine del biennio allo studente che abbia soddisfatto alle condizioni previste dagli Ordinamenti del DPGC, può essere rilasciato il relativo Diploma di qualificazione con la menzione della specializzazione di PGC.

c) *Norme sul piano di studio (Ord 223)*

1. Il piano di studio di Diploma comprende almeno 50 crediti, di cui 25 attinti ai corsi comuni del curriculum di PG.C. I restanti vengono scelti tra quelli offerti dalla programmazione annuale di PG.C.

2. Per l'accesso a determinati corsi, seminari e tirocini da parte degli studenti di Diploma è necessaria una preparazione scientifica e linguistica adeguata a giudizio del Coordinatore.

3. Per la compilazione, approvazione e modifica del piano di studio annuale vale quanto fissato al n. 7.

d) *Elaborato ed esame di Diploma (Ord 234)*

1. Durante il III e IV semestre lo studente prepara un particolare lavoro scritto o Tesina che sarà valutato dal relatore e da un correlatore proposto dal Gruppo Gestore del Dipartimento.

2. Per l'esame conclusivo e il voto di Diploma ci si riferisce a quanto stabilito da Ordinamenti generali.

B) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

I ANNO DI LICENZA

Primo semestre

Corsi comuni

CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione (3c - A. Presern)

EA1820. Catechetica fondamentale (3c - E. Alberich-J. Vallabaraj)

EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa (2c - Z. Trenti)

TA0911. Teologia delle religioni (2c - G. Coffele)

TA2320. Teologia pratica generale (3c - F.V. Anthony)

TA2710. Mistero di Dio nella pastorale e nella catechesi (2c - L. Gallo)

TA2711. Prospettive ecclesiologiche nella pastorale e nella catechesi (2c - L. Gallo)

TE0003. Catechetica e pastorale giovanile nel DPGC (3c - R. Tonelli)

Corso obbligatorio solo per gli iscritti alla FSE

EA0310. Storia dell'educazione e della pedagogia (3c - F. Casella)

Secondo semestre

Corsi comuni:

- EA2220. Pastorale e catechesi biblica (2c - C. Bissoli)
- EA3320. Sociologia della religione (3c - J. Bajzek)
- TA1620. Pastorale e catechesi liturgica (2c - M. Sodi)
- TA2420. Pastorale giovanile (3c - R. Tonelli)
- TA2620. Introduzione alla ricerca positiva nel campo della PGC (2c - M. Pollo)

Corso obbligatorio solo per gli iscritti alla FSE

- EA0110. Filosofia dell'educazione (3c - C. Nanni)

II e III ANNO DI LICENZA

Primo semestre

Corsi comuni

- EA0610. Pedagogia generale (3c - M. Pellerey) (*obbligatorio per studenti FSE e per quelli FT che non hanno fatto Filosofia dell'educazione*)
- EA2121. Ermeneutica dell'esperienza religiosa (2c - Z. Trenti)
- EA2122. Cultura ed evangelizzazione (2c - C. De Souza)
- EA2411. Psicologia dello sviluppo (3c - A. Arto)
- TA0911. Teologia delle religioni (2c - G. Coffele)
- TA1720. Educazione morale dei giovani (2c - G. Gatti)
- TA2710. Mistero di Dio nella pastorale e nella catechesi (2c - L. Gallo)
- TA2711. Prospettive ecclesologiche nella pastorale e nella catechesi (2c - L. Gallo)

Corsi di indirizzo

- EA0420. Storia della catechesi moderna (3c - G. Biancardi)
- EA0521. Storia della catechesi contemporanea (3c - G. Biancardi)
- EA0721. Pedagogia familiare (3c - L. Macario)
- EA1831. Formazione dei catechisti (2c - U. Montisci)
- EA2020. Pastorale scolastica (3c - Z. Trenti)
- EA2120. Antropologia catechetica (3c - J. Gevaert)
- EA2230. CM di pastorale e catechesi biblica (2c - C. Bissoli)
- TA1334. CM di pastorale e catechesi mariana (2c - A. Escudero)
- TA2431. CM di Pastorale giovanile: la narrazione nell'evangelizzazione dei giovani (2c - R. Tonelli)

TA2530. Comunicazione pastorale in ambito giovanile (2c - J.L. Moral)

TA2630. Animazione e consulenza in PGC (3c - M. Pollo)

Seminari:

EA2140. Seminario di Antropologia e catechesi: Diversità umana e catechesi (3c - C. De Souza)

EA2240. Seminario di Pastorale e catechesi biblica: Fare ermeneutica della Bibbia (3c - C. Bissoli)

TA0341. Seminario di Pastorale biblica AT I: Viaggio di studio reale (o virtuale) nei luoghi sorgenti della fede (3c - M. Cimosà e collab.)

TA0540. Seminario di Pastorale biblica NT: Attualizzare un testo del NT, vie classiche e vie moderne (3c - C. Buzzetti)

TA1740. Seminario di Teologia morale I (3c - P. Carlotti)

TA2440. Seminario di Pastorale giovanile: Analisi critica di modelli di pastorale giovanile (3c - J.L. Moral)

TA2340. Seminario di Progettazione pastorale (3c - F.V. Anthony)

Tirocini:

EA1950. Tirocinio di Metodologia catechetica: Evangelizzazione e catechesi (3c - U. Montisci)

TA2450. Tirocinio di Pastorale giovanile: Animazione nella PGC (3c - M. Pollo-R. Tonelli)

Secondo semestre

Corsi comuni

EA2321. Psicologia della religione (3c - E. Fizzotti)

EA3320. Sociologia della religione (3c - J. Bajzek)

Corsi di indirizzo:

EA0321. Storia della catechesi antica e medioevale (3c - O. Pasquato)

EA0522. Il sistema preventivo nella storia (3c - A. Giraud)

EA0720. Metodologia pedagogica evolutiva (3c - L. Macario)

EA0820. Pastorale vocazionale (3c - M. Llanos)

EA1821. Metodologia catechetica: adulti (3c - E. Alberich-J. Vallabaraj)

EA1920. Iniziazione Cristiana dell'infanzia, fanciullezza, preadolescenza (3c - U. Montisci)

EA1921. Metodologia catechetica: adolescenti e giovani (3c - Z. Trenti)

EA2021. Didattica dell'insegnamento della religione (3c - F. Pajer)

- EA2130. Prima evangelizzazione e catecumenato (3c - J. Gevaert-C. De Souza)
- EA2131. Cultura ed evangelizzazione in Asia (2c - C. De Souza)
- EA2610. Psicologia dell'educazione (3c - Z. Formella)
- EA3121. Sociologia della gioventù (3c - R. Mion)
- EA3510. Metodologia del lavoro scientifico (3c - J.M. Prellezo-F. Casella)
- TE0002. Attività formative: servizio di "tutor" (1c - R. Tonelli)
- TA0330. CM di pastorale biblica I: Ebrei e cristiani leggono le medesime S. Scritture ma non allo stesso modo: un esempio di pluralismo? (2c - M. Cimosà)
- TA0531. CM di pastorale biblica NT II: Traduzioni bibliche moderne: come scegliere (2c - C. Buzzetti)
- TA1621. Omiletica (2c - M. Sodi)
- TA1830. CM di Teologia morale speciale I (2c - P. Carlotti)
- TA2331. CM di spiritualità apostolica (2c - F.V. Anthony)

Seminari:

- EA1840. Seminario di Metodologia catechetica I: la formazione dei catechisti (3c - C. Bissoli-J. Vallabaraj)
- EA1940. Seminario di Metodologia catechetica II: adolescenti e giovani (3c - Z. Trenti)
- EA1941. Seminario di Metodologia Catechetica III: Percorsi di Iniziazione Cristiana (3c - U. Montisci)
- TE0004. Seminario di formazione interdisciplinare: La tesi di licenza nel processo formativo del DPGC (3c - J.L. Moral) (*obbligatorio per gli studenti del II anno*)
- TA0342. Seminario di Pastorale biblica AT: Fare pastorale nella Chiesa utilizzando l'Antico Testamento (3c - M. Cimosà)
- TA1641. Seminario di Pastorale e catechesi liturgica: Musica e liturgia in celebrazioni con assemblee plurivariegate (3c - M. Palombella)
- TA2640. Seminario di Animazione in pastorale (3c - M. Pollo)
- TA2741. Seminario di Temi teologici in ambito pastorale II (3c - L. Gallo)

Tirocini:

- EA1950. Tirocinio di Metodologia catechetica: Evangelizzazione e catechesi (3c - U. Montisci)
- TA2450. Tirocinio di Pastorale giovanile: Animazione nella PGC (3c - M. Pollo-R. Tonelli)

ORARIO DELLE LEZIONI - Dipartimento di PGC - 1° Anno (1° e 2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1° Semestre				
8.45 TA2320 Anthony	TA2320 Anthony	TA2320 Anthony		
9.35 EA2121 Trenti	EA1820 Alberich/ Vallabaraj	EA0310 Casella TA2711 Gallo	EA0310 Casella	EA1820 Alberich/ Vallabaraj
10.35 EA2121 Trenti	TA2710 Gallo	TA0911 Coffele EA3110 Mion	CA0210 Presern	EA1820 Alberich/ Vallabaraj
11.25 EA0310 Casella TA2711 Gallo	EA3110 Mion	TA0911 Coffele EA3110 Mion	CA0210 Presern	TA2710 Gallo
12.15		Assemblea	CA0210 Presern	
15.00 TE0003 Tonelli				
2° Semestre				
8.45 EA3320 Bajzek	EA3320 Bajzek	TA2420 Tonelli	TA2420 Tonelli	
9.35 EA0110 Nanni	EA3320 Bajzek	TA2620 Pollo	TA2420 Tonelli	
10.35 EA0110 Nanni	EA0110 Nanni	TA2620 Pollo	TA1620 Sodi	
11.25 EA2220 Bissoli	EA2220 Bissoli	Assemblea	TA1620 Sodi	
12.15				

ORARIO DELLE LEZIONI - Dipartimento di PGC - 2° e 3° anno (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45 EA2122 De Souza	EA2122 De Souza EA0420 Biancardi	EA0610 Pellerrey	EA2120 Gevaert EA2410 Arto	EA0721 Macario EA2120 Gevaert EA2410 Arto
9.35 EA0420 Biancardi EA0610 Pellerrey EA2230 Bissoli EA2121 Trenti	TA1720 Gatti EA0721 Macario	TA1720 Gatti TA2711 Gallo	EA2410 Arto	TA1334 Escudero TA2630 Pollo EA0721 Macario
10.35 EA0420 Biancardi EA0610 Pellerrey EA2230 Bissoli EA2121 Trenti	TA2710 Gallo	TA0911 Coffele EA2020 Trenti	TA2431 Tonelli	TA1334 Escudero TA2630 Pollo EA0721 Macario
11.25 EA2120 Gevaert TA2711 Gallo	EA0521 Biancardi EA2020 Trenti	TA0911 Coffele TA2630 Pollo TA2350 Anthony	TA2431 Tonelli	TA2710 Gallo TA2530 Moral
12.15 EA0521 Biancardi	EA0521 Biancardi EA2020 Trenti	Assemblea TA2350 Anthony		TA2530 Moral
Tirocini 15.00 TA0341 Cimosa coll. EA1831 Montisci	Seminari EA2140 De Souza EA2240 Bissoli TA0540 Buzzetti TA1740 Carlotti TA2340 Anthony TA2440 Moral	Tirocini EA1950 Montisci TA2450 Pollo/Tonelli	Tirocini EA1950 Montisci TA2450 Pollo/Tonelli	

ORARIO DELLE LEZIONI - Dipartimento di PGC - 2° e 3° anno (2° Semestre)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45	EA0820 Llanos EA3320 Bajzek	EA0820 Llanos EA3320 Bajzek	EA0720 Macario	TA2331 Anthony EA2610 Formella	TA2331 Anthony
9.35	EA2321 Fizzotti EA2021 Pajer TA0531 Buzzetti	EA0820 Llanos EA3320 Bajzek	EA0720 Macario EA2610 Formella	EA2130Gevaert/ De Souza EA3121 Mion	EA1821 Alberich/ Vallabaraj TA0330 Cimosa EA1920 Montisci
10.35	EA2321 Fizzotti EA2021 Pajer TA0531 Buzzetti	EA2321 Fizzotti	EA0720 Macario EA2610 Formella EA1921 Trenti	EA1821 Alberich/ Vallabaraj EA1920 Montisci EA3121 Mion	EA1821 Alberich/ Vallabaraj TA0330 Cimosa EA1920 Montisci
11.25	EA0321 Pasquato EA0522 Giraudo EA2021 Pajer TA1621 Sodi TA1830 Carlotti	EA0321 Pasquato EA2131 De Souza EA3121 Mion	EA1921 Trenti EA2131 De Souza	EA2130 Gevaert/ De Souza EA3510 Casella/ Prellezo	EA2130 Gevaert/ De Souza EA3510 Casella/ Prellezo
12.15	EA0321 Pasquato EA0522 Giraudo TA1621 Sodi TA1830 Carlotti	EA1921 Trenti	Assemblea	EA0522 Giraudo	EA3510 Casella/ Prellezo
15.00	TE0004 Moral	Seminari EA1840 Bissoli/Vallab EA1940 Trenti EA1941 Montisci TA0342 Cimosa TA1641 Palombella TA2640 Pollo TA2741 Gallo	Tirocini EA1950 Montisci TA2450 Pollo/Tonelli	Tirocini EA1950 Montisci TA2450 Pollo/Tonelli	

FACOLTÀ DI FILOSOFIA



FACOLTÀ DI FILOSOFIA

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

DECANO: THURUTHIYIL SCARIA, SDB

ABBÀ GIUSEPPE, SDB
ALESSI ADRIANO, SDB
PALUMBIERI SABINO, SDB
CHENIS CARLO, SDB
MARIN MAURIZIO, SDB
DELEGATO DEGLI STUDENTI

SEGRETARIO: MANTOVANI MAURO, SDB

DOCENTI

Docenti Ordinari:

ABBÀ GIUSEPPE, SDB
ALESSI ADRIANO, SDB (*Econ.*)
PALUMBIERI SABINO, SDB
TOSO MARIO, SDB

Docenti Emeriti:

CANTONE CARLO, SDB
FERREIRA SILVA CUSTODIO A., SDB
MONTANI MARIO, SDB
STELLA PROSPERO T., SDB

Docenti Straordinari:

CHENIS CARLO, SDB
MANTOVANI MAURO, SDB
MARIN MAURIZIO, SDB
THURUTHIYIL SCARIA, SDB

Docenti Invitati:

BUTTARELLI SILVIO, SDB
CROSTI MASSIMO, LC
FRENI CRISTIANA, LC
KUREETHADAM JOSHTROM I., SDB
ORLANDO VITO, SDB
QUINZI GABRIELE, DC
RONDINARA SERGIO, LC

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. Cicli e titoli (*St 139, Ord. 236-237*)

Il complesso delle discipline formative è distribuito in *tre cicli* successivi, organizzati in funzione di progressivi approfondimenti e crescenti qualifiche:

- a) il *I Ciclo*, istituzionale, consta di *quattro* o di *sei semestri*, a seconda degli obiettivi e delle qualifiche che si intendono conseguire;
- b) il *II Ciclo*, di specializzazione, consta di *quattro semestri*;
- c) il *III Ciclo*, consta di almeno quattro semestri e avvia concretamente alla ricerca scientifica e alla docenza.

Gli Studenti, che abbiano frequentato i corsi ed adempiuto gli altri impegni accademici richiesti, conseguono i *titoli* di:

- a) *Baccalaureato in Filosofia*, dopo il *I Ciclo* di quattro semestri;
- b) *Baccalaureato/Laurea in Filosofia*, dopo il *I Ciclo* di sei semestri;
- c) *Licenza in Filosofia*, dopo il *I-II Ciclo* di otto semestri;
- d) *Licenza/Laurea specialistica in Filosofia e scienze antropologiche*, dopo il *I-II Ciclo* di dieci semestri;
- e) *Dottorato in Filosofia*, dopo il *III Ciclo*.

2. Requisiti di ammissione (*St 137; Ord 234*)

L'ammissione al *I Ciclo* come *studente ordinario* richiede il *Diploma di studi* che nelle nazioni in cui fu conseguito dà diritto all'accesso all'Università. Si richiede inoltre la conoscenza della lingua italiana.

Per l'ammissione al *II Ciclo*, salva la richiesta di eventuali complementi, la Facoltà può riconoscere come sufficiente:

- a) il titolo di *Baccalaureato/Laurea in Filosofia*, nel caso si intenda conseguire il titolo di *Laurea specialistica in Filosofia*;
- b) il titolo di *Baccalaureato in Filosofia*, oppure l'espletamento positivo del *quinquennio filosofico-teologico* di studi seminaristici, nel caso in cui si intenda conseguire il titolo pontificio di *Licenza in Filosofia*.

Al *III Ciclo* saranno ammessi gli Studenti che, in possesso del *Diploma di secondo grado*, abbiano dimostrato particolari capacità per la ricerca scientifica e l'insegnamento.

In tutti i casi, la Facoltà può sempre riconoscere, dietro opportuno controllo, l'equivalenza di corsi fatti presso Istituzioni universitarie non ecclesiastiche o presso Istituzioni analoghe.

B) CURRICOLI DI STUDIO

I CICLO (St 142; Ord. 236)

1. Premesse

Il *I Ciclo* può essere espletato secondo una duplice modalità:

- a) percorso triennale (*Baccalaureato-Laurea in Filosofia*);
- b) percorso biennale (*Baccalaureato in Filosofia*).

Il computo dei crediti viene effettuato secondo il sistema ECTS - l'*European Credits Transfer System*: 1 credito (1 ECTS) equivalente a 25 ore di lavoro da parte dello studente (incluse le ore lettive).

2. Percorso triennale

2.1. Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi del *Baccalaureato-Laurea in filosofia* sono intesi ad abilitare lo studente:

a) ad acquisire una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni congiunta ad un'ampia informazione delle problematiche contemporanee in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, logica, epistemologica, linguistica, etica, religiosa e politica);

b) a maturare una visione coerente in cui si integrino i vari saperi specialistici e settoriali della ricerca filosofica;

c) ad acquisire competenze qualificate nell'ambito delle problematiche etiche e della formazione pedagogica;

d) a possedere adeguate competenze nell'utilizzazione degli strumenti atti a favorire la comunicazione e la gestione dell'informazione;

e) ad essere in grado di utilizzare, efficacemente, in forma scritta ed orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, in modo particolare per quanto concerne la lettura e la comprensione di testi di carattere filosofico.

Al fine di conseguire il titolo di *Baccalaureato-Laurea in Filosofia* è necessario che gli studenti acquisiscano un totale di almeno 180 ECTS distribuiti secondo le attività formative seguenti.

2.2. Articolazione delle attività formative

A. Attività formative di base:

45 ECTS suddivisi nei seguenti *ambiti disciplinari*:

Storia della filosofia:

25 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/06 Storia della filosofia (10 ECTS)

FA0611. Storia della filosofia moderna (5 ECTS)

FA0641. Storia della filosofia contemporanea (5 ECTS)

M-FIL/07 Storia della filosofia antica (5 ECTS)

FA0711. Storia della filosofia antica (5 ECTS)

M-FIL/08 Storia della filosofia medievale (5 ECTS)

FA0811. Storia della filosofia medievale (5 ECTS)

M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche (5 ECTS)

FA0140. Storia del pensiero scientifico (5 ECTS)

Istituzioni di filosofia:

20 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/01 Filosofia teoretica (10 ECTS)

FA0131. Filosofia teoretica (5 ECTS)

FA0141. Filosofia teoretica (5 ECTS)

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza (5 ECTS)

FA0210. Logica (5 ECTS)

M-FIL/03 Filosofia morale (5 ECTS)

FA0311. Filosofia morale (5 ECTS)

B. Attività formative caratterizzanti:

77 ECTS suddivisi nei seguenti *ambiti disciplinari*:

Filosofia morale, politica, teoretica:

30 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/03 Filosofia morale (11 ECTS)

FA0312. Filosofia morale (3 ECTS)

FA0340. Antropologia filosofica (8 ECTS)

SPS/01 Filosofia politica (8 ECTS)

FA0910. Filosofia politica (8 ECTS)

M-FIL/01 Filosofia teoretica (11 ECTS)

FA0120. Filosofia della conoscenza (5 ECTS)

FA0132. Filosofia teoretica (3 ECTS)

FA0142. Filosofia teoretica (3 ECTS)

Estetica e filosofia del linguaggio:

10 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/04 Estetica (5 ECTS)

FA0410. Estetica (5 ECTS)

M-FIL/05 Filosofia del linguaggio (5 ECTS)

FA0510. Filosofia del linguaggio (5 ECTS)

Storia della filosofia:

12 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/06 Storia della filosofia (6 ECTS)

FA0612. Storia della filosofia moderna (3 ECTS)

FA0642. Storia della filosofia contemporanea (3 ECTS)

M-FIL/07 Storia della filosofia antica (3 ECTS)

FA0712. Storia della filosofia antica (3 ECTS)

M-FIL/08 Storia della filosofia medievale (3 ECTS)

FA0812. Storia della filosofia medievale (3 ECTS)

Filosofia e storia della scienza:

5 ECTS assegnati al seguente *settore scientifico-disciplinare*:

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza (5 ECTS)

FA0220. Filosofia della scienza (5 ECTS)

Discipline demotnoantropologiche, psicologiche e sociologiche:

20 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale (5 ECTS)

EA0610. Pedagogia generale

M-PSI/01 Psicologia generale (5 ECTS)

EA2310. Psicologia generale (5 ECTS)

SPS/07 Sociologia generale (5 ECTS)

FA0930. Sociologia generale (5 ECTS)

SECS-P/01 Economia politica (5 ECTS)

FA0940. Economia politica (5 ECTS)

C. Attività formative affini o integrative:

30 ECTS suddivisi nei seguenti *ambiti disciplinari*:

Discipline letterarie e linguistiche:

10 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina (5 ECTS)

LA0672. Lingua latina I (5 ECTS) *oppure*

LA0631. CM Letteratura latina classica II (3 ECTS)

L-FIL-LET/10 Letteratura italiana (5 ECTS)

FA1110. Letteratura italiana (5 ECTS)

Discipline storiche:

15 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

L-ANT/03 Storia romana (5 ECTS)

FA0510. Storia romana (5 ECTS)

M-STO/06 Storia delle religioni (5 ECTS)

FA1030. Storia delle religioni (5 ECTS)

M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese (5 ECTS)

FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa (5 ECTS)

Discipline scientifiche:

5 ECTS assegnati al seguente *settore scientifico-disciplinare*:

INF/01 Informatica (5 ECTS)

FA1210. Informatica applicata (5 ECTS)

D. Ulteriori attività formative:

30 ECTS assegnati come segue:

A scelta dello studente (10 ECTS)

M-FIL/01 Filosofia teoretica (5 ECTS)

FA0110. Metodologia della ricerca filosofica (5 ECTS)

M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese (5 ECTS)

FA1010. Introduzione al cristianesimo (5 ECTS)

Prova di idoneità di base di una lingua straniera dell'UE (5 ECTS)

FA1140. Lingua inglese I (5 ECTS)

Prova di idoneità avanzata di una lingua straniera dell'UE (5 ECTS)

FA1141. Lingua inglese II (5 ECTS)

Prova di informatica (5 ECTS)

FA1220. Abilità informatiche (5 ECTS)

Prova finale (5 ECTS)

FA1230. Prova finale di I ciclo (5 ECTS)

3. Percorso biennale**3.1. Obiettivi formativi**

Gli obiettivi formativi del *Baccalaureato in Filosofia* sono intesi ad abilitare lo studente:

a) ad acquisire una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni congiunta ad un'ampia informazione delle problematiche contemporanee in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, logica, epistemologica, linguistica, etica, religiosa e politica);

b) ad acquisire competenze qualificate nelle problematiche dell'etica e della formazione pedagogica.

Al fine di conseguire il titolo di Baccalaureato è necessario che gli studenti acquisiscano un totale di almeno 130 ECTS distribuiti secondo le attività formative seguenti.

3.2. Articolazione delle attività formative

A. Attività formative di base:

40 ECTS suddivisi nei seguenti *ambiti disciplinari*:

Storia della filosofia:

20 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/06 Storia della filosofia (10 ECTS)

FA0611. Storia della filosofia moderna (5 ECTS)

FA0641. Storia della filosofia contemporanea (5 ECTS)

M-FIL/07 Storia della filosofia antica (5 ECTS)

FA0711. Storia della filosofia antica (5 ECTS)

M-FIL/08 Storia della filosofia medievale (5 ECTS)

FA0811. Storia della filosofia medievale (5 ECTS)

Istituzioni di filosofia:

20 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/01 Filosofia teoretica (10 ECTS)

FA0131. Filosofia teoretica (5 ECTS)

FA0141. Filosofia teoretica (5 ECTS)

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza (5 ECTS)

FA0210. Logica (5 ECTS)

M-FIL/03 Filosofia morale (5 ECTS)

FA0311. Filosofia morale (5 ECTS)

B. Attività formative caratterizzanti:

77 ECTS suddivisi nei seguenti *ambiti disciplinari*:

Filosofia morale, politica, teoretica:

30 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/03 Filosofia morale (11 ECTS)

FA0312. Filosofia morale (3 ECTS)

FA0340. Antropologia filosofica (8 ECTS)

SPS/01 Filosofia politica (8 ECTS)

FA0910. Filosofia politica (8 ECTS)

M-FIL/01 Filosofia teoretica (11 ECTS)

FA0120. Filosofia della conoscenza (5 ECTS)

FA0132. Filosofia teoretica (3 ECTS)

FA0142. Filosofia teoretica (3 ECTS)

Estetica e filosofia del linguaggio:

10 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/04 Estetica (5 ECTS)

FA0410. Estetica (5 ECTS)

M-FIL/05 Filosofia del linguaggio (5 ECTS)

FA0510. Filosofia del linguaggio (5 ECTS)

Storia della filosofia:

12 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-FIL/06 Storia della filosofia (6 ECTS)

FA0612. Storia della filosofia moderna (3 ECTS)

FA0642. Storia della filosofia contemporanea (3 ECTS)

M-FIL/07 Storia della filosofia antica (3 ECTS)

FA0712. Storia della filosofia antica (3 ECTS)

M-FIL/08 Storia della filosofia medievale (3 ECTS)

FA0812. Storia della filosofia medievale (3 ECTS)

Filosofia e storia della scienza:

5 ECTS assegnati al seguente *settore scientifico-disciplinare*:

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza (5 ECTS)

FA0220. Filosofia della scienza (5 ECTS)

Discipline demotnoantropologiche, psicologiche e sociologiche:

15 ECTS suddivisi nei seguenti *settori scientifico-disciplinari*:

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale (5 ECTS)

EA0610. Pedagogia generale

M-PSI/01 Psicologia generale (5 ECTS)

EA2310. Psicologia generale (5 ECTS)

SPS/07 Sociologia generale (5 ECTS)

FA0930. Sociologia generale (5 ECTS)

C. Attività formative affini o integrative:

5 ECTS assegnato al seguente *ambito disciplinare*:

Discipline storiche:

5 ECTS assegnato al seguente *settore scientifico-disciplinare*:

M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese (5 ECTS)

FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa (5 ECTS)

D. Ulteriori attività formative:

10 ECTS assegnati come segue:

M-FIL/01 Filosofia teoretica (5 ECTS)

FA0110. Metodologia della ricerca filosofica (5 ECTS)

M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese (5 ECTS)

FA1010. Introduzione al cristianesimo (5 ECTS)

E. Abilità richieste

Allo studente è inoltre richiesto di possedere adeguate conoscenze della lingua latina e di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano, così come, per almeno due delle discipline fondamentali (8 ECTS), lo studente dovrà svolgere, nell'arco dei quattro semestri di frequenza, una ricerca seminariale.

II CICLO (*St 147; Ord 237*)

1. Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi della *Licenza in filosofia* e della *Licenza-Laurea specialistica in Filosofia e scienze antropologiche* sono intesi ad abilitare lo studente:

a) ad approfondire le conoscenze e le metodologie sia nel campo della storia del pensiero filosofico dall'antichità ai nostri giorni sia delle problematiche contemporanee in diversi ambiti della ricerca filosofica;

b) a maturare una visione coerente in cui si integrino i vari saperi specialistici e settoriali della ricerca filosofica con particolare riferimento al problema dell'uomo e alla sua dimensione religiosa, educativa, sociale e politica;

c) ad acquisire le competenze necessarie in vista dell'insegnamento della filosofia a livello preuniversitario;

d) ad essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, in modo particolare per quanto concerne la lettura e la comprensione di testi di carattere filosofico.

Al fine di conseguire il titolo di *Licenza in Filosofia* o di *Licenza-Laurea specialistica in Filosofia e scienze antropologiche* è necessario che gli studenti acquisiscano un totale di almeno 120 ECTS distribuiti nelle attività formative seguenti (tra le quali almeno un Seminario), secondo i piani di studio che saranno compilati seguendo la programmazione accademica annuale della Facoltà.

2. Discipline filosofiche

FA0150. Filosofia della religione (5 ECTS)

FA0160. Filosofia della storia (5 ECTS)

FA0230. Filosofia della scienza II (5 ECTS)

FA0240. Ecologia (5 ECTS)

FA0320. Filosofia morale II (5 ECTS)

FA0330. Bioetica (5 ECTS)

FA0350. Antropologia filosofica II (5 ECTS)

FA0410. Estetica I (5 ECTS)

- FA0420. Estetica II (5 ECTS)
- FA0520. Filosofia del linguaggio II (5 ECTS)
- FA0620. Storia della filosofia moderna II (5 ECTS)
- FA0650. Storia della filosofia contemporanea II (5 ECTS)
- FA0720. Storia della filosofia antica II (5 ECTS)
- FA0820. Storia della filosofia medievale II (5 ECTS)
- FA0920. Filosofia politica II (5 ECTS)
- FA0950. Filosofia del diritto (5 ECTS)
- CA0120. Filosofia della comunicazione (5 ECTS)

3. Discipline speciali

- FA0130. Storia delle religioni (5 ECTS)
- FA0530. Retorica e comunicazione (5 ECTS)
- FA1120. Letteratura italiana contemporanea (5 ECTS)
- EA0721. Pedagogia familiare (5 ECTS)
- EA2720. Psicologia della personalità (5 ECTS)
- EA1620. Antropologia educativa e comunicazione sociale (5 ECTS)
- EA3110. Sociologia dell'educazione (5 ECTS)

4. Seminari ed ulteriori attività formative

- FA0170. Filosofia della storia [seminario] (5 ECTS)
- FA0730. Storia della filosofia antica [seminario] (5 ECTS)
- FA1141. Lingua inglese II (5 ECTS)
- FA1142. Lingua inglese III (5 ECTS)
- FA1240. Dissertazione finale di II ciclo (25 ECTS)

III CICLO (*St 151*)

Il *III Ciclo* è consacrato alla ricerca specializzata, nella composizione, sotto la guida di un Docente, di una *monografia scientifica*.

Gli studenti devono frequentare inoltre *due Seminari* a scelta tra quelli in programma nel 2° ciclo della Facoltà.

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

PRIMO CICLO

Primo semestre

- FA0110. Metodologia della ricerca filosofica (5 ECTS - M. Mantovani)
FA0130. Filosofia teoretica I (8 ECTS - A. Alessi)
FA0210. Logica (5 ECTS - C. Chenis)
FA0310. Filosofia morale I (8 ECTS - G. Abbà)
FA0340. Antropologia filosofica I (8 ECTS - S. Palumbieri)
FA0610. Storia della filosofia moderna I (8 ECTS - S. Buttarelli)
FA0710. Storia della filosofia antica I (8 ECTS - M. Marin)
FA0930. Sociologia generale (5 ECTS - V. Orlando)
FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa (5 ECTS - M. Toso)
FA1030. Storia delle religioni (5 ECTS - S. Thuruthiyil)
FA1210. Informatica applicata (= EA1450 - 5 ECTS - N. Zanni)
EA0610. Pedagogia generale (5 ECTS - M. Pellerey)
EA2310. Psicologia generale (5 ECTS - P. Gambini)
LA0672. Lingua latina I (5 ECTS - G. Orsola)
LA0631. CM Letteratura latina classica II (3 ECTS - G. Maturi)

Secondo semestre

- FA0120. Filosofia della conoscenza (5 ECTS - A. Alessi)
FA0140. Filosofia teoretica II (8 ECTS - M. Mantovani)
FA0220. Filosofia della scienza II (5 ECTS - S. Rondinara)
FA0410. Estetica I (5 ECTS - C. Chenis)
FA0510. Filosofia del linguaggio I (5 ECTS - C. Freni)
FA0640. Storia della filosofia contemporanea I (8 ECTS - S. Thuruthiyil)
FA0810. Storia della filosofia medievale I (8 ECTS - G. Quinzi)
FA0910. Filosofia politica I (8 ECTS - M. Crosti)
FA1010. Introduzione al cristianesimo (5 ECTS - S. Palumbieri)
FA1110. Letteratura italiana (5 ECTS - C. Freni)
FA1220. Abilità informatiche (= EA1420) (5 ECTS - N. Zanni)
EA1320. Didattica generale (5 ECTS - M. Pellerey)

SECONDO CICLO

Primo semestre

Discipline filosofiche

FA0230. Filosofia della scienza II (5 ECTS - S. Rondinara)

FA0650. Storia della filosofia contemporanea II (5 ECTS - S. Thuruthiyil)

Discipline speciali e seminari

FA0170. Filosofia della storia [seminario] (5 ECTS - M. Mantovani)

FA1030. Storia delle religioni (5 ECTS - S. Thuruthiyil)

CA0120. Filosofia della comunicazione (5 ECTS - C. Nanni)

EA3110. Sociologia dell'educazione (5 ECTS - R. Mion)

Secondo semestre

Discipline filosofiche

FA0240. Ecologia (5 ECTS - J. Kureethadam)

FA0350. Antropologia filosofica II (5 ECTS - S. Palumbieri)

FA0410. Estetica II (5 ECTS - C. Chenis)

FA0620. Storia della filosofia moderna II (5 ECTS - S. Buttarelli)

Discipline speciali e/o corsi monografici

FA0530. Retorica e comunicazione (5 ECTS - G. Abbà)

FA0730. Storia della filosofia antica [seminario] (5 ECTS - M. Marin)

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Filosofia (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 a EA2310 Gambini b EA2310 Gambini c FA0130/1 Alessi d FA0170 Mantovani	FA0210 Chenis FA0210 Chenis FA0310/2 Abbà FA0170 Mantovani	FA1030 Thuruthiyil FA0710/1 Marin EA0610 Pellerey FA1030 Thuruthiyil	FA0210 Chenis FA0210 Chenis FA0610/2 Buttarelli	FA1030 Thuruthiyil FA0710/2 Marin FA0130/2 Alessi FA1030 Thuruthiyil
9.35 a b FA0340/1 Palumbieri c EA0610 Pellerey d FA0170 Mantovani	EA2310 Gambini EA2310 Gambini FA0130/1 Alessi CA0120 Nanni	FA1030 Thuruthiyil FA0710/1 Marin FA0310/1 Abbà FA1030 Thuruthiyil	FA0210 Chenis FA0210 Chenis FA0610/2 Buttarelli FA0230 Rondinara	FA0710/2 Marin FA0130/2 Alessi FA0230 Rondinara
10.35 a FA1020 Toso b FA1020 Toso c EA0610 Pellerey d CA0120 Nanni	EA2310 Gambini EA2310 Gambini FA0310/2 Abbà CA0120 Nanni	FA0340/2 Palumbieri FA0930 Orlando EA3110 Mion	FA1020 Toso FA1020 Toso FA0310/1 Abbà FA0650 Thuruthiyil	FA0110 Mantovani FA0110 Mantovani FA0310/1 Abbà FA0230 Rondinara
11.25 a LA0631 Maturi b FA0340/1 Palumbieri c LA0672 Orsola d	FA0710/1 Marin FA0930 Orlando EA3110 Mion	FA0340/2 Palumbieri FA0610/1 Buttarelli EA3110 Mion	FA1020 Toso FA1020 Toso FA0130/1 Alessi FA0650 Thuruthiyil	FA0110 Mantovani FA0110 Mantovani FA0610/1 Buttarelli FA0650 Thuruthiyil
12.15 a LA0631 Maturi b c LA0672 Orsola d	FA0110 Mantovani FA0110 Mantovani FA0930 Orlando		FA0340/1 Palumbieri LA0672 Orsola	FA0610/1 Buttarelli
15.00 a			FA1210 [EA1450] Zanni	

a: Baccalaureato - Laurea; b: Baccalaureato 1° anno; c: Baccalaureato 2° anno; d: Licenza/Laurea specialistica 1° e 2° anno
(FA0xx0/1): Modulo di base; (FA0xx0/2): Modulo avanzato

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Filosofia (2° Semestre)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora					
8.45	a FA1010 Palumbieri b FA1010 Palumbieri c FA0140/2 Mantovani d FA0730 Marin	FA0410 Chenis FA0410 Chenis FA0410 Chenis	FA1010 Palumbieri FA1010 Palumbieri FA0640/2 Thuruthiyil FA0240 Kureethadam	FA0410 Chenis FA0410 Chenis FA0140/1 Mantovani FA0410 Chenis	FA0120 Alessi FA0640/1 Thuruthiyil
9.35	a EA1320 Pellerey b FA0120 Alessi c FA0140/2 Mantovani d FA0530 Abbà	FA1110 Freni FA0910/1 Crosti FA0220 Rondinara FA0350 Palumbieri	FA1010 Palumbieri FA1010 Palumbieri FA0640/2 Thuruthiyil FA0240 Kureethadam	FA0410 Chenis FA0410 Chenis FA0140/1 Mantovani FA0410 Chenis	FA0910/2 Crosti FA0640/1 Thuruthiyil
10.35	a EA1320 Pellerey b FA0910/1 Crosti c FA0220 Rondinara d FA0620 Buttarelli	FA0810/1 Quinzi FA0640/1 Thuruthiyil FA0350 Palumbieri	FA1110 Freni FA0810/2 Quinzi FA0140/1 Mantovani FA0620 Buttarelli	FA0120 Alessi FA0510 Freni FA0530 Abbà	FA0910/2 Crosti FA0510 Freni
11.25	a b FA0910/1 Crosti c FA0220 Rondinara d FA0620 Buttarelli	EA1320 Pellerey FA0810/1 Quinzi FA0530 Abbà	FA1110 Freni FA0810/2 Quinzi FA0730 Marin	FA0810/1 Quinzi FA0510 Freni FA0350 Palumbieri	
12.15	a b c d FA0240 Kureethadam		FA0730 Marin		
15.00	FA1220 [EA1420] Zanni				

a: Baccalaureato - Laurea; b: Baccalaureato 1° anno; c: Baccalaureato 2° anno; d: Licenza/Laurea specialistica 1° e 2° anno (FA0xx0/1): Modulo di base; (FA0xx0/2): Modulo avanzato

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

FA0110. Metodologia della ricerca filosofica

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. MAURO MANTOVANI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/01

Argomenti:

I. Lezioni introduttive. Presentazione del ciclo di studi presso la Facoltà. Il “metodo di studio”. Temi di spiritualità dello studio. II. Metodologia della ricerca scientifica e filosofica. Le varie tappe del lavoro scientifico. Approccio alle fonti, schedatura, apparato critico. Principali testi di riferimento: dizionari, repertori bibliografici, ecc. Introduzione all'utilizzo del supporto informatico per la consultazione delle biblioteche, la ricerca in rete e la gestione di bibliografie. *Philosophy on the web*: alcuni siti e specifici motori di ricerca. Esercitazioni di lettura, interpretazione, commento e valutazione critica di testi. Esercitazioni di lavoro scritto e di esposizione orale su temi filosofici. III. Alla luce di *Fides et ratio*, introduzione alla filosofia. La domanda sul senso delle cose e della propria esistenza alla radice della ricerca filosofica. L'emergere e le varie manifestazioni del pensiero filosofico. La filosofia come elaborazione consapevole e critica dell'esperienza, come approccio teoretico alla realtà e come insieme unitario e pluriarticolato di discipline specialistiche. Statuto epistemologico della filosofia. Religioni, fede cristiana e filosofie. Rapporto tra filosofia e teologia. La “filosofia cristiana”: storia e interpretazioni. Esigenze e compiti di fronte all'attuale panorama filosofico. Essere filosofi oggi.

Testi:

MANTOVANI M., *Filosofia, come e perché. Introduzione alla ricerca filosofica alla luce di “Fides et ratio”* ([Dispensa del Professore], Roma 2002); SAVAGNONE G., *Theoria. Alla ricerca della filosofia* (Brescia, La Scuola 1991); ABBAGNANO N. (a cura), *Dizionario di filosofia* (Torino, UTET³1998); BOGLIOLO L., *La filosofia cristiana. Il problema, la storia, la struttura* (Città del Vaticano, LEV³1995); GIOVANNI PAOLO II, *Fides et ratio. Lettera enciclica sui rapporti tra fede e ragione* (Città del Vaticano, LEV 1998); PRELLEZO J.M.-GARCÍA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, LAS²2001); ROSSI P. (a cura), *La filosofia*, voll. 1-4 (Torino, UTET 1995).

FA0120. Filosofia della conoscenza

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. ADRIANO ALESSI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/01

Argomenti:

1. Introduzione: a) Dall'esperienza preriflessa del senso comune ai saperi sapienziali e filosofici; b) Informazioni, riflessione, formazione; c) La valenza

critica del sapere filosofico; d. Orizzonte filosofico, orizzonte religioso. 2. Il problema conoscitivo: a) Legittimità di una teoria critica della conoscenza; b) Collocazione della critica interiormente alla metafisica; c) Ambiti, finalità, condizionamenti e limiti del discorso critico. 3. Il valore di verità del conoscere: a) L'esperienza dell'atto conoscitivo; b) Ineliminabilità dell'affermazione conoscitiva; c) Tentazioni nel discorso sulla verità. 4. La verità come adeguazione: a) Tipologia della verità; b) Considerazioni sulla verità logica; c) Caratteri; d) I principi primi. 5. Evidenza e certezza per ogni affermazione vera: a) Le modalità di presenzializzazione evidente dell'oggetto; b) Gli stati della mente nei confronti della verità e l'errore; 6. Collocazione e confronti delle varie dottrine filosofiche nei confronti della verità; 7. L'attuarsi discorsivo del conoscere: a) Validità del concetto, giudizio ragionamento; b) Validità dell'astrazione; c) Validità dell'induzione e della deduzione.

Testi:

ALESSI A., *Sui sentieri della verità. Introduzione alla filosofia della conoscenza* (Roma, LAS 2001); BIZZOTTO M., *Conoscere e interpretare* (Bologna, Dehoniane 1984); DE CONINCK A., *L'unità della conoscenza umana* (Reggio Emilia, Città Armoniosa 1979); POLANY M., *Studio dell'uomo. Individuo e processo conoscitivo* (Brescia, Morcelliana 1973); ID., *La conoscenza inespressa* (Roma, Armando 1979); RIVETTI BARBÒ F., *Dubbi, discorsi, verità. Lineamenti di Filosofia della conoscenza* (Milano, Jaca Book 1985); SANGUINETTI J., *Logica e gnoseologia* (Roma, Urbaniana University Press 1983); VANNI ROVIGHI S., *Gnoseologia* (Brescia, Morcelliana 1979).

FA0130. Filosofia teoretica I

(8 ECTS-5 crediti nel I semestre): Prof. ADRIANO ALESSI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/01

FA0131. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

1. Introduzione: la saggezza metafisica, utopia o realtà? 2. Lineamenti essenziali e metodologici del discorso sull'essere. 3. L'esperienza ontologica fondamentale: la ricerca metafisica al vaglio delle posizioni cartesiana, kantiana ed heideggeriana. 4. Il valore analogico del concetto di essere e le tentazioni univociste ed equivociste. 5. Il problema della molteplicità, finitezza e contingenza dell'esistente, le sue soluzioni storiche ed il rapporto tra l'atto d'essere e l'essenza. 6. Il divenire dell'esistente, le sue interpretazioni storiche e l'esigenza di un'ulteriore strutturazione metafisica dell'ente. 7. Le proprietà trascendentali dell'essere: unità e irripetibilità, intelligibilità e valore ontologico degli esistenti. 8. Le leggi trascendentali dell'essere: i principi di identità e di non contraddizione; i principi di causalità e di finalità. 9. Conclusione.

Testi:

ALESSI A., *Sui sentieri dell'essere. Introduzione alla metafisica* (Roma, LAS 2004); ALVIRA T.-CLAVELL L.-MELENDO T., *Metafisica* (Firenze, Le Mounier 1977); BERTI E., *Introduzione alla metafisica* (Torino, UTET 1993); DE FINANCE J., *Conoscenza dell'essere. Trattato di ontologia* (Roma, PUG 1987); FELICE A.-DE CONINCK A., *Cours de métaphysique générale. L'étant en tant qu'étant* (Bruxelles, Nauwelaerts 1984); FORMENT E., *Lecciones de metafísica* (Madrid, Rialp 1992); GILBERT P., *La semplicità del principio. Introduzione alla metafisica* (Casale Monferrato, Piemme 1992); GILSON È, *Costanti filosofiche dell'essere* (Milano, Massimo 1993); MARITAIN J., *Breve trattato dell'esistenza e dell'esistente* (Brescia, Morcelliana 1994); ORLANDO P., *Filosofia dell'essere. Saggi* (Napoli, D'Auria 1979); OWENS J., *An elementary christian metaphysics* (Houston, Center for Thomistic Studies 1985); WEISSMAHR B., *Ontologie* (Stuttgart, W. Kohlhammer 1991).

FA0132. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici: D'AQUINO T., *Summa theologiae*, I pars, Prologus; I, q. 5, a. 1-4; I, q. 16, a. 1-8; I, q. 17, a. 1-4; I, q. 48, a. 1-4; I, q. 49, a. 1-3.

Ricerca seminariale: La correlazione tra il bene, il vero e l'ente secondo alcune questioni della *Summa theologiae* e del *De veritate* di S. Tommaso, d'Aquino.

Testi:

TOMMASO D'AQUINO, *Summa theologiae*; *Appunti* del Professore.

FA0140. Filosofia teoretica II

(8 ECTS-5 crediti nel II semestre): Prof. MAURO MANTOVANI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/01

FA0141. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti

La questione circa la possibilità, legittimità e correttezza della *teologia filosofica* (TF). Lo statuto epistemologico della TF e il suo rapporto con le altre discipline filosofiche, la teologia e le scienze. Il problema filosofico dell'esistenza di Dio: le ragioni della sua affermazione e della sua negazione. Alcuni principali percorsi argomentativi: le vie dell'interiorità; le vie del divenire e dell'efficienza; le vie della contingenza, dei "gradi dell'essere", della bellezza e dell'ordine. La questione dell'esistenza di Dio in alcuni testi della letteratura inglese e americana contemporanea (in collaborazione col prof. David Johnson). Il tema dell'ineffabilità dell'essere divino e il concetto di mistero: la conoscenza analogica di Dio; Dio come pienezza sussistente d'essere e come semplicità, unità, intelligibilità e bontà assoluta. Il tema di Dio come realtà infinita d'amore creante e provvidente: l'infinità, intelligenza, volontà e

onnipotenza divina. La realtà trascendente e personale di Dio. Filosofia dell'essere e filosofia dell'amore.

Testi:

ALESSI A., *Sui sentieri dell'Assoluto. Introduzione alla teologia filosofica* (Roma, Las²2004); ROMERA L. (a cura), *Dio e il senso dell'esistenza umana* (Roma, Armando 1999); SCIACCA M.F. (a cura), *Con Dio e contro Dio: raccolta sistematica degli argomenti pro e contro l'esistenza di Dio*, voll. 1-2 (Milano, Marzorati 1987); CONGIUNTI L. (a cura), *L'audacia della ragione* (Roma, Hortus Conclusus 2000); POSSENTI V., *Dio e il male* (Torino, SEI 1995); LANZI S., *Theos Anaitios. Storia della teodicea da Omero ad Agostino* (Roma, Il Calamo 2000), *Filosofia e teologia* 7 (1993) n. 3 (Crisi e critica della teodicea) e 4 (Finitezza e questione di Dio).

FA0142. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici: Le "cinque vie" di Tommaso d'Aquino e il loro commento in alcuni manoscritti di Francisco de Vitoria. Edith Stein: *Essere finito, essere eterno. Per una elevazione al senso dell'essere* e *Vie della conoscenza di Dio*.

Ricerca seminariale: La verifica di una parte del modulo avverrà attraverso un lavoro scritto di approfondimento.

Testi:

TOMMASO D'AQUINO, *Summa Theologiae*, I Pars, q. 2; ELDEERS L., *La metafisica dell'essere di San Tommaso d'Aquino in una prospettiva storica II. La teologia filosofica* (Città del Vaticano, LEV 1995); MONDIN B., *La metafisica di San Tommaso d'Aquino e i suoi interpreti* (Bologna, Edizioni Studio Domenicano 2002); MANTOVANI M., *Francisco da Vitoria e la "dimostrazione" dell'esistenza di Dio. I manoscritti di Lisbona del 1531*, in: Salesianum 66 (2004); TERESIA BENEDICTA A CRUCE (E. STEIN), *Essere finito e essere eterno. Per una elevazione al senso dell'essere* (Roma, Città Nuova 1988); ID., *Vie della conoscenza di Dio. "La teologia simbolica" dell'Areopagita e i suoi presupposti nella realtà* (Bologna, EDB 2003).

FA0170. Seminario di filosofia della storia

(5 CFU-3 crediti nel I semestre): Prof. MAURO MANTOVANI

Argomenti:

In occasione del bicentenario della morte di Immanuel Kant, e del dibattito filosofico suscitato da questa ricorrenza, si leggeranno e commenteranno, a partire da alcune tematiche proprie della filosofia della storia, gli scritti kantiani *Per la pace perpetua* e *La religione nei limiti della sola ragione*.

Testi:

KANT I., *Per la pace perpetua. Un progetto filosofico*, ed. a cura di L. TUNDO FUENTE (Milano, Rusconi 1997); ID., *La pace, la ragione e la storia* (Bologna, Il Mulino 1985); ID., *La religione nei limiti della semplice ragione*, ed. a cura di M. RONCORONI (Milano, Bompiani 2001).

FA0210. Logica

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. CARLO CHENIS
settore scientifico-disciplinare M-FIL/01

Argomenti:

1. *Introduzione*: a) Logica implicata; b) Logica rilevata. 2. *Logica del concetto*: a) Concetto e astrazione; b) Universalità dei concetti e singolarità delle cose; c) La verbalizzazione dei concetti; d) Classificazione tipologica del concetto. 3. *Logica della proposizione*: a) Il giudizio; b) La verbalizzazione propositiva; c) Classificazione tipologica. 4. *Logica del ragionamento*: a) Il Sillogismo; b) Deduzione e induzione; c) Aberrazioni e limiti.

Testi:

COPI I.M., *Introduzione alla logica* (Bologna, Il Mulino 1982); SANGUINETI J.J., *Logica filosofica* (Firenze, Le Monnier 1987); CAROSI G.P., *Logica* (Subiaco, T.I.E.S.S. 1984); RIZZI E., *Scienza e filosofia ovvero Progresso intensivo e regresso esplicativo delle conoscenze umane* (Genova, Studio ed. di cultura 1987).

FA0220. Filosofia della scienza I

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. SERGIO RONDINARA
settore scientifico-disciplinare M-FIL/02

Argomenti:

La natura oggetto dell'indagine scientifica e della riflessione filosofica. Sviluppi storici. 1. La natura estesa. Quantità, estensione e numero. L'infinito nella quantità. Essenza metafisica dell'ente esteso. Dottrina aristotelica di potenza e atto. 2. Il dinamismo della natura. Analisi formale e metafisica del movimento. Spazio e tempo. La relatività di spazio e tempo. Aspetti epistemologici e ontologici della teoria della relatività. 3. Qualità come proprietà della natura. Qualità e causalità nel mondo fisico. Ordine e regolarità nella natura. Leggi della natura e loro valore ontologico. Meccanicismo e determinismo. 4. La sostanza materiale. Esistenza e conoscibilità della sostanza. Essenza fisica della sostanza materiale; essenza metafisica della sostanza materiale. Dottrina ilemorfica. 5. L'universo materiale. Unità, ordine, contingenza e finalità nella natura.

Testi:

SELVAGGI F., *Filosofia del mondo. Cosmologia filosofica* (Roma, PUG 1985); CARUANA L., *Fondamenti filosofici delle scienze naturali* (Roma, PUG 2001); AGAZZI E., *Filosofia della natura: scienza e cosmologia* (Casale Monferrato, Piemme 1995); BASTI G., *Filosofia della natura e della scienza* (Roma, Lateran University Press 2002).

FA0230. Filosofia della scienza II*(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. SERGIO RONDINARA**Argomenti:*

La ricerca scientifica oggetto della riflessione filosofica. 1. Collocazione della filosofia della scienza entro la filosofia. La scienza come attività umana. Aspetti e obiettivi dell'attività scientifica. 2. Osservazioni, esperimenti e il metodo della scienza. Regolarità nella natura e sua conoscenza. Leggi e teorie scientifiche. Il ciclo empirico-teoretico. 3. La matematica e le sue applicazioni nella scienza. Ricerca dei fondamenti della matematica. 4. L'induzione. Russell e la scuola di Cambridge. Il Circolo di Vienna. Critica di Popper all'induttivismo: congetture e confutazioni. 5. Il convenzionalismo di Poincaré e la tesi di Duhem-Quine. 6. Natura dell'osservazione. Enunciati protocollari e carico teoretico delle osservazioni. 7. Demarcazione tra scienza e metafisica. Posizione del Circolo di Vienna e critica di Popper. Falsificazionismo. 8. Le rivoluzioni nella scienza. Scienza normale e scienza rivoluzionaria secondo Kuhn e i programmi di ricerca di Lakatos. L'anarchismo metodologico di Feyerabend. La logica del cambiamento scientifico. 9. Incommensurabilità e traduzione dei paradigmi. Fallibilismo.

Testi:

GILLIES D.-GIORELLO G., *La filosofia della scienza nel XX secolo* (Bari, Laterza 1995); GIORELLO G., *Introduzione alla filosofia della scienza* (Milano, Bompiani 1994); BONIOLO G.-VIDALI P., *Filosofia della scienza* (Milano, Mondadori 1999); AGAZZI E., *Temi e problemi di filosofia della fisica* (Roma, Abete 1974); ARECCHI F.T.-ARECCHI I., *I simboli e la realtà. Temi e metodi della scienza* (Milano, Jaca Book 1990); HACKING I., *Conoscere e sperimentare* (Bari, Laterza 1987); MARSONET M., *Introduzione alla filosofia scientifica del '900* (Roma, Studium 1994); OLDROYD D., *Storia della filosofia della scienza* (Milano, Il Saggiatore 1989).

FA0240. Ecologia*(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. JOSHROM KUREETHADAM**Argomenti:*

I. Introduzione: 1. 'Ecologia': significato del termine e breve percorso storico. 2. Il passaggio dall'ecologia all'eco-filosofia. 3. Specificità del corso: un tentativo di offrire alcuni lineamenti di una risposta filosofica alla crisi ecologia contemporanea.

II. Parte prima: la crisi ecologica contemporanea – il fenomeno, le cause ed alcune risposte. 1. La crisi ecologica come una crisi globale: a) il grido della terra e i volti molteplici della crisi ecologica; b) il grido dei poveri sotto il peso della crisi ecologica; c) il grido degli dei – l'esilio degli spiriti dalla natura. 2. Le cause della crisi ecologica: a) le radici multiformi della crisi ecologica; b) la frammentazione della visione: l'oblio dell'inter-relazionalità della

realtà; c) la rottura della fratellanza umana – l'ineguaglianza economica; d) le radici religiose ed etiche della crisi ecologica. 3. Rassegna delle risposte alla crisi ecologica: a) i movimenti ambientali a livello planetario e i movimenti ambientali di base; b) l'etica ambientale; c) la teologia e la spiritualità del creato; d) le risposte sistemiche: l'ecologia profonda, l'eco-femminismo e l'ecologia sociale.

III. Parte seconda: Verso la creazione di una filosofia ambientale - dal dualismo cartesiano al paradigma ecologico dell'inter-relazionalità. 1. Gli albori della modernità e il progetto del dominio della natura: a) Bacone e la conquista della natura; b) Cartesio e la fondamentale distinzione ontologica tra il *res cogitans* e il *res extensa*. 2. Critica heideggeriana del dualismo cartesiano e della tecnica moderna. 3. Le radici della crisi ecologica contemporanea nel dualismo cartesiano tra il soggetto e il mondo: a) il riduzionismo epistemologico cartesiano nella conoscenza del mondo fisico; b) il dualismo metafisico cartesiano e l'alienazione dell'uomo dalla natura. 4. I paradigmi di 'olismo' e di "inter-relazionalità" nel discorso ecologico contemporaneo.

IV. Conclusione: dal *krisis* del disagio ecologico contemporaneo al *kairos* di una visione cosmo-theo-andrica della realtà.

Testi:

I. Testi filologici: BACON F., *Novum organum; Essays*; DESCARTES R., *Meditationes de prima philosophia; Principia philosophiae; Traité de l'homme*; HEIDEGGER M., *Holzwege; Die Frage nach der Technik*. II. Testi secondari: ACOT P., *Histoire de l'écologie* (Paris, Presses Universitaires de France 1988); BAARSCHERS W.H., *Eco-facts and eco-fiction: understanding the environmental debate* (London-New York, Routledge 1996); BERRY T., *The Dream of the Earth* (San Francisco, Sierra Club Books 1988); BOFF L., *Cry of the Earth, Cry of the Poor* (Maryknoll-N.Y., Orbis Books 1997); HÖSLE V., *Philosophie der ökologischen Krise* (München-C.H., Beck 1991); JONAS H., *Il principio di responsabilità: un'etica per la civiltà tecnologica* (Torino: Einaudi 1990); MERCHANT C., *The Death of Nature: Women, Ecology and the Scientific Revolution* (New York, Harper and Row 1980); MORANDINI S., *Nel tempo dell'ecologia: etica teologica e questione ambientale* (Bologna, Dehoniane 1999); MORIN E., *L'écologie généralisée* (Paris, Seuil 1980); NAESS A., *Ecosofia, ecologia, società e stili di vita* (Como, Red 1994); NORTHCOTT M.S. *The Environment and Christian Ethics* (Cambridge, Cambridge University Press 1996); OLIVEIRA A.B., *The philosophy of ecological conscience: a post-Cartesian worldview* (New York, Vantage Press 1994); PANIKKAR R., *Ecosofia la nuova saggezza: per una spiritualità della terra* (Assisi, Cittadella 1993).

FA0310. Filosofia morale I

(8 ECTS-5 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE ABBÀ
settore scientifico-disciplinare M-FIL/03

FA0311. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

1. Per una filosofia morale come filosofia pratica della condotta umana. 2. Teoria della condotta umana: il soggetto in quanto capace di autodetermina-

zione e in quanto individuo passionale. 3. Il senso della distinzione tra bene e male nella condotta umana. 4. La vita buona e felice, scopo della condotta umana. 5. La ragione pratica come regola della condotta umana; discussione di alcune teorie della razionalità pratica; *L'ordo rationis*, i fini virtuosi e le norme morali specifiche. 6. Configurazione della vita buona secondo la ragione pratica: la vita buona dell'individuo e della società nel mondo. 7. La funzione delle virtù nella vita buona: virtù e dovere; virtù e condotta; virtù e vita buona; virtù e saggezza pratica; la pratica delle virtù. 8. La corruzione del soggetto agente e della sua condotta: il male ed i vizi. 9. Principi extraindividuali della condotta umana: la famiglia, la società, Dio. 10. L'educazione morale e la crescita morale.

Testi:

ABBÀ G., *Felicità, vita buona e virtù. Saggio di filosofia morale* (Roma, LAS 1995); RODRIGUEZ LUÑO A., *Etica* (Firenze, Le Monnier 1992); RHONEIMER M., *La prospettiva della morale. Fondamenti dell'etica filosofica* (Roma, Armando Editore 1994).

FA0312. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici: AQUINAS T., *Summa Theologiae*, I^a-II^{ae}.

Ricerca seminariale: La vita virtuosa come vita imperfettamente beata secondo S. Tommaso D'Aquino, *Summa Theologiae*, I^a-II^{ae}, qq. 1-5.

Testi:

AQUINAS T., *Summa Theologiae*, I^a-II^{ae}.

FA0340. Antropologia filosofica I

(8 ECTS-5 crediti nel I semestre): Prof. SABINO PALUMBIERI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/03

FA0341. Modulo di base: attività formativa caratterizzante (5 ECTS-3c)

Argomenti:

L'uomo tra domande e bisogni. Il *milieu* contemporaneo della domanda perenne e originale - Antropologia, antropologie e metodo - Storia delle concezioni dell'uomo nella filosofia occidentale - L'analisi della costituzione esistenziale: l'*in-sé*, il *per-sé*, il *per-altri* - La corporeità fra esperienza e linguaggio - Approccio fenomenologico alla vita dell'uomo - Conoscenza come base di partenza, nell'aspetto sensitivo e metasensitivo - Pluralità, storicità, ermeneutica - L'autocoscienza, un centro, uno snodo - La libertà interiore e il ventaglio delle libertà estrinseche - Assiologia e riferimento essenziale del libero arbitrio - La socialità nelle sue forme di *co-essere*, *pro-essere*, *in-essere* -

Originalità e originarietà del volto e del rapporto io-tu per un noi più ampio - Il sentimento, attitudine radicale accanto alla ragione e alla volontà - L'amore come culmine del *per-altri* - Analisi della *con-centrazione esistenziale*: interiorità, autotrascendimento e persona - L'uomo come spirito e unitotalità - Rapporto tra mente e cervello - L'analisi della *condizione esistenziale*: mondanità, sessualità, storicità, operatività, passibilità, mortalità - L'uomo come paradosso - Antropologia e umanesimo

Testi:

PALUMBIERI S., *L'uomo questa meraviglia. Antropologia filosofica I. Trattato sulla costituzione antropologica* (Città del Vaticano, Urbaniana University Press 1999); PALUMBIERI S., *L'uomo questo paradosso. Antropologia filosofica II. Trattato sulla con-centrazione e condizione antropologica* (Città del Vaticano, Urbaniana University Press 2000); GEVAERT J., *Il problema dell'uomo. Introduzione all'antropologia filosofica* (Leumann, LDC 1992); MONDIN B., *L'uomo, chi è? Elementi di antropologia filosofica* (Milano, Massimo ²1977).

FA0342. Modulo avanzato: attività formative caratterizzanti (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici: CASSIRER E., *Saggio sull'uomo. Introduzione a una filosofia della cultura* (Roma, Armando 1972); DESCARTES R., *Le passioni dell'anima*, in ID., *Opere*, a cura di BR. WIDMAR (Torino, UTET 1969) 705-804; GADAMER H.-G., *Il problema della coscienza storica* (Napoli, Guida 1969); HEIDEGGER M., *Essere e tempo* (Milano, Longanesi ¹²1976); KANT I., *Antropologia dal punto di vista pragmatico*, in ID., *Scritti morali*, P. CHIODI (a cura) (Torino, UTET 1970) 541-757; LÉVINAS E., *Totalità e infinito. Saggio sull'esteriorità* (Milano, Jaca Book 1995); MARCEL G., *Homo viator* (Roma, Borla 1980); SCHELER M., *La posizione dell'uomo nel cosmo* (Roma, Armando 1997).

Ricerca seminarioale: Libertà come dimensione radicale - Dinamismi della libertà e suo fondamento - L'umanesimo e la libertà - Libertà nella modernità e nel pensiero contemporaneo - Libertà e passioni - Libertà e condizionamenti - Libertà e scienze umane oggi - Un mondo verso la libertà o verso la schiavitù, ancorché morbida? E' possibile la libertà in una società pianificata: l'interrogativo della Scuola di Francoforte - Liberazione e libertà.

Testi:

AA.VV., *La libertà* (Napoli, Dehoniane 1980); BERDIAEV N., *Cinque meditazioni sull'esistenza* (Leumann, LDC 1982); BLONDEL M., *L'azione* (Firenze, Vallecchi 1921); GURVITCH C., *Determinismi sociali e libertà umana* (Roma, Città Nuova 1974); GUZZONI FOÀ V., *La libertà nel mondo greco* (Genova, Istituto di Filosofia 1975); LE SENNE R., *Ostacolo e valore* (Brescia, Morcelliana 1951); MATHIEU V., *Dialettica della libertà* (Napoli, Guida 1974); POPPER K.R., *Epistemologia, razionalità e libertà* (Roma, Armando 1972); SCIACCA M.F., *La libertà e il tempo* (Milano, Vita e Pensiero 1965).

FA0350. Antropologia filosofica II*(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. SABINO PALUMBIERI**Argomenti:*

L'itinerario di un'epoca in travaglio. Il futuro: una parola da costruire. La storia: dal cerchio alla retta dell'indefinito progresso. Liberazione, chiave di volta della storia. Le religioni della liberazione e la liberazione dalle religioni. L'annuncio cibernetico di liberazione nelle sue radici storiche e nel suo progetto totalizzante. Il messaggio della liberazione collettivistica. Liberazione psicanalitica dell'uomo. L'eutanasia della libertà. Il caso e la necessità. Prassismo e vaglio della storia. Il realismo antropologico e il male oscuro nell'uomo. Unidimensionalità o pluridimensionalità? Cartesio e Freud: dal primato della coscienza al primato dell'inconscio. Scienza e tecnica: valori e limiti nella critica della Scuola di Francoforte. Razionalità funzionante e razionalità funzionale. Germe critico di Bierdiaev e Bloch. Orfeo e Prometeo. Dall'uomo dei bisogni all'uomo come bisogno fontale. Antropologia plenaria e lettura dei progetto freudiano. Urgenza di riunificazione. Il significato come coagulante. Il radicalismo oggi. Liberazione senza libertà. L'uomo, questo sinistrato. Dalla morte di Dio alla morte dell'uomo. Mondo moderno tra disincanto e disperazione. La congiura della disintegrazione oggi. Liberazione o salvezza? L'autotrascendimento in divenire. Sinossi critica dei progetti di autosalvezza a partire dalla visione del personalismo. «La nostalgia del totalmente Altro» e i sentieri percorribili. Profili e scenari di nuovi universi: Esplorazioni del mondo mediatico, informatico, telematico, microcosmico e macrocosmico. Un uomo nuovo? Tentativi di eziologia antropologica dell'attuale «disagio» della civiltà». Materialismo, immediatismo, consumismo, narcisismo, neocapitalismo, nihilismo. Lo strutturalismo e la «morte dell'uomo». Ipotesi per un'uscita di sicurezza: dalla razionalità funzionale alla razionalità funzionante. Dalla crisi della ragione alla coscienza della ragione della crisi. Riscoperta della persona come unitotalità in relazione. Dignità, trascendenza e universalità. Personalismo, personalizzazione e personaggio. Mondo come storia e storicità come cultura. L'uomo tra azione e contemplazione, tra lavoro e distensione. Il mistero del male e la speranza come struttura d'essere. Essere come scelta di essere. *Homo hominatus* e *homo hominans*. Antropologia e umanesimo. Umanesimo del limite e umanesimo dell'illimitato. Essere uomo come paradosso e come pellegrinaggio.

Testi:

PALUMBIERI S., *È possibile essere uomo? Progetti e messaggi a confronto* (Napoli, Dehoniane 1980); ID., *L'uomo e il futuro, È possibile il futuro per l'uomo?* (Roma, Dehoniane 1990); ID., *L'Uomo questo paradosso* (Roma, Urbaniana University Press 2000); AA.VV., *La crisi del pensiero scientifico nel mondo attuale* (Roma, Armando 1972); RICOEUR P., *La persona* (Brescia, Morcelliana 1998); NÉDONCELLE M., *Verso una filosofia dell'amore e della persona* (Roma, Paoline 1959); PIERETTI A., *Le forme dell'umanesimo contemporaneo* (Roma, Città Nuova 1977); MOUNIER E., *Il personalismo* (Roma, AVE 1989); ID., *Manifesto al servizio del personalismo comunitario* (Cassano, Ecumenica 1975); GEHLEN A., *L'uomo, la sua natura e il suo posto nel mondo* (Milano, Feltrinelli 1983); HORKHEIMER M., *La nostalgia del totalmente*

altro (Brescia, Queriniana 1972); HEIDEGGER M., *Umanesimo e scienza nell'era atomica* (Brescia, La Scuola 1984); ECCLES J., *Il mistero dell'uomo* (Milano, il Saggiatore 1983).

FA0410. Estetica I

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. CARLO CHENIS

settore scientifico-disciplinare M/FIL/04

Argomenti:

1. Introduzione: ordine speculativo e ordine pratico, il fare e l'agire, l'esperienza estetica. 2. L'arte in generale: l'arte come virtù intellettuale, l'arte come creazione, l'arte come espressione, l'universo delle arti. 3. L'opera d'arte: formazione dell'opera d'arte, compiutezza dell'opera d'arte, esemplarità dell'opera d'arte. 4. Ontologia dell'arte e della bellezza: l'arte e la bellezza, bellezza trascendentale e bellezza estetica. 5. La percezione dell'arte: descrizione, interpretazione, valutazione. 6. Evidenza estetica: il giudizio estetico tra sentimento e razionalità. 7. Contemplazione estetica: la frizione artistica e l'educazione alla fruizione. 8. Arte e morale: l'arte come valore assoluto, l'arte come atto umano, l'arte come atto sociale. 9. Arte e religione: esperienza estetica ed esperienza religiosa, Dio ipostasi di bellezza e la bellezza estetica come metafora del divino, la fruizione estetica e la contemplazione mistica. 10. Arte cristiana: arte per il culto nel contesto dei beni culturali della Chiesa.

Testi:

Appunti del Professore; GADAMER H.G., *L'attualità del bello* (Genova, Marietti 1986); MARITAIN J., *Arte e scolastica* (Brescia, Morcelliana 1980); PAREYSON L., *Estetica. Teoria della formatività* (Firenze, Sansoni 1974); MICCOLI P., *Corso di estetica* (Roma, Urbaniana University Press 1995); CHENIS C., *Fondamenti teorici dell'arte sacra. Magistero post-conciliare* (Roma, LAS 1991); CHENIS C., *Ragioni concettuali e valenze linguistiche dell'arte sacra contemporanea. Un tentativo di diagnosi e di terapia secondo il pensiero della Chiesa* (San Gabriele-Teramo, Ed. Staurós 1995); CHENIS C. (a cura), *L'arte per il culto nel contesto postconciliare. I. Lo spazio* (San Gabriele-Teramo, Ed. Staurós 1998); CHENIS C. (a cura), *L'arte per il culto nel contesto postconciliare. II. L'iconografia* (San Gabriele-Teramo, Ed. Staurós 1999); CHENIS C., *Architetti di chiese. Criteri e paradigmi progettuali*, in: A. MALACARNE (a cura), *Il progetto architettonico e la composizione artistica ed iconografica a servizio della liturgia* (Trento, Arcidiocesi di Trento 2003) 57-94.

FA0510. Filosofia del linguaggio I

(5 CFU-3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTINA FRENI

settore scientifico-disciplinare M-FIL/05

Argomenti:

La Parola e le parole. Linguaggio struttura d'essere nel contesto di un'antropologia integrale. Linguaggio espressione dell'essere. Origine e dinamismo del linguaggio. Parola concepita e parola espressa. L'evento della parola e l'interiorità dell'esperienza. Metodologie e obiettivi della filosofia del linguaggio. Simbologia, iconologia, ermeneutica e linguaggio. Ontologia della

parola in Platone, Aristotele, S. Tommaso, Gadamer, Heidegger, Ricoeur. Linguaggio e mistero di Dio: tra ineffabilità e comunicazione religiosa. Umanesimo della parola: una consegna, una speranza. Linguaggio come ascolto.

Testi:

MURA G., *Pensare la parola* (Roma, Urbaniana University Press 2001); CANILLI A., *Per una filosofia del linguaggio* (Milano, Marzorati 1988); CASALEGNO P., *Filosofia del linguaggio* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1997); HEIDEGGER M., *Sentieri interrotti* (Firenze, La Nuova Italia 1968); GADAMER G., *Verità e metodo* (Milano, Bompiani 1996); RICOEUR P., *Ermeneutica filosofica ed ermeneutica biblica*, (Brescia 1977); TRENTI Z., *Opzione religiosa e dignità umana* (Roma, Armando 2001); EBNER F., *Parola e amore* (Milano, Rusconi 1983); CORRADI FIUMARA G., *Filosofia dell'ascolto* (Milano, Jaka Book 1985).

FA0530. Retorica e comunicazione

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. GIUSEPPE ABBA

Argomenti:

Il corso prende in esame la configurazione data alla retorica da Aristotele; indaga sulle ragioni della nascita della retorica nel mondo greco antico; segue la vicenda e le trasformazioni subite dalla retorica lungo la storia della civiltà occidentale sino alle odierne nuove direzioni oggi proposte. Delle proposte contemporanee segue soprattutto ciò che si riferisce al rapporto tra la retorica da un lato, la persuasione, l'argomentazione e la narrazione dall'altro; esamina la dimensione retorica del discorso morale, politico, catechetico, omiletico, della pubblicità e della consulenza.

Testi:

VICKERS B., *In Defence of Rhetoric* (Oxford, Clarendon Press 1988); VICKERS B., *Storia della retorica* (Bologna, Il Mulino 1995); REBOUL O., *Introduzione alla retorica* (Bologna, Il Mulino 1996); BARILLI R., *Corso di retorica. L'arte della persuasione da Aristotele ai giorni nostri* (Milano, Mondadori 1995); ORTEGA CARMONA A., *Retórica. El arte de hablar en público. Historia-método y técnicas oratorias* (Madrid, Fundación Cánovas del Castillo, Colección Veintiuno 1997); LOPEZ EIRE A., *Actualidad de la retórica* (Salamanca, Hespérides 1995).

FA0610. Storia della filosofia moderna I

(8 ECTS-5 crediti nel I semestre): Prof. SILVIO BUTTARELLI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/06

FA0611. Modulo di base: attività formative di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

Il culto del mondo classi come ideale di vita. Le nuove sfide filosofiche: teorie della conoscenza, teorie cosmologiche, teorie sull'Assoluto da Cartesio a Kant. L'idealismo e l'empirismo. La contrapposizione della certezza scientifica alla metafisica razionale. La nuova riflessione sull'esistenza umana.

Testi:

ABBAGNANO N., *Storia della filosofia*, voll. 2-3 (Torino, Utet 1969); COPLESTON F., *Storia della filosofia*, voll. 3-7 (Brescia, Paideia 1966); ABBAGNANO N.-FORNERO G., *Protagonisti e Testi della Filosofia*, vol. B, Tomo 1-2, (Milano, Paravia Bruno Mondadori 2000); REALE G.-ANTISERI D., *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, vol. 2 (Brescia, La Scuola 1976); VANNI ROVIGHI S., *Storia della filosofia moderna* (Brescia, La Scuola 1976).

FA0612. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

L'esprit de géométrie, l'esprit de finesse, l'esprit de charité in Pascal. Il concetto di esperienza in Locke.

Lettura guidata dei saggi filosofici: PASCAL, *Pensieri, Opuscoli, Lettere*. Introduzione e note a cura di A. Bausola (Milano, Rusconi 1984); ABBAGNANO N.-ABBAGNANO M., (a cura di), *Saggio sull'intelletto umano*, (Torino, Utet 1971).

Testi:

Durante il corso si consiglieranno letture di approfondimento sugli autori (Pascal e Locke) presi in considerazione.

FA0620. Storia della filosofia moderna II

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. SILVIO BUTTARELLI

Argomenti:

Il problema del metodo e della conoscenza. Analisi, rappresentazioni e interpretazioni nel contesto delle correnti filosofiche moderne. Aspetti problematici legati alle scienze particolari.

Testi:

BAUSOLA A. (a cura di), *Questioni di storiografia filosofica*, voll. 2-3 (Brescia, La Scuola 1978). Altri testi verranno consigliati all'inizio del corso.

FA0640. Storia della filosofia contemporanea I

(8 ECTS-5 crediti nel II semestre): Prof. SCARIA THURUTHIYIL
settore scientifico-disciplinare M-FIL/06

FA0641. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

1. Reazione contro l'idealismo metafisico: la destra e sinistra hegeliana, la trasformazione dell'idealismo (Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, K. Marx). Il Positivismo. L'Utilitarismo. 2. Le principali correnti del pensiero contemporaneo: Filosofia della Vita (spiritualismo, filosofia dell'azione), Fenomenologia, Esistenzialismo, Pragmatismo, Filosofia Analitica, Strutturali-

smo. 3. Il pensiero filosofico dell'Islam contemporaneo, dell'India contemporanea e della Cina contemporanea.

Testi:

ABBAGNANO N.-FORIERO G., *Protagonisti e Testi della Filosofia*, vol. C: *Dal Romanticismo al Positivismo*; vol. D: Tomo 1. *Da Nietzsche all'Esistenzialismo*; Tomo 2. *Dal secondo Heidegger al dibattito filosofico contemporaneo* (Milano, Paravia 2000); COPLESTON F., *A History of Philosophy*, voll. 8-9 (London, Burns & Oates 1964); ID., *Contemporary Philosophy* (London, Search Press Limited 1979); KLIBANSKY R., *La philosophie contemporaine*, voll. I-IV (Firenze, La Nuova Italia 1969-71); REALE G.-ANTISERI D., *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, vol. 3 (Brescia, La Scuola 1983); VANNI ROVIGHI S., *Storia della filosofia contemporanea. Dall'ottocento ai giorni nostri* (Brescia, La Scuola 1980).

FA0642. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici: HEIDEGGER M., *Che cos'è la metafisica?*; VATTIMO G., *Introduzione a Heidegger* (Roma-Bari, Laterza 1991); KIERKEGAARD S., *Aut-aut*; ID., *Timore e Tremore*; MARX K., *Manoscritti economico-filosofici del 1844*; CHIODI P., *L'esistenzialismo* (Torino, Loescher 1965); KELKEL L.-SCHÉRER, *Husserl. La vita e l'opera* (Milano, Il Saggiatore 1966).

Ricerche seminariali: 1. La religione e l'esperienza di Dio nei scritti dei filosofi esistenzialisti. 2. Il problema ecologico in alcuni filosofi contemporanei.

FA0650. Storia della filosofia contemporanea II

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre) Prof. SCARIA THURUTHIYIL

Argomenti:

Le interpretazioni complessive e settoriali della filosofia dell'esistenzialismo (S. Kierkegaard, F. Nietzsche, Martin Heidegger) con cenni di critica.

Testi:

BAUSOLA A. (a cura), *Questioni di storiografia filosofica*, voll. IV-VI (Brescia, La Scuola 1978); KLIBANSKY R., *La Philosophie contemporaine*, voll. I-IV (Firenze, La Nuova Italia 1969-71); RANDALL J.H., *The Career of Philosophy* (New York, Columbia University Press 1969).

FA0710. Storia della filosofia antica I

(8 ECTS-5 crediti nel I semestre): Prof. MAURIZIO MARIN
settore scientifico-disciplinare M-FIL/07

FA0711. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

1. Il giovane Aristotele all'Accademia (confronto tra la paideia retorica di Isocrate e la paideia scientifica di Platone; scritti giovanili e cosmologia). 2.

Aristotele e la storia della filosofia (caratteristiche, Ionici e Pitagorici). 3. Eleati e Fisici pluralisti (essere e divenire, critiche e nuove giustificazioni). 4. La svolta antropologica (i Sofisti e la retorica, Socrate e la filosofia). 5. Accademia e Liceo (gli scritti e le principali teorie di Platone, le riflessioni metafisiche di Aristotele e la loro applicazione ai diversi rami del sapere). 6. Scuole ellenistiche (Epicurei e Stoici al vaglio degli Scettici, loro fecondità nel Neostoicismo e nel Medioplatonismo). 7. Scuole neoplatoniche (l'uno di Plotino, l'essere di Porfirio, il dinamismo triadico di Proclo, il diastema di Gregorio di Nissa).

Testi:

REALE G., *Storia della filosofia greca e romana*, 10 voll. (Milano, Bompiani 2004); MARIN M., *Il fascino del divino* (Roma, LAS 2000).

FA0712. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici e Ricerca seminariale: Immagini della totalità.

1. In culture prefilosofiche (Gilgamesh e la ricerca, Achille e la rinuncia, Osiride e l'accesso). 2. In Parmenide (la Via e la Porta). 3. In Platone (la Caverna: *Repubblica* VII 514a-520a). 4. In Aristotele (il Motore Immobile: *Metafisica* XII). 5. In Gregorio di Nissa (la sapienza di Macrina: *L'anima e la risurrezione*).

Testi:

PARMENIDE, *Poema sulla natura*; PLATONE, *Repubblica*; ARISTOTELE, *Metafisica*; GREGORIO DI NISSA, *L'anima e la risurrezione*.

FA0730. Seminario di Storia della filosofia antica

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. MAURIZIO MARIN

Argomenti: La concezione della storia nei miti platonici

1. Mito e storia. 2. Mito e filosofia. 3. Avvio all'analisi dei miti platonici: il mito di Prometeo nel *Protagora*, il mito dell'età di Crono nelle *Leggi* IV, il mito del cosmo nel *Politico*, le catastrofi mitiche e l'antica Atene nel *Timeo*, la mitica Atlantide nel *Crizia*, il racconto del diluvio nelle *Leggi* III.

Testi:

PLATONE, *Tutti gli scritti*, a cura di REALE G. (Milano, Bompiani 2000).

FA0810. Storia della filosofia medievale I

(8 ECTS-5 credits nel II semestre): Prof. GABRIELE QUINZI
settore scientifico-disciplinare M-FIL/08

FA0811. Modulo di base: attività formativa di base (5 ECTS-3c)

Argomenti:

1. Introduzione al corso. 2. Sant'Agostino. 3. I monasteri e la corte (il "Corpus dionysianum", Boezio, monasteri ed enciclopedie, la rinascita carolingia, Giovanni Scoto Eriugena, i monaci e la dialettica, Anselmo d'Aosta). 4. Il secolo XII e le scuole (la disputa sugli universali, Abelardo, la scuola di Chartres, Giovanni di Salisbury, San Bernardo, la scuola di San Vittore). 5. Il mondo arabo, il ritorno di Aristotele e le università (Avicenna, Averroè, Mosè Maimonide). 6. I francescani e la diffusione della filosofia aristotelica (San Bonaventura, Roberto Grossatesta, Ruggero Bacone, Raimondo Lullo). 7. Tommaso d'Aquino e l'aristotelismo (Alberto Magno e lo studio di Aristotele, la figura e l'opera di Tommaso). 8. Le trasformazioni della scolastica (la polemica intorno al tomismo, Duns Scoto, il rinnovamento del pensiero politico, Guglielmo di Ockham, i maestri di Parigi e di Oxford, il misticismo speculativo).

Testi:

Oltre lo studio di un manuale, per la preparazione dell'esame si richiede la lettura di un testo classico di filosofia medievale, da scegliersi in un apposito elenco fornito all'inizio delle lezioni. GILSON E., *La filosofia nel Medioevo. Dalle origini patristiche alla fine del XIV secolo* (Firenze, La Nuova Italia 1973); REALE G.-ANTISERI D., *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, vol. I (Brescia, La Scuola 1983); DE LIBERA A., *Storia della filosofia medievale* (Milano, Jaca Book 1995); FUMAGALLI BEONIO BROCCIERI M.-PARODI M., *Storia della filosofia medievale. Da Boezio a Wyclif* (Roma-Bari, Laterza 1996).

FA0812. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

1. La rivelazione e la fede in alcuni Padri della Chiesa. 2. Gli universali, l'astrazione e la conoscenza intuitiva da Giovanni Scoto Eriugena a Guglielmo di Ockham.

Letture di passi scelti da: Ireneo di Lione, Contro le eresie; Giustino, Seconda apologia, Clemente alessandrino, Gli stromati; Agostino, La Trinità; La vera religione; Scoto Eriugena, Sulla divisione della natura; Abelardo, Glosse a Porfirio; Bonaventura, Riconduzione delle arti alla teologia; Ruggero Bacone, Opus maius; Tommaso d'Aquino, Summa theologiae; Guglielmo di Ockham, Summa totius logicae; Ordinatio.

Ricerche seminariali: 1. La ricerca della verità nei *Soliloqui* di S. Agostino. 2. L' "homo viator" alla ricerca di se stesso e di Dio nell' *Itinerario dell'anima a Dio* di San Bonaventura.

Testi:

I testi relativi ai passi degli autori scelti per le letture, saranno forniti durante le lezioni dal professore. GILSON E., *Introduzione allo studio di S. Agostino* (Casale Monferrato, Marietti 1983); GILSON E., *La filosofia di san Bonaventura* (Milano, Jaca Book 1995); BEIERWALTES W., *Agostino e il neoplatonismo cristiano* (Milano, Vita e Pensiero 1995); D'ONOFRIO G., *Storia della teologia* vol. II, (Casale Monferrato, Piemme 2003); AGOSTINO, *Soliloqui* (Milano, Bompiani 2002); BONAVENTURA, *Itinerario dell'anima a Dio* (Milano, Bompiani 2002).

FA0910. Filosofia politica I

(8 ECTS-5 crediti nel II semestre): Prof. MASSIMO CROSTI
settore scientifico-disciplinare SPS/01

FA0911. Modulo di base: attività formativa caratterizzante (5 ECTS-3c)

Argomenti:

Filosofia e società. Filosofia sociale generale e speciale. Quale metodo per conoscere filosoficamente la realtà sociale. Concetto, realtà ed attributi della società. La società come ente. Definizioni correnti di società. Sintesi sociali a confronto: la società è un ente in costruzione. L'origine della società politica: teorie classiche, contrattualismo, neoliberalismo, neocomunitarismo, teorie dialogiche, teorie personaliste e relazionali. Analisi del fondamento ultimo della società politica dal punto di vista etico, ovvero quale rapporto tra antropologia sociale ed etica sociale. La società politica: il soggetto, l'autorità, l'ordinamento giuridico; principi costitutivi e ordinativi: solidarietà, sussidiarietà, bene comune, pluralismo sociale, partecipazione, la giustizia, i diritti umani. Lo Stato sociale e democratico in contesto di globalizzazione e di mondializzazione. Società civile e società politica. La laicità dello Stato in una società multiculturale.

Testi:

Appunti dalle lezioni del Professore. CROSTI M., *Appunti sul comunitarismo*, in: AQUINAS, 2, 1997; CROSTI M.-FOA V., *Il ritorno dell'individuo. Cosa cambia nel lavoro e nella politica* (Roma, Edizioni Lavoro 2000); CROSTI M. (a cura)-SELZNICK PH., *La comunità democratica* (Roma, Edizioni Lavoro 1999); CROSTI M., *Postfazione a:* TAGGART P., *Il populismo* (Troina, Città Aperta 2002); CROSTI M. (a cura)-FISICHELLA D., *La destra e l'Italia* (Troina, Città Aperta 2003); FISICHELLA D., *Denaro e democrazia. Dall'antica Grecia all'economia globale* (Bologna, Il Mulino 2000); FISICHELLA D., *Lineamenti di scienza politica. Concetti, problemi, teorie* (Roma, Carocci 2003); GATTI R., *Abitare la città*.

Un'introduzione alla politica (Roma, Dehoniane 1992); TOSO M., *Umanesimo sociale* (Roma, LAS ²2002); VIOLA F., *Introduzione alla filosofia politica* (Roma, LAS 1980).

FA0912. Modulo avanzato: attività formativa caratterizzante (3 ECTS-2c)

Argomenti:

Lettura guidata di saggi filosofici, ricerca seminariale.

Testi:

ROUSSEAU J.J., *Il contratto sociale* (Torino, Einaudi 1975); MARITAIN J., *L'uomo e lo Stato* (Milano, Vita e Pensiero 1984); Kelsen H., *I fondamenti della democrazia* (Bologna, Il Mulino 1970); PAVAN P., *La democrazia e le sue ragioni* (Roma, Studium 2003).

FA0930. Sociologia generale

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. ORLANDO VITO

settore scientifico-disciplinare SPS/07; attività formativa caratterizzante

Argomenti:

1. La sociologia come scienza: oggetto, metodo, statuto epistemologico e funzioni della sociologia. 2. Origini e sviluppo del pensiero sociologico; i classici della sociologia e gli orientamenti attuali. 3. Il rapporto tra la sociologia e le altre scienze umane (filosofia, storia, psicologia, pedagogia). 4. Quadro o apparato concettuale della sociologia: gli elementi di base (i soggetti e i modelli); gli elementi di differenziazione sociale [la stratificazione sociale]; gli elementi di dinamismo e di cambiamento [mobilità, cambiamento, ecc.]; la coesione e problematica integrazione sociale [socializzazione, integrazione, marginalità]. 5. Il percorso sociale e i suoi rischi: come si diventa membri della società; il processo di socializzazione; il controllo sociale; le organizzazioni e il sistema di comunicazione. 6. La vita nella società: situazioni e problemi; disuguaglianze sociali; emarginazione e disadattamento sociale; devianza e criminalità. 7. Organizzazione e funzionamento della società: Organizzazione e azione sociale; i sistemi sociali e la loro strutturazione; i sistemi sociali fondamentali nelle società moderne e loro interpretazione [approccio sistemico]. 8. Trasformazioni e cambiamenti nella società: evoluzione socioculturale e conflitti sociali; mutamento sociale, mobilità e innovazione; l'evoluzione socioculturale e formazioni sociali; le formazioni sociali e la loro realizzazione nel mondo contemporaneo; i conflitti sociali nelle società moderne. 9. Dimensioni e problematiche della società attuale: globalizzazione e rapporti tra le società; multiculturalità, integrazione e identità; comunicazione e sviluppo della società. 10. Approccio a temi specifici di ricerca empirica: la famiglia e il suo ruolo nel sistema socioculturale; i giovani e il

rapporto intergenerazionale nelle società odierne; la religione nelle società moderne; rivoluzione tecnologica e comunicazione.

Valutazione: Esame orale e verifica finale del portfolio personale e del lavoro di collaborazione in gruppo.

Testi:

Manuali di Sociologia: GALLINO L. (diretto da), *Manuale di sociologia* (nuova edizione) (Torino, UTET 1994); BAGNASCO A.-BARBAGLI M.-CAVALLI A., *Corso di sociologia* (Bologna, Il Mulino 1997); BERGER P.L.-BERGER B., *Sociologia. La dimensione sociale della vita quotidiana* (Bologna, Il Mulino 1995); DONATI P. (a cura), *Lezioni di sociologia. Le categorie fondamentali per la comprensione della società* (Padova, CEDAM 1998).

Testi di approfondimento: ARON R., *Le tappe del pensiero sociologico* (Milano, Mondadori 1981); BOUDON R., *La logica del sociale* (Milano, Mondadori 1980); CASTRONOVO V.-GALLINO L., *La società contemporanea* (Torino, UTET 1987) (con saggi su vari aspetti della vita sociale); CAVALLI A., *Incontro con la sociologia* (Bologna, Il Mulino, 2001); CRESPI F., *Le vie della sociologia* (Bologna, Il Mulino 1985); GIDDENS A., *Il mondo che cambia* (Bologna, Il Mulino 2000); HANNERZ U., *La diversità culturale* (Bologna, Il Mulino 2001); HERVIEU LÉGER D., *Verso un nuovo cristianesimo? Introduzione alla sociologia del cristianesimo occidentale* (Brescia, Queriniana 1989); MACIOTI M.I., *Sociologia generale. I processi sociali nelle società industriali avanzate* (Milano, Guerini 1998); MCQUAIL D., *Sociologia dei media* (Bologna, il Mulino 1996); MILLS C.W., *L'immaginazione sociologica* (Milano, Il Saggiatore 1962); MONACHESE R., *Introduzione alla sociologia* (Napoli, Ellissi 2001); MORCELLINI M., *Passaggio al futuro. La socializzazione nell'età dei mass media* (Milano, Angeli 1992); PACE E., *Il regime della verità. Il fondamentalismo religioso contemporaneo* (Bologna, Il Mulino 1990).

FA1010. Introduzione al cristianesimo

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. SABINO PALUMBIERI
settore scientifico-disciplinare M-STO/07

Argomenti:

L'uomo in situazione alla ricerca della salvezza - Itinerari storici e linee emergenti di antropologia esistenziale - Ragione tecnica e ragione sapienziale - Itinerarium mentis, una traccia - Atemporalità e incarnazione - Futuro e avvenire - Il futuro assoluto e la speranza - Le speranze intermedie e l'impegno temporale - Messaggio e risposta di senso - Il dibattito fede-ragione nella cultura contemporanea - Tipologia e lettura dei segni - Il rapporto fede-impegno nella storia; il luogo storico della fede; l'oggetto e le mediazioni della fede - Le difficoltà della fede oggi, a livello culturale, esistenziale e storico - Visione postmoderna della verità e della cultura e sfida alla fede - Pluralismo ideologico e secolarizzazione - La metodologia bonhoefferiana - Fede e laicità, pluralismo e testimonianza - Originalità del verbo cristiano circa la visione della persona umana e della sua relazione, della storia e della metastoria - Oltre Faust e Prometeo - Cristianesimo e umanesimo - Incarnabilità del messaggio tra inculturazione e prassi.

Testi:

Appunti del Professore; DONDEYNE A., *La fede in ascolto del mondo* (Assisi, Cittadella 1966); GUITTON J., *Le difficoltà della fede* (Torino, Borla 1961); GUITTON J., *L'assurdo e il mistero* (Roma, Rusconi 1986); LATOURELLE R., *L'uomo e i suoi problemi alla luce di Cristo* (Assisi, Cittadella 1982); PALUMBIERI S., *L'ateismo e l'uomo* (Napoli, Dehoniane 1986); PALUMBIERI S., *Cristo risorto, leva della storia* (Torino, SEI 1988); PALUMBIERI S., *L'uomo e il futuro, III/ L'Emmanuele, il futuro dell'uomo* (Roma, Dehoniane 1994); RAHNER K., *La fede in mezzo al mondo* (Alba, Paoline 1963).

FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. MARIO TOSO

settore scientifico-disciplinare M-STO/07

Argomenti:

Caratteri, documenti, sviluppo storico. Lettura ed analisi di alcune encicliche: *Rerum novarum*; *Pacem in terris*; *Sollicitudo rei socialis*; *Centesimus annus*. Temi considerati: lavoro, famiglia, sindacato, comunità politica nella fattispecie di Stato sociale e democratico.

Testi:

TOSO M., *Per una cultura del lavoro. Il movimento dei lavoratori e la prospettiva sociale dei pontefici* (Bologna, EDB 1989); ID., *Famiglia, società e lavoro nell'insegnamento sociale della Chiesa* (Roma, LAS 1994); ID., *Welfare society. L'apporto dei pontefici da Leone XIII a Giovanni Paolo II* (Roma, LAS²2003).

FA1030. Storia delle religioni

(5 ECTS-3 crediti nel I semestre): Prof. SCARIA THURUTHIYIL

Argomenti: le grandi religioni dell'India

1. Induismo: che cosa è l'induismo? I libri sacri indù. La religione *vedica* (il *Vedismo*, il *Brāhmanismo*, le *Upanishād*). L'insegnamento religioso contenuto nel *Bhagavad Gīta*. L'induismo religioso popolare (*Vishnuismo*, *Shivaismo*, *Shaktismo*). La vita spirituale e culturale dell'induismo. 2. Buddismo: storia e concetti fondamentali del buddismo. Contesto storico e religioso. Il sentiero della fede. Il senso religioso. Le quattro nobili verità. L'ottuplice sentiero. Ideali buddisti. 3. Giainismo: storia e concetti fondamentali. 4. Sikhismo: storia e concetti fondamentali.

Testi:

ACHARUPARAMBIL D., *Induismo. Vita e pensiero* (Roma, Edizioni Teresianum 1976); DHAVAMONY M., *Phenomenology of Religion* (Roma, Pontificia Università Gregoriana 1973); LEEWUV G. VAN DER, *Fenomenologia della religione* (Torino, Paolo Boringhieri 1960); *Le grandi religioni*, voll. V-VI (Milano, Rizzoli Editore 1964); PIANO S., *Guru Nanak e il Sikhismo* (Cuneo, Editrice Esperienze 1971); HUMPHREYS C., *Il Buddismo* (Roma, Ubaldi Editore 1964).

FA1110. Letteratura italiana

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. CRISTIANA FRENI
settore scientifico-disciplinare L-FIL-LET/10

Argomenti:

Il corso affronterà inizialmente questioni di periodizzazione storico-letteraria e avvierà alla lettura e all'interpretazione del testo letterario grazie all'acquisizione di nozioni istituzionali, sia teoriche che metodologiche, propedeutiche all'analisi poetica e narrativa. Il programma si articolerà quindi in tre punti fondamentali: 1. Lineamenti di storia della letteratura italiana dalle origini all'800. 2. La semantica dell'*anima* come dialettica *cuore mente* nella lirica di Dante e Petrarca. 3. La *filosofia del cuore* nella produzione di G. Leopardi.

Testi:

BRIOSCHI F.-DI GIROLAMO C., *Elementi di teoria letteraria* (Milano, Principato 1984); CONTINI G., *La letteratura italiana delle origini* (Firenze, Sansoni 1970); SAPEGNO N., *Compendio della letteratura italiana*, voll. I-II (Firenze, La Nuova Italia 1963); ALIGHIERI D., *La divina Commedia*, a cura di E. PASQUINI-L. QUAGLIO (Garzanti, Milano 1987); ALIGHIERI D., *Opere minori*, a cura di D. DE ROBERTIS e G. CONTINI (Milano - Napoli 1984); PETRARCA F., *Il Canzoniere*, a cura di G. CONTINI-D. PONCHIROLI (Torino, Einaudi 1964); AUERBACH E., *Studi su Dante* (Milano, Feltrinelli 1984); LEOPARDI G., *I Canti*, a cura di G. e D. DE ROBERTIS, (Milano, Mondadori 1987); LEOPARDI G., *Le operette morali* (Milano, Garzanti 1984); LEOPARDI G., *Lo Zibaldone di pensieri* (Milano, Mondadori 1987); AA.VV., *Capitoli per una storia del cuore* (Palermo, Sellerio 1988).

FA1210. Informatica applicata

(5 CFU-3 crediti nel I semestre): Prof. NATALE ZANNI
settore scientifico-disciplinare INF/01

Argomenti:

Il corso si articola in unità, che affrontano argomenti molto specifici. 1. *Lo strumento e le sue diverse possibilità.* - Il computer strumento dalle molte possibilità. - Scelta di un PC tenendo presenti costi/benefici/invecchiamento. - Analisi delle diverse componenti/periferiche di un sistema informatico semplice. 2. *Conoscenza del PC nelle sue diverse parti.* - Presentazione del PC, dei Sistemi Operativi usati ed esemplificazioni sull'uso della tastiera. - Ricerca in gruppo del significato di alcuni termini, indicati nelle dispense, legati al PC. e sue periferiche. 3. *Windows e sue peculiarità.* - Presentazione dell'ambiente/sistema Windows. - Uso del mouse e della tastiera in windows. - Esercizi guidati sulla configurazione di Windows, ricerca file, costruzione di cartelle e installazione di stampanti. 4. *Il trattamento testi.* - Problematiche sul software e presentazione di alcuni tipi di programmi specifici. - Avviamento/utilizzo di un software per trattamento testi. - Esercizi guidati su un suo uso essenziale. 5. *Fogli elettronici e data base.* - Presentazione di alcuni

programmi commerciali di facile utilizzo. Uso della guida in linea per informazioni sul funzionamento e sulle funzioni. - Utilizzo di un software dedicato per trattamento di un indirizzario e di una bibliografia. 6. *Grafica elementare e ipertesto*. - Presentazione di alcuni programmi grafici. - Esercizi guidati su strutturazione di semplici ipertesti e grafica elementare. 7. *Internet* - Il software e alcuni problemi. - Esercizi guidati su internet e posta elettronica.

Testi:

Dispense del Professore e testi indicati all'inizio del corso.

FA1220. Abilità informatiche

(5 ECTS-3 crediti nel II semestre): Prof. NATALE ZANNI
settore scientifico-disciplinare INF/01

Argomenti:

I diversi argomenti verranno sviluppati attraverso momenti di presentazione teorica, momenti di ricerca e momenti di lavoro in coppia o piccoli gruppi per l'analisi ed eventuale costruzione di un ipertesto. Il lavoro in gruppo verrà presentato in classe per una socializzazione.

1. *Mondo digitale e mondo analogico*. - Evoluzione tecnologia nel mondo della comunicazione. - Digitale in una società aperta. - L'informazione diventa digitale. - Quale programmazione per il mondo digitale. - Prospettive future. 2. *La tecnologia della digitalizzazione*. - Conversione analogico digitale. - Dal cartaceo all'elettronico. - Standard tecnologici nei CD e DVD. - Masterizzazione: alcuni problemi tecnici, legislativi ed etici. 3. *Informatica nei processi di insegnamento - apprendimento*. - Strumenti informatici e processi di insegnamento/apprendimento. - Ipertesti e PC. - Radici culturali dell'ipertesto. - L'ipertesto come possibilità/strategia formativa, nella quotidianità. 4. *Analisi ed esempi di un ipertesto*. - Strutturazione di un ipertesto - Presentazione di prodotti ipertestuali esistenti e analisi della loro struttura. - Motivazione e ipertesti. - Problemi tecnici e pedagogici. 5. *Ipertesti in internet e pagine Web*. I siti in internet. - Strutturazione delle pagine Web. - Esempi di pagine Web. - Nuovi e vecchi strumenti: esigenze comuni. - Collegamenti ipertestuali - Confronti con altre strategie e possibilità più tradizionali. - Ruolo dell'insegnante.

Testi:

Dispense del Professore, testi e siti internet segnalati all'inizio del corso. Indicativamente: CALVANI A., *Manuale di tecnologie dell'educazione* (Pisa, ETS 1999); CERRETTI F., *La comunicazione: dalla cultura orale alla cultura elettronica* (Leumann, LDC 2000); CESARENI D., *Ipertesti e apprendimento* (Roma, Garamond 1995); FASANO M.-CASELLA F. (a cura) *Concetti in rete: dalla costruzione della mappa concettuale alla produzione di un ipermedia* (Milano, Masson 1998); PASTERIS V., *Internet per chi studia* (Milano, Apogeo 1996). Siti internet: http://www.griseldaonline.it/informatica/manuale_parte5.htm; http://www.mediamente.rai.it/mediamentetv/learning/ed_multimediale/lezioni/index.htm.

FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO

FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO

CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ

PRO-DECANO: ARDITO SABINO, SDB

GRAULICH MARKUS J.J., SDB

PUDUMAI DOSS MARIA JAMES JESU, SDB

URIA JOSÉ RAMON, SDB

DELEGATO DEGLI STUDENTI

SEGRETARIO: PUDUMAI DOSS MARIA JAMES JESU, SDB

DOCENTI

Docenti Emeriti:

BERTONE TARCISIO, E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB

CASTILLO LARA ROSALIO JOSÉ, E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB

CORSO JOÃO, Eccellenza Rev.ma, SDB

PŘEŘOVSKÝ ULRICH, SDB

STICKLER ALFONS M., E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB

Docenti Straordinari:

ARDITO SABINO, SDB (*Econ.*)

Docenti Aggiunti:

GRAULICH MARKUS J.J., SDB

PUDUMAI DOSS MARIA JAMES JESU, SDB

Docenti Invitati:

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARÍA VICTORIA, CSM

PAOLETTI PIERLUIGI, LC

Assistenti:

GNANDT ADRIÁN, SDB

URIA JOSÉ RAMON, SDB

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. Finalità

La Facoltà di Diritto Canonico dell'UPS ha come fine proprio coltivare e promuovere le discipline canonistiche alla luce della legge evangelica mediante la ricerca scientifica e la formazione di esperti nello studio e nella pratica del Diritto Canonico.

Stante la funzione promotrice della Società di San Francesco di Sales nei riguardi dell'UPS, la FDC manifesta una particolare attenzione per tutto ciò che, *secondo la propria competenza, interessa il settore dei giovani e della famiglia*, tenendo presente lo spirito, l'insegnamento e la prassi di San Giovanni Bosco.

Infine la Facoltà di Diritto Canonico, oltre alla preparazione accurata di docenti che continuino la missione d'insegnamento e di approfondimento delle discipline canonistiche, intende formare docenti di Diritto Canonico per le Facoltà di Teologia e per gli Studentati Teologici, e fornire alle Comunità Ecclesiali in genere e *agli Istituti di vita consacrata in specie*, un personale appositamente preparato per il disbrigo degli affari amministrativi e per la soluzione pratica dei casi giuridico-pastorali, con particolare riferimento all'*azione pastorale parrocchiale* (St 154).

Per l'attuazione degli scopi sopra accennati e in linea con la missione salesiana, la Facoltà di Diritto Canonico promuove lo studio del diritto canonico secondo *quattro profili specialistici*:

- diritto dei giovani,
- diritto della famiglia,
- diritto dei movimenti nella Chiesa,
- diritto dei religiosi.

Pertanto, assegna un posto di particolare rilievo alla trattazione del diritto degli Istituti di vita consacrata, con speciale riferimento agli atti amministrativi, alla legislazione e alla prassi dei Capitoli e dei Consigli; sviluppa il diritto sacramentale, e matrimoniale in specie, nella prospettiva della pastorale giovanile e parrocchiale (St 162).

2. Ordinamento degli studi

L'intero curriculum degli studi nella Facoltà di Diritto Canonico comprende tre cicli, a norma dell'art. 76 della Cost. Ap. *Sapientia christiana*, e dell'art. 56 delle *Norme applicative*, come riformati dal Decreto della Congregazione per l'Educazione cattolica *Novo codice* del 2 settembre 2002, e degli artt. 161-168 degli Statuti della Facoltà, riformati e approvati dalla CEC con decreto dell'8 maggio 2004.

Il *primo ciclo*, nel quale gli studenti si dedicano allo studio delle istituzioni di diritto canonico e a quelle discipline filosofiche e teologiche che si richiedono per una formazione canonistica superiore, si protrae per *due anni o quattro semestri* per coloro che non hanno una formazione filosofico-teologica, *senza eccezione alcuna* per coloro che già hanno un titolo accademico in diritto civile.

Il *secondo ciclo* è dedicato allo studio più profondo di tutto il Codice attraverso la trattazione completa delle sue fonti sia magisteriali sia disciplinari, a cui si aggiunge lo studio di materie affini; inoltre introduce all'uso del metodo scientifico di ricerca, si protrae per *un triennio o sei semestri* e si conclude con il grado di *Licenza*.

Il *terzo ciclo*, nel quale si perfeziona la formazione giuridica dello studente fino alla maturità nel Diritto Canonico, si protrae per *un anno o due semestri*, e si conclude con il grado di Dottore in Diritto Canonico.

Secondo la specifica pianificazione degli studi di questa Facoltà, il conseguimento della specializzazione scelta - di cui si farà menzione nei diplomi di grado - avviene mediante i relativi corsi e i seminari, e si concretizza attraverso la scelta dei temi dell'esercitazione scritta di Licenza e della dissertazione di Dottorato.

A tale scopo, con il consenso del Consiglio della Facoltà, è data ampia possibilità di scegliere seminari e corsi opzionali anche tra quelli organizzati nelle altre Facoltà dell'Università Pontificia Salesiana, o presso altre Università ecclesiastiche o civili (*Ord 254 § 3,2; 256 § 1,2*).

3. Norme di ammissione (*St 163*)

Oltre alle condizioni generali:

1. L'ammissione al *primo ciclo* - BIENNIO FILOSOFICO-TEOLOGICO - esige la conoscenza funzionale della lingua italiana.
2. L'ammissione al *secondo ciclo* - TRIENNIO DI LICENZA - esige:
 - la frequenza e l'esito positivo degli esami e delle altre prove delle discipline del primo ciclo;
 - la conoscenza di un'altra lingua diversa dalla propria lingua nazionale, oltre la conoscenza funzionale della lingua italiana.
3. L'ammissione al *terzo ciclo* - ANNO DI DOTTORATO - esige, come unico valido requisito, la conseguita Licenza in Diritto Canonico, anche presso altre Facoltà ecclesiastiche.
4. Chi ha regolarmente completato il curriculum filosofico-teologico in un Seminario o in una Facoltà teologica *può essere ammesso direttamente al secondo ciclo*, purché esibisca i documenti di tale frequenza e degli esami

superati positivamente e a meno che il Decano non giudichi necessario o opportuno esigere un corso previo di lingua latina o di istituzioni di diritto canonico.

5. Il Consiglio della FDC valuterà caso per caso, il riconoscimento da attribuire a coloro che sono in possesso di un grado accademico in Diritto civile o in altre discipline affini, per l'eventuale esenzione da qualche corso o dalla sua frequenza; *ma non potranno essere esentati dal triennio di Licenza.*

4. Conferimento dei gradi accademici

I gradi accademici di Licenza e Dottorato vengono conferiti in modo successivo agli studenti ordinari, che abbiano soddisfatto rispettivamente alle esigenze del secondo e terzo ciclo di studi.

Per il conseguimento dei gradi accademici è necessario che il candidato abbia frequentato regolarmente le lezioni di tutte le discipline e superato positivamente tutti gli esami e le altre prove prescritte per i singoli cicli.

Gli studenti, che abbiano frequentato discipline, superato esami e prove, percorso cicli di studio e conseguito gradi accademici in altre Facoltà ecclesiastiche, devono tuttavia soddisfare alle esigenze comuni vigenti nella FDC dell'UPS, per poter conseguire in essa qualsiasi grado accademico.

B) CURRICOLI DI STUDI

1° CICLO: BIENNIO FILOSOFICO-TEOLOGICO (*St 165; Ord 253*)

Le discipline obbligatorie del primo ciclo di studi nella FDC, per complessivi 68 crediti che lo studente deve seguire nell'arco di quattro semestri, comprendono:

- elementi di filosofia, per 15 crediti
- elementi di teologia, per 41 crediti
- istituzioni generali di diritto canonico, per 6 crediti
- lingua latina, per 6 crediti

Corsi e seminari

Elementi di filosofia

FA0130. Filosofia teoretica I (3c)

FA0140. Filosofia teoretica II (3c)

FA0310. Filosofia morale (3c)

FA0340. Antropologia Filosofica (3c)

FA0910. Filosofia politica (3c)

Elementi di Teologia

- TA0111. Introduzione alla S. Scrittura (2c)
- TA0910. Teologia fondamentale (6c)
- TA1010. Mistero di Dio/Teologia trinitaria (3c)
- TA1011. Cristologia (4c)
- TA1111. Grazia e virtù teologali (4c)
- TA1210. Ecclesiologia (4c)
- TA1410. Sacramenti in genere (4c)
- TA1411. Sacramenti in specie (4c)
- TA1710. Teologia morale fondamentale (4c)
- TA1810. Teologia morale speciale I (3c)
- TA1812. Teologia morale speciale II (2c)
- DA0502. Aspetti teologici del matrimonio canonico (2c)

Istituzioni generali di Diritto Canonico

- DA0302. Istituzioni di Diritto Canonico I (3c)
- DA0402. Istituzioni di Diritto Canonico DC II (3c)

Lingua latina

- LA0470. Lingua latina I (6cr)

2° CICLO: TRIENNIO DI LICENZA (*St 166; Ord 254*)

Per conseguire il grado accademico di **Licenza in Diritto Canonico**, lo studente, nell'arco di sei semestri, deve:

- a) seguire:
 - tutte le discipline obbligatorie
 - tutte le discipline della specializzazione scelta
- b) stendere una esercitazione scritta su un tema della specializzazione;
- c) sostenere al termine l'esame orale su tutto il Codice di Diritto Canonico e la legislazione vigente.

A) DISCIPLINE OBBLIGATORIE*Corsi fondamentali*

- DA0303. Norme generali I (4c)
- DA0304. Norme generali II (4c)
- DA0308. I Beni temporali della Chiesa (3c)
- DA0408. Il Popolo di Dio I (3c)

- DA0410. Il Popolo di Dio II (4c)
- DA0405. Gli Istituti di vita cons. e le Società di vita apostolica (3c)
- DA0412. La funzione di insegnare della Chiesa (3c)
- DA0503. La funzione di santificare della Chiesa I (4c)
- DA0504. La funzione di santificare della Chiesa II: il matrimonio (4c)
- DA0602. Le sanzioni nella Chiesa (3c)
- DA0604. I Processi I (4c)
- DA0605. I Processi II (2c)

Corsi fondamentali connessi

- DA0102. Filosofia del diritto (3c)
- DA0108. Teoria generale e Sociologia del diritto (3c)
- DA0104. Istituzioni di diritto romano (3c)
- DA0105. Elementi di diritto civile (2c)
- DA0202. Teologia del diritto canonico (2c)
- DA0208. Relazioni tra la Chiesa e la comunità civile (3c)
- DA0205. Storia delle fonti e della scienza del diritto canonico (3c)
- DA0206. Storia degli istituti di diritto canonico (3c)

Corsi ausiliari

- DA0110. Istituzioni di diritto internazionale (2c)
- DA0111. I diritti dei giovani (3c)
- DA0207. Metodologia storico-giuridica (2c)
- DA0310. Introduzione al codice dei canoni delle Chiese orientali (3c)
- DA0406. La Curia Romana (2c)
- FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa (3c)
- TA2060. Teologia e spiritualità della Vita Consacrata (2c)
- EA2411. Psicologia dello sviluppo (3c)
- EA3020. Psicopatologia generale (3c)
- LA0110. Composizione latina I (Lingua latinaII) (4c)¹

Seminari

- DA0306. «Lectura fontium» (2c)
- DA0505. Cause di nullità matrimoniali (2c)
- DA0607. Procedure amministrative (2c)

¹ Gli studenti del 1° anno sono obbligati a frequentare anche Lingua latina I, qualora non l'avessero già fatto precedentemente.

B) DISCIPLINE OPZIONALI PER LE SPECIALIZZAZIONI

I. *Diritto dei giovani*

DA0811. I diritti dei minori (3c)

DA0812. Il processo minorile (3c)

DA0813. Il lavoro e lo sfruttamento minorile (3c)

DA0814. Giovani e comunicazione-informazione-tempo libero (3c)

II. *Diritto della famiglia*

DA0821. La famiglia come soggetto attivo e passivo di diritti (3c)

DA0822. Preparazione al matrimonio e alla vita familiare (3c)

DA0823. Il diritto alla vita e all'educazione (3c)

DA0824. La Chiesa ed i diritti della famiglia (3c)

III. *Diritto dei movimenti nella Chiesa*

DA0831. Luogo teologico e canonico dei movimenti (3c)

DA0832. Gli statuti dei movimenti (3c)

DA0833. L'impegno dei laici nella Chiesa e la comunità politica (3c)

DA0834. I movimenti nella Chiesa particolare (3c)

IV. *Diritto dei religiosi*

DA0841. Il governo negli IVR (3c)

DA0842. Prassi amministrativa negli IVR (3c)

DA0843. Rapporto IVR – Chiesa particolare (3c)

DA0844. La formazione negli IVR (3c)

3° CICLO: DOTTORATO (*St 167; Ord 264*)

Per conseguire il grado di **Dottorato in diritto Canonico**, lo studente deve, nell'arco di due semestri:

- seguire le discipline obbligatorie;
- recensire un'opera a stampa, indicata dal docente relatore;
- comporre e difendere la dissertazione dottorale;
- pubblicare la medesima in tutto o in parte.

Corsi e seminari

LA0761. *Latinitas canonica* (2c)

DA0x09. Corso monografico speciale o esercitazione scritta scelto tra quelli proposti annualmente dalla Facoltà (2c)

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI PER L'ANNO ACCADEMICO 2004-2005

I CICLO: Biennio di filosofico - teologico

I Anno

Primo semestre:

- FA0311. Filosofia morale (3c - G. Abbà)
- FA0341. Antropologia Filosofica (3c - S. Palumbieri)
- TA0111. Introduzione alla S. Scrittura (2c - A. Strus-J. Picca)
- TA0910. Teologia fondamentale I (3c - G. Coffele)
- TA1410. Sacramenti in genere (4c - G. Venturi)
- DA0302. Istituzioni generali di Diritto Canonico I (3c - S. Ardito-J.R. Uria)

Secondo semestre:

- FA0911. Filosofia politica (3c - M. Crosti)
- TA0910. Teologia fondamentale II (3c - G. Coffele)
- TA1011. Cristologia (4c - A. Castellano)
- TA1710. Teologia morale fondamentale (4c - P. Carlotti)
- DA0402. Istituzioni generali di Diritto Canonico II (3c - S. Ardito-J.R. Uria)

II Anno

Primo semestre:

- FA0131. Filosofia teoretica I (3c - A. Alessi)
- TA1010. Mistero di Dio (3c - A. Castellano)
- TA1411. Sacramenti in specie: Eucaristia, Ordine e Ministeri (4c - M. Sodi)
- TA1210. Ecclesiologia (4c - A. Musoni)
- LA0470. Lingua latina I (3c - G. Orsola)

Secondo semestre:

- FA0141. Filosofia teoretica II (3c - M. Mantovani)
- TA1810. Teologia morale speciale I (3c - P. Carlotti)
- TA1812. Teologia morale speciale III (2c - P. Carlotti)
- TA1111. Grazia e virtù teologali (4c - G. Maffei)
- LA0470. Lingua latina II (3c - G. Orsola)
- DA0502. Aspetti teologici del matrimonio Canonico (2c - S. Ardito)

II CICLO: Triennio di Licenza

Nell'anno accademico 2004-2005 si effettua solo il Primo Anno.

Anno I

Primo semestre:

- FA1020. Storia del pensiero sociale della Chiesa (3c - M. Toso)
- TA2060. Teologia e spiritualità della Vita Consacrata (2c - O. Balderas)
- EA2411. Psicologia dello sviluppo (3c - A. Arto)
- DA0102. Filosofia del Diritto (3c - M. V. Hernández)
- DA0104. Istituzioni di Diritto romano (3c - P. Paoletti)
- DA0303. Norme generali I (4c - S. Ardito)

Secondo semestre:

- DA0108. Teoria generale e Sociologia del diritto (3c - S. Ardito)
- DA0202. Teologia del diritto canonico (2c - M. Graulich)
- DA0207. Metodologia storico-giuridica (2c - M. Graulich)
- DA0304. Norme generali II (4c - M. Graulich-A. Gnanndt)
- DA0408. Il Popolo di Dio I (3c - J.J. Pudumai Doss)
- DA0604. Processi I (4c - S. Ardito)

N.B.: È data la possibilità di scegliere seminari e corsi opzionali sia nelle altre Facoltà dell'UPS sia presso le Congregazioni Romane.

III CICLO: Dottorato²

Secondo semestre

- DA0309. CMS sulle Norme generali (2c - M. Graulich)
- DA0409. CMS sul popolo di Dio (2c - J.J. Pudumai Doss)
- DA0509. CMS sulla funzione di santificare della Chiesa (2c - S. Ardito)

² Il ciclo è biennale secondo il precedente ordinamento.

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Diritto Canonico 1° ciclo (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45b1 DA0302 Uria b2 FA0131 Alessi TA1411 Sodi	TA0111 Picca/Strus FA0131 Alessi TA1411 Sodi	FA0311 Abbà	TA0111 Picca/Strus TA1010 Castellano FA0311 Abbà TA0910 Coffele TA1210 Musoni TA1411 Sodi DA0302 Uria	DA0302 Uria TA1010 Castellano FA0131 Abbà TA1410 Venturi TA1010 Castellano
9.35b1 FA0341 Palumbieri b2 TA1411 Sodi TA0910 Coffele	TA0910 Coffele TA1411 Sodi TA0910 Coffele			
10.35b1 TA1410 Venturi b2	TA1210 Musoni	TA1210 Musoni TA1410 Venturi		
11.25b1 FA0341 Palumbieri TA1410 Venturi b2 LA0470 Orsola			FA0131 Alessi TA1210 Musoni FA0341 Palumbieri LA0470 Orsola	
12.15b1 b2 LA0470 Orsola				

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Diritto Canonico 1° ciclo (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45 b1 TA1011 Castellano b2	DA0402 Uria	TA1710 Carlotti	TA0910 Coffele FA0141 Mantovani TA0910 Coffele FA0141 Mantovani	TA1812 Carlotti TA1111 Maffei TA1812 Carlotti
9.35 b1 TA1011 Castellano b2	FA0911 Crosti TA1710 Carlotti	TA1710 Carlotti		
10.35b1 FA0911 Crosti b2 TA1111 Maffei	TA1710 Carlotti	TA1011 Castellano FA0141 Mantovani	DA0402 Uria TA1810 Attard	
11.25b1 FA0911 Crosti b2 LA0470 Orsola TA1111 Maffei	TA0910 Coffele	TA1011 Castellano TA0810 Attard	DA0402 Uria TA1810 Attard	DA0502 Ardito
12.15b1 b2 LA0470 Orsola			LA0470 Orsola TA1111 Maffei	DA0502 Ardito

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Diritto Canonico 2° ciclo (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45	DA0303 Ardito		EA2411 Arto	EA2411 Arto
9.35 DA0104 Paoletti	DA0303 Ardito		EA2411 Arto	DA0104 Paoletti
10.35 FA1020 Toso	DA0104 Paoletti		FA1020 Toso	TA2060 Balderas
11.25 LA0470 Orsola	DA0303 Ardito		FA1020 Toso	TA2060 Balderas
12.15 LA0470 Orsola	TA2060 Balderas		LA0470 Orsola	
14.45 DA0303 Ardito	DA0102 Hernandez			
15.35 DA0102 Hernandez	DA0102 Hernandez			

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Diritto Canonico 2° ciclo (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45	DA0108 Ardito	DA0304 Graulich/ Gnandt	DA0408 Pudumai Doss	
9.35	DA0108 Ardito	DA0408 Pudumai Doss	DA0309 Graulich DA0108 Ardito	
10.35	DA0304 Graulich/ Gnandt	DA0202 Graulich	DA0309 Graulich DA0408 Pudumai Doss	
11.25 LA0470 Orsola	DA0304 Graulich/ Gnandt	DA0202 Graulich	DA0509 Ardito DA0304 Graulich/Gnandt	
12.15 LA0470 Orsola	DA0604 Ardito	DA0604 Ardito	DA0509 Ardito LA0470 Orsola	
14.45	DA0207 Graulich	DA0604 Ardito		
15.35	DA0207 Graulich	DA0604 Ardito		

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

DA0102. Filosofia del diritto

(3 crediti nel I semestre): Prof. MARÍA VICTORIA HERNANDEZ R.

Argomenti:

1. La filosofia del diritto: concetto; metodi; storia; relazioni con materie affini. 2. Il concetto di persona nella filosofia del diritto: causa efficiente e finale del diritto; soggettività ed intersoggettività dell'essere personale; la persona e la giuridicità; il personalismo classico. 3. Concetto di legge (definizione, contenuto, fine, fonte, destinatari, forma; analisi di *lex aeterna*, *lex naturalis*, *lex humana*), di diritto (definizione, oggetto della giustizia, caratteristiche) e di giustizia (definizione, caratteristiche e tipologia, analisi dell'azione giusta, l'azione giusta come atto secondo) secondo S. Tommaso d'Aquino. 4. Il giurista: sapere prudente e funzione sociale. 5.- Norma morale; diritto naturale; diritto positivo.

Testi:

TOMMASO D'AQUINO, *La Somma Teologica*, Traduzione a cura della Redazione delle ESD, *Prima Sezione della Seconda Parte, Seconda Sezione della Seconda Parte* (Bologna, ESD 1996); COMPOSTA D., *Filosofia del diritto* (Roma, Pontificia Universitas Urbaniana 1991); COTTA S., *Il concetto di legge nella Summa Theologiae di S. Tommaso D'Aquino* (Torino, Giappichelli 1955); GRANERIS G., *Contributi tomistici alla filosofia del diritto* (Torino, SEI 1949); *La filosofia del diritto nella sua storia e nei suoi problemi* (Roma, Desclée 1961); HERVADA J., *Lecciones de filosofia del derecho. I. Teoria de la justicia y del derecho* (Navarra, EUNSA 1991); DEL VECCHIO G., *Lezioni di filosofia del diritto* (Milano, Giuffrè 1965).

DA0104. Istituzioni di diritto romano

(3 crediti nel I semestre): Prof. PIERLUIGI PAOLETTI

Argomenti:

1. Introduzione, nozioni propedeutiche. Le fonti del diritto romano. 2. Nozioni generali: l'ordinamento giuridico romano. I soggetti del diritto; l'oggetto del diritto; fatti giuridici; la difesa dei diritti. 3. Diritti delle persone e di famiglia: *status libertatis*, *status civitatis*, *status familiae*; matrimonio, filiazione, parentela, tutela e curatela. 4. Diritti reali: natura dei diritti reali; la proprietà, il possesso, le servitù, l'usufrutto e diritti analoghi; enfiteusi, superficie, pegno e ipoteca. 5. Diritto delle obbligazioni: teoria generale delle obbligazioni; singole cause di obbligazione. 6. Le donazioni. 7. Diritto successorio: teoria generale delle successioni; le singole cause della delazione ereditaria. 8. Legati e fedecommissi.

Testi:

Breviarium iuris romani (Milano, Giuffrè 1987); SANFILIPPO G., *Istituzioni di diritto romano* (Catania, Libreria Torre 1995). È prescritta la traduzione e il commento delle Istituzioni di Gaio e di Giustiniano.

DA0108. Teoria generale e sociologia del diritto*(3 crediti nel II semestre): Prof. SABINO ARDITO**Argomenti:*

Teoria generale del diritto. 1. Fenomeno sociale e fenomeno giuridico: complessità del fenomeno giuridico; l'aspetto fondamentale del diritto; *l'approccio positivistico* allo studio del diritto. 2. La definizione formale della norma di diritto positivo: gli elementi costitutivi (societarietà, fonte formale, coattività); le note caratteristiche (imperatività, generalità, sistematicità); la materia (esteriorità, laicità, alterità); le relazioni sociali. 3. Il problema del metodo: il diritto positivo come «norma costruita»; il fine dell'ordinamento giuridico; l'apparato tecnico del diritto.

Sociologia del diritto. 1. L'impatto storico tra la sociologia e il diritto: la sociologia contro il diritto; il positivismo giuridico. 2. Origini della sociologia del diritto: i precursori (Vico, Montesquieu, Savigny, Bentham); il contributo delle dottrine sociologiche (Saint-Simon, Comte, Spencer, Durkheim, Oppenheimer); il contributo delle dottrine politiche (Marx, Engels, Lenin); il contributo delle dottrine giuridiche (Jhering, Kantorowicz, Duguit, Holmes, Pound). 3. La fondazione della sociologia del diritto (Weber, Gurvitch, Geiger). 4. Il ruolo della sociologia del diritto: il diritto nell'ambito dell'ordinamento sociale; la sociologia del diritto tra analisi giuridica; funzione e limiti della sociologia del diritto. 5. La metodologia della ricerca empirica: uso dei metodi quantitativi e qualitativi; diritto e analisi funzionale; il metodo delle omologie strutturali. 6. Le prospettive della sociologia del diritto contemporaneo: orientamento empirico, ipotesi, problemi, obiettivi.

Testi:

Dispense del Professore; BOBBIO N., *Studi sulla teoria generale del diritto* (Torino, Giappichelli 1970); *Giusnaturalismo e positivismo giuridico* (Milano, Edizioni di Comunità 1972); DABIN J., *Théorie général du droit* (Paris, Dalloz 1969); GRANERIS G., *Contributi tomistici alla filosofia del diritto* (Torino, SEI 1949); GURVITCH G., *La sociologia del diritto*, 2ª ed. italiana con *Saggio introduttivo* di R. TREVES (Milano, ETAS/COMPASS 1967); LECLERCQ J., *Dal diritto naturale alla sociologia* (Roma 1962); TREVES R., *Sociologia del diritto* (Torino, Einaudi 1996).

DA0202. Teologia del diritto canonico*(2 crediti nel II semestre): Prof. MARKUS GRAULICH**Argomenti:*

1. I dati teologici fondamentali: il mistero della Chiesa e il popolo di Dio. 2. L'appartenenza alla Chiesa nella discussione teologica tra la *Mystici Corporis* di Pio XII e il Concilio Vaticano II. 3. L'appartenenza alla Chiesa nei

documenti del Concilio Vaticano II. 4. La riflessione dottrinale: teorie sul fondamento della giuridicità della Chiesa: la sfida dei protestanti; la teologia del diritto canonico dopo il Concilio Vaticano II; la giuridicità della Chiesa nel Magistero di Paolo VI e di Giovanni Paolo II. 5. Diritto costituzionale e costituzione della Chiesa. 6. Il problema della *costituzione formale* della Chiesa: la proposta di una *Lex Ecclesiae Fundamentalis* e suo rapporto con il nuovo Codice di Diritto Canonico.

Testi:

Dispense del Professore; SPINEL L., *Il diritto pubblico ecclesiastico dopo il Concilio Vaticano II* (Milano, Giuffrè 1985); HERVADA J., *Diritto costituzionale canonico* (Milano, Giuffrè 1990); SEBOT R., *Fundamentalkanonistik. Grund und Grenzen des Kirchenrechts* (Frankfurt, Knecht 1993); ERDÒ P., *Teologia del diritto canonico. Un approccio storico-istituzionale*, Collana di studi di Diritto Canonico ed ecclesiastico. Sezione canonista 17 (Torino, Giappichelli 1996); ERRAZURIZ M.-NAVARRO L. (ed.), *Il concetto di diritto canonico. Storia e prospettive* (Milano, Giuffrè 2000); ERRAZURIZ M., *Il diritto e la giustizia nella Chiesa. Per una teoria fondamentale del diritto canonico* (Milano, Giuffrè 2000); SIKIRIC M., *La communio quale fondamento e principio formale del Diritto Canonico*, Studia Antoniana cura Pontificii Athenaei Antoniani edita, 44 (Roma, Antonianum 2001).

DA0207. Metodologia storico-giuridica

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARKUS GRAULICH

Argomenti:

1. Il lavoro scientifico nell'ambito dello studio del Diritto Canonico. 2. L'uso della biblioteca e la ricerca Internet. 3. Sussidi bibliografici, riviste specializzate. 4. La scelta del tema. 5. Le fonti e la letteratura. 6. Le tappe del lavoro scientifico: dalla prima stesura alla redazione finale. 7. La bibliografia e l'Indice.

Testi:

FARINA R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico* (Roma, LAS ⁴1986).

DA0302. Istituzioni di Diritto Canonico I

(3 crediti nel I semestre):

Proff. SABINO ARDITO - JOSÉ RAMON URÍA REHERMANN

Argomenti:

1. Natura del diritto ecclesiale: fondamenti antropologici ed ecclesiologici, il diritto della Chiesa, sacramento di salvezza. 2. Elementi di storia del Diritto canonico. 3. Il Codice di Diritto Canonico della Chiesa Latina con riferimento al Codice dei Canoni delle Chiese Orientali. 4. La potestà sacra e gli uffici ecclesiastici. 5. Esercizio della funzione di insegnare. 6. Esercizio della potestà di governo: in genere; potestà legislativa [leggi ecclesiastiche, consuetudini, decreti generali e istruzioni]; potestà giudiziale; potestà penale; potestà amministrativa o esecutiva. 6. Amministrazione dei beni temporali.

Testi:

Codice di Diritto Canonico, Codice dei Canoni delle Chiese Orientali. Testo ufficiale e versioni nelle diverse lingue. *Dispense* del Professore. GHIRLANDA G, *Il diritto nella Chiesa, mistero di comunione* (Cinisello Balsamo, EP 1990 - Roma, PUG 1990).

DA0303. Norme generali I

(4 crediti nel I semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

1. Presentazione del Codice di Diritto Canonico e del Codice dei Canoni delle Chiese Orientali. 2. Introduzione al Libro I del Codice di Diritto Canonico; i canoni preliminari. 3. Le leggi ecclesiastiche e la loro funzione pastorale nella Chiesa. 4. L'incontro delle volontà del Legislatore e del popolo di Dio nel diritto consuetudinario. 5. I decreti generali e le istruzioni. 6. Gli atti amministrativi singolari. 7. Statuti e regolamenti.

Testi:

Codex Iuris Canonici, *Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium*; *Dispense* del Professore.

DA0304. Norme generali II

(4 crediti nel II semestre):

Proff. MARKUS GRAULICH - ADRIÁN GNANDT

Argomenti:

1. La configurazione delle persone nel popolo di Dio: la persona fisica; la persona giuridica. 2. L'affermazione della personalità morale della Chiesa Cattolica e della Sede Apostolica. 3. Gli atti giuridici. 4. La potestà di governo e il suo esercizio pastorale nell'ambito del popolo di Dio. 5. Gli uffici ecclesiastici: la provvisione; la perdita. 6. Norme generali circa l'istituto della prescrizione nella Chiesa. 7. Il computo del tempo.

Testi:

Codex Iuris Canonici, *Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium*; *Dispense* del Professore.

DA0309. CMS sulle Norme generali

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARKUS GRAULICH

Argomenti:

1. Le *Regulae Iuris* nelle Decretali di Gregorio IX. 2. Cenni sulle *Regulae Iuris* nelle Decretali di Bonifacio VIII. 3. Applicazione alla legislazione vigente. 4. Trascrizione critica.

Testi:

Corpus Iuris Canonici, ed. Romana anno 1582; *Dispense* del Professore.

DA0311. Diritto Canonico I

(2 crediti nel I semestre): Prof. JOSÉ RAMON URÍA REHERMANN

Argomenti:

1. Fondamenti antropologici ed ecclesiologici del Diritto Canonico. 2. Il diritto della Chiesa, sacramento di salvezza. 3. Elementi di storia del Diritto canonico. 4. La Chiesa e la Comunità politica. 5. Il Codice di Diritto Canonico della Chiesa Latina con riferimento al Codice dei Canoni delle Chiese Orientali. 6. Leggi ecclesiastiche, consuetudini, decreti generali e istruzioni. 7. Le persone fisiche e giuridiche nella Chiesa e gli atti giuridici; i fedeli nella Chiesa: i fedeli laici, i fedeli chierici, i fedeli professi nella vita consacrata. 8. La potestà di governo. 9. Gli uffici ecclesiastici.

Testi:

Codice di Diritto Canonico, *Codice dei Canoni delle Chiese Orientali*. Testo ufficiale e versioni nelle diverse lingue; *Dispense* del Professore.

DA0401. Istituzioni sul popolo di Dio. Aspetti canonici della vita consacrata

(3 crediti nel I semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

1. Presupposti ecclesiologici del Codice di Diritto Canonico vigente. I canoni preliminari del Libro II. 2. Definizione e Norme comuni degli Istituti di Vita Consacrata. 3. Gli Istituti Religiosi: case, governo, ammissione e formazione, obblighi e diritti propri, apostolato, separazione. 4. Gli Istituti Secolari. 5. Le Società di Vita Apostolica.

Testi:

Dispense del Professore; *Commenti* al Codice di Diritto Canonico pubblicati nelle diverse lingue.

DA0402. Istituzioni generali di Diritto Canonico II

(3 crediti nel II semestre):

Proff. SABINO ARDITO - JOSÉ RAMON URÍA REHERMANN

Argomenti:

1. Il Popolo di Dio: i fedeli in genere e le persone nella Chiesa [persone fisiche e persone giuridiche, gli atti giuridici]. 2. I fedeli laici. 3. I fedeli ministri sacri o chierici. 4. I fedeli nella vita consacrata. 5. Le associazioni dei fedeli. 6. L'organizzazione del Popolo di dio: organi di governo della Chiesa universale; organi di governo delle Chiese particolari.

Testi:

Codice di Diritto Canonico, Codice dei Canonici delle Chiese Orientali. Testo ufficiale e versioni nelle diverse lingue. *Dispense* del Professore. GHIRLANDA G, *Il diritto nella Chiesa, mistero di comunione* (Cinisello Balsamo, EP 1990 - Roma, PUG 1990).

DA0408. Il popolo di Dio I

(3 crediti nel II semestre): Prof. MARIA JAMES JESU PUDUMAI DOSS

Argomenti:

1. La Chiesa «nuovo popolo di Dio» e la sua costituzione teandrico-sacramentale: aspetti teologico-giuridici. 2. I membri del nuovo popolo di Dio: i *christifideles*. Diritti e doveri dei *christifideles*. 3. La nozione di «Laico» nel Codice di Diritto Canonico. Diritti e doveri specifici dei laici nella Chiesa. 4. I ministri sacri o chierici: la formazione, diritti e obblighi. 5. L'iscrizione del chierico alla Chiesa particolare o ad altra istituzione ecclesiale. 6. La perdita dello stato clericale. 7. Le prelature personali. 8. Le associazioni dei fedeli: associazioni pubbliche e private; le associazioni dei laici.

Testi:

Codice di Diritto Canonico, Codice dei Canonici delle Chiese Orientali. Testo ufficiale e versioni nelle diverse lingue. *Dispense* del Professore.

DA0409. CMS sul Popolo di Dio

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARIA JAMES JESU PUDUMAI DOSS

Argomenti:

Saranno precisati all'inizio del corso, d'intesa con gli studenti.

Testi:

Dispense del Professore; *Commenti* al Codice di Diritto Canonico pubblicati nelle diverse lingue.

DA0411. Diritto Canonico II

(2 crediti nel II semestre): Prof. JOSÉ RAMON URÍA REHERMANN

Argomenti:

1. La costituzione gerarchica della Chiesa: il Romano Pontefice e il Collegio dei Vescovi. 2. Le Chiese particolari e l'autorità in esse costituita. 3. Le parrocchie, i parroci e i vicari parrocchiali. 4. Gli istituti di vita consacrata. 5. La funzione d'insegnare della Chiesa. 6. I beni temporali della Chiesa. 7. Cenni sulla tutela dei diritti del fedele.

Testi:

Codice di Diritto Canonico, Codice dei Canonici delle Chiese Orientali. Testo ufficiale e versioni nelle diverse lingue; *Dispense* del Professore.

DA0502. Aspetti teologici del matrimonio canonico

(2 crediti nel II semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

Il matrimonio nella S. Scrittura. 1. Antico Testamento: il matrimonio dono eccellente del Creatore; letteratura profetica. 2. Nuovo Testamento: l'unione sposale Cristo-Chiesa. 3. Il *logion* di Gesù sulla indissolubilità. 4. Comunità di fede e comunità coniugale.

Il matrimonio nella riflessione teologia. 5. Dagli inizi alla Scolastica: la tradizione, i Padri, la Liturgia nuziale. 6. La Teologia scolastica: l'atto costitutivo; la natura sacramentale; l'essenza e i fini. 7. Il Concilio di Trento: definizioni e problemi aperti. 8. La teologia matrimoniale postridentina. 9. Dal CIC/1917 al Concilio Vaticano II.

Testi:

ARDITO S., *Il matrimonio*, in G.I.D.D.C., *Il diritto nel mistero della chiesa*, voll. III (Roma 1980) 185-275; DA CRISPIERO M., *Il matrimonio cristiano* (Torino 1976); SCHILLEBEECKX E., *Il matrimonio. Realtà terrena e mistero di salvezza* (Roma, EP 1968). *Dispense* del Professore.

DA0509. CMS sulla funzione di santificare della Chiesa

(2 crediti nel II semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

Saranno precisati all'inizio del corso, d'intesa con gli studenti.

Testi:

Dispense del Professore; *Commenti* al Codice di Diritto Canonico pubblicati nelle diverse lingue.

DA0511. Diritto Canonico sacramentario

(3 crediti nel II semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

1. La funzione di santificare della Chiesa. 2. Norme generali sui sacramenti. 3. La disciplina penitenziale della Chiesa: il sacramento della penitenza; i giorni di penitenza; le sanzioni nella Chiesa, con particolare riferimento alla cessazione delle pene. 4. Il sacramento del matrimonio: definizione del matrimonio canonico (essenza, fini, natura, proprietà); requisiti della valida celebrazione; la tutela giuridica e le diverse specie, la preparazione, la celebrazione (il consenso, gli impedimenti, la forma canonica); i matrimoni misti; effetti della celebrazione valida; rimedi della celebrazione invalida; processi matrimoniali.

Testi:

Dispense del Professore; *Commenti* al Codice di Diritto Canonico pubblicati nelle diverse lingue; CAPPELLINI E. (ed.), *Il matrimonio canonico in Italia* (Brescia, Queriniana 1984).

DA0604. I processi I

(4 crediti nel II semestre): Prof. SABINO ARDITO

Argomenti:

1. Il diritto processuale canonico in genere: nozione ed evoluzione storica della legislazione processuale. 2. Il Libro VII del Codice di Diritto Canonico: intitolazione e divisione; valore ed interpretazione; bibliografia generale. 3. Il riferimento al Codice dei Canoni delle Chiese Orientali. 4. I giudizi in generale: nozioni fondamentali; il tribunale competente; differenti gradi e specie di tribunali; la disciplina che deve essere osservata nei tribunali; le parti in causa; azioni ed eccezioni. 5. Il giudizio contenzioso ordinario: introduzione della causa; la contestazione della lite; l'istanza della lite; le prove; la pubblicazione degli atti; la conclusione in causa e la discussione della causa; i pronunciamenti del giudice. 6. Impugnazione della sentenza; la cosa giudicata; spese giudiziarie e gratuito patrocinio; l'esecuzione della sentenza. 7. Il processo contenzioso orale.

Testi:

Dispense del Professore; ARROBA CONDE M.J., *Diritto processuale canonico* (Roma, EDIURCLA 2001); *Commenti al Codice* pubblicati nelle diverse lingue.

**FACOLTÀ DI LETTERE
CRISTIANE E CLASSICHE**

Pontificio Istituto Superiore di Latinità

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

Pontificio Istituto Superiore di Latinità

PATRONE

Em.mo e Rev.mo Sig. Card. ZENON GROCHOLEWSKI
Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

DECANO: AMATA BIAGIO, SDB

BRACCHI REMO, SDB
DAL COVOLO ENRICO, SDB
DELEGATO DEGLI STUDENTI

SEGRETARIO: BRACCHI REMO, SDB

DOCENTI

Docenti Ordinari:

BRACCHI REMO, SDB, *Econ.*
DAL COVOLO ENRICO, SDB

Docenti Straordinari:

AMATA BIAGIO, SDB

Docenti Emeriti:

FELICI SERGIO, SDB
IACOANGELI ROBERTO, SDB
PAVANETTO ANACLETO, SDB

Docenti Aggiunti:

BARUFFA ANTONIO, SDB

Docenti Invitati:

BOLOGNA ORAZIO, LC
CALVANO CORRADO, LC
FILACCHIONE PENELOPE, LC
MATURI GIORGIO, LC
ORSOLA GIANLUCA, LC
RONCA ITALO, LC

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. Finalità

La Facoltà di Lettere cristiane e classiche (FLCC), già nota come *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, è stata preconizzata dal beato Giovanni XXIII con la Costituzione Apostolica "*Veterum sapientia*" del 22 febbraio 1962, ma fu fondata dal Servo di Dio Paolo VI con il *Motu Proprio "Studia Latinitatis"* del 22 febbraio 1964. Essa mantiene uno speciale rapporto con la Congregazione per l'Educazione cattolica, il cui Prefetto ne nomina il Preside dietro presentazione del Gran Cancelliere, benché con il suo beneplacito del 4 giugno 1971, sia stata equiparata e inserita nell'ordinamento generale dell'Università Pontificia Salesiana al pari delle altre Facoltà.

Scopo precipuo della FLCC è di offrire una sicura base scientifica storica, filologica, linguistica, dottrinale e letteraria del patrimonio culturale della Classicità greca e latina e della Civiltà cristiana, nelle sue origini storiche d'Oriente e d'Occidente. In tale contesto l'ampia panoramica degli antichi scrittori cristiani viene completata dalla tradizione bizantina, medievale e umanistica fino ai nostri giorni. L' *Istruzione* della Congregazione per l'Educazione cattolica *sullo studio dei Padri della Chiesa nella formazione sacerdotale*, promulgata il 10 novembre 1990, menziona l'Istituto Superiore di Latinità dell'Università Pontificia Salesiana al primo posto tra gli Istituti abilitati a fornire la specializzazione negli Studi Patristici (*Acta Apostolicae Sedis* 82 (1990), p. 636).

A questo traguardo è indirizzata la strumentazione linguistica, filologica e letteraria, la quale non è fine a se stessa, ma al servizio della tradizione e della cultura ecclesiastica. Il nesso dei contenuti tra le origini cristiane e il mondo classico, la successione delle due civiltà, come pure la continuità linguistica e letteraria dell'età classica e cristiana postulano l'estensione dello studio e dell'insegnamento a specifiche aree delle discipline che hanno per oggetto la classicità (lingua, letteratura, storia, filosofia, archeologia), quale indispensabile preparazione e strumentazione per la esatta interpretazione del patrimonio dottrinale del cristianesimo. Pertanto la Facoltà si propone di dare alla realtà ecclesiale odierna la necessaria fondazione storica e dottrinale, alimentando, specialmente nel giovane clero e nei laici impegnati, una più viva coscienza della tradizione.

In connessione con questo scopo fondamentale la FLCC si propone anche di promuovere un'adeguata sperimentazione metodologica della didattica delle lingue classiche in generale e di quella greca e latina in particolare, promovendone o favorendone, per quanto è utile e possibile, l'uso vivo, come strumento di comunicazione tendenzialmente sopranazionale, specialmente al servizio delle diocesi e degli uffici ecclesiastici. Pertanto, compiti specifici della FLCC sono:

- la formazione di docenti abilitati nell'insegnamento delle lingue e discipline letterarie dell'antichità classica e cristiana e di ricercatori nel settore delle discipline patristiche;

- un'adeguata e moderna didattica delle lingue classiche, secondo le indicazioni della Congregazione per l'Educazione Cattolica, a servizio degli studi nelle Facoltà Ecclesiastiche e nei Seminari;
- l'insegnamento e l'uso vivo della lingua latina, come mezzo di comunicazione sopranazionale, al servizio delle diocesi e degli uffici ecclesiastici;
- la divulgazione dei valori della catechesi patristica, come fondamento della *pai-deia* cristiana.

2. Metodologia

La continuità linguistica tra il mondo classico e cristiano e lo sviluppo successivo in epoca medievale e umanistica determinano l'estensione dell'area di ricerca scientifica promossa dalla Facoltà, con metodo rigorosamente storico-filologico e letterario-dossografico.

La Facoltà, attraverso lo studio delle lingue e delle letterature, della filosofia e della storia, dell'archeologia greco-romana e delle altre fonti ausiliarie come strumenti ermeneutici del patrimonio dottrinale della Chiesa, intende offrire alle varie componenti ecclesiali una più viva coscienza della propria appartenenza, col richiamo alle origini storiche e alle fonti genuine del kerygma apostolico.

Pertanto la Facoltà organizza:

1. il curriculum accademico, per gli studenti ordinari, del settore classico e cristiano, che si conclude con il conseguimento del Dottorato;
2. curricoli speciali, con rilascio di attestato, per gli studenti straordinari;
3. corsi propedeutici di lingua e letteratura latina e greca, che si concludono con il rilascio di un certificato di frequenza;
4. corsi di qualificazione post-universitaria, con rilascio di Diploma, nell'arco delle discipline classico-cristiane, bizantine e medievali, umanistiche;
5. convegni, seminari, incontri di studio e aggiornamento catechetico-patristico, filologico-didattico, storico-letterario, per studiosi e docenti impegnati nelle rispettive discipline.

3. Organizzazione degli studi

L'organizzazione del curriculum accademico è articolata e si sviluppa in tre cicli successivi:

1. *il primo ciclo* ha la durata di quattro semestri e si conclude con il titolo accademico di Baccalaureato; introduce nelle dimensioni fondamentali dell'area culturale classico-cristiana e medievale, sotto il profilo filologico, storico, linguistico, letterario e dottrinale, avviando una metodologia di studio personale o di gruppo, rigorosamente scientifica;
2. *il secondo ciclo* si protrae per quattro semestri e termina con il conseguimento del titolo accademico della Licenza; porta all'acquisizione di specifiche competenze di natura filologica, storica, linguistica, letteraria e didattica, nel qua-

dro di una qualificazione organica e pluridisciplinare; viene avviato pure un adeguato tirocinio per acquisire le competenze di natura operativo-didattica;

3. *il terzo ciclo* ha la durata di almeno quattro semestri e si conclude con il titolo accademico del Dottorato; abilita alla conduzione autonoma dello studio e della ricerca, sviluppando le competenze richieste per l'elaborazione della tesi dottorale.

La frequenza alle lezioni e ai seminari è obbligatoria. La lingua d'insegnamento è di preferenza il latino: gli alunni saranno guidati ad approfondire le conoscenze della lingua latina e greca per farne pratico esercizio.

Spetta al Consiglio di Facoltà stabilire la forma di esame o prova della verifica dello studio personale dello studente.

Durante il secondo ciclo lo studente prepara una ricerca scientifica in un settore di studi prescelto sotto la guida di un docente; questa esercitazione scritta deve dimostrare anche un'effettiva padronanza della metodologia della disciplina trattata. Prima dell'esame di Licenza lo studente deve dimostrare di avere acquisito una sufficiente conoscenza di due lingue moderne, diverse dalla propria lingua nazionale, utili alla ricerca e allo studio; deve presentare inoltre la recensione di un'opera o articoli, attinenti l'ambito della sua ricerca.

Il terzo ciclo è diretto a completare la specializzazione dello studente anche attraverso l'elaborazione della dissertazione o tesi dottorale sotto la guida di un docente, in un campo scientifico determinato, che contribuisca effettivamente al progresso della scienza. Prima dell'esame di Dottorato lo studente terrà alcune lezioni istituzionali o di seminario, relative alla sua ricerca, alla presenza del moderatore della tesi e di un altro docente nominato dal Decano.

B) CURRICOLI DI STUDIO

Primo Ciclo – Baccalaureato (due anni): lo studente deve frequentare i seguenti corsi e seminari, per almeno 66 crediti:

Corsi obbligatori (46c)

LA0570. Lingua greca I (6c)

LA0270. Lingua greca II (3c)

LA0470. Lingua latina I (6c)

LA0670. Lingua latina II (3c)

LA0110. Composizione latina I (4c)

LA0111. Composizione latina II (4c)

LA0620. Letteratura latina classica I (4c) *oppure* LA0621. Letteratura latina classica II (4c)

LA0320. Letteratura cristiana antica greca I (3c) *oppure* LA0321. Letteratura cristiana antica greca II (3c)

LA0420. Letteratura cristiana antica latina I (3c) *oppure* LA0421. Letteratura cristiana antica latina II (3c)

LA0811. Archeologia classica e cristiana (4c)

LA0810. Storia greco-romana (4c)

LA0112. Metrica greca e latina (2c)

Quattro corsi monografici (8c)

LA0330. CM di Letteratura cristiana antica greca I (2c)

LA0430. CM di Letteratura cristiana antica latina I (2c)

LA0630. CM di Lingua e Letteratura latina classica I (2c)

LA0830. CM di Storia antica e Archeologia classica e cristiana (2c)

Tre seminari (6c)

LA0340. Letteratura cristiana antica greca (2c)

LA0440. Letteratura cristiana antica latina (2c)

LA0640. Lingua e Letteratura latina classica (2c)

Corsi opzionali (per complessivi 4c), a scelta tra i seguenti:

LA0260. Grammatica storica della lingua greca (2c)

LA0261. Grammatica storica della lingua latina (2c)

LA0760. Latinitas canonica I (2c) *oppure* LA0761. Latinitas canonica II (2c)

LA0762. Latinitas ecclesiastica et liturgica (2c)

Corso ausiliare

LA0370. Metodologia del lavoro scientifico (2c)

Il I ciclo si conclude con la discussione di una *Esercitazione* scritta.

Secondo Ciclo - Licenza (due anni), tenuto conto di Ord 83, lo studente deve frequentare i seguenti corsi e seminari per 55 crediti:

Corsi obbligatori (43c)

LA0210. Storia della lingua greca (4c)

LA0211. Storia della lingua latina (4c)

LA0620. Letteratura latina classica I (4c) *oppure* LA0621 Letteratura latina classica II (4c)

LA0320. Letteratura cristiana antica greca I (3c) *oppure* LA0321 Letteratura cristiana antica greca II (3c)

LA0420. Letteratura cristiana antica latina I (3c) *oppure* LA0421 Letteratura cristiana antica latina II (3c)

LA0520. Letteratura greca classica I (4c)

LA0521. Letteratura greca classica II (4c)

LA0720. Letteratura latina medievale I (4c)

- LA0721. Letteratura latina medievale II (4c)
LA0322. Letteratura bizantina (3c)
LA0722. Letteratura latina umanistica e moderna (2c)
LA0120. Didattica delle lingue classiche (4c)

Tre corsi monografici (per complessivi 6c), a scelta tra i seguenti:

- LA0330. CM di Letteratura cristiana antica greca I (2c)
LA0430. CM di Letteratura cristiana antica latina I (2c)
LA0530. CM di Lingua e Letteratura greca classica (2c)
LA0630. CM di Lingua e Letteratura latina classica I (2c)
LA0730. CM di Lingua e Letteratura latina medievale I (2c)
LA0830. CM di Storia antica e Archeologia classica e cristiana (2c)

Due seminari, (per complessivi 4c), a scelta tra i seguenti:

- LA0340. Letteratura cristiana antica greca (2c)
LA0440. Letteratura cristiana antica latina (2c)
LA0540. Lingua e Letteratura greca classica (2c)
LA0640. Lingua e Letteratura latina classica (2c)
LA0740. Lingua e Letteratura latina medievale (2c)

Un corso opzionale, a scelta tra i seguenti:

- LA0260. Grammatica storica della lingua greca (2c)
LA0261. Grammatica storica della lingua latina (2c)
LA0761. Latinitas canonica II (2c)
LA0762. Latinitas ecclesiastica et liturgica (2c)

Si richiede inoltre:

- a) la conoscenza di *due lingue moderne* oltre quella nativa, scelte tra le seguenti: francese, inglese, italiano, spagnolo, tedesco;
- b) la *recensione* di un'opera.

Il II ciclo si conclude con la discussione della *Tesi di Licenza*.

Terzo Ciclo - Dottorato (due anni): lo studente deve frequentare due corsi monografici per complessivi 4c, a scelta tra i seguenti:

- LA0330. CM di Letteratura cristiana antica greca I (2c)
LA0331. CM di Letteratura cristiana antica greca II (2c)
LA0430. CM di Letteratura cristiana antica latina I (2c)
LA0431. CM di Letteratura cristiana antica latina II (2c)
LA0530. CM di Lingua e Letteratura greca classica (2c)

- LA0630. CM di Lingua e Letteratura latina classica I (2c)
 LA0631. CM di Lingua e Letteratura latina classica II (2c)
 LA0730. CM di Lingua e Letteratura latina medievale I (2c)
 LA0731. CM di Lingua e Letteratura latina medievale II (2c)
 LA0830. CM di Storia antica e Archeologia classica e cristiana I (2c)
 LA0831. CM di Storia antica e Archeologia classica e cristiana II (2c)

Deve inoltre svolgere alcune *lezioni* istituzionali.

Il III ciclo si conclude con la difesa della *Dissertazione Dottorale*.

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI PER L'ANNO ACCADEMICO 2004-2005

Ciclo di Baccalaureato - 1° anno

- LA0110. Composizione latina I (4c - B. Amata)
 LA0370. Metodologia del lavoro scientifico (2c - E. dal Covolo)
 LA0470. Lingua latina I (6c - G.L. Orsola)
 LA0570. Lingua greca I (6c - R. Bracchi)
 LA0810. Storia greco-romana (4c - A. Baruffa)
 LA0811. Archeologia classica e cristiana (4c - A. Baruffa)

Seminari

- LA0440. Seminario di Letteratura cristiana antica latina (2c - B. Amata-A. Musoni)
 LA0640. Seminario di Lingua e Letteratura latina classica (2c - C. Calvano)

Corsi monografici

- LA0830. CM di Storia antica e Archeologia classica e cristiana (2c - P. Filacchione)
 LA0630. CM di Lingua e Letteratura latina classica (2c - A. Bologna)

Corsi opzionali

- LA0762. Latinitas ecclesiastica et liturgica (2c - M. Cimosà)

Ciclo di Licenza - 1° anno

- LA0211. Storia della lingua latina (4c - G. Maturi)
LA0321. Letteratura cristiana antica greca II (3c - E. dal Covolo)
LA0421. Letteratura cristiana antica latina II (3c - B. Amata)
LA0520. Letteratura greca classica I (4c - C. Pavanetto)
LA0621. Letteratura latina classica II (4c - A. Bologna)
LA0720. Letteratura latina medievale I (4c - I. Ronca)

Corsi monografici

- LA0530. CM di Lingua e Letteratura greca classica (2c - C. Pavanetto)
LA0730. CM di Lingua e Letteratura latina medievale I (2c - I. Ronca)

Corsi opzionali

- LA0261. Grammatica storica della lingua latina (2c - R. Bracchi)

Seminari

- LA0740. Seminario di Lingua e Letteratura latina medievale (2c - I. Ronca)

Ciclo di Licenza - 2° anno

- LA0120. Didattica delle lingue classiche (4c - C. Calvano)
LA0210. Storia della lingua greca (4c - R. Bracchi)

Ciclo di Dottorato*Corsi monografici*

- LA0631. CM di Lingua e Letteratura latina classica II (2c - G. Maturi)
LA0731. CM di Lingua e Letteratura latina medievale II (2c - G. Maturi)

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (1° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45	LA0810 Baruffa LA0421 Amata LA0210 Bracchi LA0811 Baruffa LA0321 dal Covolo LA0210 Bracchi LA0110 Amata LA0740 Ronca	LA0530 Pavanetto LA0440 Amata LA0530 Pavanetto LA0440 Amata	LA0640 Calvano LA0421 Amata LA0640 Calvano LA0110 Amata LA0211 Maturi LA0120 Calvano LA0570 Bracchi LA0211 Maturi LA0120 Calvano LA0470 Orsola LA0631 Maturi	LA0810 Baruffa LA0520 Pavanetto LA0810 Baruffa LA0520 Pavanetto LA0720 Ronca
9.35 LA0570 Bracchi				
10.35 LA0570 Bracchi				
11.25 LA0470 Orsola LA0631 Maturi	LA0370 dal Covolo LA0740 Ronca	LA0621 Bologna		LA0720 Ronca
12.15 LA0470 Orsola LA0631 Maturi	LA0370 dal Covolo	LA0621 Bologna		

ORARIO DELLE LEZIONI - Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45	LA0810 Baruffa LA0321 dal Covolo LA0811 Baruffa LA0730 Ronca LA0110 Amata LA0730 Ronca	LA0261 Bracchi LA0261 Bracchi LA0210 Bracchi	LA0110 Amata LA0421 Amata LA0830 Filacchione LA0321 dal Covolo LA0830 Filacchione LA0211 Maturi LA0120 Calvano LA0570 Bracchi LA0211 Maturi LA0120 Calvano LA0470 Orsola LA0731 Maturi	LA0810 Baruffa LA0520 Pavanetto LA0810 Baruffa LA0520 Pavanetto LA0720 Ronca
9.35 LA0570 Bracchi				
10.35 LA0570 Bracchi				
11.25 LA0470 Orsola LA0731 Maturi	LA0762 Cimosa	LA0621 Bologna LA0261 Bracchi		LA0720 Ronca LA0630 Bologna
12.15 LA0470 Orsola LA0731 Maturi	LA0762 Cimosa	LA0621 Bologna		LA0630 Bologna

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

LA0110. Composizione latina I

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. BIAGIO AMATA

Argomenti:

Pars generalis: 1. Theoria compositionis latinae apud antiquos et recentiores Auctores. 2. Usus et exemplaria stili Latini antiquorum et recentiorum doctorum virorum. *Pars specialis*: 1. Generis narrativi fabulosi oratio soluta. 2. Generis narrativi fabulosi carmina. *Exercitationes*: 1. Habilitas linguistica. Vita Caesaris. 2. Habilitas hermeneutica. C. Nepotis, *Vita Hannibalis*

Testi:

Commentarii Professoris: *Compositio Latina. Institutiones*, I; PAREDI A., *Thesaurus. Grammatica latina con esercizi di sintassi, stilistica e metrica* (Milano, Celuc Libri 1990); SALVATORE A., *Latini elementa sermonis* (Napoli, Loffredo 1989).

LA0120. Didattica delle lingue classiche

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. CORRADO CALVANO

Argomenti:

1. Nozioni di didattica generale e di educazione linguistica nella prospettiva delle moderne teorie dell'educazione e degli studi psicologici sullo sviluppo cognitivo e sull'apprendimento. Valore formativo delle lingue e delle letterature classiche. Formazione e ruolo dell'insegnante. 2. Panoramica storica sui metodi di insegnamento delle lingue con particolare riferimento alle problematiche metodologiche specifiche delle lingue classiche. Quadro storico-critico della teorizzazione grammaticale dalla Sofistica ai più recenti sviluppi della Grammatica Generativo-Trasformativale. Criteri didattici nella programmazione, nella scelta dei testi e dei sussidi, nella valutazione dell'apprendimento. 3. Principi della comunicazione letteraria: psicologia e sociologia della letteratura. I contributi recenti della semiotica e della linguistica testuale. Modalità di approccio all'opera letteraria classica in riferimento alle moderne teorie della letteratura: realismo, simbolismo, formalismo, strutturalismo.

Testi:

CALONGHI L., *Valutazione* (Brescia, La Scuola 1977); CALVANO C., *L'approccio psicolinguistico nella didattica del Latino*, in: Studia Abbati Carolo Egger ab amicis oblata (Roma, 1984) 23-47; CALVANO C., *Nuovi orientamenti metodologici negli studi classici e nella didattica delle letterature classiche*, in: Atti del Convegno *Cultura e Lingue Classiche* (Roma, LAS 1986) 47-58; CALVANO C., *Ridefinizioni degli obiettivi didattici e necessità di sperimentazioni metodologiche nell'insegnamento delle lingue classiche*, in: Atti del Convegno *Cultura e Lingue Classiche* (Roma, L'Erma di Bretschneider 1993) 589-604; MIR J.-CALVANO C., *Via omnibus aperta* (Roma, Herder 1994); CALVANO C., *La rivalutazione*

degli scrittori cristiani nella didattica della letteratura latina, in: *Il latino e i cristiani* (Città del Vaticano, LEV 2002) 273-372; CERISOLA P.L., *Trattato di retorica e semiotica letteraria* (Brescia, La Scuola 1983); CODONER C., *El comentario de textos griegos y latinos* (Madrid, Cátedra 1979); HERRLE R., *Didattica della lingua latina* (Roma, Armando 1975); PROVERBIO G., *Lingue classiche alla prova* (Bologna, Pitagora 1981); RENZI L., *Come leggere la poesia* (Bologna, Il Mulino 1985); TITONE R., *Insegnare le lingue seconde. Breviario di glottodidattica* (Torino, SEI 1983).

LA0210. Storia della lingua greca

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. REMO BRACCHI

Argomenti:

Introduzione allo studio comparato delle lingue indoeuropee, con particolare riguardo al greco e al latino: 1. *Fonologia*: ricostruzione del sistema fonologico (vocali, dittonghi, semivocali, nasali e liquide, spiranti, occlusive); 2. *Morfonologia* (accento, apofonia vocalica, alternanze consonantiche, struttura dei morfemi, struttura sillabica); 3. *Morfologia del nome*: a) generalità sulla flessione nominale, temi in oclusiva, temi in nasale e liquida, temi in *s*, in *i* e *u* e dittongo, declinazione tematica in *e/o*, temi in *a* e in *i*; b) l'aggettivo e i suoi gradi; c) generalità sui pronomi, pronomi dimostrativi, interrogativi e relativi, pronomi personali; d) i numerali; 4. *Morfologia del verbo*: a) generalità sul sistema verbale, desinenze personali, vocale tematica, diatesi; b) formazioni modali; c) temi temporali (presente, aoristo, futuro, perfetto, polimorfismo, aspetto); d) verbo infinito (participio in *nt*, participio in *wos*, participio in *meno* e le formazioni latine in *nd*; aggettivi verbali in *to* e *no*; infiniti). Profilo di autori greci dalla lineare B, con lettura di testi originali e commento linguistico.

Testi:

SZEMERÉNYI O., *Introduzione alla linguistica comparativa* (Milano, Unicopli 1985) = *Introducción a la lingüística comparativa* (Madrid, Gredos 1978), *Einführung in die vergleichende Sprachwissenschaft* (Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft ²1980); PISANI V., *Glottologia indoeuropea* (Torino, Rosenberg & Sellier ³1961); CHANTRAINE P., *Morphologie historique du grec* (Paris, Klincksieck ²1964); SCHWYZER E., *Griechische Grammatik*, 3 voll. (München, Beck 1939-1953); BRANDENSTEIN W., *Griechische Sprachwissenschaft*, 2 voll. (Berlin, W. de Gruyter 1959); COWGILL W.-MAYRHOFER M., *Indogermanische Grammatik*, Band 1/1: *Einleitung*, Band 1/2: *Lautlehre* (Heidelberg, Winter 1986); GIACALONE RAMAT A.-RAMAT P. (a cura), *Le lingue indoeuropee* (Bologna, Il Mulino 1993); SIHLER A.L., *New Comparative Grammar of Greek and Latin* (Oxford, Oxford University Press 1995); ADRADOS F.R.-BERNABÉ A.-MENDOZA J., *Manual de lingüística indoeuropea* (Madrid, Ediciones Clásicas 1995s); AMBROSINI R., *Introduzione alla glottologia indo-europea* (Pisa, Ed. ETS 1998); CAVAZZA F., *Lezioni di indoeuropeistica con particolare riguardo alle lingue classiche (sanscrito, greco, latino, gotico)* (Pisa, ETS 2001); altro materiale bibliografico sarà suggerito durante il corso.

LA0211. Storia della lingua latina*(2 crediti nel I e nel II semestre):* Prof. GIORGIO MATURI*Argomenti:*

Si illustreranno i fondamentali momenti di evoluzione della lingua latina attraverso la lettura di testi di Varrone, Plauto, Terenzio, Sallustio, Cicerone, Plinio, Seneca ed alcune testimonianze della prima cristianità latina (*Acta, Passiones*, Tertulliano). Particolare attenzione verrà dedicata alla lettura di brani tratti dalle *Noctes Atticae* di Aulo Gellio inerenti questioni linguistiche.

Testi:

DEVOTO G., *Storia della lingua di Roma* (Bologna, Cappelli 1983). Per i brani dei singoli autori oggetto di lettura e commento linguistico verrà fornito materiale in fotocopia.

LA0261. Grammatica storica della lingua latina*(2 crediti nel II semestre):* Prof. REMO BRACCHI*Argomenti:*

Indoeuropei e Italici. Quadro generale delle popolazioni dell'Italia antica. Esempi di iscrizioni italiche con commento glottologico. Influssi alloglotti nella formazione del latino. Componente *rustica* e componente *urbana*. Monumenti epigrafici latini più antichi. Evoluzione della grammatica latina: accento, fonetica e fonologia, morfologia, formazione delle parole, sommario di sintassi storica. Confronti tipologici.

Testi:

MEIER-BRÜGGER M., *Indogermanische Sprachwissenschaft*, 7. völlig neubearbeitete Auflage der früheren Darstellung von Hans Krahe. Unter Mitarbeit von Matthias Fritz und Manfred Mayrhofer (Berlin-New York, Walter de Gruyter 2000); MEISER G., *Historische Laut- und Formenlehre der lateinischen Sprache* (Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1998); SIHLER A.L., *New Comparative Grammar of Greek and Latin* (New York-Oxford, Oxford University Press 1995).

LA0321. Letteratura cristiana antica greca II*(1 credito nel I e 2 nel II semestre):* Prof. ENRICO DAL COVOLO*Argomenti:*

1. Introduzioni al corso (letteraria, storica, bibliografica, metodologica); 2. Lo sfondo dottrinale dei secoli IV e V (il dibattito cristologico attraverso i primi quattro Concili Ecumenici); 3. Lo sfondo culturale dei secoli IV e V; 4. La situazione interna delle Chiese nei secoli IV e V; 5. La vita liturgica nei secoli IV e V; 6. Altre forme di vita spirituale e di preghiera, con particolare riferimento alle origini del monachesimo; 7. Alcuni generi letterari: la cro-

naca, la storiografia, l'agiografia, l'omiletica, l'esegesi; 8. Alcuni autori: Eusebio di Cesarea, Giovanni Crisostomo, Massimo Confessore.

Testi:

DAL COVOLO E.-TRACCA A.M., *Lo studio dei Padri della Chiesa oggi*, Biblioteca di Scienze Religiose 96 (Roma, LAS 1991); BOSIO G.-DAL COVOLO E.-MARITANO M., *Introduzione ai Padri della Chiesa. Secoli III-IV, IV-V, V-VIII, Sussidi per la didattica*, Strumenti della Corona Patrum 3-6 (Torino, SEI ³1996-1999); DAL COVOLO E., *Storia della Teologia. Dagli inizi a Bernardo di Chiaravalle* (Roma-Bologna, Dehoniane 1995).

LA0370. Metodologia del lavoro scientifico

(2 crediti nel I semestre): Prof. ENRICO DAL COVOLO

Argomenti:

Le tappe del lavoro scientifico: scelta del tema, conoscenza dello stato attuale della ricerca sull'argomento scelto; raccolta del materiale; abbozzo dello schema di lavoro; prima stesura; verifica e correzione; redazione definitiva. Esercitazioni pratiche. L'informatica a servizio delle edizioni ed elaborazioni di testi latini e greci.

Testi:

FARINA R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*, Biblioteca di Scienze Religiose 71 (Roma, LAS ⁴1986); MEYNET R., *Norme tipografiche per la composizione dei testi con il computer* (Roma, Pontificia Università Gregoriana ³1996); PRELLEZO J.M.-GARCIA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, LAS ²2001).

LA0421. Letteratura cristiana antica latina II

(1 credito nel I e 2 nel II semestre): Prof. BIAGIO AMATA

Argomenti:

Pars generalis: 1. Litterae Christianae Latinae aevo postconstantiniano s. IV-V. Arianism quaestio in Occidente. Nova ratio apologetica Firmici Materni. Nova ratio Theologica et Rhetorica Christiana Marii Victorini. 2. Doctores Ecclesiae Occidentalis: momentum oecumenicum Hilarii Pictaviensis; Ambrosii Mediolanensis doctrinale munus; Hieronymi viri trilinguis versiones Biblicae et Graecorum Christianorum auctorum; Augustini Ipponensis synthesis doctrinalis. Evolutio Litterarum Christianarum post eversam Urbem.

Pars specialis: Ineunte media quae dicitur aetate Flavii Magni Aurelii Cassiodori opus *De anima* pons videtur temporis praeteriti et futuri, quia notio animae ut lux supernaturalis novum nexum ponit harmonicum et ordinatum inter corporeum et marcescibile quodque, cum spiritalibus aeternisque rationibus, ut maxima in luce ponantur ipse homo eiusque corporeitas, corpus scilicet humanum, quod animae impedimentum esse potest, magnam habet praestantiam cum Christus corpus induerit humanum, cumque eius structura resonet cosmi rationem. *Lectio Patrum:* Augustinus, *De civitate Dei* Libri I-V.

Testi:

Commentarii Professoris (pars altera, Romae 2004); saltem unum opus ex his quae sequuntur: ALTANER B., *Patrologie* (Freiburg 1938; vers. it.: *Patrologia*, Casale Monferrato, Marietti 1992); BEATRICE P.F., *Introduction to the Fathers of the Church* (S. Paul 1989); BOSIO G., *Iniziazione ai Padri* (Torino, SEI 1963-64) rifacimento a cura di E. DAL COVOLO-M. MARITANO, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, 1-5 (Torino, SEI 1990-96); CONTRERAS E.-PEÑA R., *El contexto histórico eclesial de los padres latinos Siglos IV-V* (Luján, ECUAM 1993); QUASTEN J., *Patrologia*, III (Casale Monferrato, Marietti 1978); DI BERARDINO A. (ed.), *Patrologia*, IV. *I Padri latini dal concilio di Calcedonia a Beda il Venerabile* (Genova, Marietti 1996); MORESCHINI C.-NORELLI E., *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina. II: 1-2. Dal concilio di Nicea agli inizi del Medioevo* (Brescia, Morcelliana 1995-1996); SIMONETTI M.-PRINZIVALLI E., *Letteratura cristiana antica. Antologia di testi. II: Dall'epoca costantiniana alla crisi del mondo antico (IV secolo) et III: La separazione fra Oriente e Occidente (dal V al VII secolo)* (Casale Monferrato, Piemme 1996); CASELLA F., *Per conoscere l'Occidente* (Roma, LAS 2002).

LA0440. Seminario di Letteratura Cristiana Antica Latina

(2 crediti nel I semestre): Proff. BIAGIO AMATA – AIMABLE MUSONI

Argomenti:

1. Sermonis non verbalis necessitudines cum verbali sermone apud Christianos auctores. 2. De utraque editione quarti capitis *De ecclesiae catholicae unitate* tractatus et de primatu Petri apud Cyprianum Carthaginensem.

Testi:

1. *Commentarii Professoris*; AMATA B., *Il linguaggio non verbale e le sue relazioni con il linguaggio verbale nella riflessione dei Padri e del Medioevo*, in: *Rivista Liturgica* 83, 5-6 (1996) 658-720. 2. SANCTI CYPRIANI, *De ecclesiae catholicae unitate*, in: M. BÉVENOT (ed.), *Sancti Cypriani opera*, Corpus Christianorum, series Latina 3/1 (Turnholti, Typographi Brepols Editores Pontificii 1972) 243-268; BÉVENOT M., *St. Cyprian's De unitate chap. 4 in the Light of the Manuscripts*, *Analecta Gregoriana* 11 (Rome 1937); GRAMAGLIA P.A., *Cipriano e il primato romano*, in: *Rivista di Storia e Letteratura Religiosa* 28 (1992) 185-213; LE MOYNE J., *Saint Cyprien est-il bien l'auteur de la rédaction brève du "De unitate" chapitre 4 ?*, in: *Revue Bénédictine* 63 (1953) 70-115; VAN DEN EYNDE D., *La double édition du "De unitate" de S. Cyprien*, in: *Revue d'Histoire Ecclésiastique* 29 (1933) 5-24.

LA0470. Lingua latina I

(3 crediti nel I e nel II semestre):

LA0672. Lingua latina I

(3 crediti nel I semestre): Proff. GIANLUCA ORSOLA

Argomenti:

1. Introductio in linguam Latinam: instrumenta philologiae classicae. Elementa historica linguae Latinae, categoriae linguisticae traditionales et novae, quaestiones selectae de enuntiatione, de re morphologica, de re syntactica. De usu casuum. Theoria flexionis nominum et coniugationis verborum. 2. Exercitationes.

Testi:

TANTUCCI V., *Urbis et orbis lingua. Corso di Latino. Parte teorica/Volume unico: Morfologia e Sintassi* (Bologna, Poseidonia 2000); TRAINA A.-BERNARDI PERINI G., *Propedeutica al latino universitario* (Bologna, Pàtron Editore⁵ 1995).

LA0520. Letteratura greca classica I

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. ANACLETO PAVANETTO

Argomenti:

Graecarum litterarum antiquissima testimonia summam exhibentur, earum indoles, natura, atque genera praecipua recensentur; de epicis deinde Graecorum carminibus vetustis sermo instituitur, de Homeri poematibus, de Cyclicis scriptoribus deque Hesiodi operibus. Mox antiquissimi elegorum auctores pertractantur, Iambici scriptores, Lyrici poetae (praesertim vero Sappho et Alcaeus), Lyrici vates qui chori carmina composuerunt: Alcman, Stesichorus, Simonides Ceus, Pindarus, Bacchylides. Postquam autem de antiquissimis philosophis, de prosae orationis auctoribus presse dictum est nec non de antiquis tragoediae testimoniis, artium scriptores Protagoras, Prodicus, Gorgias recensentur, historici Herodotus, Thucydides, Xenophon; Athenienses philosophi Socrates et Plato. Demum fabularum tragicarum potissimi scriptores (Aeschylus, Sophocles et Euripides) peculiari quidem diligentia exponuntur, eorum clarissimum ingenium in animi motibus effingendis virtutesque in dramatico genere excolendo illustrantur. Tandem praecipua quaedam de Doricae atque Atticae comoediae origine proponuntur; Aristophanes comicus poeta eiusque ars praeclara apto in lumine collocantur.

Testi:

PAVANETTO C., *Litterarum Graecarum institutiones, pars prior* (Roma, LAS 1996); COLONNA A., *Letteratura greca* (Torino, Lattes 1989); DEL GRANDE C., *Storia della Letteratura greca* (Napoli, Loffredo 1981); CANTARELLA R., *Civiltà e Letteratura della Grecia antica* (Città di Castello, Società editrice Dante Alighieri 1973); MADDALENA A. E G., *La Letteratura greca*, vol. 1-2 (Bari, Laterza 1960); PASCUCCI G., *Storia della Letteratura greca* (Firenze, Sansoni 1948); AGIZZA R., *Miti e leggende della antica Grecia* (Roma, Newton Compton 1986); SORDI M., *Storia politica del mondo greco* (Milano, Vita e Pensiero 1989); *Dizionario della letteratura greca e latina* (Torino, TEA Utet 1990).

LA0530. Corso monografico di Lingua e Letteratura greca classica

(2 crediti nel I semestre): Prof. ANACLETO PAVANETTO

Argomenti:

Euripideae fabulae, quae *Bacchae* inscribitur, indoles atque natura; summi tragici Graeci mens religiosa eiusque ars institutoria. Cultus Dionysiaci natura prout exhibetur in *Bacchis* eiusque comparatio cum antiquorum memoria. Bacchus deus vitis inventor: vini laudes. Euripidis animi humani investigatio:

peculiaris ratio considerandi coetum muliebrem atque aetatem provectam.

Latina interpretatio atque grammatica explanatio quorundam locorum selectorum. Praecipuae de re metrica quaestiones.

Testi:

Euripidis "Bacchae", curantibus PAVANETTO C.-GRECO MANGHISI L. (Città del Vaticano, LEV 1994); EURIPIDE, *Les Bacchantes*, curantibus GRÉGOIRE H. et MEUNIER J. (Paris, Les Belles Lettres 1979); Euripidis *Bacchae*, edited with Introduction and Commentary by DODDS E.R. (Oxford 21992); EURIPIDE, *Le Baccanti*, a cura di GUIDORIZZI G. (Venezia, Marsilio Editori 1989); GRIMAL P., *Mythologie grecque et romaine* (Paris, Presse Universitaire 1969; CASADIO G., *Storia del culto di Dioniso in Argolide* (Roma, GEI 1994); EURIPIDE, *Le Baccanti*, introduzione e commento a cura di VITALI M. (Milano, Colonna Edizioni 1998); PETTAZZONI R., *I Misteri* (Cosenza, Lionello Giordano editore).

LA0570. Lingua greca I

(3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. REMO BRACCHI

Argomenti:

Introduzione alla struttura linguistica della lingua greca: 1. *Il nome* (articolo, declinazioni nominali, aggettivo, gradazione dell'aggettivo, principali pronomi). 2. *Il verbo* (tempo, aspetto e diatesi; il presente e il futuro; l'imperfetto e l'aoristo tematico; l'aoristo sigmatico e il perfetto; l'aoristo atematico e l'aoristo passivo; la declinazione contratta; il presente atematico). Conoscenze elementari della sintassi saranno inserite nei singoli capitoli. Esercitazioni pratiche di versioni dal greco, con analisi verbale approfondita.

Testi:

SIVIERI-VIVIAN, *Grammatica greca ed esercizi* (Firenze, D'Anna). Esercitazioni pratiche su testi del Nuovo Testamento e patristici.

LA0621. Letteratura latina classica II

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. ORAZIO BOLOGNA

Argomenti:

In historiae litterarum Latinarum expositione praesertim cuiusvis aetatis generalis et plenus prospectus traditur, deinde peculiari in luce ponuntur praecipui scriptores, qui pondere rerum conscriptarum et momento apud aequales et posteros exercito, luminaria per saecula exstant. Omnia denique argumenta crebris congruentium locorum lectionibus ex Auctoribus selectis comprobabuntur. Aetas Ciceronis vel Caesaris, itemque Augusti imperatoris et imperatoriae aetatis.

Testi:

Annotationes Professoris; Praecipui textus historiae litterariae latinae: PARATORE E., *La lettera-*

tura latina dell'età repubblicana e augustea. *La letteratura latina dell'età imperiale* I-II (Firenze, 1969); RIPOSATI B., *Storia della letteratura latina* (Milano, 1965); ROSTAGNI A., *Storia della letteratura latina* I-II, III (Torino, 1964); BICKEL E., *Geschichte der römischen Literatur* (Heidelberg, 1961); GENTILI B.-PASOLI E.-SIMONETTI M., *Storia della letteratura latina* (Bari, 1977); Subsidia praecipua: GRIMAL P., *Guida allo studio della civiltà latina* (*Guide de l'étudiant latiniste*) (Milano-Paris, 1975-1971); LANA I.-FELLIN A., *Antologia della letteratura latina* I-II-III (Messina-Firenze, 1967); MORISSET R.-THÉVENOT G., *Les lettres latines*, I-II-III (Paris, 1965); TRAINA A.-BERNARDI PERIN G., *Propedeutica al latino universitario* (Bologna, 1982); LAVORE V., *Storia, cultura, letteratura latina*, I-II-III (Milano, Principato 1992); CANALI L., *I testi della letteratura latina*, 1-2-3 (Milano, Einaudi Scuola 1999); CANALI L., *Antologia della letteratura latina* (Milano, Einaudi Scuola 1999); BETTINI M., *Cultura e letteratura a Roma* (Firenze, 1996).

LA0630. Corso monografico di Letteratura latina classica I
(2 crediti nel II semestre): Prof. ORAZIO BOLOGNA

Argomenti:

Fabula palliata. Plauti *Pseudolus*: lectio et interpretatio.

Testi:

Adnotationes Professoris; PLAUTO, *Pseudolo* (Milano, BUR 1998); PLAUTUS, *Pseudolus* (Willcock M., Bristol Classical Press 1987); PLAUTO, *Pseudolus* (Milano, Signorelli 1934); FRAENKEL E., *Elementi plautini in Plauto* (Firenze, Nuova Italia 1960); QUESTA C., *Introduzione alla metrica di Plauto* (Bologna, Patron 1967).

LA0631. Corso Monografico di Letteratura latina classica II
(2 crediti nel I semestre): Prof. GIORGIO MATURI

Argomenti:

Dopo un'introduzione generale sulla produzione letteraria latina nell'ambito dei regni romano-barbarici, verrà letta e commentata l'opera di Boezio *De consolatione philosophiae*.

Testi:

BOEZIO, *De consolatione philosophiae* (ed. Bieler).

LA0640. Seminario di Lingua e letteratura latina classica
(2 crediti nel I semestre): Prof. CORRADO CALVANO

Argomenti:

Praecipua elementa grammaticae et syntaxis Latinae - Lectio et interpretatio selectorum locorum ex litterariis monumentis Latinis.

Testi:

CANALI L.-DAL COVOLO E.-CALVANO C. et alii, *Antologia della letteratura latina* (Milano, Elemond 1999).

LA0720. Letteratura latina medievale I*(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. ITALO RONCA**Argomenti:*

I. Parte linguistica: 1. Introduzione allo studio della lingua mediolatina: lingua letteraria e lingua parlata, fonti storico-letterarie, strumenti di lavoro, bibliografia essenziale. 2. Componenti della lingua letteraria: a) Latino classico in epoca tardo-antica; b) Latino cristiano; c) Latino *volgare*. 3. Continuità ed evoluzione: a) Mutamenti fonetici; b) Mutamenti morfologici; c) Mutamenti sintattici; d) Mutamenti semantici. *II. Parte storico-letteraria* 1. Caratteri generali della letteratura alto-medievale, periodizzazioni, generi letterari, fonti, strumenti di lavoro e bibliografia essenziale. 2. La letteratura nell'età romano-barbarica (secoli V-VII). 3. La letteratura nella "rinascita carolingia" (secoli VIII-IX). 4. La letteratura nell'età feudale (secoli IX-X).

Testi:

ALFONSI L., *La letteratura latina medievale* (Firenze, Sansoni-Accademia 1972); CARDENAL G. (a cura), *Poesia latina medievale* (Milano, Mondadori 1993); NORBERG D., *Manuale di Latino Medievale*, a cura di M. OLDONI (Cava de' Tirreni, Avagliano Editore 1999); DIACONO P., *Storia dei Longobardi* (Milano, Rizzoli 1997). Si consiglia inoltre la consultazione di sezioni mirate dei seguenti titoli: CLARAMUNT S.-PORTELA E.-GONZALEZ M.-MITRE E., *Storia del Medioevo* (Milano, Mondadori 1997); DE PRISCO A., *Il latino tardoantico e altomedievale* (Roma, Jouvence 1991); GOETZ H.W., *Moderne Mediävistik. Stand und Perspektiven der Mittelalterforschung* (Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1999); MANTELLO F.A.C.-RIGG A.G. (edd.), *Medieval Latin. An Introduction and Bibliographical Guide* (Washington, The Catholic University of America Press 1996); MERTENS D., *Il pensiero politico medievale* (Bologna, Il Mulino 1999); RICHÉ P.-CHÂTILLON J.-VERGER J., *Lo studio della Bibbia nel Medioevo latino* (Brescia, Paideia 1989).

LA0730. Corso monografico di Letteratura latina medievale I*(2 crediti nel II semestre): Prof. ITALO RONCA**Argomenti:*

Introduzione alla filologia mediolatina.

Saranno trattati in maniera sistematica e sintetica i seguenti aspetti relativi allo studio della lingua e letteratura mediolatine: 1. Quantità e qualità della letteratura. 2. La cultura mediolatina nell'Europa del medioevo. 3. La sociolinguistica mediolatina. 4. La cronologia del mediolatino. 5. La diffusione geografica del mediolatino. 6. La costituzione di un canone degli studi mediolatini: i generi letterari. 7. Letteratura mediolatina e cultura cristiana. 8. Gli autori mediolatini e la tradizione letteraria.

Testi:

Dispense a cura del Professore. Testo base di riferimento: *Einleitung in die lateinische Philologie*, hrsg. Von Fritz GRAF (Stuttgart/Leipzig, Teubner 1997).

LA0731. Corso monografico di Letteratura latina medievale II

(2 crediti nel II semestre): Prof. GIORGIO MATURI

Argomenti:

Lingua greca e Antico Testamento ebraico: problemi di traduzione ed interpretazione della Torah (verranno letti e commentati brani dello Pseudo-Aristea, di Aristobulo, di Filone e di Flavio Giuseppe).

Testi:

SIMON M.-BENOÎT A., *Giudaismo e cristianesimo* (Bari, Laterza 1991) 7-41; 171-190; per i brani dei singoli autori oggetto di lettura e di commento il materiale verrà fornito in fotocopia.

LA0740. Seminario di letteratura latina medievale

(2 crediti nel I semestre): Prof. ITALO RONCA

Argomenti:

Tommaso d'Aquino, *De ente et essentia*.

Testi:

TOMMASO D'AQUINO, *L'ente e l'essenza*, introduzione, traduzione, note e apparati di P. PORRO. Testo latino a fronte (Milano, Rusconi libri 1995); ID., *L'ente e l'essenza; l'unità dell'intelletto*, introduzione, traduzione e note di A. LOBATO. (Roma, Città Nuova 1998).

LA0762. Latinitas ecclesiastica et liturgica

(2 crediti nel II semestre): Prof. MARIO CIMOSA

Argomenti:

Il «caso speciale» dei salmi nella tradizione ecclesiastica e liturgica della Chiesa latina. Dalla «vetus latina»: l'origine del salterio latino in Africa; alla «vulgata»: i «tre» salteri di Girolamo: salterio romano, salterio gallicano, salterio «iuxta haebreos», il salterio di Agostino; alla «nova vulgata»: la revisione del salterio latino della «neo-vulgata». Questo «caso speciale» dei salmi verrà studiato dal punto di vista filologico, semantico, esegetico, La lettura cristologica fatta dal NT di alcuni salmi messianici è stata continuata dai Padri della Chiesa (Salmi 2, 8, 15, 21, 39, 33, 39, 40, 41-42, 44, 67, 68, tre salmi regali, 90, 117). Si farà riferimento in modo particolare alla rilettura patristica di questi salmi nella lingua originale.

Testi:

CIMOSA M., *Guida allo studio della Bibbia latina* (Roma-UPS, Dispense 2001); BOGAERT P.-M., *Le psautier latin des origines au XII^e siècle. Essai d'histoire*, in: A. AEIMELAEUS-U. QUAST, *Der Septuaginta Psalter und seine Tochterübersetzungen* (Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 2000) 51-81; QUENTIN H.-WEBER R.-GRIBOMONT J.-DE SAINT-MARIE H.-MALLET J.-THIBAUT A., *Biblia Sacra iuxta Latinam vulgatam versionem iussu Pii PP. XI*

(*et successorum*), cura et studio monachorum S. Benedicti (Città del Vaticano-Roma 1926-1987); WEBER R., *Biblia Sacra iuxta vulgatam versionem* (coll. B. FISCHER-H.I. FREDE-H.F.D. SPARKS-W. THIELE-R. GRISON) (Stuttgart 1994: edizione critica manuale); *Nova Vulgata Bibliorum Sacrorum editio* (Città del Vaticano, LEV 1986); GARCIA-MORENO A., *La Neovulgata. Precedentes y actualidad* (Pamplona 1986); CAPELLE P., *Le texte du Psautier latin en Afrique* (CBL, 4) (Roma 1913); ESTIN C., *Les Psautiers de Jérôme à la lumière des traductions juives antérieures* (CBL, 15) (Roma 1984); *Richesses et déficiences des anciens psautiers latins* (Roma 1959); SAINTE-MARIE H., *Sancti Hieronymi Psalterium iuxta Hebraeos* (CBL, 11) (Roma 1954); WEBER R., *Le Psautier Romain et les autres anciens psautiers latins apparentés* (CBL, 10) (Roma, 1953); GRIBOMONT J., *La révision conciliaire du Psautier de la Néo-Vulgate*, in: T. STRAMARE (a cura), *La Bibbia «Vulgata»*, 192-197; LOSS N.M., *Annotazioni sul Salterio della Neo-Vulgata nella nuova «Liturgia Horarum»*, in: *Salesianum* 36 (1974) 97-115; GRELOT P., *Il mistero del Cristo nei salmi* (Bologna, EDB 2000). www.cdrom.ups.urbe.it; www.vetuslatina.org; <http://www.w.latinbible.com>; <http://www.intratext.com/X/LAT0001.htm>.

LA0810. Storia greco-romana

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. ANTONIO BARUFFA

Argomenti:

Linee fondamentali di storia greca e romana, con riferimento al contributo offerto dalle fonti letterarie e dall'archeologia.

Testi:

TEDESCHI G.-BORELLI A., *Tempo Vivo. Anticamente attorno al mediterraneo*, vol. I (Milano, Signorelli); ID., *Tempo Vivo. Roma, perché un impero*, vol. II (Milano, Signorelli); *Dispense* del Professore.

LA0811. Archeologia classica e cristiana

(2 crediti nel I e nel II semestre): Prof. ANTONIO BARUFFA

Argomenti:

Nozioni generali di epigrafia classica. Euristica epigrafica. Critica epigrafica: lettura delle epigrafi (alfabeto, paleografia, segni divisori, abbreviazioni, nozioni di onomastica, cursus honorum, direzione della scrittura, disposizione delle lettere); integrazione dell'epigrafe, emendamento, datazione, autenticità, pubblicazione. Ermeneutica epigrafica. Classificazione delle epigrafi classiche. Esercizi di lettura di epigrafi classiche. Nozioni generali di Archeologia cristiana. Il Credo nell'arte paleocristiana. Epigrafia dogmatica. La tomba di San Pietro. Origine e sviluppo delle catacombe. Visite di studio.

Testi:

APOLLONY-GHETTI B.M.-FERRUA A.-JOSI E.-KIRSCHBAUM E., *Esplorazioni sotto la Confessione di S. Pietro in Vaticano* (Città del Vaticano, LEV 1951); BARUFFA A., *Le Catacombe di San*

Callisto. *Storia-Archeologia-Fede* (Città del Vaticano, LEV ⁴1996); ID., *Giovanni Battista de Rossi. L'archeologo esploratore delle Catacombe* (Città del Vaticano, LEV 1995); FIOCCHI NICOLAI V.-BISCONTI F.-MAZZOLENI D., *Le Catacombe cristiane di Roma. Origini, sviluppo, apparati decorativi, documentazione epigrafica* (Regensburg, Schnell & Steiner Editrice 1998); GUARDUCCI M., *La Tomba di Pietro* (Milano, Rusconi 1989); TESTINI P., *Le Catacombe e gli antichi cimiteri cristiani in Roma* (Bologna, Cappelli 1966); ID., *Archeologia Cristiana* (Bari, Edipuglia 1980); *Dispense* del Professore.

LA0812. Archeologia cristiana

(1 credito nel I semestre): Prof. ANTONIO BARUFFA

Argomenti:

Nozioni generali di archeologia cristiana. Il Credo nell'arte paleocristiana. Epigrafia dogmatica. La tomba di San Pietro. Origine e sviluppo delle catacombe. Visite di studio.

Testi:

APOLLONY-GHETTI B.M.-FERRUA A.-JOSI E.-KIRSCHBAUM E., *Esplorazioni sotto la Confessione di S. Pietro in Vaticano* (Città del Vaticano, LEV 1951); BARUFFA A., *Le Catacombe di San Callisto. Storia-Archeologia-Fede* (Città del Vaticano, LEV ⁴1996); ID., *Giovanni Battista de Rossi. L'archeologo esploratore delle Catacombe* (Città del Vaticano, LEV 1995); FIOCCHI NICOLAI V.-BISCONTI F.-MAZZOLENI D., *Le Catacombe cristiane di Roma. Origini, sviluppo, apparati decorativi, documentazione epigrafica* (Regensburg, Schnell & Steiner Editrice 1998); GUARDUCCI M., *La Tomba di Pietro* (Milano, Rusconi 1989); TESTINI P., *Le Catacombe e gli antichi cimiteri cristiani in Roma* (Bologna, Cappelli 1966); ID., *Archeologia Cristiana* (Bari, Edipuglia 1980); *Dispense* del Professore.

LA0830. Corso monografico di Storia antica e Archeologia classica e cristiana I

(2 crediti nel II semestre): Prof. PENELOPE FILACCHIONE

Argomenti:

La formazione del repertorio figurativo paleocristiano: origini e sviluppi (prima metà III-VII secolo).

Testi:

BISCONTI F., *La decorazione delle catacombe romane*, in: FIOCCHI NICOLAI V.-BISCONTI F.-MAZZOLENI D., *Le catacombe cristiane di Roma. Origini, sviluppo, apparati decorativi, documentazione epigrafica* (Regensburg, Schnell & Steiner 1998) 71-144.

**FACOLTÀ DI SCIENZE
DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE**

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

DECANO: LEWICKI TADEUSZ, SDB

VICEDECANO: CEPEDA EMIRO, SDB

COSTA GIUSEPPE, SDB

GAGLIARDI CARLO, LC

PASQUALETTI FABIO, SDB

DELEGATO DEGLI STUDENTI

SEGRETARIO: DEVADOSS JOSEPH SAGAYARAJ, SDB

DOCENTI

Docenti Straordinari:

COSTA GIUSEPPE, SDB

LEVER FRANCO, SDB

Docenti Aggiunti:

CEPEDA EMIRO, SDB

DEVADOSS JOSEPH SAGAYARAJ, SDB

LEWICKI TADEUSZ, SDB

PASQUALETTI FABIO, SDB (*Econ.*)

Docenti Emeriti:

GIANNATELLI ROBERTO, SDB

Docenti Stabilizzati:

GAGLIARDI CARLO, LC

Docenti Invitati:

BATAILLE FLORENCE, LC

DE ANGELIS ROBERTO, OFM

GALLO A. LUIS, SDB

GANNON MARIE, FMA

GIANNASCA ANTONIO, LC

IACOELLA NAZZARENO, LC

PRESERN ANTONIO, SDB

PREZIOSI ANTONIO, LC

RESTUCCIA PAOLO, LC

RIMANO ALESSANDRA, LC

ROCCA GIUSEPPE, LC

SALVATERRA TIZIANO, LC

SPARACI PAOLO, LC

TAGLIABUE CARLO, LC

THORN WILLIAM, LC

ZANACCHI ADRIANO, LC

A) INFORMAZIONI GENERALI

Premessa: un curriculum rinnovato

La Comunità Europea ha promosso in questi ultimi anni un'ampia riforma allo scopo di armonizzare i vari sistemi di formazione accademica. La Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale – FSC – da subito ha prestato la massima attenzione al progetto studiando una riformulazione dei curricula.

I nuovi percorsi formativi della FSC sono strutturati secondo il modulo 3+2: un primo ciclo di tre anni che porta al *Baccalaureato* o *Laurea*; e un secondo ciclo di due anni che porta alla *Licenza* o *Laurea specialistica*.

La nuova unità di misura del lavoro accademico è il *credito formativo*; esso prende in considerazione l'insieme degli impegni di studio che lo studente assolve nel seguire una determinata attività. Un *credito* prevede 25 ore di lavoro, distribuite tra lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca, studio personale, attività per la valutazione, ecc. Adottando questo tipo di *credito* la Facoltà si adegua all'*European Credits Transfer System* (ECTS), fornisce una migliore informazione sul proprio curriculum e facilita il riconoscimento degli studi da parte di altri centri universitari.

1. Profili professionali

La FSC mira alla formazione delle seguenti figure professionali:

- *persone competenti* nelle varie forme di comunicazione mediale operanti in istituzioni legate alla comunità e al territorio (centri giovanili e culturali, complessi scolastici, organizzazioni laicali ed ecclesiastiche);
- *responsabili* di istituzioni specifiche nel campo della comunicazione sociale, quali: uffici di comunicazione, agenzie, editrici, giornali o periodici, emittenti radiofoniche e televisive, soprattutto in ambito ecclesiale e educativo;
- *studiosi, ricercatori e docenti* universitari in scienze della comunicazione sociale, con particolari interessi rivolti al mondo ecclesiale e educativo;
- professionisti della comunicazione sociale, impegnati nella testimonianza dei valori umani e cristiani.

2. Ammissione

Come tutte le altre Facoltà dell'UPS la FSC offre il suo servizio ai membri della Famiglia salesiana, agli ecclesiastici, ai religiosi e ai laici che ne condividono programmi e finalità. Oltre alla conoscenza della lingua italiana, i requisiti per l'ammissione alla FSC sono i seguenti:

Primo ciclo: sono ammessi al ciclo di *Baccalaureato o Laurea in Scienze della Comunicazione sociale* gli studenti che hanno concluso gli studi secondari superiori e hanno superato l'esame di ammissione, che verifica una preparazione culturale coerente con il curriculum di studi della Facoltà.

Sono ammessi al *secondo anno* – sulla base di una opportuna documentazione – coloro che, in possesso del titolo di studio richiesto per iscriversi all'Università, hanno già conseguito il Baccalaureato in Teologia o il Magistero in Scienze Religiose, oppure hanno completato un regolare corso seminario filosofico-teologico.

Secondo ciclo: sono ammessi al ciclo *Licenza o Laurea specialistica* gli studenti in possesso del titolo di Baccalaureato o Laurea in Scienze della Comunicazione sociale o di un titolo che il Consiglio di Facoltà, anche tenendo conto di eventuali debiti formativi, consideri equivalente.

Terzo ciclo: sono ammessi al ciclo di *Dottorato di ricerca* gli studenti che, in possesso del titolo di Licenza o Laurea specialistica in Scienze della Comunicazione sociale o di titolo considerato equivalente, dimostrano con un previo esame la conoscenza funzionale di una terza lingua di rilevanza scientifica – oltre l'italiano e l'inglese – e sono giudicati idonei dal Collegio dei docenti della FSC, tendendo anche conto di eventuali debiti formativi.

Corsi di specializzazione: sono ammessi ai corsi di specializzazione postgraduale o di perfezionamento di primo livello gli studenti in possesso del titolo di Laurea (o titolo equivalente); ai corsi di secondo livello accedono invece gli studenti in possesso del titolo di Laurea specialistica (o titolo equivalente) e sono stati giudicati idonei dal Consiglio di Facoltà.

3. Esame di ammissione

L'esame di ammissione alla Facoltà consiste in una prova scritta seguita da un colloquio. Per l'anno accademico 2004/2005 la prova scritta è programmata per lunedì 20 settembre, alle ore 9.00, nei locali della Facoltà. Per partecipare al test è necessario prenotarsi presso la Segreteria della FSC. Il colloquio avverrà invece nei giorni immediatamente successivi secondo la lista di prenotazione stilata all'atto dell'esame scritto.

I candidati provenienti da altre Facoltà dell'UPS o da altre Università sono comunque tenuti ad osservare le medesime procedure indicate.

B) CURRICOLI DI STUDIO

nuovo ordinamento per gli studenti iscritti da ottobre 2003

PRIMO CICLO:

BACCALAUREATO O LAUREA IN SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Il ciclo ha un carico pari a 180 crediti (ECTS), 60 per ognuno dei tre anni, distribuiti in varie attività:

Attività formative di base (36 ECTS):

- CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione (5 ECTS)
- CA0111. Semiotica generale (5 ECTS)
- FA0510. Filosofia del linguaggio (5 ECTS)
- EA0322. Storia contemporanea (5 ECTS)
- FA0930. Sociologia generale (5 ECTS)
- CA0411. Sociologia dei processi culturali e comunicativi 1 (5 ECTS)
- CA0511. Teoria e tecnica di scrittura e comunicazione (3 ECTS)
- CA0811. Teoria e tecnica del linguaggio informatico (3 ECTS)

Attività formative caratterizzanti (96 ECTS)

- CA0010. Lingua inglese 1 (5 ECTS)
- CA0011. Lingua inglese 2 o seconda lingua (5 ECTS)
- CA0320. Teorie sociali della comunicazione 1 (5 ECTS)
- CA0810. Linguaggi dei media (5 ECTS)
- CA0510. Giornalismo 1 (5 ECTS)
- CA0710. Storia del cinema (5 ECTS)
- CA1211. Teoria e tecniche pubblicità (5 ECTS)
- CA0711. Teoria e tecniche del suono (3 ECTS)
- CA0712. Teoria e tecniche dell'immagine (3 ECTS)
- EA2310. Psicologia generale (5 ECTS)
- CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (5 ECTS)
- EA0610. Pedagogia generale (5 ECTS)
- CA0310. Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica (5 ECTS)
- CA1212. Economia politica (5 ECTS)
- DA0108. Teoria generale e sociologia del diritto (5 ECTS)
- EA0111. Introduzione alla filosofia (5 ECTS)
- FA0311. Filosofia morale (5 ECTS)
- TA2760. Introduzione al dogma e alla morale cristiana (5 ECTS)
- TA2520. Teologia della comunicazione (5 ECTS)
- TA1260. Ecclesiologia (5 ECTS)

Attività formative affini o integrative (23 ECTS)

CA0110. Storia della comunicazione (5 ECTS)

CA1111. Storia del teatro (5 ECTS)

CA1112. Teoria e tecniche del teatro (3 ECTS)

CA0910. Musica e comunicazione 1 (5 ECTS)

EA0122. Letteratura moderna e contemporanea (5 ECTS)

Attività formative a scelta dello studente (5 ECTS)

Scelte tra i corsi programmati da altre Facoltà

Altre attività formative (12 ECTS)

Due tirocini a scelta tra quelli programmati dalla Facoltà.

CA0911. Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico 1 (6 ECTS)

CA1011. Teoria e tecniche del linguaggio televisivo 1 (6 ECTS)

CA0512. Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico 1 (6 ECTS)

CA0812. Teoria e tecniche del linguaggio multimediale 1 (6 ECTS)

CA1113. Teoria e tecniche del linguaggio teatrale (6 ECTS)

CA1213. Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo 1 (6 ECTS)

Attività formative relative alla prova finale (8 ECTS)

CA0044. Seminario (3 ECTS)

Prova finale: tesi (5 ECTS)

SECONDO CICLO:

LICENZA O LAUREA SPECIALISTICA

Il secondo ciclo di studi si protrae per due anni o quattro semestri. Tre sono le specializzazioni:

- Teoria e ricerca
- Giornalismo e Editoria
- Media per la Comunità

Il carico di impegno è pari a 120 crediti (ECTS), distribuito in attività formative comuni alle tre specializzazioni e attività formative caratterizzante la singola specializzazione.

1. Attività formative comuni a tutte le specializzazioni*Attività formative di base (20 ECTS)*

Filosofia della comunicazione (5 ECTS)

Sociologia dei processi culturali e comunicativi 2 (5 ECTS)

Economia dei media (5 ECTS)

Pianificazione e gestione della comunicazione nelle organizzazioni (5 ECTS)

Attività formative caratterizzanti (30 ECTS)

Musica e comunicazione 2 (5 ECTS)

Religione e media (5 ECTS)

Comunicazione e educazione (5 ECTS)

Due corsi monografici scelti tra quelli programmati dalla Facoltà:

CM di comunicazione 1 (5 ECTS)

CM di comunicazione 2 (5 ECTS)

CM di comunicazione 3 (5 ECTS)

CM di comunicazione 4 (5 ECTS)

Un corso caratterizzante una specializzazione diversa dalla propria.

Attività formative affini o integrative (15 ECTS)

Retorica e comunicazione (5 ECTS)

Diritto dell'informazione e della comunicazione (5 ECTS)

Etica e deontologia dei media (5 ECTS)

Attività formative a scelta dello studente (5 ECTS)

Scelte tra i corsi programmati da altre Facoltà

Attività formative relative alla prova finale (15 ECTS)

Seminario (3 ECTS)

Prova finale: tesi (12 ECTS)

2. Attività formative caratterizzanti la specializzazione (35 ECTS)**a) Licenza o Laurea specialistica in Scienze della Comunicazione sociale: Teoria e Ricerca**

Metodologia della ricerca nell'ambito dei media (5 ECTS)

Comunicazione internazionale (5 ECTS)

Teorie sociali della comunicazione 2 (5 ECTS)

Tirocinio: Progetto di ricerca (6 ECTS)

Tirocinio: Computer analysis (6 ECTS)

Tirocinio Internship: teoria e ricerca (8 ECTS)

b) Licenza o Laurea specialistica in Scienze della Comunicazione sociale: Giornalismo e Editoria

Editoria (5 ECTS)

Opinione pubblica (5 ECTS)

Giornalismo 2 (5 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche del linguaggio giornalistico 2 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche dell'editoria (6 ECTS)

Tirocinio Internship: giornalismo e editoria (8 ECTS)

**c) Licenza o Laurea specialistica in Scienze della Comunicazione sociale:
Media per la comunità**

Comunicazione e sviluppo (5 ECTS)

Nuove tecnologie e comunicazione (5 ECTS)

Teorie dello spettacolo (5 ECTS)

Tirocinio Internship: media per la comunità (8 ECTS)

Due tirocini a scelta tra i seguenti:

Tirocinio: teoria tecniche del linguaggio radiofonico 2 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria tecniche del linguaggio radiofonico 3 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche del linguaggio televisivo 2 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche del linguaggio televisivo 3 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche del linguaggio multimediale 2 (6 ECTS)

Tirocinio: teoria e tecniche del linguaggio multimediale 3 (6 ECTS)

Tirocinio: Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo 2 (6 ECTS)

Tirocinio: Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo 3 (6 ECTS)

TERZO CICLO: DOTTORATO DI RICERCA

Il terzo ciclo, il Dottorato di ricerca, si protrae per almeno due anni o quattro semestri (*due semestri obbligatoriamente in sede*). Esso abilita alla capacità di condurre studi e ricerche in maniera autonoma e sviluppa, contemporaneamente e in modo adeguato, le competenze richieste per la docenza universitaria nel settore della comunicazione sociale. Il ciclo comporta:

- il seminario di Dottorato (6 crediti);
- un'esperienza di didattica, con assistenza alla docenza (3 crediti);
- un esame di una seconda lingua straniera;
- la stesura della Dissertazione dottorale, con relativa difesa.

Per quanto riguarda le aree di indagine per il terzo ciclo di studio la Facoltà compie una precisa scelta: esse verteranno principalmente su *Chiesa e comunicazione, media e mondo giovanile e/o popolare, comunicazione internazionale e interculturale, nuove tecnologie e comunicazione*.

Il terzo ciclo di studi si conclude con il conseguimento del titolo accademico di Dottorato.

CORSI DI SPECIALIZZAZIONE

La FSC, da sola o in collaborazione con altre Facoltà e Dipartimenti, organizza corsi di specializzazione postgraduale di primo e secondo livello e corsi di aggiornamento, anche adottando metodologie di formazione a distanza. I corsi si concludono con il corrispondente Diploma.

CURRICOLI DI STUDIO

vecchio ordinamento

per gli studenti iscritti alla Facoltà prima di ottobre 2003

SECONDO CICLO

Il ciclo di Licenza è articolato in tre indirizzi che condividono una base teorica comune, mentre si differenziano sia per i contenuti che per le capacità operative perseguite. Ogni indirizzo ha un carico di impegno pari a 69 crediti, distribuito in varie attività: corsi fondamentali obbligatori per tutti, corsi specifici di indirizzo, corsi opzionali, seminario di licenza, tirocini, internship.

A) Corsi fondamentali obbligatori per tutti (6 corsi, per un totale di 18c)

CA0320. Teorie sociali della comunicazione (3c)

CA0120. Filosofia della comunicazione (3c)

CA1020. Religione e media (3c)

TA1721. Etica e deontologia dei media (3c)

CA0430. Sociologia dei processi culturali II: Studi culturali (3c)

CA1220. Economia dei media (3c)

B) Corsi di indirizzo

Ciascun indirizzo offre 7 corsi qualificanti per un totale di 21 crediti. 4 corsi sono obbligatori mentre gli altri 3 sono a scelta in un elenco definito dalla Facoltà.

Indirizzo: Generale

Corsi specifici obbligatori

CA0421. Metodologia della ricerca nell'ambito dei media (3c)

CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (3c)

CA1222. Comunicazione internazionale (3c)

CA1223. Politiche dei media (3c)

Corsi specifici tra i quali sceglierne tre

CA0521. Giornalismo (3c)

CA0222. Opinione pubblica (3c)

CA0621. Editoria (3c)

CA0622. Gestione dell'impresa di comunicazione (3c)

CA1221. Diritto dell'informazione e della comunicazione (3c)

CA1121. Teorie dello spettacolo (3c)

CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria (3c)

CA0821. Nuove tecnologie e comunicazione (3c)

Indirizzo: Giornalismo e Editoria*Corsi specifici obbligatori*

- CA0521. Giornalismo (3c)
- CA0222. Opinione pubblica (3c)
- CA0621. Editoria (3c)
- CA0622. Gestione dell'impresa di comunicazione (3c)

Corsi specifici tra i quali sceglierne 3

- CA0421. Metodologia della ricerca nell'ambito dei media (3c)
- CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (3c)
- CA1222. Comunicazione internazionale (3c)
- CA1223. Politiche dei media (3c)
- CA1221. Diritto dell'informazione e della comunicazione (3c)
- CA1121. Teorie dello spettacolo (3c)
- CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria (3c)
- CA0821. Nuove tecnologie e comunicazione (3c)

Indirizzo: Media per le comunità*Corsi specifici obbligatori*

- CA1221. Diritto dell'informazione e della comunicazione (3c)
- CA1121. Teorie dello spettacolo (3c)
- CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria (3c)
- CA0821. Nuove tecnologie e comunicazione (3c)

Corsi specifici tra i quali sceglierne 3

- CA0421. Metodologia della ricerca nell'ambito dei media (3c)
- CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (3c)
- CA1222. Comunicazione internazionale (3c)
- CA1223. Politiche dei media (3c)
- CA0521. Giornalismo (3c)
- CA0222. Opinione pubblica (3c)
- CA0621. Editoria (3c)
- CA0622. Gestione dell'impresa di comunicazione (3c)

C) Corsi opzionali (per 9c)

A completamento della sua preparazione nei settori educativo e pastorale, lo studente sceglie alcuni corsi tra quelli della programmazione annuale dell'Università (ad es.: Educazione ai media, Catechesi e comunicazione sociale...).

D) Seminario di Licenza (3c)

Scopo del seminario non è soltanto l'approfondimento di una determinata tematica; mira soprattutto all'acquisizione da parte dello studente della

metodologia del lavoro scientifico, perché egli possa poi affrontare con la competenza tecnica necessaria l'impegno della Licenza.

E) Tirocini: (3 tirocini coerenti con l'indirizzo scelto, per un totale di 12c)

Tirocinio: Computer data analysis (4c)

Tirocinio: Elementi di regia (4c)

Tirocinio: Laboratorio spettacolo (4c)

Tirocinio: Progetto di ricerca (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica del giornalismo (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica del suono (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica dell'editoria (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica dell'immagine (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica della radio (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione (4c)

Tirocinio: Teoria e tecnica di produzione multimediale (4c)

F) Internship (6c)

Nell'estate che precede il secondo anno di Licenza lo studente è inviato presso una agenzia o un centro di produzione per un periodo di quattro settimane.

CA0250. Tirocinio Internship: *teoria e ricerca* (6c)

CA0650. Tirocinio Internship: *giornalismo e editoria* (6c)

CA1050. Tirocinio Internship: *media per le comunità* (6c)

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NEI DUE SEMESTRI DELL'ANNO 2004-2005

Nell'anno accademico 2004-2005 sono attivati:

- i tre anni del nuovo primo ciclo triennale
- l'ultimo anno del biennio di Licenza del curriculum precedente.

PRIMO CICLO

Baccalaureato o Laurea in Scienze della Comunicazione sociale

N.B. I crediti del primo ciclo sono riportati secondo l'*European Credit Transfer system* (ECTS): 5 ECTS corrispondono a 3 crediti UPS; 3 ECTS corrispondono a 2 crediti UPS. I seminari, i tirocini e i corsi contrassegnati con * sono riservati agli studenti della FSC.

Primo semestre

CA0010. Inglese 1 (2,5 ECTS - F. Bataille)*

CA0011. Inglese 2 (2,5 ECTS - F. Bataille)*

CA0811. Teoria e tecniche del linguaggio informatico (1,5 ECTS - N. Iacoella)*

I CORSO

CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione sociale (5 ECTS - A. Presern)

CA0810. Linguaggi dei media (5 ECTS - A. Presern)*

EA0111. Introduzione alla filosofia (5 ECTS - C. Nanni)

EA2310. Psicologia generale (5 ECTS - P. Gambini)

TA2760. Introduzione al dogma e alla morale cristiana (5 ECTS - M. Palombella)

EA0322. Storia contemporanea (5 ECTS - F. Casella)

FA0930. Sociologia generale (5 ECTS - V. Orlando)

II CORSO

CA0411. Sociologia dei processi culturali e comunicativi I (5 ECTS - E. Cepeda)

CA1111. Storia del teatro (5 ECTS - T. Lewicki)

CA1211. Teoria e tecniche della pubblicità (5 ECTS - A. Zancchi)

CA0711. Teoria e tecniche del suono (3 ECTS - F. Pasqualetti)*

CA0044. Seminario di I Ciclo (1,5 ECTS - E. Cepeda)*

III CORSO

CA0510. Giornalismo I (5 ECTS - G. Costa)

CA0111. Semiotica generale (5 ECTS - T. Lewicki)

CA1212. Economia politica (5 ECTS - T. Salvaterra)

FA0311. Filosofia morale (5 ECTS - G. Abbà)

TA2520. Teologia della comunicazione (5 ECTS - J. Moral)

Tirocini

CA0911. Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico I (6 ECTS - F. Pasqualetti-P. Restuccia)*

CA0512. Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico I (6 ECTS - G. Costa-P. Sparaci)*

CA1113. Teoria e tecniche del linguaggio teatrale (6 ECTS - G. Rocca-T. Lewicki)*

Secondo semestre

CA0010. Inglese 1 (2,5 ECTS - F. Bataille)*

CA0011. Inglese 2 (2,5 ECTS - F. Bataille)*

CA0811. Teoria e tecniche del linguaggio informatico (1,5 ECTS - N. Iacoella)*

I CORSO

CA0110. Storia della comunicazione sociale (5 ECTS - F. Lever)

CA0710. Storia e teoria del cinema (5 ECTS - C. Tagliabue)

TA1260. Ecclesiologia (5 ECTS - L. Gallo)

DA0108. Teoria generale e sociologia del diritto (5 ECTS - S. Ardito)

CA1112. Teoria e tecniche del teatro (3 ECTS - T. Lewicki)*

CA0511. Teoria e tecniche di scrittura e comunicazione (3 ECTS - P. Restuccia)*

II CORSO

CA0310. Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica (5 ECTS - M. Gannon)*

FA0510. Filosofia del linguaggio (5 ECTS - C. Freni)

CA0910. Musica e comunicazione sociale I (5 ECTS - F. Pasqualetti)

CA0712. Teoria e tecniche dell'immagine (3 ECTS - F. Lever)*

CA0044. Seminario di I Ciclo (1,5 ECTS - E. Cepeda-G. Costa-A. Presern-F. Pasqualetti-S. Devadoss)*

III CORSO

EA0122. Letteratura moderna e contemporanea (5 ECTS - F. Casella)

CA0221. Psicologia della comunicazione sociale (5 ECTS - A. Rimano)

CA0320. Teorie sociali della comunicazione I (5 ECTS - S. Devadoss)

Tirocini

CA1011. Teoria e tecniche del linguaggio televisivo I (6 ECTS - F. Lever-C. Tagliabue)*

CA1213. Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo I (6 ECTS - T. Salvaterra - R. De Angelis)*

CA0812. Teoria e tecniche del linguaggio multimediale I (6 ECTS - A. Giannasca)*

SECONDO CICLO

Licenza in Scienze della Comunicazione sociale

Primo Semestre

CA0421. Metodologia della ricerca nell'ambito dei media (3c - M. Gannon)*

CA0120. Filosofia della comunicazione (3c - C. Nanni)

CA1020. Religione e media (3c - F. Lever-R. Giannatelli)

CA1222. Comunicazione internazionale (3c - C. Gagliardi)

CA1021. Comunicazione partecipativa (3c - F. Pasqualetti)

CA0131. CM di Teoria e storia della comunicazione: Teatro ed educazione (3c - T. Lewicki)

Tirocini

CA0351. Tirocinio: Progetto di ricerca (4c - A. Rimano)*

CA0651. Tirocinio: Teoria e tecnica dell'editoria (4c - G. Costa)*

CA0952. Tirocinio: Teoria e tecnica della radio II (4c - P. Restuccia)*

CA1052. Tirocinio: Teoria e tecnica televisione II (4c - C. Tagliabue-F. Lever)*

Secondo Semestre

CA0420. Sociologia dei processi culturali II: studi culturali (3c - E. Cepeda)

CA0622. Gestione dell'impresa di comunicazione (3c - T. Salvaterra)

CA1223. Politiche dei media (3c - A. Preziosi)

CA0530. CM di Teoria e tecniche del giornalismo: Stampa giovanile (3c - G. Costa-W. Thorn)

Tirocini

CA0352. Tirocinio: Computer data analysis (4c - A. Rimano)*

CA0851. Tirocinio: Teoria e Tecnica di produzione multimediale (4c - A. Giannasca)*

CA0250. Tirocinio Internship: *teoria e ricerca* (6c - E. Cepeda)*

CA0650. Tirocinio Internship: *giornalismo e editoria* (6c - G. Costa)*

CA1050. Tirocinio Internship: *media per le comunità* (6c - F. Pasqualetti-T. Lewicki-F. Lever)*

TERZO CICLO**Dottorato in Scienze della Comunicazione sociale**

CA0043. Seminario di dottorato (6c - C. Gagliardi)*

* I seminari i tirocini e i corsi contrassegnati con * sono riservati agli studenti della FCS.

ORARIO DELLE LEZIONI - FSC - 1° ciclo (1° Semestre)

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora					
8.45	EA2310 Gambini	TA2760 Palombella CA1111 Lewicki	TA2760 Palombella CA0711 Pasqualetti CA0510 Costa	CA0811 Iacoella	CA0810 Presern TA2520 Moral
9.35	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	EA2310 Gambini CA1111 Lewicki	TA2760 Palombella CA0711 Pasqualetti FA0311 Abbà	CA0811 Iacoella	CA0810 Presern CA0111 Lewicki
10.35	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	EA2310 Gambini CA1211 Zanacchi	FA0930 Orlando CA0411 Cepeda CA0111 Lewicki	CA0210 Presern FA0311 Abbà	CA0810 Presern FA0311 Abbà
11.25	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	FA0930 Orlando CA1211 Zanacchi	EA0322 Casella CA0411 Cepeda CA0111 Lewicki Assemblea	CA0210 Presern TA2520 Moral	EA0322 Casella CA0411 Cepeda CA0510 Costa EA0322 Casella CA1111 Lewicki CA0510 Costa
12.15	EA0111 Nanni	FA0930 Orlando CA1211 Zanacchi		CA0210 Presern TA2520 Moral	
15.00	EA0111 Nanni CA1212 Salvaterra	CA1512 Costa/Sparaci	CA0044 Cepeda CA0911 Pasqualetti/ Restuccia	CA1113 Rocca/ Lewicki/	
15.50	EA0111 Nanni CA1212 Salvaterra	CA1512 Costa/Sparaci	CA0044 Cepeda CA0911 Pasqualetti/ Restuccia	CA1113 Rocca/ Lewicki/	
16.40	CA1212 Salvaterra	CA1512 Costa/Sparaci	CA0911 Pasqualetti/ Restuccia	CA1113 Rocca/ Lewicki/	
17.30		CA1512 Costa/Sparaci	CA0911 Pasqualetti/ Restuccia	CA1113 Rocca/ Lewicki/	

ORARIO DELLE LEZIONI - FSC - 1° ciclo (2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ora 8.45 CA0811 Iacoella CA1011 Lever/ Tagliabue	DA0108 Ardito	EA0122 Casella	CA0110 Lever CA0910 Pasqualetti EA0122 Casella	CA0110 Lever CA0310 Gannon CA0320 Devadoss
9.35 CA0811 Iacoella CA1011 Lever/ Tagliabue	DA0108 Ardito	EA0122 Casella	DA0108 Ardito	CA0110 Lever CA0310 Gannon CA0320 Devadoss
10.35 CA0710 Tagliabue CA1011 Lever/ Tagliabue	CA1112 Lewicki CA0910 Pasqualetti CA0221 Rimano	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	TA1260 Gallo FA0510 Freni	TA1260 Gallo FA0510 Freni
11.25 CA0710 Tagliabue CA1011 Lever/ Tagliabue	CA1112 Lewicki CA0910 Pasqualetti CA0221 Rimano	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	TA1260 Gallo FA0510 Freni	CA0310 Gannon
12.15 CA0710 Tagliabue CA0320 Devadoss	CA0221 Rimano	Assemblea	CA0010 Bataille CA0011 Bataille	
15.00 CA1213 Salvaterra/ De Angelis	CA0712 Lever	CA0511 Restuccia	CA0812 Giannasca	
15.50 CA1213 Salvaterra/ De Angelis	CA0712 Lever	CA0511 Restuccia	CA0812 Giannasca	
16.40 CA1213 Salvaterra/ De Angelis	CA0044 Seminario di I ciclo		CA0812 Giannasca	
17.30 CA1213 Salvaterra/ De Angelis	CA0044 Seminario di I ciclo		CA0812	

ORARIO DELLE LEZIONI - FSC - 2° ciclo (1° e 2° Semestre)

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.45 CA1052 Lever/ Tagliabue	CA1021 Pasqualetti	CA0510 Costa	CA0131 Lewicki	CA0421 Gannon
9.35 CA1011 Lever/ Tagliabue	CA0120 Nanni	CA0131 Lewicki	CA0131 Lewicki	CA0421 Gannon
10.35 CA0120 Nanni	CA0120 Nanni	CA1020 Lever/ Giannatelli	CA1222 Gagliardi	CA0421 Gannon
11.25 CA1021 Pasqualetti	CA0043 Gagliardi CA1020 Lever/ Giannatelli	CA1020 Lever/ Giannatelli	CA1222 Gagliardi	CA0510 Costa
12.15 CA1021 Pasqualetti	CA0043 Gagliardi	Assemblea	CA1222 Gagliardi	CA0510 Costa
15.00	CA0351 Rimano		CA0651 Costa/Sparaci	
15.50	CA1052 Lever/ Tagliabue		CA0952 Restuccia	
16.40	CA0351 Rimano		CA0651 Costa/Sparaci	
17.30	CA0351 Rimano		CA0952 Restuccia	
8.45 CA1223 Preziosi	CA0530 Costa/Thorn	CA0530 Costa/Thorn	CA0651 Costa/Sparaci	
9.35 CA1223 Preziosi	CA0420 Cepeda	CA0530 Costa/Thorn	CA0952 Restuccia	
10.35 CA1223 Preziosi	CA0043 Gagliardi	CA0420 Cepeda	CA0651 Costa/Sparaci	
11.25 CA0622 Salvaterra	CA0221 Rimano	CA0420 Cepeda	CA0952 Restuccia	
12.15 CA0622 Salvaterra	CA0043 Gagliardi	Assemblea		
15.00 CA0622 Salvaterra	CA0221 Rimano	CA0851 Giannasca		
15.50	CA0352 Rimano	CA0851 Giannasca		
16.40	CA0352 Rimano	CA0851 Giannasca		
17.30	CA0352 Rimano	CA0851 Giannasca		

D) DESCRIZIONE DEI CORSI

CA0010. Inglese I

(5 ETCS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. FLORENCE BATAILLE

Argomenti:

Il KET copre le quattro principali abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking), oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario. La prova finale valuta la capacità che lo studente possiede di comunicare in inglese in situazioni reali. Sebbene il livello linguistico valutato tramite il KET sia limitato ad un inglese relativamente essenziale, le capacità che si acquisiscono durante il corso hanno una loro validità in svariate situazioni sia sociali che connesse con l'ambiente universitario con particolare riferimento al mondo della comunicazione sociale. Il KET si basa sulla descrizione e sulle caratteristiche indicate per il livello Waystage del Consiglio d'Europa.

Testi:

Dispense della Professoressa; O'SULLIVAN G., *A collection of 4 complete practice tests for the Cambridge KET examination* (Newbury - Berkshire, Express Publishing 2003); MCGEARY S., *New Ket Practice Test* (London, Richmond Publishing 2003).

CA0011. Inglese II

(5 ETCS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. FLORENCE BATAILLE

Argomenti:

Il corso si basa sulla descrizione e sulle caratteristiche corrispondenti al livello "soglia" (Threshold) nella valutazione linguistica del Consiglio d'Europa. Offre agli studenti i contenuti di preparazione del PET, che coprono le quattro principali abilità linguistiche: lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking). L'esame di fine corso valuta la capacità che lo studente possiede di comunicare in inglese in situazioni reali e valuta in particolar modo le competenze acquisite nelle 4 abilità in riferimento a tematiche tipiche della comunicazione sociale.

Testi:

Dispense della Professoressa; FRIED-BOOTH, *Focus on PET* (London, Longman 2002); UCLES, *PET Gold Exam Maximiser* (London, Longman 2002); UCLES, *Focus on PET* (London, Longman 2002); UCLES, *Going for Gold PET* (London, Longman 2002); UCLES, *PET Practice Tests Plus* (London, Longman 2002); *Longman Dictionary of Contemporary English* (London, Longman ⁴2002); *Longman Active Study Dictionary* (London, Longman ⁴2002); *Longman Phrasal Verbs Dictionary* (London, Longman ⁴2002); *Longman Idioms Dictionary* (London, Longman ⁴2002).

CA0043. Seminario di dottorato*(5 ECTS - 3 crediti nel I e nel II semestre): Prof. CARLO GAGLIARDI**Argomenti:*

Il Seminario ha un duplice obiettivo: 1. approfondire con un programma teorico la conoscenza dei fondamenti, delle correnti di pensiero e dei protagonisti della ricerca concernente gli studi sulla comunicazione sociale, in modo da raggiungere una comprensione più completa e organica delle scienze e delle problematiche coinvolte; 2. accompagnare e guidare il dottorando nello studio personale, assistendolo nell'approccio scientifico e nella preparazione del suo progetto di Tesi. Il primo obiettivo è perseguito nella forma tipica ma più estesa del seminario: esplorazione bibliografica, proposta di letture, sintesi e traduzioni scritte, lavori individuali e cumulativi, relazioni e discussione in gruppo, lezioni simulate in aula da parte dei dottorandi. Il secondo obiettivo implica un costante dialogo con il docente. L'anno di studio si concluderà a) con l'elaborazione di un Prodotto finale comune che integra e omogeneizza i lavori realizzati durante l'anno; b) con la produzione individuale di un lavoro scritto originale da discutere di fronte ad una commissione; c) con la presentazione al Consiglio di Facoltà di un ampio dossier con il progetto della Tesi dottorale.

Di seguito viene inoltre presentato un elenco dei testi la cui conoscenza si ritiene obbligatoria.

Testi:

Dispense del Professore: *Studi e ricerche sulla comunicazione. Fondamenti, capisaldi, protagonisti* (Roma, UPS-FsCS 2003); BENJAMIN W., *L'opera d'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica* (Torino, Einaudi 1966 - ed.orig. 1936); BERELSON B.-JANOWITZ M. (eds.), *A reader in public opinion and communication* (Glencoe The Free Press 1953 - ed.orig. 1948: contiene testi originali di ADORNO T.W.-BLUMER H.-LOWENTHAL L.-MERTON R.K. ecc.); BLUMER H., *Collective behavior*, in: A. MCCLUNG LEE (ed.), *New outline of the principles of sociology* (New York Barnes & Nobles 1946); GERBNER G., *Le politiche dei mass media* (Bari, De Donato 1980 - ed.orig. 1977); GERBNER et alii, *Living with television. The dynamics of cultivation process*, in: J. BRYANT-D. ZILLMANN (eds.), *Perspectives on media effects* (Hillsdale, Erlbaum 1986); HALL S. et alii (eds.), *Culture, media, languages* (London, Hutchinson 1980); HORKHEIMER M.-ADORNO T.W., *Dialettica dell'illuminismo* (Torino, Einaudi 1966 - ed.orig. 1947); HOVLAND C.I.-JANIS I.L.-KELLEY H.M., *Communication and persuasion* (New Haven, Yale University Press 1953); HOVLAND C.I.-JANIS I.L., *Personality and persuasibility* (New Haven, Yale University Press 1959); KATZ E.-LAZARSFELD P.F., *L'influenza personale nelle comunicazioni di massa* (Torino, ERI 1968 - ed.orig. 1955); KLAPPER J.T., *Gli effetti delle comunicazioni di massa* (Milano, Etas Kompass 1973 - ed.orig. 1960); LASSWELL H., *The structure and function of communication in society*, in: L. BRYSON (ed.), *The communication of ideas* (New York, Institute for Religious and Social Studies 1948 - ripubblicato in: W. SCHRAMM-D. ROBERTS (eds.), *The process and effects of mass communication* (Chicago, University of Illinois Press 1972);

LASSWELL H.-LEITES N. (eds.), *Il linguaggio della politica. Studi di semantica quantitativa* (Torino, ERI 1979 - ed.orig. 1949); LAZARSFELD P.F.-MERTON R.K., *Mezzi di comunicazione di massa, gusti popolari e azione sociale organizzata*, in: P.F. LAZARSFELD, *Metodologia e ricerca sociologica* (Bologna, il Mulino 1967 - ed.orig. 1948); LE BON G., *La psicologia delle folle* (Milano, Longanesi 1982 - ed.orig. 1895); LEWIN K., *Teoria e sperimentazione in psicologia sociale* (Bologna, il Mulino 1972 - ed.orig. 1951); LIPPMANN W., *L'opinione pubblica* (Roma, Donzelli 1995 - ed.orig. 1922); MERTON R.K., *Teoria e struttura sociale* (Bologna, il Mulino 1971 - ed.orig. 1949); SCHRAMM W. (ed.), *The science of human communication* (New York, Basic Books 1963 - contiene testi classici di psicologia e di sociologia della comunicazione: C.I. HOVLAND-I.L. JANIS-C.E. OSGOOD-I. DE SOLA POOL ecc.); TARDE G., *L'opinion et la foule* (Paris, Alcan 1901).

CA0044. Seminario di I ciclo

(5 ETCS - 2 crediti nel I e 1 nel II semestre): Proff. Proff. EMIRO

CEPEDA-GIUSEPPE COSTA-ROBERTO GIANNATELLI-FABIO

PASQUALETTI-JOSEPH SAGAYARAJ DEVADOSS-ANTONIO PRESERN

Argomenti:

Per ottenere il grado di Baccalaureato o Laurea, tutti gli studenti del secondo anno del primo ciclo devono seguire questo seminario. La prima parte del seminario offre gli elementi basilari della metodologia del lavoro scientifico. Nella seconda parte (*durante il II semestre*), gli studenti verranno divisi in gruppi, tenendo conto delle preferenze da loro espresse a riguardo dei temi di approfondimento proposti dai docenti.

Il seminario persegue questi obiettivi: - lo studente usa in modo corretto le norme proprie della scrittura di un testo scientifico; - lo studente legge e riassume in modo corretto - in forma scritta e orale - il pensiero di un autore, tenendo separato il momento dell'analisi del pensiero altrui da quello di una valutazione critica; - lo studente, a partire da una serie di letture che approfondiscono un argomento, sa elaborare un testo - corretto dal punto di vista metodologico - di sintesi e di critica.

I docenti proporranno alcune brevi esercitazioni scritte ed un lavoro finale, nel quale lo studente sarà invitato a sintetizzare e ad approfondire il tema studiato. La valutazione del seminario terrà conto della partecipazione attiva agli incontri e dei vari elaborati scritti.

Testi:

PRELLEZO J.M.-GARCÍA J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, LAS 1998); NORTHEDGE A., *Studiare con efficacia* (Torino, SEI 1999); AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, *Publication manual of the American Psychological Association* (Washington, American Psychological Association 1994). Bibliografia di approfondimento proposta dai singoli Professori durante la seconda parte del seminario.

CA0110. Storia della comunicazione sociale*(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FRANCO LEVER***Obiettivi:**

Nel ripercorrere la storia umana, prestando un'attenzione particolare agli *strumenti* utilizzati per comunicare, lo studente giunge ad una migliore comprensione del fenomeno "comunicazione": ne coglie la complessità, individua le funzioni che essa svolge nelle società e nelle culture, supera l'ingenua concezione di uno sviluppo lineare e positivo, sa apprezzare le forme di comunicazione appartenenti alla tradizione e dispone di criteri oggettivi per leggere la struttura attuale dei sistemi di comunicazione.

Argomenti:

Il corso seguirà la periodizzazione classica che distingue nel passato quattro grandi "culture": la cultura orale, quella della scrittura manuale, la cultura tipografica, la cultura dei media elettrici ed elettronici. Particolare attenzione verrà prestata alle innovazioni che hanno determinato il passaggio da un periodo all'altro: la conquista del linguaggio, la scrittura, la stampa a caratteri mobili, le tecnologie della registrazione e trasmissione a distanza dell'immagine e del suono, la convergenza al linguaggio digitale.

Testi:

Materiali di lavoro: *Appunti* del Docente e LEVER F.-RIVOLTELLA P.C.-ZANACCHI A., *La Comunicazione. Dizionario di scienze e tecniche* (Roma, ERI-LDC-LAS 2001). Letture di approfondimento: CAREY J.W., *Communication as culture. Essays on media and society* (Boston, Unwin Hyman 1990); CROWLEY D.-HEYER P., *Communication in history. Technology, culture, society* (White Plaine-N.Y., Longman 1995); EISENSTEIN E., *La rivoluzione inavvertita: la stampa come fattore di mutamento* (Bologna, Il Mulino 1985); FLICHY P., *Storia della comunicazione moderna. Sfera pubblica e dimensione privata* (Bologna, Baskerville 1994); GIOVANNINI G. (ed.), *Dalla selce al silicio. Storia della comunicazione e dei mass media* (Milano, Libri Scheiwiller 2003); GOODY J., *La logica della scrittura e l'organizzazione della società* (Torino, Einaudi 1998); HAVELOCK E.A., *La musa impara a scrivere. Riflessioni sull'oralità e l'alfabetizzazione dall'antichità al giorno d'oggi* (Bari, Laterza 1986); INNIS H.A., *Le tendenze della comunicazione* (Milano, SugarCo 1982); MARTIN H.J., *Storia e potere della scrittura* (Bari, Laterza 1990); MARVIN A., *Quando le vecchie tecnologie erano nuove. Eletticità e comunicazione a fine Ottocento* (Torino, Utet 1994); MCLUHAN M., *Gli strumenti del comunicare* (Milano, Garzanti 1986); MENDUNI E., *La radio nell'era della tv. Fine di un complesso d'inferiorità* (Bologna, Il Mulino 1994); MONTELEONE F., *Storia della radio e della televisione in Italia* (Venezia, Marsilio 1995); *Naissance de l'écriture. Cuneiformes et hiéroglyphes* (Paris, Éditions de la Réunion des musées nationaux 1982); ONG W., *Oralità e scrittura. Le tecnologie delle parole* (Bologna, Il Mulino 1986); ORTOLEVA P., *Mass media: Nascita e industrializzazione* (Firenze, Giunti 1995); PATTERSON G., *History and communications. Harold Innis, Marshall McLuhan, the interpretation of history* (Buffalo, University of Toronto Press 1990); STEINBERG S.H., *Cinque secoli di stampa* (Torino, Einaudi 1982); WINSTON B., *Media technology and society. A history: from the telegraph to the internet* (New York, Routledge 1998).

CA0111. Semiotica generale*(5 ECTS – 3 crediti nel II semestre): Prof. TADEUSZ LEWICKI**Obiettivi:*

Il corso, per sua natura storico e generale, ha come scopo la presentazione della semiotica in quanto la scienza che sta alla base degli studi della comunicazione e dei media. Perciò si vorrà offrire una necessaria informazione storica ed epistemologica. Le applicazioni pratiche nella terza parte del corso offriranno gli strumenti per ulteriori analisi di tipo semiotico delle varie forme della comunicazione sociale, dal testo letterario alle opere multimediali

Argomenti:

1. Presentazione, calendario, testi, letture, lavori; Curiosità della semiotica; Nozioni fondamentali. 2. Preistoria della semiotica; Ferdinand de Saussure e Louis Hjelmslev; Charles Sanders Peirce e Charles W. Morris. 3. Linguistica – Poetica e Formalismo Russo; Scuola di Praga; Roman Jakobson: dal formalismo all'intersciplinarietà. 4. Tra lo strutturalismo e le semiotiche testuali: Claude Lévi-Strauss, Jacques Lacan, Louis Althusser; Roland Barthes; Michel Foucault; Jacques Derrida; Le semiotiche testuali in sviluppo. 5. Interessi delle semiotiche testuali: La Semantica Strutturale di Algirdas Greimas e il Progetto della Semiotica del Testo; La Semanalysis di Julia Kristeva; L'ermeneutica e le semiotiche testuali; Umberto Eco e "Il nome della rosa": la struttura del romanzo e i suoi messaggi; "Il nome della rosa": dal romanzo al film. 6. Segno, Significato, Simbolo, Metafora, Informazione; Semiosis, Codice e il campo semiotico; Lingua e i codici linguistici; Analisi ed interpretazione. 7. Semiotica testuale: introduzione; Comunicazione teatrale e la sua semiotica: Si può leggere lo spettacolo? Verso la teatrologia. 8. Comunicazione visiva ed investigazione semiotica; Semiotica dell'immagine e della fotografia; Semiotica del cinema; Semiotica della pubblicità, cioè il "Fai Da Te".

Testi:

BARRY P., *Beginning theory. An introduction to literary and cultural theory* (Manchester and New York, Manchester University Press 1995); BIGNELL J., *Media semiotics: an introduction*. (Manchester, Manchester University Press 1997); CALABRESE O., *Breve storia della semiotica. Dai Presocratici a Hegel* (Milano, Feltrinelli 2001); CHANDLER D., *Semiotics: The Basics*. (London and New York, Routledge 2002); COBLEY P., ed. *The Routledge Companion to Semiotics and Linguistics* (London and New York, Routledge 2001); DANESI M., *Of Cigarettes, High Heels, and Other Interesting Things: An Introduction to Semiotics* (New York, ySt. Martin's Press); DEELY J., *Basics of semiotics* (Bloomington & Indianapolis, Indiana University Press 1990); ECO U., *Trattato di semiotica generale* (Milano, Bompiani 1975); JENSEN K.B., *The Social Semiotics of Mass Communication* (London, Sage Publications Ltd 1995); MACKENZIE I.E., *Introduction to linguistic philosophy* (Thousand Oaks-London-New Delhi, Sage Publications 1997); MARRONE G., *Corpi sociali. Processi comunicativi e semiotica del testo* (Torino, Einaudi 2001); NÖTH W., *Handbook of*

Semiotics (Bloomington and Indianapolis, Indiana University Press 1995); PAGE A., *Cracking Morse Code: Semiotics and Television Drama* (Luton, University of Luton Press 2000); SEBEOK T.A., *Signs: An Introduction to Semiotics*, Second Edition (Toronto-Buffalo-London, University of Toronto Press 2001); SILVERMAN H.J., ed. *Cultural Semiosis: Tracing the Signifier* (London, Routledge 1998); SIMONE R., *Il sogno di Saussure. Otto studi di storia delle idee linguistiche* (Bari, Laterza 1992); VOLLI U., *Manuale di semiotica* (Bari, Laterza 2000); *Dispense* a cura del Professore.

Valutazione: Si prevedono le due prove scritte intermedie e la prova finale. Inoltre verrà chiesto un saggio critico basato sulla lettura scelta tra le opere indicate.

CA0120. Filosofia della comunicazione

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CARLO NANNI

Argomenti:

1. Il senso di una filosofia della comunicazione. 2. Una iniziale comprensione fenomenologica e problematica della comunicazione. 3. “La verità” della comunicazione, tra rappresentazione ed espressione, tra virtuale e reale. 4. La comunicazione tra antropologia, etica e vita sociale (tra relazione, dialogicità, comunità, partecipazione, impegno). 5. I limiti e l’oltre della comunicazione comunicazione, ineffabilità, mistero.

Testi:

Dispense del Professore; RIVOLTELLA P.C., *Teoria della comunicazione* (Brescia, La Scuola 1998). Testi a scelta da apposito elenco.

CA0131. CM di Teoria e storia della comunicazione:

Teatro ed educazione

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. TADEUSZ LEWICKI

Argomenti:

L’antica relazione tra teatro ed educazione è diventata negli ultimi decenni l’oggetto di numerosi studi particolari. Inoltre, nelle varie formulazioni, dipendenti sostanzialmente dalle filosofie dell’educazione, il teatro è entrato nei curricula formativi dei sistemi scolastici. Le attività teatrali fanno parte fondamentale della formazione/educazione extra-curricolare nella comunità territoriale o d’interesse particolare. Tutti questi fenomeni fondano la base di ricerca che il corso vorrebbe presentare ed approfondire.

Rispettando il carattere monografico del corso, ci concentreremo sulle metodologie più significative: dalle forme estetiche del teatro scuola alla presenza didattica del “drama” in educazione. La breve introduzione storica presenterà l’antico legame tra teatro ed educazione, sottolineando la dimensione comunicativa voluta dai protagonisti (il dialogo socratico, il teatro del collegio gesuitico, il teatro dell’oratorio salesiano). Nella parte principale del corso

presentaremo invece le metodologie contemporanee, partendo dalle più semplici (la drammatizzazione, il ruolo, il gioco drammatico). L'attenzione particolare dedicheremo al teatro in processo (the process drama) e la sua importanza interdisciplinare e cross-curricolare nell'educazione d'oggi. Come esempio verrà preso il progetto europeo "Face Value".

Testi:

Verrà presentata una vasta bibliografia per poter approfondire argomenti del corso. I libri qui indicati sono rappresentativi per le due dimensioni principali: il teatro scuola e il drama in educazione. Inoltre il docente offrirà la dispensa.

BLASICH G., *Animazione nella scuola e nel territorio. Problemi, esperienze e proposte* (Leumann, LDC 1983); BOLTON G., *New Perspectives on Classroom Drama* (Hemel Hempstead, Simon & Schuster Education 1992); FLEMING M., *Starting Drama Teaching* (London, David Fulton Publishers 1994); HANNOWA A., *Młodzież i teatr* (Warszawa-Wrocław, PWN 1990); HORNBROOK D., *Education and Dramatic Art* (Oxford, Blackwell Education 1989); ID., *Education in Drama. Casting the Dramatic Curriculum* (London, The Falmer Press 1991); LEWICKI T., *From 'Play Way' to 'Dramatic Art'. A historical survey about 'drama in education' in Great Britain* (Roma, LAS 1996); MOROSINI E.-ROVETTA A.-TOALDO M.C., *Teatro e scuola. La nuova animazione teatrale* (Roma, Abete 1980); O'NEILL C., *Drama Words: A Framework for Process Drama* (Portsmouth-NH, Heinemann 1995); O'TOOLE J., *The Process of Drama. Negotiating and Meaning* (London, Routledge 1992); O'TOOLE J.-HASEMAN B., *Come a teatro*, versione italiana a cura di C. FACCHINELLI-T. LEWICKI (Milano, Ghisetti e Corvi 2002); SCABIA G.-CASINI-ROPA E., *L'animazione teatrale* (Rimini-Firenze, Guaraldi 1978).

CA0210. Introduzione alle scienze della comunicazione sociale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO PRESERN

Obiettivo:

Il corso si prefigge di introdurre lo studente ad una prima conoscenza delle diverse scienze che si occupano della comunicazione sociale. L'impegno nel tracciare la mappa dettagliata dei percorsi e delle proposte delle varie scienze è sostenuto da una precisa motivazione: l'importanza che questi studi hanno per una più attenta comprensione e la messa a punto dell'azione educativa, pastorale, e della promozione culturale in genere.

Argomenti:

1. Comunicazione: intra-personale, inter-personale, sociale, di massa; linguaggio del corpo, cinesica e prossemica (*antropologia, psico e sociolinguistica, semiotica speciale*). 2. Semiotica: sistemi di significazione e processo di comunicazione (*semiotica generale*). 3. Teorie delle comunicazioni di massa: informazione, comunicazione, comunicazione di massa. Tradizioni teoretiche: della trasmissione e rituale (*teoria dell'informazione, teorie della comunicazione*). 4. Tecnologie, media e mediazioni: storia dei media; tecnica e tecnologia; mezzi e mediazioni (*tecnologia, sociologia delle comunicazioni di massa*). 5. Antropologia filosofica della comunicazione ed Etica delle comunica-

zioni di massa: azione strumentale, azione comunicativa (*filosofia, estetica, etica, deontologia*). 6. Comunicazione e cultura: cultura giovanile, musica giovanile; educazione nella e per la comunicazione (*studi culturali, educazione per la comunicazione*). 7. Pastorale, comunicazione, media: *pastorale come comunicazione e pastorale della comunicazione (teologia e pastorale della comunicazione)*.

Testi:

BABOLIN S., *Produzione di senso* (Roma, Hortus Conclusus 1999); BECK A.-BENNETT P.-WALL P., *Communication studies: the essential introduction* (London and New York, Routledge 2002); BETTETINI G.F. (a cura), *Teoria della comunicazione*, vol. I: *Fondamenti*, vol. 2 *Questioni metodologiche* (Milano, Angeli 1994); ECO U., *Trattato di semiotica generale* (Milano, Bompiani 1975); EILERS F.J., *Comunicare nella comunità. Introduzione alla comunicazione sociale* (Leumann, LDC 1997); FISKE J., *Introduction to Communication Studies* (Routledge, London & New York 1990); FLICHY P., *Storia della comunicazione moderna* (Bologna, Beskerville 1994); GILL D., *The ABC of communication studies* (Walton on Thames, T. Nelson 1992); GIOVANNINI G. (ed.), *Storia dei mass media* (Milano, CDE 1987); LEVER F.-RIVOLTELLA P.C.-ZANACCHI A., *La Comunicazione. Dizionario di scienze e tecniche* (Roma, ERI-LDC-LAS 2002); MARTINI C.M., *Il lembo del mantello. Per un incontro tra Chiesa e mass media* (Milano, Centro Ambrosiano 1991); MCQUAIL D., *Le comunicazioni di massa* (Bologna, Il Mulino 1986); MARTIN-BARBERO J., *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía* (México, Gustavo Gili 1987); O'SULLIVAN T. et alii, *Key concepts in communication and cultural studies* (London and New York, Routledge 1994); PILATI A., *Dall'alfabeto alle reti per una storia evolutiva della comunicazione* (Roma, Seam 1995); PRICE S., *Communication Studies* (Essex, Longman 1996); *Appunti del Professore*.

CA0221. Psicologia della comunicazione sociale

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ALESSANDRA RIMANO

Argomenti:

I mezzi di comunicazione di massa costituiscono una componente intrinseca dei fenomeni sociali nei quali siamo quotidianamente coinvolti. La psicologia cerca di identificare i percorsi interni attraverso i quali i soggetti interpretano i fenomeni sociali e integrano nuove percezioni con conoscenze e significati già posseduti. I differenti media contribuiscono a creare una realtà sollecitante differenti processi psicologici: focalizzazione dell'attenzione, emozioni, identificazioni, empatia, esperienze vicarie, ecc. Lo scopo di questo corso sta nell'esplorare alcuni di questi processi psicologici.

Verranno analizzati processi psicologici attivati dalla pubblicità, dalle informazioni, dalla violenza, dal sesso, dalle narrazioni, dai valori proposti dai vari media. Verranno esplorate forme prosociali di fruizione e di produzione dei media e prospettate modalità di convivenza costruttiva con i media.

Testi:

AMERIO P., *Fondamenti teorici di psicologia sociale* (Bologna, Il Mulino 1995); ANOLLI L.-CICERI R. (a cura), *Elementi di psicologia della comunicazione* (Milano, LED 1995);

BANDURA A., *Social foundations of thought and action* (Englewood Cliffs, Prentice Hall 1986); CONDRY J., *The psychology of television* (Hillsdale, Lawrence Erlbaum 1989); HARRIS R.J., *A cognitive psychology of mass communication* (Hillsdale, Lawrence Erlbaum, 2nd ed. 1994); KELLOG R.T., *Cognitive psychology* (London, Sage 1995); LIVINGSTONE S.M., *Making sense of television: the psychology of audience interpretation* (Oxford, Pergamon Press 1990); MUCCHIELLI A., *Psychologie de la communication* (Maris, PUF 1995); PURAYIDATHIL T., *Media cultura e società. I contributi di George Gerbner nel campo della comunicazione sociale* (Roma, LAS 1998); PURAYIDATHIL T., *Psicologia della comunicazione sociale* (Roma, UPS 2000); PURAYIDATHIL T., *Vivere con i mass media: alcune riflessioni* (Roma, LAS 2000).

CA0310. Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. MARIE GANNON

Argomenti:

Introduzione: 1. La natura della ricerca empirica. 2. Il processo di ricerca: impostazione metodologica delle ricerche sperimentali: il metodo sperimentale, le ipotesi, i tipi di ricerca, la validità e l'attendibilità. 3. I fenomeni collettivi e i diversi processi di generazione dei dati statistici. 4. Teoria elementare dei campioni. *Principi di misurazione:* 1. Il trattamento dell'informazione. 2. Statistica descrittiva. 3. Alcuni elementi delle teorie della probabilità. *Analisi statistica:* 1. Inferenza statistica: approccio alla problematica. 2. Procedimenti logici di inferenza: stima dei parametri, verifica e controllo di ipotesi, test statistici: parametrici e non parametrici. *Metodi qualitativi nella comunicazione:* 1. Presentazione dei dati di alcune ricerche. 2. Argomenti particolari.

Testi:

BAILEY K.D., *Metodi della ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1995); BAILEY K.D., *Methods of Social Research* (New York, The Free Press 1994); BOHRNSTEDT G.W.-KNOKE D., *Statistica per le scienze sociali* (Bologna, Il Mulino 1998); BALLATORI E., *Statistica e metodologia della ricerca* (Perugia, Margiacchi 1994); CORBETTA P., *Metodologia e tecniche della ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1999); GREENE J.-D'OLIVEIRA M., *Statistica per psicologi. Come scegliere il test adeguato* (Milano, McGraw-Hill 2000); HOLL P., *Elementi di statistica* (Bologna, Il Mulino 1990); WONNACOTT T.H.-WONNACOTT R.J., *Introduzione alla statistica* (Milano, Angeli 2002).

CA0320. Teorie sociali della comunicazione I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. SAGAYARAJ DEVAOSS

Argomenti:

1. La diffusione dei mass media. 2. Pro e contro la comunicazione sociale. 3. Quale potere dei media? 4. La ricerca sui media: contesti e paradigmi. 5. La teoria ipodermica o del *magic bullet*. 6. Il modello di Lasswell. 7. L'approccio empirico-sperimentale o della persuasione. 8. L'approccio empirico sul campo: consumi mediali e contesto sociale. 9. La teoria funzionalista dei media.

10. L'approccio usi e gratificazioni. 11. Le teorie comunicative: teorie dell'informazione. 12. Modello semiotico-informazionale e modello semiotico-testuale. 13. Gli studi sugli emittenti: dal *gatekeeping* al *newsmaking*.

Testi:

WOLF M., *Teorie delle comunicazioni di massa* (Milano, Bompiani 2001); LOSITO G., *Il potere dei media* (Roma, Carocci 1998). *Per approfondimenti*: BRYANT J.-ZILLMANN D. (eds.), *Media effects. Advances in theory and research* (Hillsdale 1994); DE FLEUR M.L.-BALL-ROKEACH S.J., *Teorie delle comunicazioni di massa* (Bologna, Il Mulino 1995); JEFFRES L.W., *Mass media processes* (Prospect Heights, Waveland Press 1994); KATZ E.-LAZARSFELD P.F., *L'influenza personale nelle comunicazioni di massa* (Torino, ERI 1968); KLAPPER J.T., *Gli effetti delle comunicazioni di massa* (Milano, Etas/Kompass 1973); LEVY M.R.-GUREVITCH M. (eds.), *Defining media studies. Reflections on the future of the field* (New York, Oxford University Press 1995); MATTELART A. e M., *Storie delle teorie della comunicazione* (Milano, Lupetti 1997); MCQUAIL D., *Sociologia dei media* (Bologna, il Mulino 1996); WOLF M., *Effetti sociali dei media* (Milano, Bompiani 1992).

CA0351. Tirocinio: Progetto di ricerca

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre): Prof. ALESSANDRA RIMANO

Argomenti:

I. L'analisi del contenuto come "inchiesta": a) Il disegno della ricerca; b) La selezione delle unità di analisi; c) La costruzione della scheda di analisi; d) Il pre-test e la raccolta dei dati. II. Problemi di validità, affidabilità e inferenza: a) Validità delle categorie di analisi; b) Affidabilità delle categorie di analisi; c) Affidabilità degli analisti; d) Possibili inferenze.

Testi:

LOSITO G., *L'analisi del contenuto nella ricerca sociale* (Milano, Angeli 1993); MARRADI A., *Concetti e metodo per la ricerca sociale* (Firenze, Giuntina 1984); ROSITI F., *L'analisi del contenuto come interpretazione* (Torino, ERI 1970); KRIPPENDORF K., *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (London, Sage 1980), (tr. it.: *Analisi del contenuto. Introduzione metodologica* (Torino, ERI 1983).

CA0352. Tirocinio: Computer data analysis

(6 ECTS - 4 crediti nel II semestre): Prof. ALESSANDRA RIMANO

Argomenti:

1. Dallo strumento di ricerca ai dati: a) Le operazioni di codifica preliminari all'analisi dei dati; b) La matrice dei dati; c) Il piano di codifica; d) Preparazione di un file di database (SPSS). 2. Statistica descrittiva e inferenziale: a) Analisi delle frequenze; b) Analisi della relazione tra variabili. 3. Le analisi multidimensionali a) Analisi fattoriali (Analisi delle Componenti Principali – Analisi delle Corrispondenze Multiple); b) Creazione di punteggi e indici. 4. Rappresentazione grafica dei dati. 5. Conclusioni e stesura del rapporto finale di ricerca.

Testi:

LOSITO G., *L'analisi del contenuto nella ricerca sociale* (Milano, Angeli 1993); MARRADI A., *Concetti e metodo per la ricerca sociale* (Firenze, Giuntina 1984); ROSITI F., *L'analisi del contenuto come interpretazione* (Torino, ERI 1970); DI FRANCO G., *EDS: Esplorare, descrivere e sintetizzare i dati* (Milano, Angeli 2001).

CA0411. Sociologia dei processi culturali e comunicativi I

(5 ETCS - 3 crediti nel I semestre): Prof. EMIRO CEPEDA

Argomenti:

Il corso affronta l'analisi di alcune problematiche sul rapporto tra cultura, società e comunicazione. Si propone dunque come un'introduzione alla *sociologia della cultura*, e cioè, come osservazione e studio dei fenomeni culturali - compresi quelli della comunicazione sociale - in una prospettiva sociologica. In primo luogo si delinea un percorso storico del pensiero sociale sulla cultura (approcci classici e contemporanei) e su questa base saranno studiati gli attori sociali in quanto produttori di significati e manipolatori di simboli. In un secondo momento si affronterà lo studio del collegamento tra gli *oggetti culturali* (simboli, credenze, pratiche culturali...), *i creatori e gli ambiti di produzione culturale* (soggetti, istituzioni, processi e mezzi di comunicazione...) e *i destinatari* di questo processo, nel contesto del mondo sociale dove la cultura viene creata e vissuta. Infine si tenterà di comprendere come la struttura sociale e la cultura si influenzino reciprocamente, e cioè di identificare il ruolo della cultura nella definizione del mondo sociale e di mostrare come le forme sociali incidano sulla cultura stessa.

Testi:

CRESPI F., *Manuale di sociologia della cultura* (Bari, Laterza 1997); GRISWOLD W., *Sociologia della cultura* (Bologna, Il Mulino 1997); WILLIAMS R., *Sociologia della cultura* (Bologna, Il Mulino 1983); THOMPSON J.B., *Mezzi di comunicazione e modernità. Una teoria sociale dei media* (Bologna, Il Mulino 1998); CRANE D., *La produzione culturale* (Bologna, Il Mulino 1997); HANNERZ U., *La complessità culturale. L'organizzazione sociale del significato* (Bologna, Il Mulino 1998); GEERTZ C., *Interpretazioni di culture* (Bologna, Il Mulino 1998); KLUCKHOHN C.-KROEBER A., *Il concetto di cultura* (Bologna, Il Mulino 1982); SCIOLA L., *Sociologia dei processi culturali* (Bologna, Il Mulino 2002).

CA0420. Sociologia dei processi culturali II: studi culturali

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. EMIRO CEPEDA

Argomenti:

Questo corso rappresenta la continuazione di "Sociologia dei processi culturali I: media e società" e si propone di esplorare quella parte della So-

ciologia della cultura che negli ultimi anni è stata denominata “studi culturali”. Il corso è organizzato in tre parti. Nella prima, saranno prese in esame alcune tra le principali radici storiche degli studi culturali. In modo particolare, si farà riferimento alla tradizione britannica (Richard Hoggart, Edward Thompson, Raymond Williams, Stuard Hall). La seconda parte, invece, prenderà in analisi alcuni dei problemi teorici e metodologici fondamentali che hanno occupato il campo degli studi culturali. Infine, la terza parte sarà dedicata al tentativo di realizzare lo “studio culturale” concreto di un testo o di un oggetto culturale. Si potrebbe, ad esempio, scegliere e prendere in esame un “oggetto” della cultura contemporanea, cercando di rispondere alle seguenti domande: Come questo oggetto viene rappresentato? Quali identità sociali vengono associate ad esso? Come viene prodotto e consumato? Quali sono i meccanismi che regolano la sua distribuzione e uso? Questo processo di analisi ha come scopo l'individuazione del *perché* e del *come* alcune pratiche culturali giocano un ruolo così importante nella vita delle persone e quale è il ruolo delle istituzioni in questo processo di costruzione di pratiche culturali.

Testi:

BAKER C., *Cultural studies. Theory and practice* (London, Sage 2000); GAY P.-HALL S.-JANES L.-MACKAY H.-NEGUS K., *Doing cultural studies. The story of Sony walkman* (London, Sage 1997); TURNER G., *British cultural studies. An introduction* (London, Routledge 1990); LUTTER C.-REISENLEITNER M., *Cultural studies. Un'introduzione* (Milano, Mondadori 2004); MATTE-LART A.-NEVEUX E., *Introduction aux cultural studies* (Parigi, La Découverte 2003); GUERRA S., *Introduzione agli Studi Culturali Britannici* (Trieste, Parnaso 2002).

CA0421. Metodologia della ricerca nell'ambito dei media

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. MARIE GANNON

Argomenti:

I. *Problemi preliminari e concetti fondamentali*: a) Paradigmi epistemologici; b) Teoria e tecnica, ricerca “qualitativa” e ricerca “quantitativa”; c) Proprietà, concetti, variabili; d) Validità e affidabilità; e) Classificazione e misurazione; f) Disegno della ricerca e ipotesi; g) Definizione del campo di osservazione e campionamento. II. *Strategie di ricerca*: a) L'intervista e il questionario; b) Le indagini sperimentali in laboratorio e sul campo; Le scale; d) Analisi del contenuto del I, II e III tipo. III. *Analisi dei dati*: a) Le operazioni di codifica e le matrici dei dati; b) Principi di statistica descrittiva e inferenziale; c) Verifica delle ipotesi. IV. *Campi di applicazione nell'ambito dei media*: a) Ricerche sugli effetti a “breve” termine; b) Ricerche sugli effetti a “lungo” termine; c) Ricerche sui contenuti.

Testi:

ARENI A.-ERCOLANI A.P.-SCALISI T.G., *Introduzione all'uso della statistica in psicologia* (Milano, LED 1994); BAILEY K.D., *Metodi della ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1995); BOHRNSTEDT G.W.-KNOKE D., *Statistica per le scienze sociali* (Bologna, Il Mulino 1998); BERGER A.A., *Media Research Techniques* second edition (Thousand Oaks, SAGE

Publications 1998); BERGER A.A., *Media Analysis Techniques* second edition (Thousand Oaks, SAGE Publications 1998); CASETTI F.-DI CHIO F., *Analisi della televisione* (Milano, Bompiani 1998); CORBETTA P., *Metodologia e tecniche della ricerca sociale* (Bologna, Il Mulino 1999); GREENE J.-D'OLIVEIRA M., *Statistica per psicologi. Come scegliere il test adeguato* (Milano, McGraw-Hill 2000); LOSITO G., *L'analisi del contenuto nella ricerca sociale* (Milano, Angeli 1993); LOSITO G., *Il potere di media* (Roma, La Nuova Italia Scientifica 1994); MYTTON G., *Handbook on Radio and Television Audience Research* (London, UNICEF-UNESCO and BBC World Service Training Trust 1999).

CA0510. Giornalismo I

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE COSTA

Argomenti:

Il corso intende dare un approccio globale ed introduttivo al giornalismo attraverso lo studio storico, sociologico, linguistico ed economico organizzativo del giornale fino all'impatto con le nuove tecnologie della società dell'informazione e con frequenti riferimenti alle problematiche attuali e confronti anche internazionali.

Testi:

COSTA G., *Giornalismo. Elementi introduttivi* (Torino, Giapichelli 2004); COSTA G., *Parole attorno ai media* (Caltanissetta, Salvatore Sciascia 2002); PAPUZZI A., *Manuale del giornalista. Tecniche e regole di un mestiere* (Roma, Donzelli 1993); BRIAN MCNAIR, *The Sociology of Journalism* (Arnold, London 1998); AA.VV., *Stile Stampa, Manuale di scrittura* (Torino, La Stampa 1998); LEONARD TEEL & RON TAYLOR, *Into the Newsroom* (Chester-Connecticut, The Globe Pequot Press 1988); COLOMBO F., *Manuale di giornalismo internazionale* (Bari, Laterza 1998); AA.VV., *Storia del giornalismo italiano* (Utet, Torino 1997); COSTA G., *La notizia e la religione* (Roma, LAS 1999).

CA0511. Teoria e tecniche di scrittura e comunicazione

(3 ECTS - 2 crediti nel II semestre): Prof. PAOLO RESTUCCIA

Argomenti:

Attraverso una nutrita serie di esercizi da compiersi in aula e nel lavoro individuale, approfondendone la base teorica, si svilupperanno i seguenti argomenti: comunicazione orale e comunicazione attraverso testi scritti; l'organizzazione logico-concettuale dei testi; tipi testuali specifici; la scrittura creativa: scrivere storie; la scrittura accademica: comunicare sapere; la scrittura giornalistica: comunicare informazioni; la scrittura pubblicitaria: comunicare prodotti; la scrittura privata: comunicare se stessi.

Testi:

AA.VV., *Manuale di linguaggio giornalistico* (Roma, Etas 1981); CORNO D., *Scrivere e comunicare* (Milano, Mondadori 2002); DE MAURO T., *Capire le parole* (Roma-Bari, Laterza 1994); ECO U., *Come si fa una tesi di laurea* (Milano, Bompiani 1977); PALLOTTI G.,

Scrivere per comunicare (Milano, Bompiani 1999); PANDOLFI A.-VANNINI W., *Che cos'è un ipertesto* (Roma, Castelveccchi 1994); PROPP V., *Morfologia della fiaba* (Torino, Einaudi 1966); VALENZI E., *La palestra dello scrittore* (Roma, Controluce 2001).

CA0512. Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico I

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre):

Proff. GIUSEPPE COSTA – PAOLO SPARACI

Argomenti:

Il tirocinio intende affrontare a livello teorico e pratico il modo di essere e di farsi del giornalismo attraverso la conoscenza organizzativa e redazionale della vita di un giornale e l'acquisizione pratica dei principali elementi di lay out attraverso anche l'uso del desk top publishing. Le esercitazioni pratiche di produzione giornalistica costituiranno crediti ai fini della valutazione complessiva e finale del tirocinio.

Testi:

Appunti dei Professori; COSTA G., *Dentro la fotografia*, Edizioni della Meridiana, Firenze 2002; LEPRI S., *Le macchine dell'informazione*, (Etas libri, Milano 1982); TIM HARROWER, *The newspaper Designer's Handbook*, (McGraw Hill, Blacklick, OH, 1999).

CA0530. Corso monografico di Teoria e tecniche del giornalismo

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre):

Proff. GIUSEPPE COSTA - WILLIAM THORN

Argomenti: Stampa giovanile

Il corso intende presentare un approccio globale alla stampa giovanile considerata nei suoi aspetti storico-letterari, sociologico-educativi, organizzativi e redazionali: Verrà considerata sia la stampa prodotta per i giovani come target sia quella che vede questi come protagonisti. In particolare verrà attenzionata la stampa studentesca. Parte integrante del corso saranno ricerche storiografiche, analisi di contenuto e incontri con giornalisti impegnati nel settore. Per parte sua il prof. William Thorn presenterà la situazione della stampa giovanile americana con particolare attenzione ai consumer magazines.

Testi:

Appunti del Professore; BOERO P.-DE LUCA C., *La letteratura per l'infanzia* (Bari, Laterza 2000); CARABBA C., *Corrierino Corrierona* (Baldini & Castoldi, 1999); CASELLA M., *Giornali studenteschi in Italia prima del Sessantotto* (Lecce, ARGO 1999); COSTA G., *Giovani oggi tra identità, media, consumi* (Caltanissetta, Lussografica 2002); GONNET J., *Journaux scolaires et lycéens* (Paris, RETZ 1996); INGELHART L.E., *Student Publications* (Ames, Iowa State University Press 1995); MARINI S.-RAFFAELLI A., *Riviste per l'infanzia fra '800 e '900* (Firenze, Franco Casati Editore 2002); VARNI A., *Il mondo giovanile in Italia tra Ottocento e Novecento* (Bologna, Il Mulino 2000); SANDERSON P., *Using Newspapers in the Classroom* (Cambridge, Cambridge University Press 2000).

CA0622. Gestione dell'impresa di comunicazione

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. TIZIANO SALVATERRA

Argomenti:

1. *L'impresa in generale.* Costituzione dell'impresa. Le forme giuridiche e societarie. Il finanziamento degli impianti e dell'avvio. Mission, gestione e strategia. La gestione ed il controllo di gestione, Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie. 2. *La conduzione dell'impresa.* Il bilancio come strumento di gestione e comunicazione. Le spese correnti. L'area dei debiti: le banche, i fornitori, altri. I crediti. Il credito commerciale. I ricavi. 3. *La logica del bilancio.* La tavola dei valori: fonti ed impieghi. Criteri di valutazione adottati. Il capitale di rischio. La liquidità. Le spese per investimenti. Le spese correnti di esercizio. Il ricavo di esercizio. Dal reddito prodotto all'utile conseguito. Le scritture di rettifica. Gli ammortamenti, i lavori in corso; il magazzino. I ratei e i risconti. Gli allegati di bilancio. La nota integrativa. Evoluzione delle voci patrimoniali nel corso dell'esercizio. 4. *La raccolta del capitale.* Acquisizione del risparmio e raccolta dei capitali d'investimento. Fusioni, scalate, alleanze. Offerte pubbliche di acquisto e di vendita. 5. *La nuova economia.* L'impresa di comunicazione: caratteristiche comuni e peculiari. La gestione delle risorse intangibili. La legge del Say. New economy; i-economy; net-economy. Sono valide le leggi dell'economia nel campo del virtuale?

Testi:

AAKER D.A., *Management della pubblicità* (Milano, F. Angeli 1998); BROWN J.A., *Radio, television, cable management* (Boston, McGraw-Hill 1998); CAMEL R.-COOPERS & LYBRAND, *Leggere il bilancio. Guida pratica per capire e interpretare il bilancio delle società* (Milano, Il Sole 24 Ore 1996); CELSI G.-FALVO R. (a cura), *I mercati della notizia* (Città di Castello, Fondazione A. Olivetti 1989); DIOGUARDI G., *L'impresa nell'era del computer* (Milano, Il Sole 24 Ore 1986); GALIMBERTI R., *La gestione totale della qualità come strategia per il successo dell'impresa* (Milano, F. Angeli 1998); LO MARTIRE G., *Le organizzazioni non profit. Il controllo di gestione e l'analisi di bilancio* (Milano, F. Angeli 1999); PILATI A., *L'industria dei media. Scenari mondiali degli anni '90* (Milano, Il Sole 24 Ore 1990); PRINGLE P.K., *Electronic media management* (Boston, Focal Press 1991); SANTUCCI U., *La comunicazione multimediale: media e linguaggi per l'impresa del 2000: dal singolo messaggio alla strategia di comunicazione* (Milano, Il Sole 24 Ore 1991); SCHMENNER R.W., *Produzione. Scelte strategiche e gestione operativa* (Milano, Il Sole 24 Ore 1987).

CA0651. Tirocinio: Teoria e tecnica dell'editoria

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre): Prof. GIUSEPPE COSTA

Argomenti:

Il tirocinio di editoria ha lo scopo di avvicinare gli studenti alla pratica editoriale attraverso la conoscenza del processo editoriale analizzato dal suo

momento iniziale (struttura organizzativa editoriale e proposta di pubblicazione da parte dell'autore, analisi del mercato e della concorrenza, budget, codici e preventivi) al momento della consegna del testo scritto (copyright, contratto, qualità del testo), dal processo di produzione (richiesta di preventivi, tecnologie, illustrazioni, carta, rilegature, progetto grafico) al momento del marketing (distribuzione del libro, diverse forme di vendita, documenti commerciali, pubblicità). Il tirocinio verrà integrato da alcune visite a luoghi di lavoro grafico-editoriale e si concluderà con un test scritto valutativo.

Testi:

Appunti del Professore; BOLD M., *Publishing in the classroom* (Arlington, Bold Productions 1992); MORETTI D., *Il progetto grafico del libro* (Milano, Bibliografica 1993).

CA0710. Storia e teoria del cinema

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. CARLO TAGLIABUE

Obiettivi:

Il corso intende avviare una riflessione sui modelli linguistici, sociali, culturali messi in atto da uno strumento di comunicazione come il cinema. Attraverso un itinerario che percorre le tappe della sua storia, il corso si propone anche di analizzare i molteplici e vari rapporti tra il cinema e la società, in modo da dare allo studente un quadro di riferimento il più completo ed esauriente possibile.

Argomenti:

1. Il cinema come modello e oggetto di comunicazione: i presupposti teorici e metodologici. 2. La nascita e i primi decenni della storia del cinema: la strada tracciata dai Lumière e quella da Méliès. Cinema come documento della realtà e cinema come finzione. 3. Il cinema americano: Griffith, il passaggio dal cinematografo al cinema, l'invenzione della grammatica cinematografica, il cinema come industria. 4. I registi sovietici della rivoluzione e l'importanza del montaggio come fase primaria nella confezione di un'opera cinematografica. 5. L'Espressionismo tedesco. 6. Il cinema hollywoodiano «classico»: lo studio system e lo star system. 7. La crisi del modello hollywoodiano. 8. Le nuove scuole di cinema del dopoguerra: il Neorealismo italiano, la Nouvelle Vague francese, i movimenti nati nei vari paesi in contrapposizione al cinema hollywoodiano. Le varie vie nazionali al cinema. 9. Gli ultimi vent'anni: recupero del cinema hollywoodiano in termini di industria culturale, presenza della televisione, nuovi modelli narrativi ed estetici.

Testi:

BAZIN A., *Che cosa è il cinema* (Milano, Garzanti 1974); METZ C., *Linguaggio e cinema* (Milano, Garzanti 1976); CASETTI F., *Teorie del cinema dal dopoguerra a oggi* (Espresso

Strumenti 1978); BARBERA A.-TURIGLIATTO R., *Leggere il cinema* (Milano, Mondadori 1978); WOOD, *L'America e il cinema* (Milano, Pratiche 1980); COSTA A., *Saper vedere il cinema* (Milano, Bompiani 1985); PREDAL R., *Cinema. Cent'anni di storia* (Milano, Badini & Castoldi 1996); BORDWELL D.-THOMPSON K., *Storia del cinema e dei film. Dalle origini al 1945* (Il Castoro 1998); VANOVE F.-GOLIOT-LETÉ A., *Introduzione all'analisi dei film* (Lindau 1998); *Dispense* del Professore.

CA0711. Teoria e tecniche del suono

(3 ECTS - 2 crediti nel I semestre): Prof. FABIO PASQUALETTI

Argomenti:

Il corso pone le basi per una più attenta comprensione della funzione del suono nella comunicazione umana. Per raggiungere questo obiettivo il corso si prefigge di esplorare l'evoluzione del paesaggio sonoro nella storia umana dalla sue origine ai giorni nostri. Parallelamente a questo quadro di comprensione teorica si studieranno i concetti base del suono dal punto di vista acustico e psicoacustico. Nella sua applicazione pratica, il corso introdurrà gli studenti all'uso del microfono, alle tecniche di registrazione ed editing digitale, all'elaborazione e produzione di prodotti sonori.

Testi:

Obbligatori: SCHAFER R.M., *Il paesaggio sonoro* (Lucca, LIM 1998); *Appunti* del Professore. Testi per l'approfondimento personale: ZETTL H., *Sight, sound, motion. Applied media aesthetics* (Belmont, Wadsworth 1999); TALBOT-SMITH M., *Manuale di ingegneria del suono. Concetti generali-Attrezzature-Procedure* (Milano, Hoepli 2002); TRUAX B., *Acoustic communication* (Westport-Connecticut, Ablex Publishing 2001).

CA0712. Teoria e tecniche dell'immagine

(3 ECTS - 2 crediti nel II semestre): Prof. FRANCO LEVER

Argomenti:

Il corso pone le basi teoriche e tecniche di una corretta comprensione e utilizzazione del linguaggio iconico nei media.

Questi i punti principali del programma: la visione come linguaggio; l'immagine come *testo* elaborato e compreso attraverso processi di codifica e di decodifica; l'uso sociale della fotografia; apprendimento della tecnica di produzione di immagini (con fotocamera digitale), loro elaborazione e trattamento come singole e come sequenza. Introduzione ai programmi Photoshop e PowerPoint.

Testi:

Materiali di studio e di lavoro: *Appunti* del Professore; LONG B., *Fotografia digitale. Il manuale* (Milano, Apogeo 2002) oppure TIM D., *Guida alla fotografia digitale* (Milano, Tecniche Nuove 2002). Letture complementari: APPIANO A., *Comunicazione visiva. Apparenza, realtà, rappre-*

sentazione (Torino, Utet 1996); ID., *Manuale di immagine. Intelligenza percettiva, creatività, progetto* (Roma, Meltemi 1998); ARNHEIM R., *Arte e percezione visiva* (Milano, Feltrinelli 2000); BOURDIEU P., *La fotografia: usi e funzioni sociali di un'arte media* (Rimini, Guaraldi 1972); DEBRAY R., *Vita e morte dell'immagine* (Milano, Il Castoro 2001); BURKE P., *Testimoni oculari, Il significato storico delle immagini* (Roma, Carocci 2002); FEININGER A., *L'occhio del fotografo* (Milano, Garzanti 1997); ID., *Principi di composizione* (Milano, Vallardi 1984); FREUD G., *Fotografia e società* (Torino, Einaudi 1979); GOMBRICH E.H., *Arte e illusione: studio sulla psicologia della rappresentazione pittorica* (Torino, Einaudi 1965); HEDGECOE J., *Fotografare. Tecnica e arte* (Milano, Mondadori 1985); LEVER F.-RIVOLTELLA P.C.-ZANACCHI A., *La Comunicazione. Dizionario di scienze e tecniche* (Leumann-Roma, ERI-LDC-LAS 2002); MARRA G., *Le idee della fotografia* (Milano, Mondadori 2001); SONTAG S., *Sulla fotografia* (Torino, Einaudi 1978).

CA0810. Linguaggi dei media

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ANTONIO PRESERN

Obiettivi:

Ci proponiamo di: a) studiare la grammatica dei linguaggi usati dai media, per capire la loro significazione nei processi comunicativi e culturali: cosa, come e perché essi comunicano; b) accompagnare e approfondire le intuizioni teoriche attraverso esperienze creative dirette (in altre parole, lo studente – in gruppo e singolarmente – sarà chiamato a realizzare dei messaggi finalizzati a precise situazioni comunicative; l'attenzione sarà rivolta più alla qualità del progetto comunicativo che non alla perfezione nell'uso degli stessi linguaggi). L'orizzonte entro cui si colloca il corso rimane quello educativo-pastorale, per evidenziare il valore che i linguaggi dei media hanno nell'ambito della ricerca e della comunicazione dei valori umani e religiosi.

Argomenti:

1. *Linguaggi e media*: linguaggio, linguaggi, linguaggi dei media. Sistemi di significazione e processi di comunicazione. Modello comunicativo: rituale, narrativo, partecipativo, inculturato, situato. *Media* come spazi di mediazione sociale, produzione di senso e costruzione socio-simbolica della realtà. "Linguaggi audiovisivi": articolazione discorsiva delle nuove mediazioni culturali. 2. *Linguaggi dell'immagine*: immagine e senso. Percezione dell'immagine. Sintassi, semantica e prammatica dell'immagine. Spazio e tempo nell'immagine iconica. Codici iconici. Immagine e parola nel discorso comunicativo grafico. 3. *Linguaggi del suono*: suono e senso; parola, musica, rumore, effetti, silenzio. Spazio e tempo nel suono. La comunicatività e le dimensioni discorsive del linguaggio della radio. 4. *Linguaggi audiovisivi*: immagini sonore ed iconiche in movimento, e senso. Linguaggio del cinema, della televisione, del video.

Testi:

ALLORI L., *Guida al linguaggio del cinema* (Roma, Editori Riuniti 1986); ARNHEIM R., *Arte e percezione visiva* (Milano, Feltrinelli ¹²1996); ARNHEIM R., *La radio. L'arte dell'ascolto*

(Roma, Editori Riuniti 1987); BERENDT J.E., *The third ear. On listening to the world* (New York, Henry Holt and Company 1992); BLACKING J., *Come è musicale l'uomo?* (Milano, Ricordi-Unicopli 1986); BORIO G.-GARDA M. (a cura), *L'esperienza musicale. Teoria e storia della ricezione* (Torino, E.D.T. 1989); FERNANDEZ J.L., *Los lenguajes de la radio* (Buenos Aires, Atuel 1994); HEDGECOE J., *Fotografare. Tecnica e arte* (Milano, Mondadori 1985); *Il nuovo manuale di fotografia* (Milano, Mondadori 1988); LA VECCHIA M.T., *Le origini del linguaggio* (Roma, P.U.G. 1990); LEVER F.-RIVOLTELLA P.C. -ZANACCHI A., *La Comunicazione. Dizionario di scienze e tecniche* (Roma, ERI-LDC-LAS 2002); LOPEZ VIGIL J.Y., *Manual urgente para radialistas apasionados* (Quito, AMARC 1997); MATA M.C.-SCARAFIA S., *Lo que dicen las radios. Una propuesta para analizar el discurso radiofónico* (Quito, ALER 1993); METZ C., *La significazione nel cinema* (Milano, Bompiani 1985); PRICE S., *Media studies* (Essex, Longman 1993); ZETTL H., *Sight Sound Motion. Applied media aesthetics* (Belmont, Wadsworth 1990); *Appunti del Professore.*

CA0811. Teoria e tecniche del linguaggio informatico

(3 ECTS - 2 crediti nel I e nel II semestre):

Prof. NAZZARENO IACOELLA

Argomenti:

Il tirocinio intende fornire agli studenti gli strumenti informatici, teorici e pratici, necessari ad affrontare il percorso formativo del baccalaureato in Scienze della Comunicazione Sociale ed, eventualmente, essere in grado di sostenere il test per il conseguimento della patente informatica europea (ECDL-European Computer Driving Licence).

Testi:

Obbligatori: COLOMBO B.-MASSARO D., *ECDL La patente Europea del computer - Syllabus 4.0* (Milano, McGraw Hill 2002); *Appunti del Professore.*

CA0812. Teoria e tecniche del linguaggio multimediale I

(6 ECTS - 4 crediti nel II semestre): Prof. ANTONIO GIANNASCA

Argomenti:

Il tirocinio si prefigge di presentare una visione generale della multimedialità riferita ai suoi aspetti teorici e alla sua realizzazione pratica tenendo presente l'evoluzione degli strumenti, delle tecniche adottate, e degli scenari globali in continua evoluzione. Gli studenti saranno guidati attraverso le varie fasi della realizzazione di un'applicazione multimediale: analisi delle esigenze/analisi di mercato, progettazione tecnica/grafica, stesura dello *storyboard* e del progetto finale, realizzazione pratica. Il tirocinio descrive le competenze di ogni membro della squadra di lavoro e introduce gli studenti alla tipologia di lavoro tipica della produzione multimediale. La parte pratica prevede la stesura di un progetto, esercitazioni con programmi di trattamento delle immagini e dei suoni, e con programmi applicativi dedicati allo sviluppo di ap-

plicazioni multimediali fruibili online e offline. Particolare importanza sarà data, nell'ambito della pratica, allo sviluppo di applicazioni web. Sia l'aspetto pratico che quello teorico porteranno gli studenti a saper individuare gli effetti e le ricadute della multimedialità a livello cognitivo ed emotivo e saper ricavarne, dall'analisi di un prodotto multimediale interattivo, gli orientamenti per un'utilizzazione didattica e/o pastorale ottimale.

Testi:

CANGIÀ C., *Teoria e pratica della comunicazione multimediale* (Roma, Tuttoscuola 2001); ALESSI S.M.-TROLLIP S.R., *Multimedia for Learning: Methods and Development* (London, Allyn & Bacon ³2000); CIOTTI F.-RONCAGLIA G., *Il mondo digitale. Introduzione ai nuovi media* (Roma-Bari, Laterza 2000); DRUIN A.-SOLOMON C., *Designing Multimedia Environments for Children* (John Wiley & Sons 1996); ELIN L., *Designing and Developing Multimedia: A Practical Guide for the Producer, Director, and Writer* (London, Allyn & Bacon 2001); IVERS K.S.-BARRON A.E., *Multimedia Projects in Education: Designing, Producing, and Assessing* (Ontario, Libraries Unlimited 1997); TANNENBAUM R.S., *Theoretical Foundations of Multimedia* (New York, W.H. Freeman and Company 1998); TOSELLI L., *Il progettista multimediale* (Torino, Bollati Boringhieri 1998); VAUGHAN T., *Multimedia. Making it work* (Berkeley-CA, Osborne ⁴1998); ROBERTS-BRESLIN J., *Making Media: Foundations of Sound and Image Production* (Burlington-MA, Focal Press 2003).

CA0851. Tirocinio: Teoria e tecnica di produzione multimediale

(6 ECTS - 4 crediti nel II semestre): Prof. ANTONIO GIANNASCA

Argomenti:

Il tirocinio si prefigge di presentare una visione generale della multimedialità riferita ai suoi aspetti teorici e alla sua realizzazione pratica tenendo presente l'evoluzione degli strumenti, delle tecniche adottate, e degli scenari globali in continua evoluzione. Gli studenti saranno guidati attraverso le varie fasi della realizzazione di un'applicazione multimediale: analisi delle esigenze/analisi di mercato, progettazione tecnica/grafica, stesura dello *storyboard* e del progetto finale, realizzazione pratica. Il tirocinio descrive le competenze di ogni membro della squadra di lavoro e introduce gli studenti alla tipologia di lavoro tipica della produzione multimediale. La parte pratica prevede la stesura di un progetto, esercitazioni con programmi di trattamento delle immagini e dei suoni, e con programmi applicativi dedicati allo sviluppo di applicazioni multimediali fruibili online e offline. Particolare importanza sarà data, nell'ambito della pratica, allo sviluppo di applicazioni web. Sia l'aspetto pratico che quello teorico porteranno gli studenti a saper individuare gli effetti e le ricadute della multimedialità a livello cognitivo ed emotivo e saper ricavarne, dall'analisi di un prodotto multimediale interattivo, gli orientamenti per un'utilizzazione didattica e/o pastorale ottimale.

Testi:

CANGIÀ C., *Teoria e pratica della comunicazione multimediale* (Roma, Tuttoscuola 2001); ALESSI S.M.-TROLLIP S.R., *Multimedia for Learning: Methods and Development* (London, Allyn & Bacon 2000); CIOTTI F.-RONCAGLIA G., *Il mondo digitale. Introduzione ai nuovi media* (Roma-Bari, Laterza 2000); DRUIN A.-SOLOMON C., *Designing Multimedia Environments for Children* (John Wiley & Sons 1996); ELIN L., *Designing and Developing Multimedia: A Practical Guide for the Producer, Director, and Writer* (London, Allyn & Bacon 2001); IVERS K.S.-BARRON A.E., *Multimedia Projects in Education: Designing, Producing, and Assessing* (Ontario, Libraries Unlimited 1997); TANNENBAUM R.S., *Theoretical Foundations of Multimedia* (New York, W.H. Freeman and Company 1998); TOSELLI L., *Il progettista multimediale* (Torino, Bollati Boringhieri 1998); VAUGHAN T., *Multimedia. Making it work* (Berkeley-CA, Osborne 1998); ROBERTS-BRESLIN J., *Making Media: Foundations of Sound and Image Production* (Burlington-MA, Focal Press 2003).

CA0910. Musica e comunicazione sociale I

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. FABIO PASQUALETTI

Argomenti:

Questo corso è un'introduzione allo studio dello sviluppo della musica rock dalle sue origini ai giorni nostri. Una storia che affonda le sue radici nel blues e si spinge fino alle nuove e molteplici tendenze della musica di oggi. Parallelamente a questa introduzione di carattere storico-socio-culturale, il corso vorrebbe aiutare gli studenti a comprendere il complesso legame tra musica, artista, contesto culturale, industria musicale e business show.

Testi:

Obbligatori: ASSANTE E.-CASTALDO G., *Blues, jazz, rock, pop. Il novecento americano. La guida a musicisti, gruppi, dischi, genere e tendenze*; SCIALÒ M., *I segreti del rock. Dietro le quinte dell'industria discografica: la promozione, la distribuzione, lo sfruttamento del mito* (Roma, Gremese 2003); *Appunti del Professore. Testi per l'approfondimento personale*: FRITH S.-STRAW W.-STREET J. (eds.), *The Cambridge companion to Pop and Rock* (Cambridge, Cambridge 2001); FEDERIGHI L., *Blues on my mind* (Palermo, Epos 2001); LI-PERI F., *Storia della canzone italiana* (Roma, RAI-ERI 1999); REYNOLDS S., *Generazione ballo/sballo. L'avvento della dance music e il delinearsi della rave culture* (Roma, Arcanamusica 2000).

CA0911. Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico I

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre):

Proff. FABIO PASQUALETTI – PAOLO RESTUCCIA

Argomenti:

Obiettivo del corso è abilitare gli studenti alla creazione, produzione e messa in onda di programmi radiofonici. Per raggiungere l'obiettivo sarà data particolare attenzione allo studio degli elementi costitutivi del linguaggio ra-

diofonico. Conseguentemente, si studieranno i principali generi radiofonici attraverso l'ascolto, l'analisi critica e la simulazione. In coerenza con la proposta della facoltà di inquadrare lo studio dei media a servizio della comunità, si privilegia lo studio e la proposta del modello radiofonico comunitario pur tenendo conto delle varie tipologie radiofoniche. Gli studenti dal punto di vista produttivo sono impegnati sia in produzioni singole sia in quelle di gruppo.

Testi:

Obbligatori: *Appunti dei Professori*; ORTLEVA P.-SCARAMUCCI B. (ed.), *Dizionario della radio* (Milano, Garzanti 2003); Testi per l'approfondimento personale: VALZANIA S., *Una radio strutturalista. Consigli per ascoltare e trasmettere* (Roma, RAI ERI 2002); MAZZEI G., *Notizie radioattive. Manuale di giornalismo radiofonico* (Roma, RAI-ERI 2001); MENDUNI E., *Il mondo della radio. Dal transistor a Internet* (Bologna, Il Mulino 2001); HENDY D., *Radio in the global age* (Cambridge-UK, Polity press 2000); CROOK T., *Radio drama. Theory and practice* (London, Routledge 1999).

CA0952. Tirocinio: teoria e tecnica della radio II

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre): Prof. PAOLO RESTUCCIA

Argomenti:

Il tirocinio è articolato in tre livelli: *Teorico*: Analisi e studio di programmi radiofonici "live". Comprensione della struttura del programma e dei ruoli dei conduttori. Approfondimento di come si conducono interviste, tavole rotonde, programmi contenitori di intrattenimento, programmi culturali e religiosi in modo radiofonico ed efficace. *Strumentale*: conoscenza ed uso dello studio radiofonico della FSC: mixer 24 canali, software multitraccia 3DAT. *Produttivo*: simulazione di programmi radiofonici "live". Gli studenti sono invitati a turno a produrre programmi radiofonici e coprire i ruoli di conduzione e regia.

Testi:

ANDA Y RAMOS F.D., *La radio. El despertar del gigante* (México, Trillas 1997); ORTIZ M.Á. & MARCHAMALO J., *Técnicas de comunicación en radio. La realización radiofónica* (Barcelona, Paidós Papeles de Comunicación 1997); PÉREZ H.M.A., *Prácticas radiofónicas. Manual del productor* (México, Porrúa 1996); VIGIL LÓPEZ J.I., *Manual urgente para radialistas apasionados* (Quito, SILVA 1997); SIEGEL H.B., *Creative radio production* (Boston, Focal Press 1992); WILBY P. & CONROY A., *The radio handbook* (London, Routledge 1994); MATA M.C., & SCARAFÍA S., *Lo que dicen las radios. Una propuesta para analizar el discurso radiofonico* (Quito, ALER 1993); CARPENTER H., *The envy of the world. Fifty years of the BBC third programme and Radio 3* (London, Phoenix Giant 1996).

CA1011. Teoria e tecniche del linguaggio televisivo I*(6 ECTS - 4 crediti nel II semestre):*

Proff. FRANCO LEVER - CARLO TAGLIABUE

Argomenti:

Il corso si sviluppa secondo due direttrici di lavoro: a) lo studio del linguaggio televisivo, con particolare attenzione ai vari generi e alla loro evoluzione; b) la progettazione e la realizzazione di un programma video (dall'idea allo *storyboard*; dalle riprese al montaggio, alla valutazione). Lo studente ha così la possibilità di acquisire delle capacità operative e, insieme, di approfondire – grazie all'esperienza diretta - la riflessione teorica.

Verranno utilizzati i programmi Adobe Premiere 6.5 e Soundforge.

Testi:

CASTELLANI L., *La TV dall'anno zero: linguaggio e generi televisivi* (Roma, Studium 1995); CORAZZA G.M., *Dentro la televisione. Strumenti, tecniche e segreti della TV* (Roma, Gremese 1999); DANCYGER K., *The technique of film and video editing. History, theory and practice* (Oxford, Focal Press 2002); FIELD S., *La sceneggiatura* (Milano, Lupetti 1991); MURCH W., *In un batter d'occhi* (Torino, Lindau 2000); SOLARINO C., *Video produzione digitale. Il segnale, le apparecchiature, gli studi* (Milano, Vertical 1999); TAGGI P., *Un programma di. Scrivere per la televisione* (Milano, Pratiche 1997); WARD P., *Picture composition for film and television* (Oxford, Focal Press 2003); ZETTL H., *Video Basics* (Belmont-CA, Wadsworth 2001).

CA1020. Religione e media*(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre):*

Proff. FRANCO LEVER - ROBERTO GIANNATELLI

Argomenti:

Il corso si articola in due parti, la prima esplora gli aspetti teorici ed organizzativi connessi con la tematica generale ed è a cura del prof. R. Giannatelli; nella seconda il prof. F. Lever guida gli studenti ad esame critico dei vari programmi religiosi che vengono trasmessi alla radio e in televisione.

I^a parte: 1. Chiesa e comunicazione: la crescita di una nuova consapevolezza e progettualità. Elementi teorici e dati esperienziali; 2. Comunicazione e media nella missione della Chiesa: Comunicazione e nuova evangelizzazione; Comunicazione e celebrazione della fede; Comunicazione e comunità; 3. La chiesa locale progetta la comunicazione: il piano pastorale; 4. La chiesa locale forma il comunicatori (futuri sacerdoti e operatori pastorali); 5. La Chiesa promuove la competenza mediale dei recettori; 6. La Chiesa in dialogo con la cultura e i professionisti dei media; 7. La Chiesa si mette in rete (Internet e Web).

IIª parte: I programmi “religiosi” alla radio e in televisione: a. *la Parola:* i media e la Bibbia; b. *Le parole:* telepredicatori o testimoni? c. *Il Rito:* la Messa alla radio e in tv; d. *La vita:* i media come strumenti per la “ricerca” e l’“ascolto” di una Presenza.

Testi:

AMBROSIO G. et altri, *La Chiesa e i media* (Milano, Glossa 1996); BABIN P.-ZUKOWSKI A.A., *Médias, chance pour l'évangile* (Paris, Ed. P.Lethielleux 2000); BIEGER E., *Religöse Rede im Fernsehen* (Köln, Katholisches Institut für Medieninformation 1995); BROOKS P., *Comunicare la fede nell'età dei media elettronici* (Leumann, LDC 1987); EILERS F.J.-GIANNATELLI R. (a cura), *Chiesa e comunicazione sociale* (Leumann, LDC 1996); EILERS F.J., *Comunicare nella comunità* (Leumann, LDC 1997); GENDRIN B., *Eglise et société: communication impossible?* (Paris, Desclée de Brouwer 1995); HOOVER S.M., *Mass Media Religion. The social Sources of the Electronic Church* (Newbury Park, Sae Publications 1988); LEVER F. (ed.) *I programmi religiosi alla radio e in televisione. Rassegna di esperienza e prospettive in Italia e in Europa* (Leumann, LDC 1991); *Parrocchia.Net. Come creare e gestire al meglio la rete di comunicazione parrocchiale* (Leumann, LDC 1999); SOUKUP P., *Media and religion*, in: *Communication Research Trends*, 21 (2002); UFFICIO NAZIONALE PER LE COMUNICAZIONI SOCIALI, *La Chiesa in rete* (Roma, Quaderni della Segreteria Generale CEI 2000); UFFICIO NAZIONALE PER LE COMUNICAZIONI SOCIALI, *La figura dell'operatore per la cultura e la comunicazione* (Roma, Quaderni della Segreteria Generale CEI 1999); ZIZOLA G., *La Chiesa nei media* (Torino, SEI 1996).

CA1021. Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. FABIO PASQUALETTI

Argomenti:

La comunicazione partecipativa si inquadra all'interno dell'area di studio dedicata alla Comunicazione e Sviluppo. Il corso si propone quindi di sintetizzare la problematica dell'evoluzione del concetto di sviluppo dagli anni cinquanta ad oggi. In questo arco di tempo sono stati elaborati tre principali paradigmi per lo sviluppo che vanno sotto il nome di: Modernizzazione, Dipendenza, e Molteplicità. All'interno di questo ultimo paradigma si sviluppa il discorso sulla comunicazione partecipativa come modello comunicativo finalizzato al cambiamento sociale. All'interno di questa prospettiva, tutte le nazioni sono interdipendenti l'una dall'altra. Conseguentemente fattori interni o esterni possono condizionare i processi di sviluppo. Lo sviluppo quindi deve essere studiato in un contesto più ampio e globale. Allo stesso tempo si riconosce che non esiste un unico modello di sviluppo, per questo la comunicazione partecipativa diventa un modello e uno strumento necessario per mobilitare la gente e le comunità a diventare protagonisti del loro stesso sviluppo. La comunicazione partecipativa deve affrontare nella realtà due problemi non facili da risolvere. Il primo, riguarda la difficoltà nel coscientizzare, coinvolgere e responsabilizzare le persone e le comunità affinché imparino a prendere e gestire decisioni importanti sia a livello personale sia a livello comunitario.

Il secondo, riguarda il modello comunicativo. Se è vero che non c'è partecipazione senza comunicazione, è altrettanto vero che non tutte le forme di comunicazione favoriscono una genuina partecipazione. La comunicazione partecipativa si propone, quindi, come un modello comunicativo finalizzato al coinvolgimento delle persone e delle comunità, in azioni collettive a livello educativo, sociale, politico, religioso, economico, culturale, ecc.

Testi:

JACOBSON T.-SERVAES J. (ed.), *Theoretical approaches to participatory communication* (Cresskill-NJ, Hampton Press 1999); SERVEAS J.-JACOBSON L.T.-WHITE A.S. (ed.), *Participatory communication for social change* (New Delhi, SAGE 1996); WHITE S., *The art of facilitating participation. Releasing the power of grassroots communication* (London, SAGE 1999); MELCOTE R.S., *Communication for development in the third world. Theory and practice for empowerment* (New Delhi, SAGE 2001); MODY B., *Design messages for development communication. An audience participation-based approach* (New Delhi, SAGE 1991); BLAK M., *La cooperazione allo sviluppo internazionale* (Roma, Carocci 2004); ELLWOOD W., *La globalizzazione* (Roma, Carocci 2003); GEORGE S., *Un altro mondo è possibile* (Milano, Feltrinelli 2003); SACHS W., (ed.), *Dizionario dello sviluppo* (Torino, EGA 2004); RAMONET I.-CHAO R.-WOZNIAK, *Piccolo dizionario critico della globalizzazione* (Milano, Sperling & Kupfer 2004); YUNUS M., *Il banchiere dei poveri* (Milano, Feltrinelli 2000); BAUMAN Z., *Lavoro, consumo e nuove povertà* (Troina, Città Aperta 2004); FREIRE P., *La pedagogia degli oppressi* (Torino, EGA 2002).

CA1052. Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione II

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre):

Proff. CARLO TAGLIABUE - FRANCO LEVER

Argomenti:

Il tirocinio - di secondo livello - impegna gli studenti nel lavoro di progettazione e nella realizzazione sperimentale di un programma tv. In questo modo lo studente potrà avere una buona conoscenza delle varie fasi del processo produttivo e approfondirà la riflessione sul linguaggio audiovisivo, migliorando, insieme, le sue capacità operative. Particolare attenzione sarà data alla fase progettuale ("scrivere per la tv") e alla post-produzione. Verranno utilizzati i programmi Adobe Premiere 6.5 e Soundforge.

Testi:

ANDERSON G.H., *Video editing and post-production* (Boston, Focal Press 1998); BROWNE S., *Nonlinear editing basics: electronic film and video editing* (Boston, Focal Press 1998); CERAMI V., *Consigli a un giovane scrittore* (Milano, Garzanti 2002); JACKMAN J., *Lighting for Digital Video & Television* (Gilroy-CA, CMP Books 2002); MILLERSON G., *Video production Handbook* (Boston, Focal Press 2001); MUSBURGER R.B., *Single camera video production* (Boston, Focal Press 1999); ROSE J., *Producing great sound for digital video* (Gilroy-CA, CMP Books 2002); ZETTL H., *Sight, sound, motion, Applied Media Aesthetics* (Belmont-CA, Wadsworth Publishing 1998).

CA1111. Storia del teatro

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. TADEUSZ LEWICKI

Obiettivi:

Il teatro, nelle sue mille incarnazioni, ha dato la vita a ogni tipo di spettacolo e di comunicazione. Lo studio della sua storia includerà i riferimenti alla letteratura teatrale, alla storia dello spettacolo e alla storia del mestiere principale del teatro, cioè dell'attore.

Lo studio e l'avvicinamento al teatro verrà approfondito da visioni delle opere teatrali registrate e offerte dalla stagione dei teatri di Roma.

Argomenti:

1. Le origini del teatro e il teatro antico: a) il teatro delle culture antiche; b) il teatro dell'Antica Grecia; c) il teatro dell'Impero Romano. 2. Il teatro medievale e la teatralità del Medioevo: a) la nascita del teatro sacro; b) la teatralità della vita medievale della corte e della città; c) dal teatro dei monaci al teatro dei misteri in piazza. 3. La nascita e lo sviluppo del teatro della città: a) il Rinascimento in Italia, Francia e Spagna; b) il teatro Elisabettiano; c) l'Illuminismo e il teatro delle Rivoluzioni; d) il teatro dei Romantici. 4. Dalla Grande Riforma alla 'performance' teatrale: a) i precursori e i protagonisti della Grande Riforma del Teatro; b) le avanguardie del primo Novecento; c) la ricchezza teatrale degli anni 20 e 30; d) il teatro tra l'esistenzialismo e l'assurdo; e) verso il 'terzo teatro'.

Testi:

ALONGE R.-TESSARI R., *Manuale di storia del teatro. Fantasmii della scena d'Occidente* (Torino, UTET Libreria 2001); BROCKETT O.G., *Storia del teatro. Dal dramma sacro dell'Antico Egitto agli esperimenti degli anni ottanta*, a cura di C. VICENTINI (Venezia, Marsilio 1988); BROWN J.R., *Storia del teatro* (Bologna, Il Mulino 1998); DE MARINIS M., *Il nuovo Teatro 1947-1970* (Milano, Bompiani 1987); STYAN J.L., *Modern Drama in Theory and Practice* (Cambridge, University Press 1981); WICKHAM G., *Storia del Teatro* (Bologna, Il Mulino 1988). *Dispensa-Appunti* a cura del Professore.

Valutazione: Si prevede una prova intermedia e la prova finale. Inoltre verrà richiesto un saggio critico basato sulla lettura di un testo teatrale scelto.

CA1112. Teoria e tecniche del teatro

(3 ECTS - 2 crediti nel II semestre): Prof. TADEUSZ LEWICKI

Obiettivi:

Il linguaggio teatrale in tutta la sua ricchezza non si limita solo alla comunicazione che avviene al teatro o durante lo spettacolo definito teatrale; le capacità espressive corporee, vocali nelle realtà create negli spazi e tempi obbedienti alla gente del teatro nutrono tutto ciò che passa attraverso la media-

zione degli strumenti di comunicazione. Il corso vorrebbe essere una introduzione al linguaggio performativo e allo stesso tempo una esplorazione delle possibilità che ciascuno di noi porta in se e possa sviluppare. Attraverso le visioni analitiche degli spettacoli registrati e dal vivo si studieranno dunque la diverse forme teatrali, i loro componenti e il lavoro – compiti delle persone che creano l'evento teatrale.

Argomenti:

1. Il fenomeno del teatro: a) alla ricerca delle origini del teatro; b) dalla concezione aristotelica alle ricerche antropologiche. 2. Gli elementi fondamentali dello spettacolo teatrale: a) gli spazi teatrali; b) il tempo al teatro. 3. I creatori del teatro: a) l'attore e il pubblico; b) il drammaturgo, il regista e il gruppo teatrale. 4. I linguaggi del teatro. 5. Il processo drammatico e le sue tappe. 6. Il processo teatrale, i suoi componenti e i protagonisti.

Testi:

ASTON E.-SAVONA G., *Theatre as sign-system: a semiotics of text and performance* (London, Routledge 1991); BARRANGER M.S., *Theatre. A Way of Seeing*. (Belmont-California, Wadsworth Publishing Company 1980); BECKERMAN B., *Theatrical presentation: performer, audience and act* (New York, Routledge 1990); BRAUN E., *The director and the stage: from naturalism to Grotowski* (London, Methuen Drama 1982); COOPER S.-MACKEY S., *Theatre Studies: An Approach for Advanced Level* (Cheltenham, Stanley Thornes (Publishers) Ltd 1995); EIJZENSTEIN S.M., *La regia: l'arte della messa in scena* (Venezia, Marsilio 1992); ESSLIN M., *The Field of Drama. How the signs of drama create meaning on stage and screen* (London, Methuen Drama 1988); MACKEY S. (ed.), *Practical Theatre: A Post-16 Approach* (Cheltenham, StanleyThornes (Publishers) Ltd 1997); MAGNANI S., *Comunicare a teatro* (Torino, Omega Edizioni 1991); ZARILLI P.B. (ed.), *Acting (Re) Considered: Theory and Practice* (London, Routledge 1995). *Dispensa-Appunti* a cura del Professore.

Valutazione: Si prevede una prova intermedia e la prova finale; inoltre verrà richiesto un saggio analitico delle scene teatrali scelte.

CA1113. Teoria e tecniche del linguaggio teatrale I

(6 ECTS - 4 crediti nel I semestre):

Proff. GIUSEPPE ROCCA - TADEUSZ LEWICKI

Argomenti:

Nella prima parte il tirocinio offre l'introduzione pratica nella comunicazione teatrale attraverso il percorso basato sull'esperienza di affrontare gli elementi del processo teatrale: dal contesto drammatico, attraverso l'esplorazione delle situazioni, delle tensioni drammatiche, alla costruzione del ruolo e delle scene drammatiche. Nella prassi del laboratorio si cercherà di esplorare lo spazio e il tempo del dramma, i linguaggi teatrali ed alcuni esempi della

drammaturgia. Il tirocinio, attingendo dalla ricca tradizione del teatro in educazione, seguirà una proposta metodologica dell'educazione teatrale.

La parte seconda verrà dedicata ai problemi di regia, partendo da un testo teatrale scelto. La regia, come arte di interpretazione, è basata sulla lettura del testo. Il nostro sarà un laboratorio di lettura e di analisi, pratica cruenta di vivisezione (essendo, per l'appunto, ciascun testo un organismo vivo, che ogni scomposizione irrinunciabilmente lacerata, violenta, necrotizza). La scelta dei testi-cavia segue due linee: a) il personaggio, come uomo che affronta il problema del suo esserci nel mondo (storia); b) il teatro, che affronta il problema di se stesso (meta-teatro).

Testi:

Raccomando le seguenti letture d'approfondimento: ALSCHITZ J., *La grammatica dell'attore: il training* (Milano, Ubulibri 1998); BOAL A., *Games for Actors and Non-Actors* (London, Routledge 1992); GROTOWSKI J., *Per un teatro povero* (Roma, Bulzoni 1970); MAGNANI S., *Comunicare a teatro* (Torino, Omega 1991); OLIVA G., *Il laboratorio teatrale* (Milano, LED 1999); VENEZIANO C., *Manuale di dizione, voce e respirazione* (Nardò-LE, BESA 1998). Valutazione: Si prevede una elaborazione di un piano di regia, in forma di progetto (lavoro personale di ogni allievo) e, per quanto sarà possibile, una messa in scena finale con la valutazione critica dei lavori presentati nel corso del tirocinio.

CA1211. Teoria e tecniche della pubblicità

(5 ETCS - 3 crediti nel I semestre): Prof. ADRIANO ZANACCHI

Obiettivo:

Il corso intende introdurre lo studente alla conoscenza degli aspetti teorici e delle tecniche di realizzazione della pubblicità e presentare il fenomeno pubblicitario nelle sue implicazioni non soltanto economiche, ma anche socioculturali, politiche, etiche.

Oltre a considerare la forma più diffusa di pubblicità, quella commerciale, il corso prende in esame anche le forme di pubblicità non profit: sociale, pubblica, politica, religiosa, nonché le cosiddette forme di comunicazione "below the line", in particolare le Relazioni pubbliche (origini, realtà attuale, strumenti operativi).

Argomenti:

1. *La pubblicità come comunicazione dell'impresa.* La sua funzione nell'ambito del marketing. Le sue caratteristiche. 2. *Le "teorie" pubblicitarie:* esame dei principali "modelli" (AIDA, DAGMAR, ecc.). 3. *Le strategie di comunicazione e la realizzazione della pubblicità.* La "campagna" pubblicitaria e le sue diverse fasi; i mezzi; il controllo dei risultati. 4. *Pubblicità e mass media:* gli investimenti pubblicitari. I rapporti tra pubblicità e mezzi di comu-

nicazione. I condizionamenti della pubblicità sulle politiche editoriali e sui contenuti diffusi dai media. 5. *La pubblicità non commerciale o "non profit"*. Le applicazioni delle teorie delle tecniche pubblicitarie nel campo sociale, politico, religioso. 6. *Il documento "Etica nella pubblicità"*. 7. *Aspetti socio-culturali della pubblicità*. 8. *Le norme che regolano contenuti e modalità diffusionali della pubblicità*. Gli interventi statali. Le regole di autodisciplina. 9. *Le forme di comunicazione "below the line"*: sponsorizzazioni, direct mail (direct response), le Relazioni pubbliche. 10 *Le Relazioni pubbliche*: concetto e storia, relazioni interne ed esterne, i diversi pubblici, la pratica e gli strumenti operativi.

Testi:

Dispensa del Professore [capitoli tratti da: ZANACCHI A., *La pubblicità. Potere di mercato. Responsabilità sociali* (Milano, Lupetti 1999 [esaurito]); PONTIFICIO CONSIGLIO DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI, *Etica nella pubblicità, 1977* (varie edizioni); ZANACCHI A., *Pubblicità: effetti collaterali* (Editori Riuniti 2004); ZANACCHI A. *Relazioni Pubbliche* (LAS, in corso di pubblicazione); PONTIFICIO CONSIGLIO DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI, *Aetatis novae* (1992 varie edizioni). Per eventuali approfondimenti: AAKER D.-MYERS J. G., *Management della pubblicità* (Milano, Angeli 1991); APPIANO A., *Pubblicità, comunicazione, immagine. Progetto e cultura visiva* (Bologna, Zanichelli 1991); BERNSTEIN D., *Company Image. La comunicazione d'impresa tra immagine e realtà* (Milano, Guerini 1988); BOGART L., *Strategia in pubblicità* (Milano, Angeli 1990); BROCHAND B.-LENDREVIE J., *Le regole del gioco. Le Publicitor* (Milano, Lupetti 1986); CODELUPPI V., *La pubblicità. Guida alla lettura dei messaggi* (Milano, Angeli 1997); CUTLIP S.M.-CENTER A.H., *Nuovo manuale di Relazioni Pubbliche* (Milano, Angeli ¹⁰1997); GLASSER R., *La manipolazione del consumatore* (Milano, Angeli 1976); LEISS W.-KLINE S.-JHALLY S., *Social Communication in Advertising, Scarborough* (Ontario, Routledge 1990); ROGGERO G.A.-PECCHENINO M., *Le relazioni pubbliche nel mondo che cambia* (Milano, Lupetti 1995).

CA1212. Economia politica

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. TIZIANO SALVATERRA

Obiettivo:

Il corso si propone di: introdurre gli studenti nella comprensione dei principali concetti del campo economico e delle organizzazioni economiche; offrire chiavi di lettura di contesti economici territoriali con particolare riferimento alle interdipendenze fra fenomeni demografici, culturali, sociali ed istituzionali; nonché con riferimenti agli elementi di *governance* di un sistema economico locale; permettere di leggere un articolo di economia e di sostenere un dialogo in materia; comprendere gli elementi costituenti le organizzazioni economiche; comprendere le interdipendenze fra organizzazione di economica e mercato di riferimento.

Argomenti:

1. Il linguaggio economico. 2. Il sistema economico locale: a) il subsistema delle famiglie (l'evoluzione demografica, consumi, reddito e ricchezza, il mondo del lavoro ecc.); b) il subsistema delle imprese (struttura produttiva, dimensioni, settori di attività, la domanda di lavoro, rapporto sistema produttivo ed ambiente ecc.); c) il ruolo dello stato e della pubblica amministrazione, la politica economica; d) le interdipendenze fra fenomeni economici, dinamiche sociali e processi culturali. 3. L'organizzazione economica (profit, non profit, istituzionale ecc.). 4. Gli elementi che determinano la vita di un'organizzazione economica: a) *Mission*, valori, stile; b) Lo sviluppo organizzativo; c) Le risorse umane; d) La tecnologia; e) Il rapporto con il mercato; f) Programmazione e valutazione. 5. Il rapporto etica ed economia.

Testi:

All'inizio del corso sarà fornita una bibliografia di riferimento, verificando le esigenze dei singoli studenti. Durante le lezioni saranno fornite ai partecipanti letture e suggerimenti di siti interessanti.

CA1213. Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo I

(6 ECTS - 4 crediti nel II semestre):

Proff. TIZIANO SALVATERRA - ROBERTO DE ANGELIS

Obiettivo:

Il tirocinio rappresenta la prima applicazione al settore degli strumenti di comunicazione per lo studente che ha frequentato il corso introduttivo di Economia politica. Si propone di far sperimentare allo studente alcune applicazioni di quanto introdotto a livello concettuale e metodologico nel corso di cui sopra. Il tirocinio si articola in due fasi la prima di carattere più macroeconomico e legato allo studio della situazione concreta del settore in alcune realtà territoriali, ed il secondo legato ad aspetti gestionali ed economico finanziari come tematica strategica nella vita di un'azienda e poco conosciuta da parte degli studenti, pertanto necessaria di ulteriori approfondimenti.

Argomenti:

Prima parte: Il settore dei mezzi di comunicazione in ambiti territoriali specifici. - In questa parte si esamineranno alcuni dati sull'incidenza del settore dei mezzi di comunicazione e/o di alcune sue componenti (cinema, televisione, radio, internet...) a livello mondiale ed in alcune realtà territoriali di particolare interesse per gli studenti. Accanto all'illustrazione delle metodologie di raccolta delle informazioni, di definizione delle variabili di riferimento, delle fonti di informazione e delle problematiche che si incontrano nello studio

del settore, ogni studente dovrà effettuare un approfondimento personale che poi illustrerà ai colleghi.

Seconda parte: Esame degli aspetti gestionali, economici e finanziari. - In questa seconda parte a carattere aziendale saranno approfondite le problematiche legate agli aspetti gestionali, economici e finanziari di un'azienda con particolare attenzione alle organizzazioni di comunicazione. L'attenzione sarà rivolta alla lettura del bilancio, alla gestione finanziaria ed ai rapporti con gli istituti di credito, alla formulazione di un budget. L'attività sarà sviluppata attraverso la presentazione di situazioni reali sulle quali effettuare elaborazioni e simulazioni.

Testi:

Durante il corso saranno fornite ai partecipanti le indicazioni bibliografiche per l'approfondimento.

CA1222. Comunicazione internazionale

(5 ECTS - 3 crediti nel I semestre): Prof. CARLO GAGLIARDI

Obiettivi:

Il Corso ha lo scopo di presentare i concetti fondamentali, le attività e gli sviluppi della Comunicazione internazionale, tradizionalmente intesa come la comunicazione che fluisce attraverso i confini degli Stati-nazione. Dalle prime scoperte tecnologiche (come il telegrafo, il telefono e la radio), che hanno marcato svolte nelle relazioni internazionali, agli accordi e convenzioni per la regolamentazione, dalla propaganda al controllo sociale della stampa, dai paradigmi interpretativi al contrasto tra le politiche del "flusso libero dell'informazione" e del "flusso libero ed equilibrato" si arriva alla "comunicazione per lo sviluppo" e alla domanda del NOMIC da parte del Terzo mondo. Sollecitata dalle immigrazioni più recenti, la trattazione proseguirà con elementi di "comunicazione interculturale". Il dovuto spazio sarà infine dedicato ai fenomeni spesso contraddittori della "comunicazione globale" che, quando origina dal Centro, tende a riprodursi in Periferia con neo-localismi che moltiplicano resistenze e identità culturali.

Argomenti:

1. Cos'è la comunicazione internazionale? Fondamenti, concetti di base e definizione. 2. Panorama storico della comunicazione internazionale. 3. Dal villaggio alla metropoli globale: prospettive teoriche. 4. Teorie della stampa e controllo sociale dei media. 5. Il sistema internazionale dell'informazione: le grandi Agenzie. 6. Comunicazione per lo sviluppo: il terzo mondo. 7. Nuovo ordine mondiale dell'informazione e della comunicazione: il Rapporto MacBride. 8. Multiculturalità e comunicazione: immigrazione, rapporti inter-

culturali e convivenza. 9. Mediare culture: la comunicazione degli immigrati. 10. Gli eventi mediali. 11. Comunicazione internazionale e globalizzazione. 12. La comunicazione globale: fine della diversità? 13. L'audience attiva: flussi culturali e identità.

Testi:

Fondamentale: GAGLIARDI C., *Comunicazione internazionale* (Roma, LAS 2004). Per approfondimenti: ASANTE M.K.-GUDYKUNST W.B. (eds.), *Handbook of international and intercultural communication* (Newbury Park, Ca./London, Sage ³2000); BALBONI P., *Parole comuni, culture diverse* (Venezia, Marsilio 1999); BRAMAN S.-SREBERNY-MOHAMMADI A. (eds.), *Globalization, communication and transnational civil society* (Cresskill N.J., Hampton Press 1996); COMMISSIONE INTERNAZIONALE DI STUDIO SUI PROBLEMI DELLA COMUNICAZIONE NEL MONDO, *Comunicazione e società oggi e domani. Il Rapporto MacBride sui problemi della comunicazione* (Torino, Eri 1982); DAYAN D.-KATZ E., *Le grandi cerimonie dei media. La storia in diretta* (Bologna, Baskerville 1993, ed.orig.1992); DEMERS D., *Global media:menace or messiah?* (Cresskill,N.J., Hampton Press 1999); DE SOLA POOL I.-CESAREO G.-NOAM E.M., *Tecnologie senza frontiere. Le telecomunicazioni nell'era globale* (Torino, Utet 1998, ed.orig.1990); EILERS F. J., *Communicating between cultures* (Manila, Divine World Publications 1992); FORTNER R.S., *International communication:history, conflict and control of the global metropolis* (Belmont Ca., Wadsworth 1993); HACHTEN W.A., *The world news prism. Changing media of international communication* (Ames, Io., Iowa State University Press ⁴1996); HAMELIK C.J., *World communication: disempowerment and self-empowerment* (London/New Jersey, Zed Books 1995); HERMAN C.S., MC CHESNEY R., *The global media. The new missionaries of corporate capitalism* (London, Cassel 1997); JANDT E. E., *Intercultural communication* (Thousand Oaks, Ca, Sage 1998); MOHAMMADI A. (ed.), *International communication and globalization: a critical introduction* (London/Thousand Oaks, Ca., Sage 1997); MOWLANA H., *Global information and world communication. New frontiers in international relations* (London Sage ²1997); REEVES G., *Communication and the 'third world'* (London, Routledge 1993); STEVENSON R.L., *GLOBAL COMMUNICATION IN THE twenty-first century* (New York/London, Longman 1994); Volkmer I., *News in the global sphere. A study of CNN and its impact on global communication* (Luton, University of Luton Press 1999); VULPIANI P. (ED), *Comunicazione sociale, sviluppo e interculturalità* (Roma, Armando 1999).

CA1223. Politiche dei media

(5 ECTS - 3 crediti nel II semestre): Prof. ANTONIO PREZIOSI

Obiettivi:

Il corso di quest'anno potrebbe titolarsi: "Comunicare la politica". Si vuole offrire agli studenti gli strumenti teorici idonei a raggiungere una definizione completa dell'assai complesso concetto di "comunicazione politica" attraverso i suoi principali soggetti, in particolare i mass media. Non mancherà una particolare sensibilità etica rispetto al tema del corso, valutando come già lo scorso anno, la sottile differenza che c'è tra il concetto di "comunicazione politica" come *tentazione* e la "comunicazione politica" intesa come *opportuni-*

nità. Il corso, infine, sarà strutturato in una parte *generale* ed in una parte di *approfondimento monografico*. In quest'ultima parte verrà analizzato il lavoro giornalistico di comunicazione politica, legato alle varie tipologie di media (giornali, radio-televisione, new media).

Argomenti:

Parte generale: 1. La comunicazione politica, il modello pubblicistico-dialogico ed il modello mediatico. 2. Attori e flussi della comunicazione politica: politici, media e cittadini-elettori. 3. La comunicazione degli attori politici. Istituzioni, partiti, movimenti e soggetti "politicamente rilevanti". 4. La comunicazione nel sistema dei media. Creazione e distorsione della realtà. La lottizzazione. 5. Il linguaggio della politica, analisi linguistica, simboli e retorica. 6. Comunicazione politica e comunicazione elettorale. La campagna elettorale ed il marketing politico elettorale. 7. L'informazione elettorale, generi ed issues. 8. Influenza ed effetti della comunicazione politica sui cittadini e sul corpo elettorale.

Parte monografica: 1. Il giornalista e l'informazione giornalistica. Il giornalista politico-parlamentare. Funzione e responsabilità sociale del giornalista. 2. Comunicare la politica per la carta stampata. Il concetto di "giornale". La potentissima e problematica televisione e la democratica radio. 3. La politica in Internet. Un nuovo concetto di giornale. Giornalismo nella rete. 4. Il "rumore delle notizie": come individuare i fatti che fanno notizie.

Testi:

Per la parte generale: MAZZOLENI G., *La comunicazione politica* (Bologna, Il Mulino 1998); LIPPMANN W., *L'opinione pubblica* (Roma, Donzelli 1995); MANCINI P., *Manuale di comunicazione politica* (Bari, Laterza 1996).

Per la parte monografica: PREZIOSI A., *L'informazione giornalistica nell'età tecnologica* (Leumann, LDC 2002); Comunicazione politica n.1 (2000); SEGNETTI R., *La bussola dell'informazione* (Milano, Angeli 1999).

**ISTITUTO SUPERIORE
DI SCIENZE RELIGIOSE
«MAGISTERIUM VITAE»**

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

«MAGISTERIUM VITAE»

A) INFORMAZIONI GENERALI

1. La Facoltà di Teologia dell'Università Pontificia Salesiana organizza l'*Istituto Superiore di Scienze Religiose (ISSR)* per una formazione teologica organica, con i necessari complementi in filosofia e nelle scienze umane, dei Laici, delle Religiose e dei Religiosi non sacerdoti. L'ISSR è stato eretto con decreto della Congregazione per l'Educazione Cattolica del 29 giugno 1986 (prot. n. 1258/85/8).

L'Istituto promuove la formazione delle seguenti figure professionali:

- docenti per l'insegnamento della religione nelle scuole di ogni ordine e grado;
- candidati al diaconato permanente e ai ministeri istituiti;
- animatori per le attività pastorali e catechistiche delle chiese locali;
- animatori dei movimenti ecclesiali abilitati per il loro impegno apostolico;
- animatori cristiani della realtà sociale e culturale.

Esso favorisce inoltre l'aggiornamento dei fedeli laici, mediante la frequenza di alcuni corsi.

A tal fine l'ISSR organizza un curriculum quadriennale articolato in un *anno base* a carattere introduttivo ed un *triennio* in cui lo studente può scegliere uno dei due seguenti indirizzi:

- pedagogico-didattico;
- pastorale-catechetico.

Alla fine del quadriennio, soddisfatte tutte le prestazioni richieste, viene conferito il titolo accademico di *Magistero in Scienze Religiose*.

L'ISSR conferisce anche Diplomi e Attestati di frequenza.

2. Condizioni di ammissione

È condizione per l'ammissione, il titolo di scuola media superiore valido per l'accesso ad una Facoltà universitaria, per coloro che intendono conseguire il titolo accademico di Magistero in Scienze Religiose (*St* 200 § 2).

Per gli studenti *Straordinari*, che non seguono l'intero curriculum, e gli *Uditori* si esige il diploma di scuola media superiore (*Ord* 308 § 2).

Per l'ammissione all'ISSR si richiede per tutti gli alunni un colloquio previo con il Direttore dell'Istituto, che certifica le condizioni di accettazione in base alla documentazione presentata.

B) CURRICOLI DI STUDI

1. Curricolo di Magistero

Il piano di studio dell'*anno base* va distinto da quello successivo del *triennio* e, per il suo carattere introduttivo, *deve essere completato per accedere agli anni successivi*.

Nel triennio, oltre i corsi fondamentali, si introducono i corsi speciali di indirizzo e i seminari, secondo la scelta fatta dallo studente. Nel quarto anno vengono privilegiati alcuni corsi a carattere sintetico.

Il curriculum si conclude con la presentazione di un elaborato o *tesi* ed un *esame orale* su argomenti proposti in un temario precedentemente indicato.

2. Curricolo triennale di Diploma (Ord 315)

Il curriculum di diploma comprende l'anno base e un ulteriore biennio per complessivi 70 crediti.

Durante il 5° semestre lo studente prepara un particolare lavoro scritto che viene valutato dal relatore e da un correlatore nominato dal Decano della Facoltà di Teologia.

CURRICOLO DI STUDIO PARTICOLAREGGIATO

1. Corsi fondamentali e comuni (obbligatori per 80c)

Sacra Scrittura (14c)

S0101. Introduzione generale alla Bibbia (2c)

S0102. AT. Pentateuco e Libri storici (2c)

S0103. NT. Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli (2c)

S0104. AT. Libri profetici (2c)

S0105. NT. Letteratura giovannea (2c)

S0106. AT. Libri sapienziali (2c)

S0107. NT. Lettere apostoliche (2c)

Patristica e Storia della Chiesa (8c)

S0201. Patristica (2c)

S0301. Storia della Chiesa I: antica e medievale (3c)

S0302. Storia della Chiesa II: moderna e contemporanea (3c)

Teologia Fondamentale e Sistemica (22c)

S0401. Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale (2c)

S0402. Il mistero di Dio I: fede in Dio e razionalità moderna (2c)

S0403. Il mistero di Dio II: la rivelazione trinitaria (2c)

S0404. Ecclesiologia (2c)

S0405. Antropologia teologica I (3c)

S0406. Antropologia teologica II (2c)

S0407. Cristologia (2c)

S0408. Teologia sacramentaria I (2c)

S0409. Teologia sacramentaria II (2c)

S0410. Ecumenismo (2c)

S0413. Mariologia (1c)

Liturgia (2c)

S0501. Liturgia (2c)

Teologia morale (8c)

S0601. Teologia morale fondamentale (3c)

S0602. Teologia morale speciale I (3c)

S0603. Teologia morale speciale II (2c)

Pastorale giovanile (2c)

S0704. Pastorale giovanile (2c)

Catechetica (2c)

S1001. Catechetica fondamentale (2c)

Filosofia e Scienze umane (18c)

S0801. Metodologia critica (2c)

S0802. Introduzione alla filosofia (3c)

S0803. Antropologia filosofica (2c)

S0804. Antropologia filosofica in contesto (2c)

S0806. Storia della filosofia (2c)

S0807. Psicologia generale e della religione (3c)

S0808. Sociologia generale e della religione (3c)

S0813. Fenomenologia della religione (2c)

S0815. Filosofia della religione (3c)

Diritto Canonico (2c)

S0901. Diritto Canonico (2c)

2. Corsi obbligatori di indirizzo

Indirizzo pedagogico-didattico (8c)

S1102. Teoria della scuola: programmazione didattica (2c)

S1103. Psicologia evolutiva e della personalità in prospettiva scolastica (2c)

S1104. Pastorale scolastica (2c)

S1105. Didattica dell'insegnamento della religione (2c)

Indirizzo catechetico-pastorale (8c)

S0701. Teologia pastorale fondamentale (2c)

S1002. Metodologia catechetica (2c)

S1201. Ministeri nella Chiesa (2c)

S1208. Pastorale liturgica (2c)

3. Corsi opzionali: 14 crediti a scelta tra quelli dei due indirizzi non scelti e inoltre tra i seguenti:

S0703. La spiritualità dei laici (2c)

S0809. Il linguaggio religioso (2c)

S0810. Cristo e le religioni (2c)

S0811. Sociologia della gioventù (2c)

S0814. Le religioni (2c)

4. Seminari (4c)

S1107. Seminario: indirizzo pedagogico-didattico I (2c)

S1110. Seminario: indirizzo pedagogico-didattico II (2c)

S1210. Seminario: indirizzo catechetico-pastorale I (2c)

S1211. Seminario: indirizzo catechetico-pastorale II (2c)

C) DISTRIBUZIONE DEI CORSI NELL'ANNO 2004-2005

Nell'anno accademico 2004-2005 l'attività didattica dell'Istituto è sospesa.

**CORSI DI DIPLOMA
E
CORSI PARTICOLARI**

I

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA (SSSPC)

A. INDOLE E ORGANIZZAZIONE

1. Finalità e impostazione

Con l'istituzione del corso di specializzazione *Post-lauream* in psicologia clinica e psicoterapia, la Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE), attraverso l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, intende favorire una più qualificata tutela e promozione della salute mentale e una più significativa realizzazione della terapia dei disturbi psichici, sia in persone singole che in sistemi educativi (famiglia, scuola, ecc.).

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC) si colloca all'interno della normativa della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana di Roma.

Essa mira a promuovere l'avvicinamento tra teoria e prassi nelle attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e di tipo terapeutico, in campo psicologico.

L'impostazione della Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC) fa riferimento ad un'antropologia di carattere umanistico-personalistico, secondo la quale sono interpretati i contenuti di consulenza (realtà psicologica, obiettivi terapeutici, ecc.) ed è integrata l'operationalità o la strumentalità degli interventi e dei procedimenti terapeutici elaborati dai diversi modelli di relazione di aiuto psicologico.

Il corso quadriennale si inserisce nell'ambito di quanto previsto negli *Statuti* UPS, art. 108; *Ord* 198, 4,1.

2. Programma e organizzazione

Il corso quadriennale viene attivato ogni anno.

Per ogni singolo anno, gli argomenti sono strutturati in corsi svolti con modalità seminariale, attraverso letture, discussioni e contributi dei singoli partecipanti.

Tenuto conto dello scopo del corso sono previste esperienze su se stessi attraverso:

- Esercitazioni sulle tecniche terapeutiche;
- Partecipazione alle dinamiche di gruppo di tipo esperienziale;
- Esercizi di supervisione.

In incontri di fine settimana sono offerte 150 ore di lezione. Altre 100 ore sono organizzate attraverso letture guidate, controllate e verificate nel gruppo generale degli iscritti al corso.

Individualmente ed in piccoli gruppi saranno svolte altre attività per un numero complessivo di 150 ore di lavoro. Tali attività, debitamente verificate e verbalizzate, saranno controllate dai responsabili del corso lungo tutto l'arco dell'anno accademico.

Il Gruppo Gestore (GG) della Scuola programma attività pratiche e di supervisione in istituzioni, a norma di legge.

La frequenza è obbligatoria e necessaria per poter conseguire il Diploma.

3. Ammissione

Sono ammessi alla Scuola di Specializzazione i laureati in psicologia o in medicina e chirurgia.

L'ammissione (a numero chiuso), oltre ai requisiti comuni della FSE, prevede il superamento di un esame scritto e di un colloquio con due docenti della Scuola.

Ai candidati si richiede una conoscenza funzionale della lingua inglese.

Per l'ammissione all'esame è prevista una tassa di Euro 26,00.

4. Esami e diploma

Ogni anno si verificherà il profitto nelle attività attraverso i corrispondenti esami; alla fine del ciclo di studi è previsto un esame finale e la discussione critica dei lavori svolti dal candidato, secondo modalità indicate dal GG.

A conclusione del Corso è conferito un Diploma di specializzazione, purché i partecipanti abbiano soddisfatto le esigenze del programma e sia positivo il giudizio del GG sulle capacità professionali e personali degli specializzandi.

5. Direzione

Responsabile della Scuola è la FSE tramite l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, che gestisce la Scuola attraverso un *Gruppo Gestore*, composto dai Proff. Antonio Arto, Susanna Bianchini, Mario Comoglio, Raffaele Mastomarin, Cinzia Messina, Natale Zanni, Pio Scilligo. Direttore della Scuola e Coordinatore del Gruppo Gestore è il prof. Pio Scilligo. Del GG fa parte anche un rappresentante degli studenti.

6. Tasse di iscrizione e di partecipazione

La tassa annuale di iscrizione alla FSE è di Euro 1.015,00. Le tasse di partecipazione alle attività costitutive del corso sono di Euro 1.911,00 annue, dilazionabili in 7 rate.

7. Validità del titolo

(Decreto MURST 18.11.1994, G.U. del 7.12.1994)

«Il diploma rilasciato dalla Scuola Superiore di Psicologia Clinica della Pontificia Università Salesiana è considerato equivalente, ai fini dell'esercizio dell'attività psicoterapeutica, al corrispondente titolo accademico rilasciato dalle università italiane».

B. RATIO STUDIORUM

PRIMO ANNO

Il primo anno è indirizzato ad introdurre i partecipanti alle questioni fondamentali inerenti la formazione psicoterapeutica e a fornire loro conoscenze teoriche e competenze operative per la conduzione del colloquio psicologico.

1. Obiettivi

- 1.1. Informazione sugli aspetti di base della psicologia in funzione terapeutica
- 1.2. Informazione e sensibilizzazione circa gli aspetti teorici della psicoterapia
- 1.3. Promozione delle principali competenze terapeutiche di base
- 1.4. Abilitazione, nelle situazioni diadiche, all'uso delle tecniche terapeutiche
- 1.5. Promozione di esperienze su se stessi

2. Contenuti

2.1. Parte teorica: 250 ore

- 2.1.1. Presentazione della SSSPC
- 2.1.2. Il ruolo e la preparazione del terapeuta
- 2.1.3. La teoria e la prassi nella tutela della salute e nella psicoterapia
- 2.1.4. Interpretazione dei disturbi psichici e prassi terapeutica

2.2. Parte operativa: 100 ore

- 2.2.1. Competenze per l'autoesplorazione
- 2.2.2. Competenze e tecniche per la modifica del comportamento
- 2.2.3. Tecniche cognitive complesse

2.3. Parte esperienziale: 50 ore

È volta ad offrire ai partecipanti al corso la possibilità di avviare un processo esperienziale su se stessi tramite incontri e dinamiche di gruppo.

2.4. Attività elettiva in accordo con il Direttore della Scuola

SECONDO ANNO

Il secondo anno è indirizzato al perfezionamento, da parte dei partecipanti, delle competenze terapeutiche precedentemente acquisite, alla conoscenza dei modelli interpersonali di intervento, alla conoscenza dei disturbi depressivi e all'abilitazione e all'uso dei test psicodiagnostici.

1. Obiettivi

- 1.1. Ampliamento delle conoscenze sugli aspetti di base della psicologia in funzione terapeutica
- 1.2. Ampliamento e potenziamento del repertorio di competenze terapeutiche
- 1.3. Acquisizione delle abilità per la conduzione dell'intervista in funzione della concettualizzazione e della valutazione del problema clinico
- 1.4. Acquisizione delle conoscenze concernenti la depressione e delle competenze riguardanti l'analisi e il trattamento relativo
- 1.5. Abilitazione all'uso dei test psicodiagnostici
- 1.6. Promozione di esperienze su se stessi

2. Contenuti

2.1. Parte teorica: 250 ore

- 2.1.1. Questioni monografiche di psicologia clinica
- 2.1.2. Riepilogo delle principali competenze terapeutiche e loro utilizzazione ed integrazione nella relazione di aiuto
- 2.1.3. Disturbi depressivi

2.2. Parte operativa: 100 ore

- 2.2.1. Strumenti psicodiagnostici strutturati in funzione degli obiettivi della SSSPC
- 2.2.2. Inventari e questionari concernenti i disturbi
- 2.2.3. Piste di lettura del DSM-IV (valore, significato, possibile utilizzazione)
- 2.2.4. Colloquio clinico
- 2.2.5. Perizia psicologica

2.3. Parte esperienziale: 50 ore

È volta ad offrire ai partecipanti al corso la possibilità di proseguire il processo esperienziale su se stessi tramite incontri e dinamiche di gruppo.

2.4. Attività elettiva in accordo con il Direttore della Scuola

TERZO ANNO

Il terzo anno è indirizzato ad esaurire la panoramica relativa ai disturbi dell'età adulta e a presentare una rassegna sistematica dei principali disturbi dell'età evolutiva. Inoltre esso mira a fornire ai partecipanti al corso le competenze per operare nei sistemi di riferimento (scuola e famiglia), in senso sia preventivo che curativo.

1. Obiettivi

- 1.1. Consolidamento del repertorio di competenze terapeutiche e scelta di uno stile terapeutico
- 1.2. Consolidamento delle abilità riguardanti l'uso dei test psicodiagnostici
- 1.3. Acquisizione di una metodologia per la conduzione dei casi
- 1.4. Sviluppo delle competenze concernenti la conduzione di gruppi esperienziali
- 1.5. Ampliamento delle conoscenze concernenti i modelli psicomodinamici, evolutivi, interpersonali e cognitivo comportamentali e loro integrazione
- 1.6. Acquisizione di conoscenze e strategie per il trattamento del singolo in rapporto ai sistemi di riferimento (scuola e famiglia)
- 1.7. Promozione di esperienze su se stessi

2. Contenuti

2.1. *Parte teorica: 250 ore*

- 2.1.1. Questioni monografiche sui modelli di intervento
- 2.1.2. Metodologia nello studio dei casi
- 2.1.3. Disturbi dell'età adulta: secondo la prospettiva cognitivo-sociale
- 2.1.4. Consulenza familiare. Metodologia, teoria e prassi, programmi di sviluppo
- 2.1.5. Consulenza scolastica. Ruolo dello psicologo scolastico; rapporto con insegnanti e genitori; elaborazione di progetti per la prevenzione e la gestione del ricupero del disagio scolastico

2.2. *Parte operativa: 100 ore*

- 2.2.1. Competenze per l'impostazione e la conduzione dei casi
- 2.2.2. Competenze per l'analisi ed il trattamento dei disturbi oggetto di studio
- 2.2.3. Competenze per l'analisi del sistema familiare
- 2.2.4. Competenze per l'elaborazione di programmi di prevenzione e di sviluppo
- 2.2.5. Metodologia della ricerca

2.3. *Parte esperienziale: 50 ore*

È volta ad offrire ai partecipanti al corso un completamento del processo esperienziale su se stessi tramite incontri e dinamiche di gruppo.

2.4. *Attività elettiva in accordo con il Direttore della Scuola.*

QUARTO ANNO

Il quarto anno è indirizzato a promuovere nei partecipanti al corso la scelta e il consolidamento di uno stile terapeutico e a facilitare il contatto con la prassi, tramite esperienze di tirocinio presso enti o istituzioni riconosciuti.

1. Obiettivi

- 1.1. Consolidamento di uno stile terapeutico
- 1.2. Consolidamento di una metodologia nello studio dei casi
- 1.3. Acquisizione di conoscenze e strategie per l'elaborazione di piani o progetti di azione in ambito psicosociale
- 1.4. Conseguimento di una accurata autoconoscenza in funzione del rapporto psicoterapeutico

2. Contenuti

2.1. *Parte teorica: 250 ore*

- 2.1.1. Legislazione e sistema sanitario
- 2.1.2. Presentazione di modelli per la formazione del personale socio-sanitario
- 2.1.3. Linee guida nell'elaborazione di piani e progetti di azione in ambito psicosociale
- 2.1.4. Disturbi della personalità, disturbi affettivi e sindromi cliniche gravi
- 2.1.5. Elementi di farmacologia

2.2. *Parte operativa: 100 ore*

- 2.2.1. Studio sistematico di casi clinici con supervisione
- 2.2.2. Partecipazione attiva alla pianificazione e alla realizzazione di piani e progetti di azione in ambito psicosociale
- 2.2.3. Conduzione di training indirizzati alla formazione del personale socio-sanitario

2.3. *Parte esperienziale: 50 ore*

È volta ad offrire ai partecipanti al corso un completamento del processo esperienziale su se stessi tramite incontri e dinamiche di gruppo e lavoro individuale. Particolarmente, tramite quest'ultimo, i partecipanti possono incrementare l'autoconoscenza in funzione dell'espletamento dell'attività psicoterapeutica.

2.4. *Attività elettiva in accordo con il Direttore della Scuola.*

C. DOCENTI 2004-2005

AMMANITI MASSIMO
 ANDOLFI MAURIZIO
 ARDIZZONE MARIO
 ARTO ANTONIO
 AVALLONE FRANCESCO
 BARRECA SERENA
 BASTIANELLI LAURA
 BERGERONE CHIARA
 BIANCHINI SUSANNA
 CERIDONO DAVIDE
 D'AVERSA CLAUDIA
 DE LUCA MARIA LUISA
 DE NITTO CARLA
 FERRI ROSA
 FERRO MARIA
 FRUTTERO LUCIA
 GENTILOMO ADRIANO
 GIANOLI ERNESTO
 GRIBALDI LOREDANA
 INGLESE RITA
 LIVERANO ANTONELLA
 LOI ELISABETTA
 LUCARINI VINCENZO
 LUCCHESI FRANCO

MARTORELLO CATIA
 MASTOMARINO RAFFAELE
 MESSANA CINZIA
 MILANO STEFANO
 MILIZIA MARIA
 MOLAIOLI GLORIA
 MORO ALFREDO
 NANNI CARLO
 PALUMBIERI SABINO
 PASCULLI ETTORE
 PUGLISI ALLEGRA STEFANO
 RICCI CARLO
 RICCIOLI EMILIO
 ROSSI MARIANGELA
 ROSSO MILENA
 SCHIETROMA SARA
 SCOLIERE MARA
 SERRA CARLO
 SIMONELLI CHIARA
 SPLANO LUIGI
 TAURIELLO SILVIA
 TOSI M. TERESA
 VASALE MASSIMO
 ZAVATTINI GIULIO CESARE

D. CALENDARIO DELLE LEZIONI 2004-2005*I Anno:*

1-2 X 2004
 5-6, 19-20 XI 2004
 17-18 XII 2004
 26-29 I 2005
 4-5, 25-27 II 2005
 4-5, 18-19 III 2005
 15-16 IV 2005
 6-7, 20-21 V 2005
 3-4, 15-18 VI 2005

II Anno:

17-18 IX 2004
 8-9 X 2004
 12-13, 26-27 XI 2004
 10-11 XII 2004
 14-15, 26-29 I 2005
 18-19, 25-27 II 2005
 11-12 III 2005
 8-9 IV 2005
 13-14, 27-28 V 2005
 15-18 VI 2005

III Anno:

17-18 IX 2004
16cc, 8-9 X 2004
6cc, 12-13, 26-27 XI 2004
3cc, 10-11 XII 2004
14-15, 26-29 I 2005
18-19, 25-27 II 2005
5cc, 11-12 III 2005
8-9, 16cc IV 2005
7cc, 13-14, 27-28 V 2005
15-18 VI 2005

IV Anno:

24-25 IX 2004
9cc, 15-16 X 2004
5-6, 19-20 XI 2004
11cc, 17-18 XII 2004
11cc, 26-29 I 2005
4-5, 19cc, 25-27 II 2005
4-5, 19cc III 2005
12cc, 18-19 IV 2005
6-7, 20-21 V 2005
15-18 VI 2005

Orario: 9.00-19.00

L'orario dettagliato degli incontri e i contenuti specifici insieme alle bibliografie sono presentati negli opuscoli *Programma di formazione* specifici per ogni anno di formazione. Il *Programma di formazione* viene consegnato agli allievi all'inizio del corso di lezioni.

Le lezioni si terranno nell'Aula dei Tirocini di Psicologia dell'UPS e nella sede esterna di via Arno 74 a Roma.

II CORSI DI LINGUE

1. Informazioni generali

I corsi delle lingue appartengono in parte alla categoria delle discipline ausiliarie obbligatorie e in parte alla categoria delle discipline ausiliarie opzionali. L'italiano è la lingua comunemente usata nei corsi accademici e pertanto la sua conoscenza è indispensabile per gli studenti non italiani. Tale conoscenza viene attestata da un apposito esame.

La conoscenza del greco classico e del latino è presupposto alla iscrizione delle Facoltà di Teologia, Diritto Canonico, Filosofia, Lettere Cristiane e Classiche. Quanti non conoscono queste lingue oppure non le conoscono abbastanza, sono obbligati a frequentarne i corsi secondo le indicazioni dei rispettivi Statuti e Ordinamenti di Facoltà. Questi corsi obbligatori si concludono con un esame e la valutazione finale.

Le lingue moderne – francese, inglese, spagnolo, tedesco – devono essere conosciute nel numero, nel grado e nelle forme stabilite dagli Statuti e dagli Ordinamenti delle singole Facoltà dell'UPS. La loro conoscenza deve essere attestata da un apposito esame.

L'Università Pontificia Salesiana, nella Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche, promuove e coordina tali corsi in aiuto degli studenti che non ne hanno una sufficiente padronanza, secondo il calendario riportato qui di seguito, avvertendo tuttavia che saranno attivati solo i corsi che avranno raggiunto un numero minimo di dieci iscritti.

Tutti i corsi si concluderanno con l'esame e il relativo attestato di valutazione. La tassa d'iscrizione deve essere versata presso la Segreteria Generale al momento dell'iscrizione. Nella tassa è compreso l'uso degli strumenti didattici e del laboratorio linguistico, sotto la guida dell'insegnante.

Direttore dei Corsi di lingue: Prof. Don Biagio AMATA

2. Calendario

Prima dell'inizio dell'anno accademico

(23 agosto - 24 settembre 2004; 22 agosto - 23 settembre 2005)

LAL01 - Corso intensivo di lingua greca classica per tutti

Prof. Remo Bracchi

Per coloro che devono avviarsi all'apprendimento della lingua greca o perfezionare le conoscenze di detta lingua, in vista degli studi teologici, biblici, giuridici, filosofici e patristici, si organizzano lezioni intensive dal 23 agosto al

24 settembre 2004, al mattino (ore 9.00-12,30) da lunedì a venerdì, per un totale di 6 crediti, pari a 72 ore effettive di lezioni.

Programma:

Morfologia: Le declinazioni del nome - Aggettivi e gradi (comparativo e superlativo) - Avverbi e numerali - I verbi in *-mi* (semplici, a raddoppiamento del presente, con suffisso *-ny-*, *-na-*) - I verbi in *-ō* (desinenze primarie: presente e futuri: semplice, perfetto, passivo) - Desinenze secondarie (imperfetto atematico e aoristo atematico, imperfetto tematico e aoristo tematico, aoristo sigmatico e asigmatico, piuccheperfetto) - Il perfetto (divario tra attivo e medio / passivo) - Modo congiuntivo (desinenze primarie) - Modo ottativo (desinenze secondarie) - Modo imperativo - Mutamenti fonetici, accenti e contrazioni forniti al momento della loro applicazione pratica. *Principi di sintassi:* Principali usi dei casi - Aspetto verbale principali proposizioni (temporale, finale, consecutiva, causale, ipotetica) - Uso degli strumenti per l'analisi del Nuovo Testamento (con lettura e commento di capitoli interi: Prologo di Giovanni, Cap. 12 dell'Apocalisse, L'annunciazione, Le parabole della misericordia in Luca).

Analysis philologica Novi Testamenti *dello Zerwick*. Esercitazioni di lettura dell'apparato critico (Kurt Aland). *Synopsis quattuor evangeliorum* (Aland). *Concordantiae* (verbi *paradidomi*, *paralambānō*). Uso del vocabolario del greco classico e del Nuovo Testamento.

LAL02 - Corso intensivo di lingua latina per tutti

Per coloro che devono avviarsi all'apprendimento della lingua latina o perfezionare le conoscenze di detta lingua, in vista degli studi teologici, biblici, giuridici, filosofici e patristici, si organizzano lezioni intensive dal 23 agosto al 24 settembre 2004, al mattino (ore 9.00-12,30) da lunedì a venerdì, per un totale di 6 crediti, pari a 72 ore effettive di lezioni.

Programma: (primo livello)

Fonologia e fonetica: - pronuncia del latino - regole dell'accento. *Morfologia:* - le declinazioni del nome - i gradi dell'aggettivo e dell'avverbo - pronomi - reposizioni e pos(t)posizioni - numerali - participi - le coniugazioni del verbo (attive e passive) - verbi deponenti e semideponenti - modo congiuntivo e la sua funzione - modo imperativo (attivo e passivo, presente e futuro) - l'infinito - supino, gerundio e gerundivo. *Sintassi:* - consecutio temporum - ablativus absolutus - accusativus cum infinitivo - i complementi - l'uso dei casi (in particolare dell'ablativo) - principali proposizioni (interrogativa, finale, consecutiva, cum historicum).

Esercizi di lettura e comprensione dei testi (poesie di Catullo, Agostino, iscrizioni funerarie romane, frasi e brani ridotti di Cesare, Cicerone ed altri autori classici, testi ecclesiastici biblici e liturgici). *Preces et ordo missae*; Momenti di verifica all'interno del corso.

Sussidi: C. PAVANETTO, *Elementa linguae et grammaticae Latinae* (LAS, Roma 1998).

LAL03 - Corso intensivo di lingua italiana per stranieri

Si tratta di un corso intensivo che inizia lunedì 23 agosto 2004 e si chiude venerdì 24 settembre 2004 (da lunedì a venerdì, mattino e pomeriggio), per un totale di 10 crediti, pari a 120 ore effettive di lezioni. Il corso intende abilitare alla comprensione della lingua italiana utilizzata dai docenti nelle lezioni dei diversi curricula, e ad esprimersi in tale lingua nell'ambito delle lezioni stesse, dei seminari e degli esami. Programma: It Club; Secondo il livello dei singoli gruppi in cui verrà suddivisa la classe.

Durante il primo semestre 2004-2005

(18 ottobre 2004 – 26 gennaio 2005)

I corsi sono tutti di tre crediti (36 ore di 60 minuti primi) e vengono offerti agli studenti interessati all'apprendimento e al perfezionamento delle lingue italiana, latina, greca, francese, inglese, tedesca e spagnola, dal 18 ottobre 2004 al 26 gennaio 2005. Insegnanti specializzati svilupperanno un ciclo intensivo ed organico di tre crediti per ogni lingua. Il corso si concluderà con l'esame e il relativo attestato di valutazione.

Gli studenti che vogliono iscriversi e usufruire del servizio sono convocati lunedì 18 ottobre 2004, alle ore 14.00, nell'Aula XX per il test iniziale e l'assegnazione della classe.

LA0570 - Corso iniziale di lingua greca per tutti

I contenuti sono gli stessi del corso accademico. Le lezioni di grammatica verranno integrate dalla lettura degli autori greci, secondo programma che verrà indicato all'inizio delle lezioni.

LA0470 - Corso iniziale di lingua latina per tutti

I contenuti sono gli stessi del corso accademico. Le lezioni di grammatica verranno integrate dalla lettura di autori latini, secondo il programma che verrà indicato all'inizio delle lezioni.

LAL013 - Corsi di lingua italiana per stranieri

Prof.ssa Rosa Maria Bruno di Belmonte

Il corso di tre crediti (36 ore) è offerto ai nuovi iscritti dell'UPS, provenienti dall'estero e che non hanno potuto frequentare il corso estivo intensivo. Saranno ammessi anche gli studenti che non hanno superato la prova di lingua italiana prima dell'inizio dell'anno accademico. Il corso di lingua italiana si concluderà con l'esame, al quale lo studente si sottoporrà prima di essere ammesso a sostenere gli altri esami della sessione invernale.

Gli studenti che vogliono iscriversi e usufruire del servizio sono convocati lunedì 18 ottobre 2004, alle ore 14.00, nell'Aula XX per il test iniziale e l'assegnazione della classe.

Programma:

Metodologia: Ogni corso prevede una vasta tipologia di attività in cui si alternano fasi di riflessione e di studio delle forme ad altre di gioco e di produzione libera. I vari momenti didattici sono calibrati in modo da mantenere sempre viva l'attenzione e la curiosità degli studenti.

Contenuti: Il corso è organizzato in due moduli:

Modulo A (3cr): l'articolo determinativo e l'articolo indeterminativo, il genere dei nomi, il plurale dei nomi, gli aggettivi qualificativi, i pronomi e gli aggettivi dimostrativi, gli aggettivi bello e quello, i pronomi e gli aggettivi possessivi, i numerali ordinali e cardinali, le preposizioni proprie, il pronome oggetto diretto, il pronome oggetto indiretto, i pronomi, gli aggettivi e gli avverbi interrogativi, il pronome ci, il pronome ne, il presente indicativo, i verbi riflessivi, il passato prossimo, l'imperfetto indicativo, il futuro ed il futuro anteriore.

Modulo B (3cr): i pronomi combinati, i pronomi relativi, gli avverbi, i comparativi ed i superlativi, il passato remoto, il trapassato remoto, il trapassato prossimo, i tempi del condizionale, i tempi del congiuntivo, l'accordo indicativo-congiuntivo, l'imperativo, il periodo ipotetico, i tempi dell'infinito, i tempi del participio, i tempi del gerundio e la forma passiva.

Testi: Dispense della docente. M. DARDANO - P. TRIFONE, *La lingua italiana*; G.B. MORETTI, *L'italiano come seconda lingua*; A. CHIUCHIÙ-F. MINCIA-M. SILVESTRINI, *In italiano*; C.M. NADDEO-G. TRAMA, *Canta che ti passa, imparare l'italiano con le canzoni*.

LAL014 – Corso di lingua francese

Il corso intende offrire le competenze elementari nella lingua tedesca nelle quattro principali abilità linguistiche: ascoltare e comprendere, leggere, scrivere e parlare. Si prevede una vasta tipologia di attività individuali e in gruppo.

Programma: Centre Culturel Saint-Louis de France.

Niveau 1:

Livre de textes *Panorama* 1 unités 1 à 6. Grammaire: La grammaire pratique édition Hachette; La grammaire progressive niveau 1: Clé International.

Contenu

Programme grammatical: Les déterminants: articles (définis, indéfinis et partitifs) adjectifs possessifs, démonstratifs. Les noms, les adjectifs: la formation du féminin et du pluriel. Les verbes: les auxiliaires avoir, être, les verbes du 1er groupe (+ aller, essayer, envoyer) les verbes du 2ème groupe, les principaux verbes du 3ème groupe (faire, dire, vouloir, pouvoir, savoir, connaître, voir,

apercevoir, boire, venir, tenir, sortir, prendre, mettre devoir, falloir). Temps: présents, impératif, passé composé. Thèmes abordés: la découverte de la langue française, les présentations, une visite de Paris, donner/demander des renseignements (répondre au téléphone, les premiers contacts au bureau) exprimer ses préférences, parler de soi, (travail, activités, loisirs, pays ville) dater les informations (dire l'heure, l'emploi du temps, accepter/refuser une invitation...) interroger répondre (propositions, activités, week-end).

Objectif

Comprendre la plupart des situations de la vie quotidienne. Savoir réagir, répondre et présenter une situation. Savoir se situer dans le temps et dans l'espace. Connaître la réalité culturelle française du quotidien.

Methode

En petits groupes (maximum 14 élèves) vous formez avec votre professeur un microcosme français. Travail à deux ou en groupe, nombreuses activités de phonétique et de prononciation. Vous reconstituerez des situations authentiques dont vous serez les principaux acteurs. Activités d'apprentissage: observation, compréhension, approfondissement de la langue (exercices oraux/écrits) acquisition et systématisation grammaticales, activités suscitant les échanges interactifs. Au cours de chaque leçon, à partir d'une situation, un acte de parole, un point de grammaire ou de phonétique sera étudié, c'est-à-dire compris, et acquis; vous serez en mesure de le restituer à l'oral.

Niveau 2:

Livre de textes PANORAMA 1 unités 6 à 12. Grammaire: La grammaire pratique édition Hachette; La grammaire progressive niveau 1: Clé International.

Contenu

Programme grammatical: Les déterminants: articles révision des partitifs à la forme négative. Les pronoms: les pronoms cod, coi, toniques. Les verbes: Les auxiliaires, les verbes du 1er groupe et leurs particularités (cer, ger, yer). Les verbes du 2ème groupe, les principaux verbes du 3ème groupe ceux du niveau 1 + lire et écrire. Temps: impératif, futur, le présent continu, le futur proche, et le passé récent. Forme: affirmative, interrogative et négative. Les comparatifs. Thèmes abordés: Se faire plaisir (acheter, décrire des objets, s'habiller, exprimer la quantité), cultiver ses relations (recevoir, communiquer, donner des instructions, écrire des petits messages) parler du passé (raconter des moments d'une vie, des changements d'habitude) la vie d'une entreprise (exprimer un besoin, les étapes de la réalisation d'un projet, prendre des décisions, exposer un problème, exprimer des sentiments.

Objectif

Affirmer vos connaissances grammaticales, consolider votre écrit, approfondir vos connaissance de la réalité culturelle française (journaux, magazines...). Savoir exprimer ses sentiments, ses idées. Sur la route du DELF.

Methode

En petits groupes, vous créez des situations vivantes, dynamiques. Vous apprendrez à reformuler les étapes indispensables de la vie d'un adulte (restaurant, demande d'emploi, présentation de projet). Activités d'apprentissage: observation, compréhension, approfondissement de la langue (exercices oraux/écrits) acquisition et systématisation grammaticales, activités suscitant les échanges interactifs. La reformulation vous aidera à fixer la grammaire et élargir votre vocabulaire. Développement de la prise de parole individuelle.

LAL015 - Corso di lingua inglese

Il corso intende offrire le competenze elementari nella lingua tedesca nelle quattro principali abilità linguistiche: ascoltare e comprendere, leggere, scrivere e parlare. Si prevede una vasta tipologia di attività individuali e in gruppo.

Programma: The past Simple of regular and irregular verbs – The comparative and superlative of adjectives – The formation of certain adverbs – The Imperative Tense – Some any a lot – The Present Continuous Tense – The three forms of future – The Present Perfect Tense – Gerund versus infinitive - Sports – Giving directions – Clothes – The body: going to doctor – Travel – Describing places.

LAL016 - Corso di lingua tedesca – 1° livello

Il corso intende offrire le competenze elementari nella lingua tedesca nelle quattro principali abilità linguistiche: ascoltare e comprendere, leggere, scrivere e parlare. Si prevede una vasta tipologia di attività individuali e in gruppo.

Contenuto: Genus der Substantive, bestimmter und unbestimmter Artikel, Pluralformen der Substantive, Präsens, Modalverben, Personalpronomen, Possessivpronomen, Demonstrativpronomen, Verneinung kein und nicht, Kardinal- und Ordinalzahlen, trennbare Verben, Akkusativ- und Dativobjekt, Perfekt, Präpositionen, Futur.

Testi: Dispense della docente; FUNK H.-M. KOENIG, *Eurolingua. Deutsch 1*, Berlin, Cornelsen 1996; FANDRYCH C.-U. TALLOWITZ, *Klipp und klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch*, Stuttgart, Klett 2000; REIMANN M., *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen*, Ismaning, Hueber 1996.

LAL017 - Corso di lingua tedesca – 2° livello

Il corso si propone di offrire le competenze sul livello medio nelle quattro principali abilità linguistiche: ascoltare e comprendere, leggere, scrivere e parlare. Uno dei principali obiettivi sarà lo sviluppo della competenza comunicativa verbale e scritta in forma di brevi testi o riflessioni personali su vari argomenti. Si prevede un'ampia tipologia di attività individuali e di gruppo.

Contenuto: Präpositionen, Präteritum, Genitiv, reflexive Verben, Verben mit Präpositionalobjekt, Adjektive und ihre Komparation, Konjunktionen, Nebensätze, Plusquamperfekt, Passiv.

Testi: Dispense della docente; FUNK H.-M. KOENIG, *Eurolingua. Deutsch 1*, Berlin, Cornelsen 1996; FANDRYCH C.-U. TALLOWITZ, *Klipp und klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch*, Stuttgart, Klett 2000; REIMANN M., *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen*, Ismaning, Hueber 1996.

LAL018 - Corso di lingua spagnola: Accademia Latina

Primo modulo didattico

Le attività proposte danno maggiore enfasi alle abilità di comprensione orale (ascoltare) e comprensione scritta (leggere), stimolate con appositi esercizi e accompagnate sempre dall'interazione orale docente/alunno.

La riflessione grammaticale occupa solo una parte della lezione (circa 20 minuti) e cerca di far assimilare allo studente la struttura morfo-sintattica della lingua mediante un approccio deduttivo ed efficace.

Secondo modulo didattico

Le attività svolte si concentrano essenzialmente sull'abilità di produzione orale (parlare) sviluppando il dialogo in lingua straniera con l'uso di una terminologia autentica e funzionale. La produzione scritta (scrivere) è mirata alla riproduzione dei temi grammaticali proposti nel primo modulo didattico. Il dialogo avviene incentrando la conversazione sopra tutto su argomenti di cultura e attualità dei paesi di lingua neolatina.

Durante il secondo semestre

(21 febbraio 2005 – 3 giugno 2005)

Nel secondo semestre verrà offerto un altro ciclo di lezioni per le lingue italiana, francese, inglese, tedesca e spagnola.

I corsi saranno programmati secondo il livello delle conoscenze degli iscritti in continuità o indipendentemente dalla frequenza dei corsi del primo semestre.

Si richiede un numero minimo di dieci iscritti per ogni lingua. La tassa d'iscrizione al corso è di Euro 250,00, da versare presso la Segreteria Generale al momento dell'iscrizione. In appoggio alle lezioni gli iscritti ai corsi di lingua potranno servirsi del laboratorio linguistico, sotto la guida dell'insegnante.

Gli studenti di qualsiasi lingua sono convocati lunedì 21 febbraio 2005, alle ore 14.00, nell'Aula XX per il test iniziale e l'assegnazione della classe. Si programmeranno, secondo le adesioni: Corso iniziale di lingua latina per tutti, Corso iniziale di lingua greca per tutti, Corsi di lingua italiana, francese, unghese, spagnola, tedesca.

CALENDARIO DELLE LEZIONI
PER L'ANNO 2004-2005

SETTEMBRE 2004

1	M	Inizio delle iscrizioni
2	G	
3	V	
4	S	
5	D	23^a del tempo ordinario
6	L	
7	M	
8	M	Esami della Sessione Autunnale
9	G	
10	V	
11	S	
12	D	24^a del tempo ordinario
13	L	Prova di ammissione per il curriculum di Psicologia dell'educazione
14	M	
15	M	
16	G	
17	V	
18	S	
19	D	25^a del tempo ordinario
20	L	Prova di ammissione al 1° ciclo della FSC
21	M	
22	M	
23	G	
24	V	Fine dei corsi estivi di Italiano, Latino e Greco
25	S	Prova di ammissione alla SSSPC
26	D	26^a del tempo ordinario
27	L	Esame di Italiano
28	M	
29	M	
30	G	

OTTOBRE 2004

- 1 V Termine degli esami
(fino al 17 gli esami di Licenza si svolgono solo nel pomeriggio)
- 2 S
- 3 **D 27^a del tempo ordinario**
INIZIO DEL I SEMESTRE
- 4 L Giornata di introduzioni per nuovi immatricolati
- 5 M *Lezione*
- 6 M *Lezione* – Senato
- 7 G *Lezione*
- 8 V *Lezione* Scade il termine definitivo delle immatricolazioni ed iscrizioni al I semestre, e della consegna del «Piano di studio»
- 9 S
- 10 **D 28^a del tempo ordinario**
- 11 L *Lezione* Iniziano i Corsi di lingue
- 12 M *Lezione*
- 13 M Solenne Inaugurazione dell'anno accademico:
Ore 9,30: S. Messa dello Spirito Santo
Ore 11,00: Atto accademico
- 14 G *Lezione*
- 15 V *Lezione* Si chiude la Sessione autunnale degli Esami di Licenza
- 16 S
- 17 **D 29^a del tempo ordinario**
- 18 L *Lezione*
- 19 M *Lezione*
- 20 M *Lezione*
- 21 G *Lezione*
- 22 V *Lezione* ore 17.30 S. Messa con il Papa per le Università Pontificie
- 23 S
- 24 **D 30^a del tempo ordinario**
- 25 L *Lezione*
- 26 M *Lezione*
- 27 M *Lezione*
- 28 G *Lezione*
- 29 V *Lezione* Scade il termine per la presentazione delle domande di dispense da discipline, esami, ecc. dell'anno in corso
- 30 S
- 31 **D 31^a del tempo ordinario**

NOVEMBRE 2004

- 1 L Solennità di tutti i Santi**
- 2 M *Lezione*
- 3 M *Lezione – Senato*
- 4 G *Lezione*
- 5 V *Lezione*
- 6 S
- 7 D 32^a del tempo ordinario**
- 8 L *Lezione*
- 9 M *Lezione*
- 10 M *Lezione*
- 11 G *Lezione - Giornata dei curricoli*
- 12 V *Lezione*
- 13 S
- 14 D 33^a del tempo ordinario**
- 15 L *Lezione*
- 16 M *Lezione*
- 17 M *Lezione*
- 18 G *Lezione*
- 19 V *Lezione*
- 20 S
- 21 D Solennità di N.S. Gesù Cristo Re**
- 22 L *Lezione*
- 23 M *Lezione*
- 24 M *Lezione*
- 25 G *Lezione*
- 26 V *Lezione*
- 27 S
- 28 D 1^a Avvento**
- 29 L *Lezione*
- 30 M *Lezione*

DICEMBRE 2004

- 1 M *Lezione - Senato*
2 G *Lezione*
3 V *Lezione*
4 S
5 **D 2^a Avvento**
6 L *Lezione*
7 M *Lezione*
8 **M Solennità dell'Immacolata Concezione di Maria**
9 G *Lezione*
10 V *Lezione*
11 S
12 **D 3^a Avvento**
13 L *Lezione*
14 M *Lezione*
15 M *Lezione*
16 G *Lezione*
17 V *Lezione* Scade il termine per presentare le domande per gli esami della sessione invernale. Fine lezioni ore 13.00
18 S
19 **D 4^a Avvento**
20 L *Vacat*
21 M *Vacat*
22 M *Vacat*
23 G *Vacat*
24 V *Vacat*
25 **S Solennità del Natale del Signore**
26 **D S. Famiglia**
27 L *Vacat*
28 M *Vacat*
29 M *Vacat*
30 G *Vacat*
31 V *Vacat*

GENNAIO 2005

- | | | |
|-----------|----------|---|
| 1 | S | Solennità della S. Madre di Dio |
| 2 | D | 2^a dopo Natale |
| 3 | L | <i>Vacat</i> |
| 4 | M | <i>Vacat</i> |
| 5 | M | <i>Vacat</i> |
| 6 | G | Solennità dell'Epifania del Signore |
| 7 | V | <i>Vacat</i> |
| 8 | S | |
| 9 | D | Battesimo di Gesù |
| 10 | L | <i>Lezione</i> |
| 11 | M | <i>Lezione</i> |
| 12 | M | <i>Lezione</i> |
| 13 | G | <i>Lezione</i> |
| 14 | V | <i>Lezione</i> Scade il termine per la consegna delle Esercitazioni di
Licenza e Diploma da parte degli studenti che intendono
sostenere l'esame nella sessione invernale |
| 15 | S | |
| 16 | D | 2^a del tempo ordinario |
| 17 | L | <i>Lezione</i> |
| 18 | M | <i>Lezione</i> |
| 19 | M | <i>Lezione</i> |
| 20 | G | <i>Lezione</i> |
| 21 | V | <i>Lezione</i> - Fine lezioni del primo semestre |
| 22 | S | |
| 23 | D | 3^a del tempo ordinario |
| 24 | L | |
| 25 | M | |
| 26 | M | Esami della sessione invernale |
| 27 | G | |
| 28 | V | |
| 29 | S | |
| 30 | D | 4^a del tempo ordinario |
| 31 | L | Solennità di S. Giovanni Bosco |

FEBBRAIO 2005

1 M
 2 M Senato
 3 G
 4 V
 5 S
 6 D **5^a del tempo ordinario**

7 L
 8 M
 9 M
 10 G
 11 V
 12 S
 13 D **1^a di Quaresima**

14 L
 15 M Termine degli esami

INIZIO DEL II SEMESTRE

16 M *Lezione*
 17 G *Lezione*
 18 V *Lezione*
 19 S

20 D **2^a di Quaresima**
 21 L *Lezione* Iniziano i Corsi di lingue
 22 M *Lezione*
 23 M *Lezione* - **Celebrazione della Comunità accademica in onore di D. Bosco.** Lezioni fino alle 10.20.

24 G *Lezione*
 25 V *Lezione* Scade il termine, per gli iscritti a febbraio, per presentare il «Piano di studio» e le richiesta di dispensa da discipline, esami

26 S
 27 D **3^a di Quaresima**
 28 L *Lezione*

MARZO 2005

1	M	<i>Lezione</i>
2	M	<i>Lezione - Senato</i>
3	G	<i>Lezione</i>
4	V	<i>Lezione</i>
5	S	
6	D	4^a di Quaresima
7	L	<i>Lezione</i>
8	M	<i>Lezione</i>
9	M	<i>Lezione</i>
10	G	<i>Lezione</i>
11	V	<i>Lezione</i>
12	S	
13	D	5^a di Quaresima
14	L	<i>Lezione</i>
15	M	<i>Lezione</i>
16	M	<i>Lezione</i>
17	G	<i>Lezione</i>
18	V	<i>Lezione</i>
19	S	
20	D	delle Palme
21	L	<i>Vacat</i>
22	M	<i>Vacat</i>
23	M	<i>Vacat</i>
24	G	<i>Vacat</i>
25	V	<i>Vacat</i>
26	S	
27	D	Solennità della Pasqua del Signore
28	L	<i>Vacat</i>
29	M	<i>Vacat</i>
30	M	<i>Vacat</i>
31	G	<i>Vacat</i>

APRILE 2005

1	V	<i>Vacat</i>
2	S	
3	D	2^a di Pasqua
4	L	<i>Lezione</i>
5	M	<i>Lezione</i>
6	M	<i>Lezione - Senato</i>
7	G	<i>Lezione</i>
8	V	<i>Lezione</i>
9	S	
10	D	3^a di Pasqua
11	L	<i>Lezione</i>
12	M	<i>Lezione</i>
13	M	<i>Lezione</i>
14	G	<i>Lezione</i>
15	V	<i>Lezione - Scade il termine per presentare le domande per gli esami della sessione estiva</i>
16	S	
17	D	4^a di Pasqua
18	L	<i>Lezione</i>
19	M	<i>Lezione</i>
20	M	<i>Lezione</i>
21	G	<i>Lezione</i>
22	V	<i>Lezione</i>
23	S	
24	D	5^a di Pasqua
25	L	<i>Vacat</i>
26	M	<i>Lezione</i>
27	M	<i>Lezione</i>
28	G	<i>Lezione</i>
29	V	<i>Lezione</i>
30	S	

MAGGIO 2005

- | | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | D | 6^a di Pasqua | |
| 2 | L | <i>Lezione</i> | |
| 3 | M | <i>Lezione</i> | |
| 4 | M | <i>Lezione - Senato</i> | |
| 5 | G | <i>Lezione</i> | |
| 6 | V | <i>Lezione</i> | |
| 7 | S | | |
| 8 | D | 7^a di Pasqua | |
| 9 | L | <i>Lezione</i> | |
| 10 | M | <i>Lezione</i> | |
| 11 | M | <i>Lezione</i> | |
| 12 | G | <i>Lezione</i> | |
| 13 | V | <i>Lezione</i> | |
| 14 | S | | |
| 15 | D | 8^a di Pasqua | |
| 16 | L | <i>Lezione</i> | Scade il termine per la consegna delle Esercitazioni di
Licenza e Diploma da parte degli studenti che intendono
sostenere l'esame nella sessione estiva |
| 17 | M | <i>Lezione</i> | |
| 18 | M | <i>Lezione</i> | |
| 19 | G | <i>Lezione</i> | |
| 20 | V | <i>Lezione</i> | |
| 21 | S | | |
| 22 | D | Solennità dell'Ascensione del Signore | |
| 23 | L | <i>Lezione</i> | |
| 24 | M | <i>Lezione - Solennità religiosa della B.V. Maria Ausiliatrice</i> | Il Rettore autorizza la sospensione delle lezioni dalle ore
10.20 |
| 25 | M | <i>Lezione</i> | |
| 26 | G | <i>Lezione</i> | |
| 27 | V | <i>Lezione</i> | |
| 28 | S | | |
| 29 | D | Solennità di Pentecoste | |
| 30 | L | | |
| 31 | M | | Scade il termine per la consegna del «Piano di studio» per
l'anno 2005-2006 |

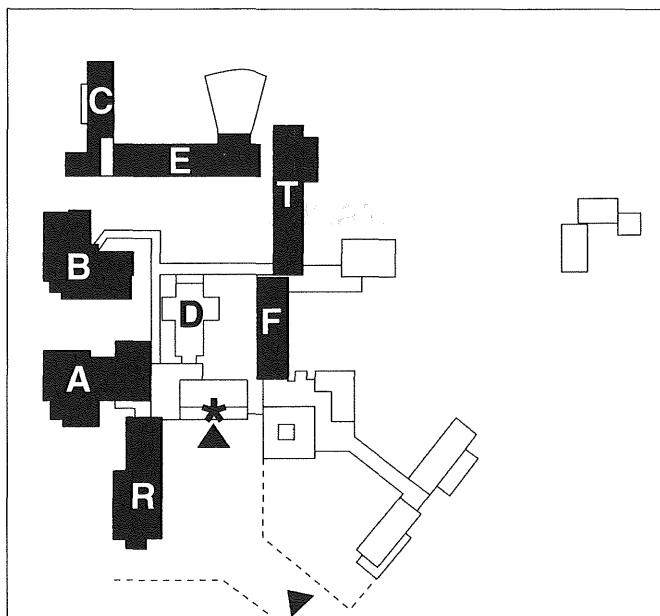
GIUGNO 2005

1	M	
2	G	<i>Vacat</i>
3	V	
4	S	
5	D	Solennità della SS. Trinità
6	L	Esami della sessione estiva
7	M	
8	M	
9	G	
10	V	
11	S	
12	D	Solennità del SS. Corpo e Sangue del Signore
13	L	
14	M	
15	M	
16	G	
17	V	
18	S	
19	D	12^a del tempo ordinario
20	L	
21	M	
22	M	Senato
23	G	
24	V	Termine degli esami
25	S	
26	D	13^a del tempo ordinario
27	L	
28	M	
29	M	SS. Pietro e Paolo
30	G	

MAPPE



SETTORI



★ Ingresso

Libreria e Editrice LAS, Cappella

A Aule, Segreteria Generale, Segretariato Studenti

B BIBLIOTECA

C FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

D CHIESA

E FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
Istituti di Catechetica, Didattica, Psicologia, Teoria e Storia
dell'Educazione, Sociologia, Metodologia Pedagogica

F FACOLTÀ DI FILOSOFIA, DIRITTO CANONICO,
LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

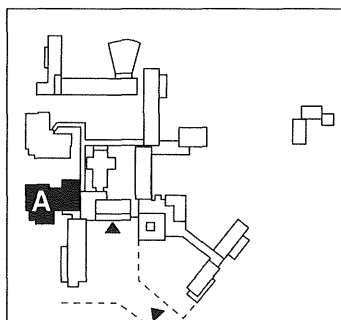
R Rettorato, Consultorio Pedagogico

T FACOLTÀ DI TEOLOGIA
Istituti di Dogmatica, Spiritualità, Pastorale

AULE

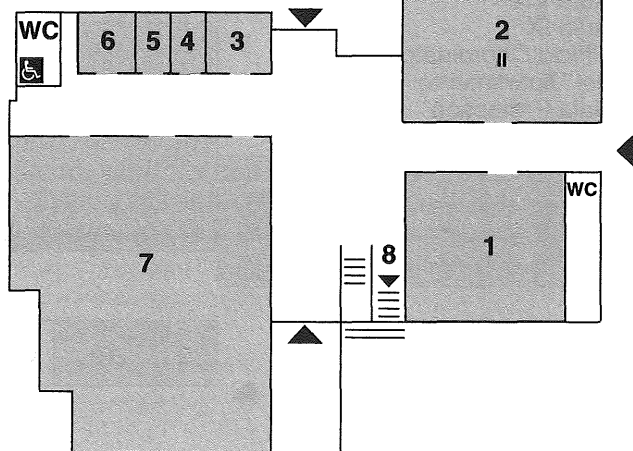
PALAZZO AULE
PIANO TERRA

A



Settore A: AULE

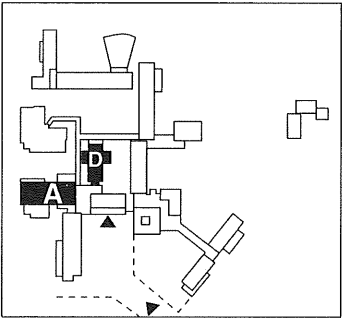
- | | |
|------------------------|------|
| Segreteria Generale | 1 |
| Aula II | 2 |
| Sala Studio | 3 |
| Segretariato Studenti | 4, 5 |
| Ambulatorio medico | 6 |
| Aula I (Aula Paolo VI) | 7 |
| Club Don Bosco | 8 |



AULE

A

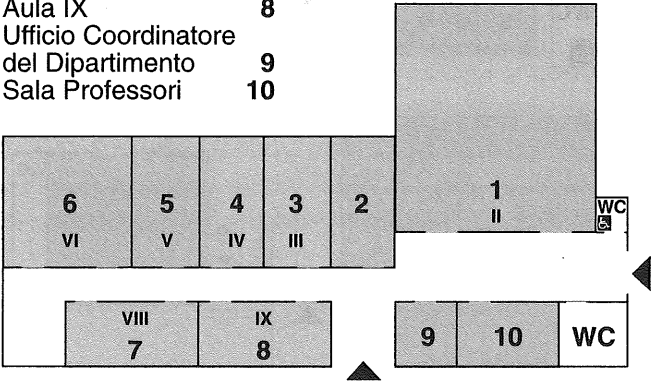
PALAZZO AULE
PRIMO PIANO



Settore D:
Aula I

Settore A: AULE

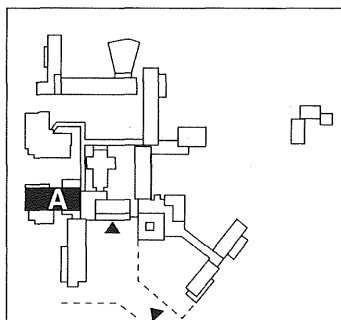
- Aula II 1
- Aula Tesi 2
- Aula III 3
- Aula IV 4
- Aula V 5
- Aula VI 6
- Aula VIII 7
- Aula IX 8
- Ufficio Coordinatore
del Dipartimento 9
- Sala Professori 10



AULE

PALAZZO AULE
SECONDO PIANO

A



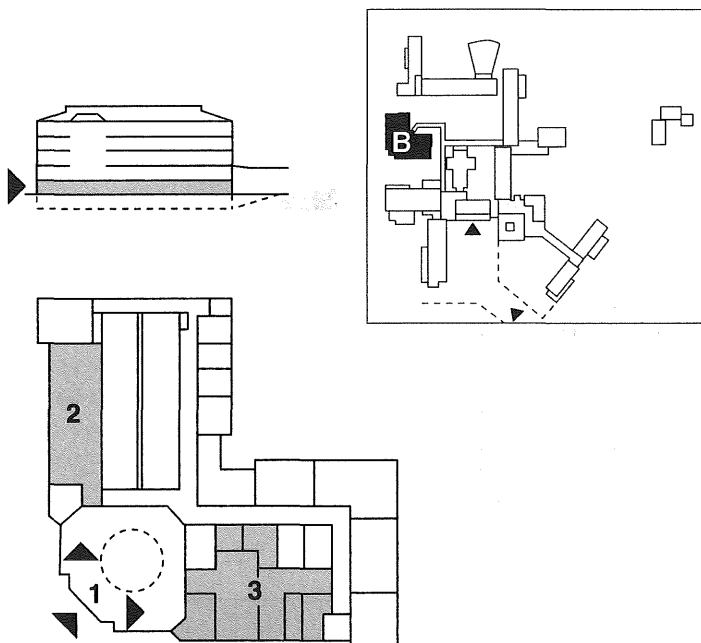
Settore A: AULE

Aula XI	1
Aula XII	2
Aula XIII	3
Aula XIV	4
Aula XV	5
Aula XVI	6
Aula XVII	7
Aula XVIII	8
Aula XIX	9
Aula XX	10

6 XVI	5 XV	4 XIV	3 XIII	2 XII	1 XI
XVII 7		XVIII 8		XIX 9	XX 10
					 WC

BIBLIOTECA DON BOSCO

B

PALAZZO BIBLIOTECA
PIANO TERRA

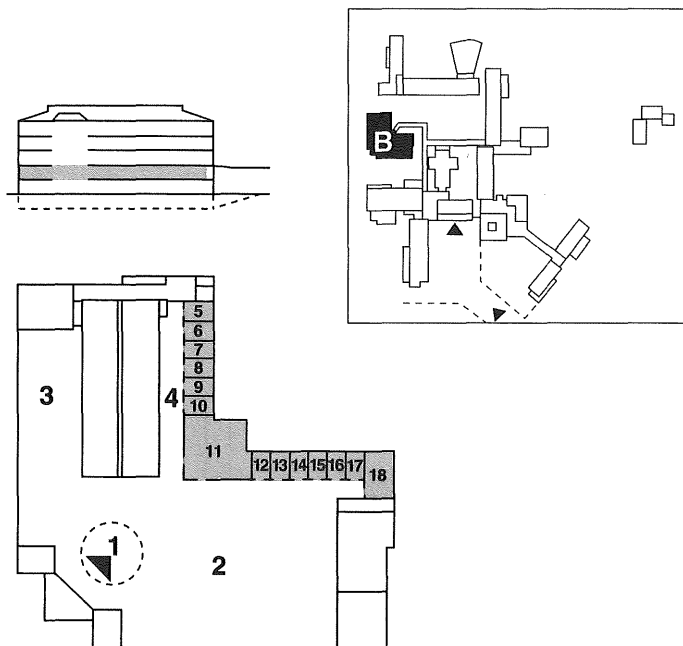
Settore B:
BIBLIOTECA

- Ingresso per i settori del piano terra **1**
 Centro fotocopie, legatoria e stampa **2**
 CREDI: Centro Ricerche Elaborazione Dati Interfacoltà **3**

BIBLIOTECA DON BOSCO

PALAZZO BIBLIOTECA
PRIMO PIANO

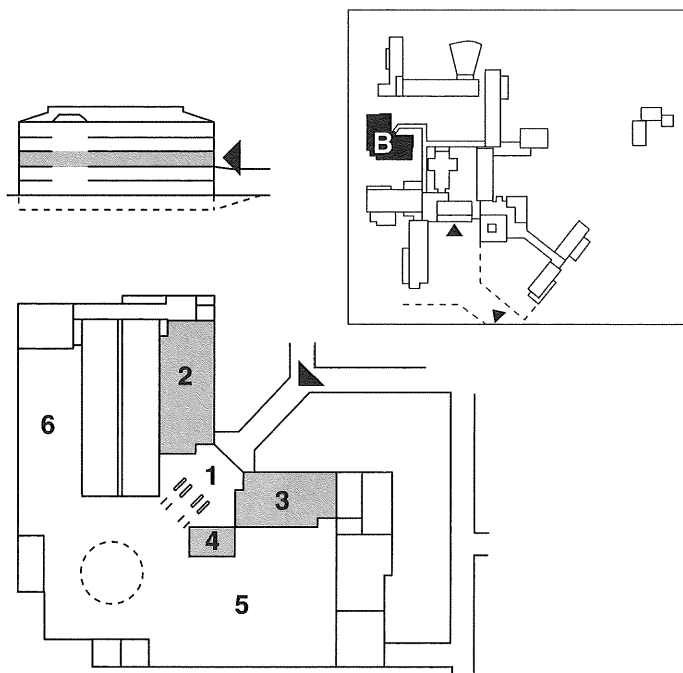
B

**Settore B:****BIBLIOTECA**

Ingresso (scala)	1
Sala di lettura specializzata (SL) sui vari settori riguardanti i curricoli dell'UPS	2-4
Studi individuali ad uso temporaneo	5-10, 12-17
Multimediale	11
Consultazione delle banche dati	18

BIBLIOTECA DON BOSCO

B

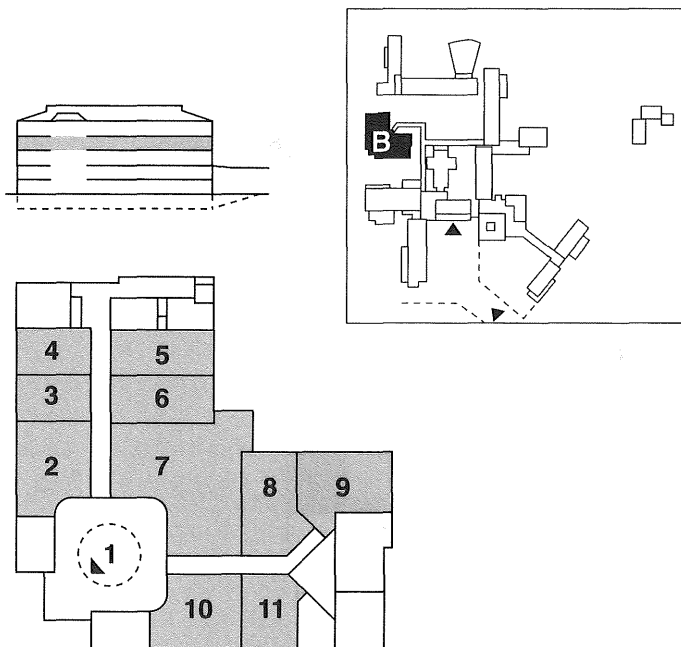
PALAZZO BIBLIOTECA
SECONDO PIANO**Settore B:****BIBLIOTECA**

Ingresso e registrazione delle presenze	1
Sala di studio libero	2
Sala di esposizione	3
Servizio di consultazione e prestito	4
Sala di lettura: settore generale (SLG)	5
Sala di lettura: settore dei periodici correnti	6

BIBLIOTECA DON BOSCO

PALAZZO BIBLIOTECA
TERZO PIANO

B

**Settore B:****BIBLIOTECA**

Ingresso (scala)

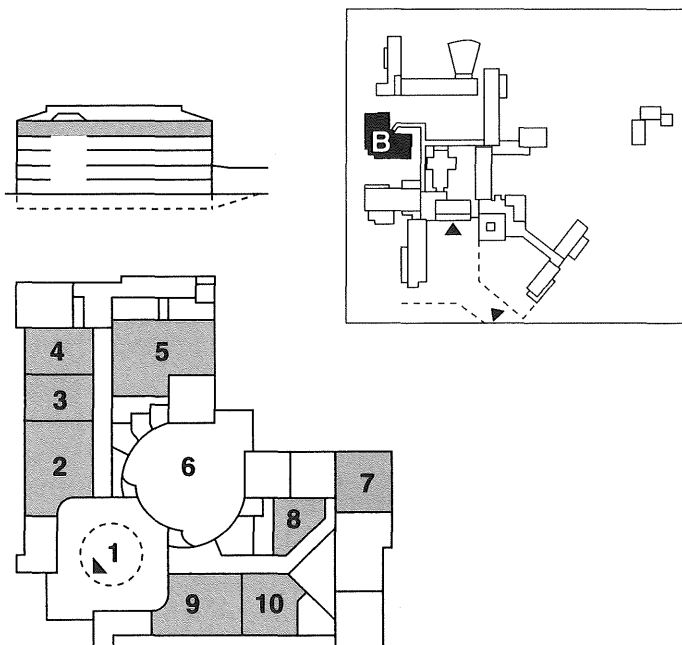
1

Biblioteche particolari (di seminario)

2-11

BIBLIOTECA DON BOSCO

B

PALAZZO BIBLIOTECA
QUARTO PIANO

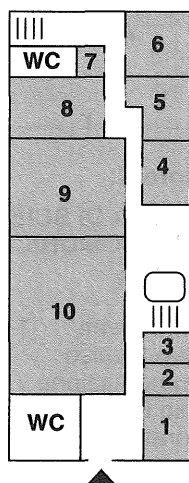
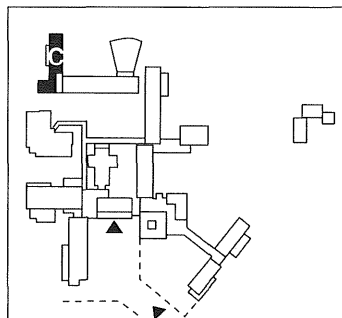
Settore B:
BIBLIOTECA

Ingresso (scala)	1
Biblioteche particolari (di seminario)	2-4
Biblioteca del Centro Studi Don Bosco (CSDB)	5
Sala di rappresentanza e servizi annessi	6
Biblioteche o Fondi speciali	7-10

FSC - FACOLTÀ DI COMUNICAZIONE

PALAZZO COMUNICAZIONE PIANO TERRA

C



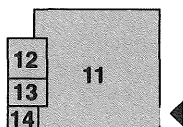
Settore C:

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Segreteria	1
Uffici Docenti	2-4
Decano	5
Sala Docenti	6
Locale tecnico	7
Sala internet	8
Aule	9-10

Sala espressione

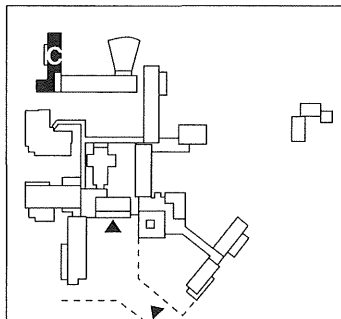
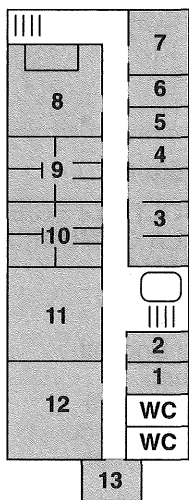
Studio	11
Regia	12
Camerini	13-14



FSC - FACOLTÀ DI COMUNICAZIONE

C

PALAZZO COMUNICAZIONE PRIMO PIANO



Settore C:

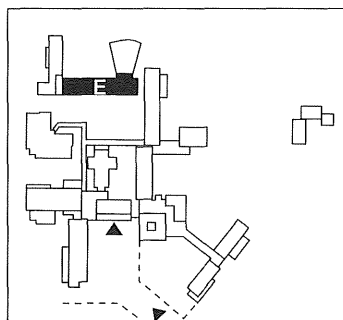
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Uffici Docenti	1-2, 4-6, 13
Centro tecnico	3
Documentazione	7
Studio Radio	8
Laboratori Radio	9
Laboratori TV	10
Sala Multimedia	11
Sala Giornalismo	12

FSE - CATECHETICA

PALAZZO FSE PIANO TERRA

E

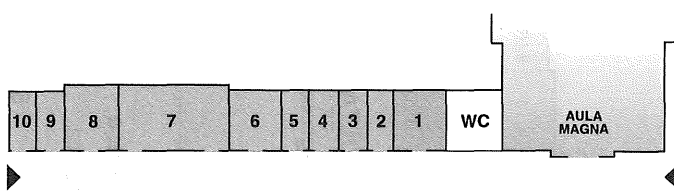


Settore E:

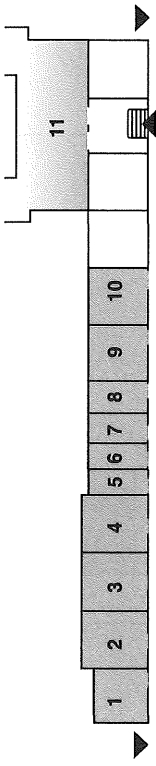
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituto di Catechetica

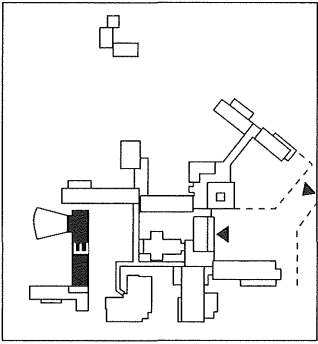
Direzione	1
Uffici Docenti	2-5, 9-10
Segreteria	6
Sala Lettura - Seminario	7
Biblioteca Istituto di Catechetica	8



E



PALAZZO
FSE
PRIMO PIANO



Settore E: FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Presidenza e Segreteria

Segreteria 1
Decano 2

Istituto di Didattica

Biblioteca di Didattica 3
Segreteria 4
Uffici Docenti 5-10
Sala Docenti 11

Istituto di Psicologia

Uffici Docenti 12-15
Sala Registrazioni 16
Biblioteca di Psicologia 17
Direzione 18
Uffici 19-22
Aula Tirocini 23

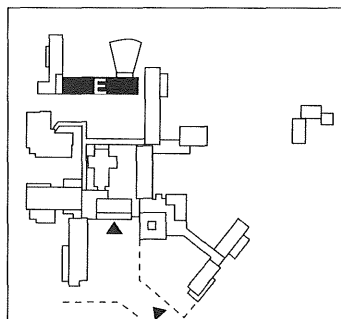
Istituto di Teoria e Storia

Uffici 24-27
Segreteria 28
Biblioteca - Seminario 29

FSE - SOCIOLOGIA, METODOLOGIA PEDAGOGICA

PALAZZO FSE SECONDO PIANO

E



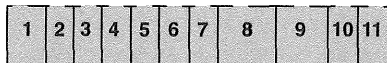
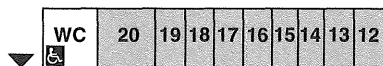
Settore E: FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituto di Sociologia

Sala Lettura - Seminario	1
Direzione	2
Segreteria	3
Uffici Docenti	4-7
Orientamenti Pedagogici	8

Istituto di Metodologia Pedagogica

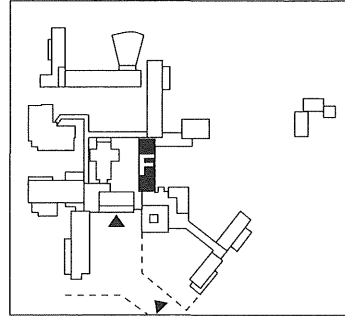
Sala d'attesa	9
Uffici Docenti	10-17
Segreteria	18
Direzione	19
Sala Lettura - Seminario	20



FACOLTÀ di FILOSOFIA

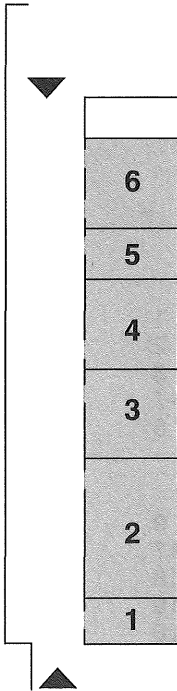
F

PALAZZO FILOSOFIA PRIMO PIANO



Settore F: FACOLTÀ di FILOSOFIA

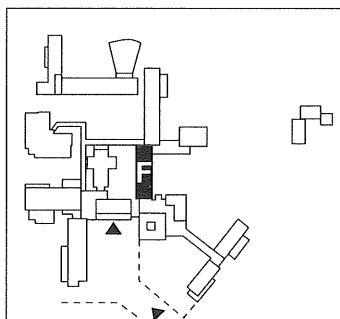
Uffici Docenti	1, 5, 6
Aula	2
Decano	3
Segreteria	4



FACOLTÀ di LETTERE, DIRITTO, FILOSOFIA

PALAZZO FILOSOFIA SECONDO PIANO

F



Settore F:

FACOLTÀ di LETTERE

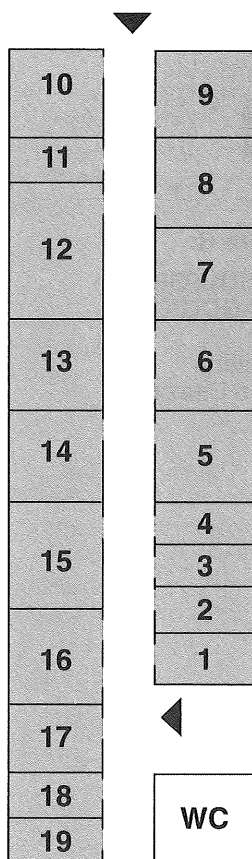
Uffici Docenti	1-3
Segreteria	4
Decano	5
Seminario	6

FACOLTÀ di DIRITTO

Istituto Storico di Diritto Canonico	7
Sala Docenti	8
Ufficio Docenti	9
Decano	10
Segreteria	11
Seminario Diritto Vigente	12
Sala Riunioni	13

FACOLTÀ di FILOSOFIA

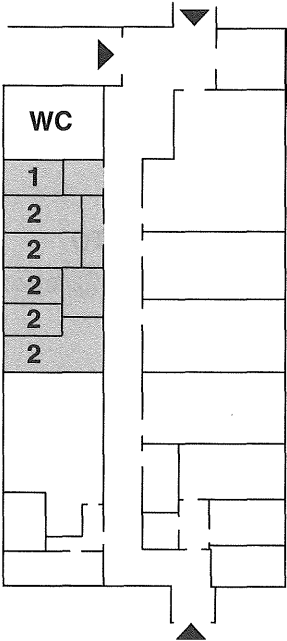
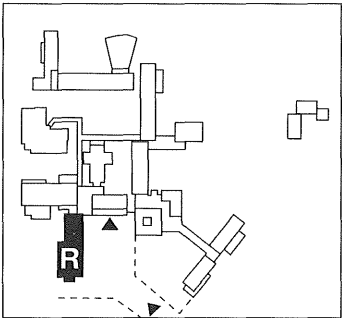
Sala Docenti	14
Istituto Scienze della Religione	15
Uffici Docenti	16, 18, 19
Istituto Scienze Sociali e Politiche	17



CONSULTORIO PEDAGOGICO

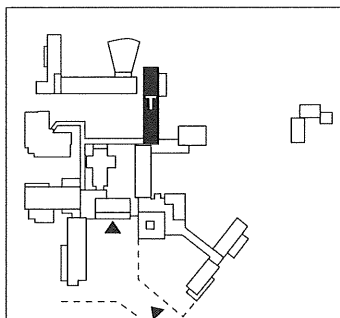
R

PALAZZO RETTORATO
SEMINTERRATO

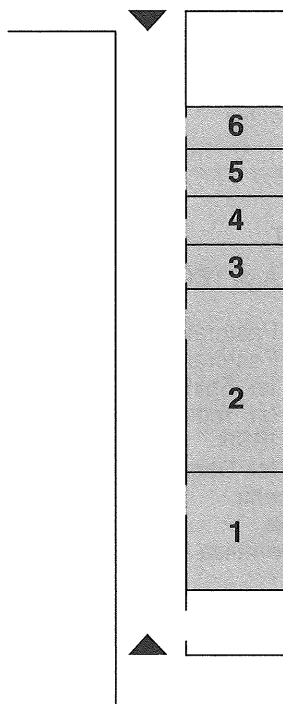


Settore R:
**CONSULTORIO
PEDAGOGICO**

Segreteria	1
Uffici e Direzione	2

FACOLTÀ di TEOLOGIA**PALAZZO TEOLOGIA
PIANO TERRA****T****Settore T:****FACOLTÀ di TEOLOGIA**

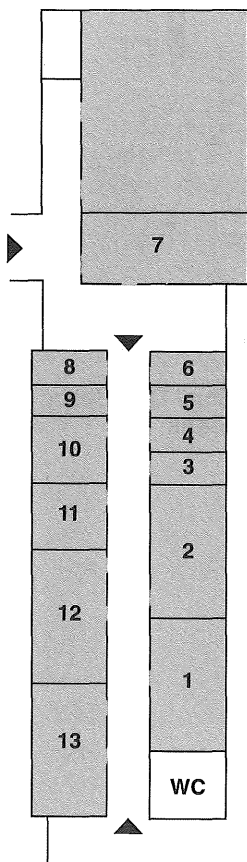
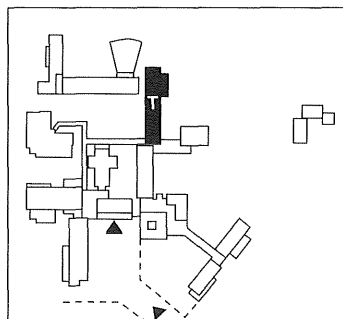
Centro Studi Don Bosco **1-2**
Uffici Docenti **3-6**



FACOLTÀ di TEOLOGIA

T

PALAZZO TEOLOGIA PRIMO PIANO



Settore T:

FACOLTÀ di TEOLOGIA

Teologia Pastorale 2 - Seminario	1
Teologia Pastorale 1 - Seminario	2
Direttore Ist. Spiritualità	3
Direttore Ist. Teologia Pastorale	4
Direttore ISSR	5
Direttore Ist. Dogmatica	6
Sala Docenti	7
Segreteria	8
Aula Informatica	9
Decano	10
Spiritualità 2 - Seminario	11
Spiritualità 1 - Seminario	12
Teologia Dogmatica - Seminario	13

INDICI

CORSI ATTUATI NEL 2004-2005

Facoltà di Teologia

TA0110	AT. Pentateuco e Libri storici	66
TA0111	Introduzione alla Sacra Scrittura	66
TA0130	Corso Monografico di Teologia biblica	67
TA0140	Seminario di Sacra Scrittura	67
TA0141	Seminario di Teologia biblica	68
TA0142	Seminario di Spiritualità biblica I	68
TA0210	AT. Libri profetici	68
TA0220	Spiritualità biblica	39
TA0240	Seminario di Sacra Scrittura	39
TA0270	Ebraico I	70
TA0271	Ebraico II	70
TA0310	AT. Libri sapienziali e Salmi	70
TA0311	Letteratura apocalittica: dall'AT al NT	71
TA0330	Corso Monografico di pastorale biblica AT I	72
TA0341	Seminario di Pastorale biblica AT I	73
TA0342	Seminario di Pastorale biblica AT II	75
TA0370	Greco biblico	75
TA0410	NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli	76
TA0411	NT. Vangelo di Giovanni e Lettere giovanee	76
TA0430	Corso Monografico di Spiritualità biblica II	77
TA0442	Seminario di Spiritualità biblica III	78
TA0510	NT. Lettere apostoliche	79
TA0531	Corso Monografico di Pastorale biblica Nuovo Testamento II	80
TA0540	Seminario di Pastorale biblica Nuovo Testamento I	80
TA0570	Introduzione alla lingua greca del Nuovo Testamento	81
TA0610	Patristica	82
TA0630	Corso Monografico di Patristica I	83
TA0631	Corso Monografico di Patristica II	83
TA0641	Seminario di Storia della spiritualità antica	84
TA0670	Metodologia del lavoro scientifico	84
TA0710	Storia della Chiesa antica	85
TA0711	Storia della Chiesa medievale	85
TA0720	Teologia della storia	86
TA0810	Storia della Chiesa moderna e contemporanea	87
TA0831	Corso Monografico Storia delle forme di vita consacrata	88
TA0840	Seminario di Storia della spiritualità moderna e contemporanea	89
TA0910	Introduzione alla Teologia e Teologia fondamentale	89
TA0911	Teologia delle religioni	90
TA0920	Magistero e Teologia. Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche	90
TA0960	Il problema teologico della missione	90
TA1010	Mistero di Dio	91
TA1011	Cristologia	91

TA1020	Problematiche della Cristologia contemporanea	92
TA1040	Seminario di Teologia sistematica.....	93
TA1110	Protologia ed Escatologia	93
TA1111	Grazia e Virtù teologali	93
TA1130	Corso Monografico di Pneumatologia e Grazia.....	94
TA1131	Corso Monografico di Protologia ed Escatologia.....	95
TA1210	Ecclesiologia ed Ecumenismo	96
TA1220	Ecclesiologia	97
TA1240	Seminario di Teologia sistematica.....	97
TA1241	Seminario di Ecclesiologia ed Ecumenismo.....	98
TA1260	Ecclesiologia	99
TA1310	Mariologia.....	100
TA1320	Genesi dei dogmi mariani.....	100
TA1330	Corso Monografico di Storia dei dogmi e della Teologia.....	101
TA1333	Corso Monografico di Spiritualità mariana	102
TA1334	Corso Monografico di Pastorale e catechesi mariana	103
TA1340	Seminario di sintesi teologica.....	103
TA1341	Seminario di Storia dei dogmi e della teologia.....	104
TA1410	Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione.....	105
TA1411	Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri	105
TA1420	Teologia sacramentaria oggi.....	106
TA1441	Seminario di ricerca di III ciclo.....	107
TA1510	Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali.....	107
TA1520	Spiritualità liturgico-sacramentaria	108
TA1610	Nozioni fondamentali di Liturgia, Anno liturgico e Liturgia delle Ore ...	109
TA1620	Pastorale e catechesi liturgica.....	109
TA1621	Omiletica	110
TA1641	Seminario di Pastorale e catechesi liturgica	111
TA1710	Teologia morale fondamentale	111
TA1720	Educazione morale dei giovani.....	112
TA1730	Corso Monografico di Teologia morale e spiritualità.....	112
TA1740	Seminario di Teologia morale I.....	112
TA1810	Teologia morale speciale I. Morale sociale	113
TA1811	Teologia morale speciale II. Bioetica	113
TA1812	Teologia morale speciale III. Morale sessuale e familiare.....	114
TA1830	Corso Monografico di Teologia morale speciale I	114
TA1841	Seminario di Teologia morale III	115
TA1860	Spiritualità familiare.....	115
TA1910	Introduzione alla Teologia spirituale.....	116
TA1920	Introduzione alla Teologia spirituale: epistemologia e interdiscip.	116
TA1921	Teologia dell'esperienza spirituale cristiana	118
TA2020	Spirito Santo, vita cristiana e vocazione.....	119
TA2030	Corso Monografico di Teologia spirituale III.....	120
TA2060	Teologia e spiritualità della vita consacrata.....	120
TA2120	Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale	121

TA2130	Corso Monografico di Direzione spirituale.....	122
TA2141	Seminario di Spiritualità giovanile.....	122
TA2160	Spiritualità giovanile.....	123
TA2230	Corso Monografico di Spiritualità salesiana	124
TA2240	Seminario di Spiritualità salesiana I.....	124
TA2261	Storia dell'Opera salesiana	125
TA2270	Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco	125
TA2310	Introduzione alla Teologia pastorale.....	126
TA2320	Teologia pratica generale.....	126
TA2331	Corso Monografico di Spiritualità apostolica	126
TA2340	Seminario di Progettazione pastorale.....	127
TA2350	Tirocinio di III ciclo.....	127
TA2420	Pastorale giovanile	128
TA2431	CM di Pastorale giovanile.....	128
TA2440	Seminario di Pastorale giovanile.....	129
TA2450	Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi	129
TA2520	Teologia della comunicazione	129
TA2530	Comunicazione pastorale in ambito giovanile	131
TA2620	Introduzione alla ricerca positiva nel campo della PGC	132
TA2630	Animazione e consulenza in PGC.....	132
TA2640	Seminario di Animazione in pastorale	133
TA2641	Seminario di ricerca di III ciclo	133
TA2660	Esperienza religiosa giovanile	134
TA2710	Il mistero di Dio nella pastorale e nella catechesi	134
TA2711	Prospettive ecclesologiche nella pastorale e nella catechesi	135
TA2741	Seminario di Temi teologici in ambito pastorale II.....	136
TA2760	Introduzione al dogma e alla morale cristiana.....	136
TE0002	Attività formative: servizio di "tutor"	137
TE0003	Catechetica e pastorale giovanile nel DPGC	137

Sezione di Torino

6011	Sacra Scrittura. AT. Libri storici I.....	148
6012	Sacra Scrittura. AT. Libri storici II	148
6014	Sacra Scrittura. AT. Libri sapienziali e Salmi.....	148
6022	Sacra Scrittura. NT. Vangeli Sinottici I.....	149
6024	Greco biblico.....	149
6025	Sacra Scrittura. NT. Vangeli Sinottici II e Atti degli Apostoli.....	149
6026	Seminario di Sacra Scrittura.....	150
6033	Ebraico	150
6043	Teologia dogmatica: Cristologia	150
6046	Seminario di avviamento allo studio della teologia.....	151
6047	Seminario di sintesi teologica.....	151
6048	La rivelazione cristiana e la Teologia.....	151
6053	Teologia dogmatica: Mariologia	152
6055	Seminario di teologia ecumenica	153

6057	La Chiesa I. Ecclesiologia fondamentale	153
6061	Teologia dogmatica: Il mistero di Dio	154
6071	Teologia dogmatica: Antropologia teologica I. Protologia	154
6083	Teologia dogmatica. Sacramenti I: Intr. ai sacramenti, Battesimo, Cresima	155
6087	Teologia dogmatica. Sacramenti II: Eucaristia	155
6088	Teologia dogmatica. Sacramenti IV: Penitenza e Unzione degli infermi	156
6090	Seminario di Teologia morale I	156
6091	Teologia morale I. Morale fondamentale.....	157
6095	Teologia morale III. Morale della vita fisica	157
6097	Teologia morale V. Morale sessuale e familiare.....	158
6105	Teologia morale II: Questioni scelte. Pastorale del sacramento d. Penitenza	158
6107	Educazione morale dei giovani	159
6110	Teologia spirituale III: Spiritualità e opera pastorale di D. Bosco.	159
61214	Teologia pastorale fondamentale	160
61215	Evangelizzazione e società	161
61216	Teologia pastorale II. Pastorale giovanile.....	161
61220	Seminario di Pastorale e comunicazione	162
6123	Teologia pastorale III. Pastorale della famiglia	162
61310	Catechetica fondamentale	163
6133	Catechesi per età I: fanciulli e adolescenti.....	163
6135	L'insegnamento della religione cattolica nella scuola	164
6139	Catechesi per età II: giovani e adulti.....	165
6141	Liturgia I. Introduzione alla liturgia.....	165
61411	Musica e liturgia	165
6151	Storia della Chiesa I. Età antica e Archeologia cristiana	166
6152	Patrologia I: Padri antenicensi.....	167
6153	Patrologia II. Padri postnicensi.....	167
6162	Storia della Chiesa III: Età moderna e contemporanea	168
6166	Storia della spiritualità cristiana.....	168
6171	Diritto canonico I. Introduzione, Libro I e III del CIC	169
6172	Diritto canonico II. Libro II del CIC.....	170
6176	Aspetti sociologici della condizione giovanile	170

Facoltà di Scienze dell'Educazione

EA0110	Filosofia dell'educazione	199
EA0111	Introduzione alla filosofia.....	199
EA0121	Letteratura giovanile.....	199
EA0122	Letteratura moderna e contemporanea.....	200
EA0123	Pedagogia della scuola	201
EA0150	Tirocinio di Avviamento alla ricerca teorico-pedagogica.....	201
EA0210	Teologia dell'educazione	202
EA0220	Educazione e scienze della religione	202
EA0221	Educazione e fonti bibliche	203
EA0222	Etica e deontologia professionale	204
EA0310	Storia dell'educazione e della pedagogia	204

EA0320	Storia della pedagogia antica, medievale e rinascimentale	205
EA0321	Storia della catechesi antica e medievale	206
EA0322	Storia contemporanea.....	207
EA0340	Seminario di Storia della pedagogia	207
EA0420	Storia della catechesi moderna.....	208
EA0421	Storia della psicologia.....	208
EA0422	Storia della scuola.....	209
EA0423	Storia dei giovani	210
EA0521	Storia della catechesi contemporanea	210
EA0522	Il sistema preventivo nella storia.....	211
EA0610	Pedagogia generale	211
EA0620	Pedagogia speciale	212
EA0621	Educazione degli adulti.....	213
EA0622	Pedagogia interculturale.....	214
EA0651	Tirocinio di Animazione di gruppo.....	216
EA0720	Metodologia pedagogica evolutiva	216
EA0721	Pedagogia familiare	217
EA0731	CM di Pedagogia familiare	217
EA0820	Pastorale vocazionale.....	218
EA0821	Dinamiche psicologiche della vocazione	218
EA0823	Fondamneti storici, teologici e pastorali del Pastoral Counseling.....	219
EA0824	Teoria e tecnica del Counseling	219
EA0825	Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali	220
EA0840	Seminario di Pastorale vocazionale	221
EA0850	Tirocinio di Pastorale vocazionale	221
EA0860	Esercitazioni di Dialogo empatico nell'accompagnamento vocazionale..	222
EA0920	Pedagogia delle vocazioni presbiterali.....	223
EA0922	Problematiche psicologiche della vita religiosa e sacerdotale.....	223
EA0930	CM di Animazione e formazione vocazionale nel territorio	224
EA0940	Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali	224
EA0941	Seminario di Programmazione e valutazione di itinerari formativi.....	225
EA0950	Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali	225
EA0960	Esercitazioni per l'Elaborazione del progetto di formazione.....	225
EA1010	Storia della pedagogia vocazionale.....	226
EA1020	Pedagogia delle vocazioni consacrate	226
EA1021	Inculturazione della vita consacrata	227
EA1040	Seminario di Pedagogia delle vocazioni consacrate.....	228
EA1050	Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate	228
EA1060	Esercitazioni di Pedagogia delle vocazioni consacrate	228
EA1120	Pedagogia sociale.....	229
EA1121	Metodologia della prevenzione e della rieducazione	230
EA1150	Tirocinio di Trattamento della delinquenza minorile.....	231
EA1152	Tirocinio presso Istituzioni per tossicodipendenti.....	231
EA1220	Psicologia dell'istruzione	232
EA1221	Differenze individuali e didattica.....	232

EA1222	Valutazione dell'apprendimento	233
EA1240	Seminario di Didattica I.....	233
EA1320	Didattica generale	233
EA1321	Metodi di insegnamento	234
EA1323	Didattica speciale III: insegnamento della religione.....	234
EA1330	Didattica speciale II: lingue straniere	235
EA1340	Seminario di Didattica II	236
EA1420	Tecnologie educative.....	236
EA1422	Formazione e sviluppo delle comunità professionali e scolastiche.....	237
EA1440	Seminario di Didattica III.....	237
EA1450	Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica	238
EA1510	Teorie e tecniche dell'orientamento	238
EA1521	Formazione degli insegnanti.....	239
EA1523	Valutazione dell'insegnamento e della scuola	239
EA1524	Supervisione dell'insegnante	240
EA1550	Tirocinio di Analisi e valutazione dell'insegnamento.....	240
EA1610	Antropologia e comunicazione	241
EA1621	Animazione socioculturale	241
EA1641	Seminario di Pedagogia della comunicazione mediale.....	242
EA1650	Tirocinio di Educazione ai media.....	243
EA1720	Multimedialità e processi formativi.....	243
EA1721	Pedagogia della comunicazione sociale.....	244
EA1741	Seminario di Pedagogia mediale	245
EA1820	Catechetica fondamentale.....	245
EA1821	Metodologia catechetica: adulti	246
EA1822	Legislazione e organizzazione catechetica	246
EA1831	Formazione dei catechisti	247
EA1840	Seminario di Metodologia catechetica I	247
EA1920	Iniziazione cristiana dell'infanzia, fanciullezza e preadolescenza	248
EA1921	Metodologia catechetica: adolescenti e giovani	248
EA1940	Seminario di Metodologia catechetica II.....	250
EA1941	Seminario di Metodologia catechetica III.....	250
EA1950	Tirocinio di Metodologia catechetica	250
EA2020	Pastorale scolastica.....	251
EA2021	Didattica dell'insegnamento della religione.....	252
EA2050	Tirocinio di Progettazione nella scuola cattolica	253
EA2120	Antropologia catechetica	254
EA2121	Ermeneutica dell'esperienza religiosa.....	255
EA2122	Cultura ed evangelizzazione.....	256
EA2130	Prima evangelizzazione e catecumenato.....	256
EA2131	Cultura ed evangelizzazione in Asia.....	257
EA2140	Seminario di Antropologia e catechesi	257
EA2220	Pastorale e catechesi biblica	258
EA2230	CM di Pastorale e catechesi biblica	258
EA2240	Seminario di Pastorale e catechesi biblica I.....	258

EA2310	Psicologia generale	259
EA2311	Psicologia cognitiva	260
EA2321	Psicologia della religione	260
EA2322	Psicologia dinamica	261
EA2360	Esercitazioni di Psicologia generale.....	261
EA2361	Esercitazioni di Psicologia generale.....	261
EA2411	Psicologia dello sviluppo	262
EA2431	CM di Psicologia dello sviluppo	263
EA2450	Tirocinio di Consulenza e intervento educativo I	264
EA2461	Esercitazioni di Psicologia dello sviluppo	265
EA2510	Psicologia della comunità	266
EA2520	Psicologia sociale.....	266
EA2522	Psicologia del lavoro.....	267
EA2523	Gestione delle risorse umane	267
EA2540	Seminario di Psicologia sociale	268
EA2550	Tirocinio di Consulenza e intervento educativo II	268
EA2610	Psicologia dell'educazione	268
EA2640	Seminario di Psicologia dell'educazione I.....	269
EA2641	Seminario di Psicologia dell'educazione II	269
EA2660	Esercitazioni di Psicologia pedagogica	270
EA2720	Psicologia della personalità.....	270
EA2740	Seminario di Psicologia della personalità I.....	271
EA2741	Seminario di Psicologia della personalità II.....	271
EA2750	Tirocinio di Consulenza e intervento educativo III.....	271
EA2811	Psicologia della salute.....	272
EA2820	Psicologia clinica	273
EA2822	Tecniche di indagine della personalità.....	274
EA2850	Tirocinio di Tecniche proiettive e diagnosi della personalità.....	274
EA2860	Esercitazioni di Tecniche psicodiagnostiche proiettive	275
EA2922	Teoria e tecniche dei test.....	275
EA2950	Tirocinio di Tecniche psicodiagnostiche strutturate	276
EA3010	Psicopatologia dello sviluppo	277
EA3020	Psicopatologia generale	277
EA3023	Psicologia fisiologica	278
EA3025	Biologia e fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica	279
EA3110	Sociologia dell'educazione.....	280
EA3120	Sociologia della famiglia	281
EA3121	Sociologia della gioventù.....	282
EA3122	Sociologia del tempo libero	283
EA3220	Legislazione e organizzazione scolastica	284
EA3221	Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative	285
EA3231	CM di Organizzazione scolastica.....	285
EA3232	CM di Sociologia delle istituzioni scolastiche e formative	286
EA3250	Tirocinio di Organizzazione della scuola.....	286
EA3251	Tirocinio: Stage presso istituzioni scolastiche	287

EA3320	Sociologia della religione	287
EA3321	Sociologia delle vocazioni	288
EA3322	Antropologia culturale	289
EA3410	Psicosociologia della devianza	290
EA3422	Legislazione minorile	290
EA3440	Seminario di Sociologia della devianza	291
EA3510	Metodologia del lavoro scientifico	292
EA3511	Metodologia della ricerca pedagogica	293
EA3512	Statistica	294
EA3560	Esercitazioni di Statistica	294

Facoltà di Filosofia

FA0110	Metodologia della ricerca filosofica	326
FA0120	Filosofia della conoscenza	326
FA0130	Filosofia teoretica	327
FA0131	Filosofia teoretica	327
FA0132	Filosofia teoretica	328
FA0140	Filosofia teoretica	328
FA0141	Filosofia teoretica	328
FA0142	Filosofia teoretica	329
FA0170	Seminario di Filosofia della storia	329
FA0210	Logica	330
FA0220	Filosofia della scienza	330
FA0230	Filosofia della scienza	331
FA0240	Ecologia	331
FA0310	Filosofia morale	332
FA0311	Filosofia morale	332
FA0312	Filosofia morale	333
FA0340	Antropologia filosofica	333
FA0341	Antropologia filosofica	333
FA0342	Antropologia filosofica	334
FA0350	Antropologia filosofica	335
FA0410	Estetica	336
FA0510	Filosofia del linguaggio	336
FA0530	Retorica e comunicazione	337
FA0610	Storia della filosofia moderna	337
FA0611	Storia della filosofia moderna	337
FA0612	Storia della filosofia moderna	338
FA0620	Storia della filosofia moderna	338
FA0640	Storia della filosofia contemporanea	338
FA0641	Storia della filosofia contemporanea	338
FA0642	Storia della filosofia contemporanea	339
FA0650	Storia della filosofia contemporanea	339
FA0710	Storia della filosofia antica	339
FA0711	Storia della filosofia antica	339

FA0712	Storia della filosofia antica.....	340
FA0730	Seminario di Storia della filosofia antica	340
FA0810	Storia della filosofia medievale.....	341
FA0811	Storia della filosofia medievale.....	341
FA0812	Storia della filosofia medievale.....	341
FA0910	Filosofia politica	342
FA0911	Filosofia politica	342
FA0912	Filosofia politica	343
FA0930	Sociologia generale	343
FA1010	Introduzione al cristianesimo	344
FA1020	Storia del pensiero sociale della Chiesa	345
FA1030	Storia delle religioni.....	345
FA1110	Letteratura italiana	346
FA1210	Informatica applicata.....	346
FA1220	Abilità informatiche	347

Facoltà di Diritto Canonico

DA0102	Filosofia del diritto	361
DA0104	Istituzioni di diritto romano	361
DA0108	Teoria generale e sociologia del diritto.....	362
DA0202	Teologia del diritto canonico	362
DA0207	Metodologia storico-giuridica	363
DA0302	Istituzioni di Diritto Canonico I.....	363
DA0303	Norme generali I.....	364
DA0304	Norme generali II	364
DA0309	CMS sulle Norme generali	364
DA0311	Diritto Canonico I.....	365
DA0401	Istituzioni sul Popolo di Dio: Aspetti canonici della vita consacrata.....	365
DA0402	Istituzioni di Diritto Canonico II	365
DA0408	Il popolo di Dio I.....	366
DA0409	CMS sul popolo di Dio.....	366
DA0411	Diritto Canonico II	366
DA0502	Aspetti teologici del matrimonio canonico.....	367
DA0509	CMS sulla funzione di santificare della Chiesa	367
DA0511	Diritto Canonico sacramentario.....	367
DA0604	I processi I	368

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

LA0110	Composizione latina I	379
LA0120	Didattica delle lingue classiche	379
LA0210	Storia della lingua greca.....	380
LA0211	Storia della lingua latina	381
LA0261	Grammatica storica della lingua latina.....	381
LA0321	Letteratura cristiana antica greca II.....	381

LA0370 Metodologia del lavoro scientifico	382
LA0421 Letteratura cristiana antica latina II	382
LA0440 Seminario di Letteratura Cristiana Antica Latina	383
LA0470 Lingua latina I	383
LA0520 Letteratura greca classica I	384
LA0530 Corso monografico: Lingua e letteratura greca classica	384
LA0570 Lingua greca I	385
LA0621 Letteratura latina classica II	385
LA0630 Corso monografico: Letteratura latina classica I	386
LA0631 Corso monografico: Letteratura latina classica II	386
LA0640 Seminario di Lingua e letteratura latina classica	386
LA0672 Nozioni di lingua latina	383
LA0720 Letteratura latina medievale I	387
LA0730 Corso monografico: Letteratura latina medievale I	387
LA0731 Corso monografico: Letteratura latina medievale II	388
LA0740 Seminario di Letteratura latina medievale	388
LA0762 Latinitas ecclesiastica et liturgica	388
LA0810 Storia greco-romana	389
LA0811 Archeologia classica e cristiana	389
LA0812 Archeologia cristiana	390
LA0830 Corso monografico: Storia antica e Archeologia classica e cristiana I	390

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale

CA0010 Inglese I	408
CA0011 Inglese II	408
CA0043 Seminario di Dottorato	409
CA0044 Seminario di I ciclo	410
CA0110 Storia della comunicazione sociale	411
CA0111 Semiotica generale	412
CA0120 Filosofia della comunicazione	413
CA0131 CM di Teoria e storia della comunicazione: Teatro ed educazione	414
CA0210 Introduzione alle scienze della comunicazione sociale	415
CA0221 Psicologia della comunicazione sociale	416
CA0310 Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica	416
CA0320 Teorie sociali della comunicazione I	416
CA0351 Tirocinio: Progetto di ricerca	417
CA0352 Tirocinio: Computer data analysis	417
CA0411 Sociologia dei processi culturali e comunicativi I	418
CA0420 Sociologia dei processi culturali II: studi culturali	418
CA0421 Metodologia della ricerca nell'ambito dei media	419
CA0510 Giornalismo I	420
CA0511 Teoria e tecniche di scrittura e comunicazione	420
CA0512 Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico I	421
CA0530 Corso monografico di Teoria e tecniche del giornalismo	421
CA0622 Gestione dell'impresa di comunicazione	422

CA0651	Tirocinio: Teoria e tecnica dell'editoria	422
CA0710	Storia e teoria del cinema	423
CA0711	Teoria e tecniche del suono	424
CA0712	Teoria e tecniche dell'immagine	424
CA0810	Linguaggi dei media	425
CA0811	Teoria e tecniche del linguaggio informatico	426
CA0812	Teoria e tecniche del linguaggio multimediale I.....	426
CA0851	Tirocinio: Teoria e tecnica di produzione multimediale	427
CA0910	Musica e comunicazione sociale I	428
CA0911	Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico I	428
CA0952	Tirocinio: Teoria e tecnica della radio II	429
CA1011	Teoria e tecniche del linguaggio televisivo I	430
CA1020	Religione e media	430
CA1021	Comunicazione partecipativa e animazione comunitaria	431
CA1052	Tirocinio: Teoria e tecnica della televisione II	432
CA1111	Storia del teatro.....	433
CA1112	Teoria e tecniche del teatro	433
CA1113	Teoria e tecniche del linguaggio teatrale I	434
CA1211	Teoria e tecniche della pubblicità	435
CA1212	Economia politica	436
CA1213	Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti	437
CA1222	Comunicazione internazionale	438
CA1223	Politiche dei media	439

NOMI E INDIRIZZI

Spiegazione delle Sigle:

1. La prima sigla, dopo il cognome e nome, indica l'Ordine o la Congregazione religiosa di appartenenza oppure lo stato canonico:

SDB = Salesiani Don Bosco; *Dc* = Sacerdote diocesano; *Lc* = Laico

2. Le sigle che seguono indicano i gradi accademici e la specializzazione in cui sono stati conseguiti:

ArchD = Archeologiae Doctor;

HistEcclD = Historiae Eccl. Doctor;

ICD = Iuris Canonici Doctor;

ICL = Iuris Canonici Licentiatius;

ID = Iuris Doctor;

LettD = Litterarum Doctor;

LitD = Liturgiae Doctor;

MusDipl = Musicae Diplomatus;

PeD = Pedagogiae Doctor;

PeL = Pedagogiae Licentiatius;

PhD = Philosophiae Doctor;

PsD = Psychologiae Doctor;

PsDipl = Psychologiae Diplomatus

ScBiolD = Scientiarum Biologiae Doctor;

ScComD = Scientiarum Comm. Doctor;

ScComL = Scientiarum Comm. Licentiatius;

ScMatD = Scient. Mathematicarum Doctor;

ScPolD = Scientiarum Politicarum Doctor;

ScSocD = Scientiarum Socialium Doctor.;

ScSocL = Scient. Socialium Licentiatius;

SSD = Sacrarum Scripturarum Doctor;

SSL = Sacrarum Scripturarum Licentiatius;

StatD = Statisticae Doctor;

STD = Sacrae Theologiae Doctor;

STL = Sacrae Theologiae Licentiatius;

UtrID = Utriusque Iuris Doctor;

3. L'ultima sigla indica la Facoltà di appartenenza nell'UPS

Docenti:

ABBÀ GIUSEPPE, SDB; STD e PhL; FdF.

Prof. Ordinario di Filosofia morale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: abba@ups.urbe.it

ACCORNERO GIULIANA, FMA; ICD; FSE.

Doc. Invitata per Legislazione minorile

Ind.: v. Ateneo Salesiano, 81; 00139 Roma

ALBERICH SOTOMAYOR EMILIO, SDB; PhL e STD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: alberich@ups.urbe.it

ALESSI ADRIANO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Ordinario di Filosofia dell'essere

Ind.: presso l'UPS

E-mail: adriano@ups.urbe.it

AMATA BIAGIO, SDB; LettD; FLCC.

Prof. Straordinario di Letteratura cristiana antica latina

Ind.: presso l'UPS

E-mail: amata@ups.urbe.it

AMATO ANGELO, S.E.R. Mons.; SDB; PhL e STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia sistematica: Cristologia

Ind.: P.zza S.Uffizio, 11; 00120 Città del Vaticano

E-mail: amato@ups.urbe.it

ANTHONY FRANCIS-VINCENT, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia pastorale fondamentale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: vincent@ups.urbe.it

ANTONIETTI DANIELA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. degli Obizzi, 40; 00164 Roma

E-mail: d.antonietti@cnos-fap.it

ARDITO SABINO, SDB; STL e ICD; FDC.

Prof. Straordinario di Testo del CIC

Ind.: presso l'UPS

E-mail: ardito@ups.urbe.it

ARTO ANTONIO, SDB; PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Psicologia evolutiva

Ind.: presso l'UPS

E-mail: arto@ups.urbe.it

ATTARD FABIO, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia morale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: attard@ups.urbe.it

AVALLONE FRANCESCO, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia del lavoro

Ind.: v. Montebruno, 12; 00168 Roma

Tel. e Fax 06.355.00.671

BAJZEK JOŽE, SDB; ScSocD; FSE.

Prof. Ordinario di Sociologia della religione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: bajzek@ups.urbe.it

BALDACCI ANNA MORENA, Lc; LitL; FT.

Doc. Invitata per Teologia sacramentaria

Ind.: Strada S. Vittoria, 15; 10024 Moncalieri

BALDERAS RANGEL OCTAVIO ALBERTO, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia spirituale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: balderas@ups.urbe.it

BARRECA SERENA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Comano, 2; 00139 Roma

tel. 06.886.437.34

BARUFFA ANTONIO, SDB; ArchD; FLCC.

Doc. Aggiunto di Storia antica e Archeologia cristiana e classica

Ind.: v. Appia Antica, 126; 00179 Roma

BATAILLE FLORENCE, Lc; FSC.

Doc. Invitata per la lingua inglese

Ind.: v. G. Coppola di Musitani, 16/b; 00139 Roma

tel. 06.810.77.72

BAY MARCO, SDB; PeL; FSE.

Assistente

Ind.: presso l'UPS

E-mail: bay@ups.urbe.it

BERGAMELLI FERDINANDO, SDB; LettD e STD; FT.

Prof. Straordinario di Patrologia

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: bergamelli@ups.urbe.it

BERTONE TARCISIO, E.mo e Rev.mo Sig. Card.; SDB; ICD e STL; FDC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC e di Diritto pubblico ecclesiastico

Ind.: Arcivescovado, P.zza Matteotti, 4; 16123 Genova

BIANCARDI GIUSEPPE, SDB; STL, PeD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia pastorale

Ind.: Corso Francia, 214; 10090 Cascine Vica, Rivoli (TO)

E-mail: gbiancardi@elledici.org

BISSOLI CESARE, SDB; STD e SSL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Bibbia e catechesi

Ind.: presso l'UPS

E-mail: bissoli@ups.urbe.it

BOLOGNA ORAZIO, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lettere Cristiane e Classiche

Ind.: v. Pietro Campilli, 22; 00155 Roma

Tel. 06.407.80.77

BONINO ROBERTO, Lc; ScPolD; FT.

Doc. Invitato per Sociologia

Ind.: Via Pastrengo, 20; 10129 Torino

BORGHI ERNESTO, Lc; FT.

Doc. Invitato per Sacra scrittura

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

BOZZOLO ANDREA, SDB; STD e LettD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia dogmatica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: a.bozzolo@ups.crocetta.org

BRACCHI REMO, SDB; LettD e STL; FLCC.

Prof. Ordinario di Glottologia e linguistica greca e latina

Ind.: presso l'UPS

E-mail: bracchi@ups.urbe.it

BRAIDO PIETRO, SDB; PhD e STD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della catechesi e della pedagogia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: braido@ups.urbe.it

BUTTARELLI SILVIO, SDB; PeD; FF

Doc. Invitato per Storia della Filosofia

Ind.: v. Tiburtina, 994; 00156 Roma

BUZZETTI CARLO, SDB; STD e SSL; FT.

Prof. Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: presso l'UPS

E-mail: buzzetti@ups.urbe.it

CABRA GIORDANO, CSFN; STD e SSL; FT.

Prof. Invitato per Spiritualità

Ind.: v. Enrico Ferri, 91, 25123 Brescia

E-mail: giordanocabra@hotmail.com

CALIMAN GERALDO, SDB; PeD; FSE.

Doc. Invitato per Sociologia dell'emarginazione e della devianza

Ind.: Colégio Salesiano N.S. da Vitória, Av.da Vitória, 950; C.P. 26

29001-970 Vitoria-ES Brasile

E-mail: caliman@ups.urbe.it

CALONGHI LUIGI, SDB; PhD, STL e PeL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Didattica generale e psicologia sociale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: calonghi@ups.urbe.it

CALVANO CORRADO, Lc; PeD e LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Didattica delle lingue classiche

Ind.: v. Pompeo Magno, 19; 00041 Albano (RM)

Tel. 06.932.75.20

CANGIÀ CATERINA, FMA; PeD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Pedagogia della comunicazione sociale

Ind.: v. Mauro Morrone, 25; 00139 Roma

Tel. 06.871.323.17

E-mail: sisternet@thesisternet.it

CANTONE CARLO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Filosofia teoretica

Ind.: v. Bertola, 5; 13895 Muzzano (BI)

CAPPELLINI VERGARA FIORELLA, Lc; PhD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Col della Porretta, 24; 00141 Roma

CARELLI ROBERTO, SDB; LettD e STL; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: roberto.carelli@libero.it

CARLOTTI PAOLO, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia morale fondamentale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: carlotti@ups.urbe.it

CARRERO LUCIANO, SDB; LettD; FT.

Doc. Invitato per Storia della Chiesa

Ind.: Corso Dante, 188; 14100 Asti

CASELLA FRANCESCO, SDB; LettD; FSE.

Prof. Straordinario di Storia della pedagogia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: casella@ups.urbe.it

CASTELLANO ANTONIO, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia sistematica

Ind.: v. Tiburtina, 994; 00156 Roma

E-mail: castellano@ups.urbe.it

CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI, Dc; PeD; FSE.

Doc. Stabilizzato di Tecniche proiettive

Ind.: v. Paganelli, 5/b; 24010 Sorisole (BG)

Tel. 035.572.091

E-mail: vl.castellazzi@tin.it

CASTILLO LARA ROSALIO J., E.mo e Rev.mo Card. SDB; ICD; FDC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC

Ind.: Ap.do 2464 Carmelitas; Caracas 1010 - Venezuela

CELLA ROQUE, SDB.

Economo UPS

Ind.: presso l'UPS

E-mail: cella@ups.urbe.it

CENCINI RENATO AMEDEO, FDCC; PsD e PeL; FSE.

Doc. Invitato per Teologia spirituale

Ind.: v. del Sasso, 2a; 37030 Poiano (VR)

Tel. 045.527.044

E-mail: cencini@canossiani.it

CEPEDA CUERVO EMIRO JOSÉ, SDB; PhL, PeL, SocL e ScComD; FSC.

Doc. Aggiunto di Teoria e ricerca nella comunicazione sociale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: emiro@ups.urbe.it

CHÁVEZ VILLANUEVA PASCUAL, SDB; SSD.

Rettor Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco

Ind.: v. della Pisana, 1111; 00163 Roma

Tel. 06.656.121

E-mail: pchavez@sdb.org

CHENIS CARLO, SDB; LettD e PhL; FdF.

Prof. Straordinario di Filosofia della conoscenza

Ind.: presso l'UPS

E-mail: chenis@ups.urbe.it

CIMOSA MARIO, SDB; STL, SSL e LettOrD; FT.

Prof. Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: presso l'UPS

E-mail: cimosam@ups.urbe.it

CIRAVEGNA FRANCO, Dc; FT.

Doc. Invitato per Educazione morale dei giovani

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

COFFELE B. GIANFRANCO, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia fondamentale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: coffele@ups.urbe.it

COLASANTI ANNA RITA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Homs, 37; 00199 Roma

COMOGLIO MARIO, SDB; STL e PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Didattica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: comoglio@ups.urbe.it

CORSO JOÃO, S.E.R. Mons.; SDB; ICD; FDC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Testo del CIC e Diritto civile

Ind.: Cúria Metropolitana Rua Benjamin Constant, 23; CP 1362;

20001-970 Rio de Janeiro RJ - Brasile

COSTA GIUSEPPE, SDB; STL e MA; FSC.

Prof. Straordinario di Teoria e tecniche del giornalismo

Ind.: presso l'UPS

E-mail: costa@ups.urbe.it

CREA GIUSEPPE, MCCJ; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia

Ind.: v. S. Pancrazio, 17; 00152 Roma

Tel. 06.581.21.58, Fax 06.589.81.01

CROSTI MASSIMO, Lc; PHL; FDF.

Doc. Invitato per Filosofia

Ind.: v. Labriola, 64; 00136 Roma

Tel. 06.397.358.01

CURSI GIANCARLO, Lc; SCPOLD; FSE.

Doc. Invitato per Sociologia della devianza

Ind.: v. dei Gelsi, 47; 00171 Roma

E-mail: gmcursi@gedy.it

CUVA ARMANDO, SDB; STL e ICD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Liturgia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: cuva@ups.urbe.it

DAL COVOLO ENRICO, SDB; LettD e STD; FLCC.

Prof. Ordinario di Letteratura cristiana antica greca

Ind.: presso l'UPS

E-mail: enrico@ups.urbe.it

DAZZI NINO, Lc; PhD; FSE.

Doc. Invitato per Storia della psicologia

Ind.: v. L. Afranio, 10; 00136 Roma

Tel. 06.353.486.30

DE ANGELIS ROBERTO, OFM; ScComL; FSC.

Doc. Invitato per Teorie e Tecniche pianificazione progetti

Ind.: p.za S. Francesco d'Assisi, 88; 00153 Roma

Tel. 06.58.19.029

DE LUCA MARIA LUISA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicopatologia

Ind.: v. di Casal Boccone, 256; 00137 Roma

Tel. 06.871.36.16

E-mail: marialuisa_deluca@fastwebnet.it

DE NITTO CARLA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicologia

Ind.: v. Isidoro Del Lungo, 73; 00137 Roma

Tel. 06.823.080

E-mail: cdenitto@irpir.it

DESBOUTS CRISTIAN, SDB, EdD; FSE.

Doc. Aggiunto di Didattica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: desbouts@ups.urbe.it

DE SOUZA CYRIL JOHN, SDB; PeD; FSE.

Prof. Straordinario di Antropologia e catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: cyril@ups.urbe.it

DEVADOSS JOSEPH SAGAYARAJ, SDB; ScComD; FSC

Doc. Aggiunto di Scienze della Comunicazione sociale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: saga@ups.urbe.it

ESCUDERO CABELLO ANTONIO, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia sistematica: Mariologia

Ind.: presso UPS

E-mail: escudero@ups.urbe.it

FARINA RAFFAELE, SDB; STL e HistEcclD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia dei dogmi e della teologia

Ind.: 00120 Città del Vaticano

E-mail: farina@vatlib.it

FAVALE AGOSTINO, SDB; STL e HistEcclD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della Chiesa

Ind.: presso l'UPS

E-mail: favale@ups.urbe.it

FELICI SERGIO, SDB; LettD e STL; FLCC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Lingua e Letteratura latina classica

Ind.: presso l'UPS

FELIZIANI FRANCA, LC, PSD; FT.

Doc. Invitata per L'insegnamento della religione cattolica

Ind.: v. della Riotta, 52A; 28100 Novara

FERASIN EGIDIO, SDB; STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia morale

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

FERRAROLI LORENZO, SDB; STL; FSE.

Doc. Invitato per Pedagogia sociale

Ind.: v. D.F. della Torre, 2; 20020 Arese MI

Tel. 02.937.721 – Fax 02.938.60.28

E-mail: cospesi@tin.it

FERREIRA SILVA CUSTODIO AUGUSTO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Emerito. Già Straordinario di Storia della filosofia moderna

Ind.: Escola Salesiana; Avenida Marginal; 2765-425 Estoril - Portogallo

E-mail: salesianos.est@mail.telepac.pt

FILACCHIONE PENELOPE, LC, LETTD; FLCC.

Doc. Invitata per Storia Antica e Archeologia classica e cristiana

Ind.: v. Ivo Panneggi, 3; 00163 Roma

Tel.: 338.94.09.180 – fax: 06.23.32.14.666

E-mail: pennyf@libero.it

FILIPPI MARIO, SDB; STL; FT.

Doc. Invitato per Catechetica

Ind.: Corso Francia, 214; 10090 Cascine Vica, Rivoli (TO)

FIZZOTTI EUGENIO, SDB; PhD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia della religione

Ind.: v. N. Zabaglia, 2

Tel. 06.571.74.11

E-mail: fizzotti@ups.urbe.it

FONTANA ANDREA, Lc; FT.

Doc. Invitato per Catechetica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

FORMELLA ZBIGNIEW, SDB; PeD; FSE.

Doc. Aggiunto per Psicologia dell'Educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: formella@ups.urbe.it

FORTUNATO EMMA, Lc; PeD e PsL; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: p.zza Ennio, 11; 00136 Roma

Tel. 06.354.529.24

FRENI CRISTIANA, Lc; LettD e PhL; FdF.

Doc. Invitata per Letteratura italiana

Ind.: v. Achille Torelli, 19; 00137 Roma

Tel. 06.868.973.13

FRIGATO SABINO, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia morale

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: s.frigato@ups.crocetta.org

FRISANCO RENATO, Lc; PeD e ScSocD; FSE.

Doc. Invitato per Animazione socioculturale

Ind.: v. C. Pilotto, 79/D; 00139 Roma

Tel.: 06.881.22.77; uff. 06.474.812.18

GAGLIARDI CARLO, Lc; ScPolD; FSC.

Doc. Stabilizzato di Comunicazione sociale

Ind.: p.le Bergamini, 12; 00136 Roma

GAHUNGU MÉTHODE, Dc; PeD; FSE.

Doc. Invitato per Metodologia pedagogica

Ind.: v. Collatina, 305-B int. 16, 00155 Roma

Tel. 340.978.91.44

E-mail: metodio@sysnet.it

GALLO LUIS ANTONIO, SDB; STD e PhL; FT.

Prof. Straordinario di Temi teologici in ambito pastorale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gallo@ups.urbe.it

GAMBA GIUSEPPE G., SDB; STL e SSD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: Istituto Salesiano B. Semeria; 14022 Castelnuovo Don Bosco AT

GAMBINI PAOLO, SDB; PeD e PsL; FSE.

Doc. Aggiunto di Psicologia generale e dinamica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gambini@ups.urbe.it

GAMBINO VITTORIO, SDB; PeD, STD e PeDh.c.; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Pedagogia vocazionale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gambino@ups.urbe.it

GANNON MARIE, FMA; SocD; FSC.

Doc. Invitata per Metodologia della ricerca

Ind.: v. dell'Ateneo Salesiano, 81; 00139 Roma

E-mail: mgannon@cgfma.org

GARCÍA JESÚS MANUEL, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia spirituale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: garcia@ups.urbe.it

GATTI GUIDO, SDB; STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia morale fondamentale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gatti@ups.urbe.it

GATTI MAURO, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia generale

Ind.: v. Silvio Benco, 8; 00177 Roma

Tel. 06.624.46.50 - 333.2323454

GEVAERT JOSEPH, SDB; PhD e STL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Antropologia e catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gevaert@ups.urbe.it

GIANETTO UBALDO, SDB; LettD e BA; FSE.

Prof. Emerito. Già Straordinario di Catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gianetto@ups.urbe.it

GIANNASCA ANTONIO, Lc; FiD; FSC.

Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio multimediale

Ind.: v. A. Cerasi, 22; 00152 Roma

GIANNATELLI ROBERTO, SDB; PhL, STL e PeD; FSC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della Comunicazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: giannatelli@ups.urbe.it

GIRAUDO ALDO, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia spirituale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: giraudd@ups.urbe.it

GNANDT ADRIAN, SDB; DcL; FDC.

Assistente

Ind.: presso l'UPS

E-mail: gnandt@ups.urbe.it

GOYA BENITO OCD; STD e PeL; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia della vocazione

Ind.: p.zza S. Pancrazio, 5/A; 00152 Roma

Tel. 06.585.401

E-mail: bgoya@libero.it

GOZZELINO GIORGIO, SDB; PhD e STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dogmatica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: g.gozzelino@davide.it

GRAULICH MARKUS J.J., SDB; ICD; FDC.

Doc. Aggiunto di Diritto Canonico

Ind.: presso l'UPS

E-mail: graulich@ups.urbe.it

GROCHOLEWSKI ZENON, E.mo e Rev.mo Card.

Patrono della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica

Ind.: p.zza Pio XII, 3; 00120 Città del Vaticano

GROPPA GIUSEPPE, SDB; PhD e STD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dell'educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: groppo@ups.urbe.it

HERIBAN JOZEF, SDB; STD e SSL; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: presso l'UPS

E-mail: heriban@ups.urbe.it

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARÍA VICTORIA, CSM; ICD; FDC.

Doc. Invitata per Diritto canonico

Ind.: v. Corfinio, 18 int. 2; 00183 Roma

Tel. 06.772.057.64

IACOANGELI ROBERTO, SDB; LettD, STL e PhDipl; FLCC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Lingua e Letter. classica e cristiana antica

Ind.: presso l'UPS

IACOELLA NAZZARENO, Lc; InfDipl, FSC.

Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio informatico

Ind.: v. Vincenzo Monti, 25; 00010 Setteville di Guidonia (RM)

JAVIERRE ORTAS ANTONIO M., E.mo e Rev.mo Card.; SDB; STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia dogmatica fondamentale

Ind.: 00120 Città del Vaticano

KANNHEISER H. JURGEN, LC, FT.

Doc. Invitato per L'insegnamento della religione cattolica

Ind.: v. della Riotta, 52A; 28100 Novara

KRASON FRANCISZEK, SDB; LitD; FT.

Doc. Aggiunto di Liturgia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: krason@ups.urbe.it

KUREETHADAM JOSHTROM ISAAC, SDB; STL; FdF.

Doc. Invitato per Filosofia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: joshthrom@ups.urbe.it

LEVER FRANCO, SDB; PeD, STL e CrRTVDipl; FSC.

Prof. Straordinario di Teoria e tecniche della televisione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: lever@ups.urbe.it

LEWICKI TADEUSZ, SDB; PeL e PhD; FSC

Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche del teatro

Ind.: presso l'UPS

E-mail: lewicki@ups.urbe.it

LLANOS MARIO OSCAR, SDB; PeL e STD; FSE.

Doc. Aggiunto di Pastorale vocazionale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: mllanos@ups.urbe.it

MACARIO LORENZO, SDB; PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Metodologia pedagogica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: lorenzo@ups.urbe.it

MAFFEI GIUSEPPE, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia sistematica: Protologia ed Escatologia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: maffei@ups.urbe.it

MALIZIA GUGLIELMO, SDB; ID, STL e PeL; FSE.

Prof. Ordinario di Sociologia dell'Educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: malizia@ups.urbe.it

MANDRILE EZIO, Dc, MusM; FT.

Doc. Invitato per Musica e Liturgia

Ind.: v. A. Rossi, 28; 12100 Cuneo

Tel. 0171.695.038

MANTOVANI MAURO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Straordinario di Filosofia dell'Essere trascendente

Ind.: presso l'UPS

E-mail: mauro@ups.urbe.it

MARCHIS MAURIZIO, SDB; PhD, ICL e ID; FT.

Doc. Aggiunto di Diritto Canonico

Ind.: v.le E. Thovez, 37; 10131 Torino

MARIN MAURIZIO, SDB; PhD; FdF.

Prof. Straordinario di Storia della filosofia antica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: marin@ups.urbe.it

MARITANO MARIO, SDB; LettD e STL; FT.

Prof. Straordinario di Patristica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: maritano@ups.urbe.it

MARTELLI ALBERTO, SDB; STL; FT.

Doc. Invitato per Pastorale giovanile

Ind. v. Maria Ausiliatrice, 32; 10152 Torino

MARTOGGIO STEFANO, SDB; PeD; FT.

Doc. Invitato per Pastorale e comunicazione

Ind. v. Maria Ausiliatrice, 32; 10152 Torino

E-mail: s.martoglio@salesiani-icp.net

MATURI GIORGIO, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Letteratura cristiana greca

Ind.: v. F. Bulgarini, 71; 00019 Tivoli (RM)

Tel. 0774.334.489

MERLO PAOLO, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia morale

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: p.merlo@ups.crocetta.org

MESSANA CINZIA, Lc; PeL e PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicologia della personalità

Ind.: v. Bagnone, 59; 00139 Roma

Tel. 06.810.92.53

MIDALI MARIO, SDB; PhD; STD e PsDipl; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia pastorale fondamentale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: midali@ups.urbe.it

MION RENATO, SDB; PeD, PhL e STL; FSE.

Prof. Ordinario di Sociologia dell'Educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: mion@ups.urbe.it

MONNI GESUINO, SDB; PsD e PeL; FSE.

Doc. Invitato per Progettazione nella scuola cattolica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: monni@ups.urbe.it

MONTANI MARIO, SDB; PhD; FdF.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Filosofia della cultura

Ind.: v. Don Bosco, 10; 20050 Triuggio (MI)

E-mail: montani@infinito.it

MONTISCI UBALDO, SDB; PeD; FSE.

Doc. Aggiunto di Teologia dell'educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: montisci@ups.urbe.it

MORAL DE LA PARTE JOSÉ LUIS, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Pastorale giovanile

Ind.: presso l'UPS

E-mail: moral@ups.urbe.it

MORANTE GIUSEPPE, SDB; PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: morante@ups.urbe.it

MORRA MARIO, SDB; STL.

Segretario Generale Emerito

Ind.: v. Maria Ausiliatrice, 32; 10152 Torino

E-mail: csdm.maus@libero.it

MOSETTO FRANCESCO, SDB; STD e SSL; FT.

Prof. Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: Shmuel Hanagid Str. 26; P.O.Box 7336; 91072 Jerusalem - Israele

E-mail: mosetto@ups.urbe.it

MUSONI AIMABLE, SDB; STL, LettL; FT.

Doc. Aggiunto

Ind.: v. Tiburtina, 994; 00156 Roma

E-mail: musoni@ups.urbe.it

NANNI CARLO, SDB; PhD e STL; FSE.

Prof. Ordinario di Filosofia dell'educazione

Ind.: presso l'UPS

E-mail: nanni@ups.urbe.it

NANNINI FLAVIA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Nicola M. Nicolai, 74; 00156 Roma

Tel. 06.4110066

E-mail: mfnannini@mclink.it

ONI SILVANO, SDB; LettD; FT.

Assistente

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

ORLANDO VITO, SDB; SocD; FSE

Prof. Straordinario di Pedagogia sociale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: orlando@ups.urbe.it

ORSOLA GIANLUCA, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lingua latina

Ind.: v. Chiana, 48; 00198 Roma

PAJER FLAVIO, FSC; STD; FSE.

Doc. Invitato per didattica insegnamento religione

Ind.: v. Aurelia, 476; CP 9099; 00165 Roma

E-mail: fpajer@lasalle.org

PALOMBELLA MASSIMO, SDB; STD e MusDipl; FT.

Doc. Aggiunto per Teologia dogmatica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: massimo@ups.urbe.it

PALUMBIERI SABINO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Ordinario di Filosofia dell'uomo

Ind.: presso l'UPS

E-mail: palumbieri@ups.urbe.it

PANDOLFI LUCA, DC; SocD e STL; FSE.

Doc. Invitato per Antropologia culturale

Ind.: v. Svezia, 11; 00196 Roma

E-mail: luca.pandolfi@tiscali.it

PAOLETTI PIER LUIGI, Lc; DCD; FDC.

Doc. Invitato per Istituzioni di Diritto Romano

Ind.: v. delle Dolomiti, 1; 00139 Roma

Tel.: 329.233.81.26

PASQUALETTI FABIO, SDB; MA e PeD; FSC

Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche della radio

Ind.: presso l'UPS

E-mail: fabio@ups.urbe.it

PASQUATO OTTORINO, SDB; PhD, STL e HistEcclD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della Chiesa antica e medievale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: pasquato@ups.urbe.it

PASTORE CORRADO, SDB; PhL, STL, SSL; FSE.

Assistente

Ind.: presso l'UPS

E-mail: pastore@ups.urbe.it

PASTORE LUCIANO, Lc; PsD; FSE

Doc. Invitato per Psicologia clinica

Ind.: v. Cassia, 571; 00189 Roma

PAVANETTO ANACLETO, SDB; LettD; FLCC.

Prof. Emerito. Già Straordinario di Lingua e Letteratura greca classica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: pavanetto@ups.urbe.it

PELLEREY MICHELE, SDB; ScMatD; FSE.

Prof. Ordinario di Didattica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: pellerey@ups.urbe.it

PERINI GIOVANNI, Dc; STD; FT.

Doc. Invitato per Sacra Scrittura

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

PERRENCHIO FAUSTO, SDB; STD, PhL e SSL; FT.

Prof. Straordinario di Scienze bibliche

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

PICCA JUAN, SDB; STD e SSL; FT.

Prof. Straordinario di Scienze bibliche

Ind.: presso l'UPS

E-mail: picca@ups.urbe.it

PIERONI VITTORIO, Lc; PsL; FSE.

Doc. Invitato per Organizzazione della scuola

Ind.: v. Monte Grimano, 24; 00138 Roma

E-mail: sociologia@ups.urbe.it

PLASCENCIA JOSÉ LUIS, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia sistematica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: plascencia@ups.urbe.it

POLÁČEK KLEMENT, SDB; PeD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teorie e tecniche dei test

Ind.: presso l'UPS

E-mail: polacek@ups.urbe.it

POLIZZI VINCENZO, SDB; MedD e ScBiolD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Biologia

Ind.: Corso Ara di Giove, 299; 95030 Pedara CT

POLLO MARIO, Lc; FT.

Doc. Stabilizzato di Animazione culturale

Ind.: v. S.G. Eudes, 61; 00163 Roma

Tel. 06.661.585.19

E-mail: pollo@ups.urbe.it

PRELLEZO GARCÍA JOSÉ MANUEL, SDB; PeD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia dell'Educazione e della Pedagogia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: prellezo@ups.urbe.it

PŘEŘOVSKÝ ULRICH, SDB; STL e HistEcclD; FDC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia del Diritto Canonico

Ind.: presso l'UPS

PRESERN ANTONIO, SDB; PhD; FSC.

Doc. Invitato per Comunicazione sociale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: tone@ups.urbe.it

PREZIOSI ANTONIO, Lc; ScPolD; FSC.

Doc. Invitato per Politiche dei media

Ind.: v. Barrilli, 46; 00152 Roma

PUDUMAI DOSS MARIA JAMES JESU, SDB; ICD; FDC

Doc. Aggiungto di Diritto Canonico

Ind.: presso l'UPS

E-mail: pudu@ups.urbe.it

PURAYIDATHIL THOMAS, SDB; PeD; FSE.

Prof. Straordinario di Pedagogia della comunicazione sociale

Ind.: presso UPS

E-mail: tompura@ups.urbe.it

QUINZI GABRIELE, Dc; PhL, STL e PsL; FF.

Doc. Invitato per Storia della Filosofia

Ind.: v. Fanfulla da Lodi, 1; 63037 S. Benedetto del Tronto (AP)

E-mail: don.lele@libero.it

RESTUCCIA PAOLO, Lc; LettD; FSC.

Doc. Invitato per Teoria e tecniche della radio

Ind.: v. Asiago, 10; 00195 Roma

RICCI CARLO, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia dell'educazione

Ind.: v. del Boschetto, 49; 00184 Roma

Tel. 333.676.17.22

RICCIOLI EMILIO, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Pedagogia

Ind.: v. dei Giordani, 18; 00199 Roma

E-mail: e.riccioli@tiscalinet.it

RIMANO ALESSANDRA, Lc; PsD; FSC.

Doc. Invitata per Comunicazione sociale

Ind.: v. Squillace, 19; 00178 Roma

Tel. 06.71.88.534

E-mail: domsama@tin.it

RIPA DI MEANA PAOLO, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

RISATTI EZIO, SDB; STD e PsD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia pastorale

Ind.: p.zza Rebaudengo, 22; 10155 Torino

ROCCA GIUSEPPE, Lc; LettD; FSC.

Doc. Invitato per Comunicazione sociale

Ind.: v. Sabotino, 12; 00195 Roma

Tel. 06.37.22.885

ROCCHI NICOLETTA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Mauro Morrone, 48/g; 00139 Roma

ROCHOWIAK JAROSŁAW, SDB.

Segretario Generale

Ind.: presso l'UPS

E-mail: rochowiak@ups.urbe.it

ROGGERO MARIA ADELE, Lc; FT.

Doc. Invitata per Pastorale e comunicazione

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

ROGGIA GIUSEPPE, SDB; LettD; FSE.

Doc. Aggiunto di Metodologia pedagogica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: roggia@ups.urbe.it

RONCA ITALO, Lc; PhD e LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Letteratura latina medievale

Ind.: v. Poliziano, 32; 00040 Lavinio Lido (Anzio) (RM)

E-mail: i.ronca@gedy.it

RONCO ALBINO, SDB; PhD e STL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Psicologia generale e dinamica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: ronco@ups.urbe.it

RONDINARA SERGIO, Lc; IngD, PhL e STL; FdF.

Doc. Invitato per Filosofia della natura

Ind.: v. di Frascati, 306; 00040 Rocca di Papa (RM)

Tel. 06.938.47.58

E-mail: rondinara@flars.net

ROSSETTI MARCO, SDB; SSL; FT.

Assistente

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

E-mail: rossetti.m@tiscalinet.it

ROSSO STEFANO, SDB; LitD e STL; FT.

Doc. Invitato per Liturgia ed Omiletica

Ind.: v. Caboto, 27; 10129 Torino

SALA ROSSANO, SDB; STL; FT.

Doc. Invitato per Teologia fondamentale

Ind.: v. della Conciliazione, 98; 22100 Como

SALVATERRA TIZIANO, Lc; EcD; FSC.

Doc. Economia dei media

Ind.: v. per Scraniga, 8; 38079 Tione di Trento (TN)

SALVATORE GIAMPAOLO, Lc; MedD; FSE.

Doc. Invitato per Psicopatologia

Ind.: v. Spinosa, 12; 84100 Salerno

Tel. 089.231.643

E-mail: giampaolosalvatore@virgilio.it

SARTI SILVANO, SDB; ScMatD e StatD; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Metodologia della ricerca

Ind.: presso l'UPS

E-mail: sarti@ups.urbe.it

SCALI MELANIA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Prevezione e trattamento delle tossicodipendenze

Ind.: v. Monte Altissimo, 43; 00141 Roma

Tel. 06.817.61.22

E-mail: scalim@hotmail.com

SCHEPENS JACQUES, SDB; STD e PhL; FT.

Doc. Invitato per Spiritualità

Ind.: Don Boscolaen, 15; B-3050 Oud-Heverlee

E-mail: jacques.schepens@donbosco.be

SCHIETROMA SARA, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

Ind.: v. Pyre, 1/3; 04100 Latina

E-mail: psico@aruba.it

SEMERARO COSIMO, SDB; ArchD, HistEccID, STL e ArtArchDipl; FT.

Prof. Ordinario di Storia della Chiesa moderna e contemporanea

Ind.: presso l'UPS

E-mail: semeraro@ups.urbe.it

SIMONCELLI MARIO, SDB; PhL, STL e PeD; FSE.

Prof. Emerito. Già Straordinario di Storia dell'educazione e della pedagogia

Ind.: presso l'UPS

E-mail: visitatoria@ups.urbe.it

SODI MANLIO, SDB; STL e LitD; FT.

Prof. Ordinario di Liturgia Sacramentaria e Pastorale liturgica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: sodi@ups.urbe.it

SPARACI PAOLO, Lc; FSC.

Doc. Invitato per Giornalismo

Ind.: v. S. Scoca, 14; 00139 Roma

E-mail: sparaci@prom.it

STELLA PIETRO, SDB; STD; FdT.

Invitato per Spiritualità

Ind.: presso l'UPS

E-mail: stella@ups.urbe.it

STELLA PROSPERO T., SDB; PhD e STD; FdF.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della filosofia

Ind.: presso l'UPS

STICKLER ALFONS, E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB; UtrID; FDC.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia del Diritto Canonico

Ind.: 00120 Città del Vaticano

STRUS ANDRZEJ, SDB; STL e SSD; FT.

Prof. Ordinario di Scienze bibliche

Ind.: presso l'UPS

E-mail: strus@ups.urbe.it

SZADEJKO KRZYSZTOF, SDB; PeD; FSE.

Doc. Aggiunto di Metodologia pedagogica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: cris@ups.urbe.it

TAGLIABUE CARLO, Lc; ScPolD; FSC.

Doc. Invitato per Storia del cinema

Ind.: v. Paolo II, 3; 00165 Roma

THORN WILLIAM J., Lc; FSC

Doc. Invitato per Teorie e tecniche giornalismo

Ind.: Johnston Hall 316, P.O. Box 1881 Milwaukee, WI 53201-1881 USA

E-mail: william.thorn@mu.edu

THURUTHIYIL SCARIA, SDB; PhD; FdF.

Prof. Straordinario di Storia della filosofia contemporanea

Ind.: presso l'UPS

E-mail: scaria@ups.urbe.it

TONELLI RICCARDO, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Pastorale giovanile

Ind.: presso l'UPS

E-mail: tonelli@ups.urbe.it

TOSO MARIO, SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Ordinario di Filosofia sociale e politica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: toso@ups.urbe.it

TRENTI ZELINDO, SDB; PhD e STL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Pastorale scolastica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: trenti@ups.urbe.it

URIA JOSÉ RAMON, SDB; ICL; FDC.

Assistente

Ind.: presso l'UPS

E-mail: uria@ups.urbe.it

VALENTINI DONATO, SDB; PhD e STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Teologia sistematica:

Ecclesiologia ed Ecumenismo

Ind.: presso l'UPS

E-mail: valentini@ups.urbe.it

VALLABARAJ JEROME, SDB; STD; FSE.

Prof. Straordinario di Catechetica

Ind.: presso l'UPS

E-mail: vallabaraj@ups.urbe.it

VENTURI GIANFRANCO, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia sacramentaria

Ind.: presso l'UPS

E-mail: venturi@ups.urbe.it

VETTORATO GIULIANO, SDB; SocD; FSE.
Doc. Invitato per Sociologia della devianza
Ind.: v. Predestina, 468; 00171 Roma

VICENT RAFAEL, SDB; STL e SSD; FT.
Prof. Straordinario di Scienze bibliche
Ind.: presso l'UPS
E-mail: vicent@ups.urbe.it

VILLATA GIOVANNI, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia pastorale
Ind.: v. S. Rocco, 1; 14021 Buttigliera d'Asti

WIRTH MORAND, SDB; STL, SSL, LettD; FT.
Prof. Straordinario di Storia dell'Opera salesiana
Ind.: presso l'UPS
E-mail: wirth@ups.urbe.it

ZANACCHI ADRIANO, Lc; ID; FSC.
Doc. Invitato per pubblicità e relazioni pubbliche
Ind.: v. della Camilluccia, 145; 00135 Roma

ZANINI ALBERTO, SDB; PeL; FT.
Assistente
Ind.: v. Paisiello, 37; 10154 Torino
Tel. 011.851.431

ZANNI NATALE, SDB; IngElettD; FSE.
Prof. Straordinario di Didattica
Ind.: presso l'UPS
E-mail: zanni@ups.urbe.it

ZEVINI GIORGIO, SDB; STD e SSL; FT.
Prof. Ordinario di Scienze bibliche
Ind.: presso l'UPS
E-mail: zevini@ups.urbe.it

Personale addetto e ausiliario:

APOLLONIO SIMONA
ASTORRI LUDOVICO
BERTORELLO GIUSEPPE, SDB
BLOISE RITA
BUCONI FABIO
CAMPANALE NICOLA
CAVAGNERO MATTEO, SDB
CIMINO MARIA RITA
DE DOMENICO CAROLA
FETONI LOREDANA
GIORGINI CLAUDIA
GOZDALSKI PIOTR, SDB
IADELUCA ROBERTO
LANCELLOTTI EMILIO
LANGELLA FRANCESCO
LAPPONI BIANCA MARIA
LEUNG PAUL, SDB
LISCI MARIO
MARTELLI MARTA
MASTANTUONO ROSETTA
MILONE CATIA
MORELLI TIZIANA
NOCERA LUCIANO, SDB
NOLLI AGOSTINO, SDB
ORIO FRANCESCO
ORIO MARIA ORIETTA
PARACHINI FRANCO, SDB
PASINI DONATELLA
PELLEGRINI MONICA
PIERINI CLAUDIA
PIROLI CARLA
PRANDINI OTTAVIO
ROCCHI LUIGI, SDB
STECCHI ERSILIA
STECCHI TIZIANA
SUFFI NICOLÒ, SDB
TAPIA FERNANDO
TOCCA DANIELE
TOMASI FEDERICA
URBINELLI MARIA GRAZIA
WIECZOREK GRZEGORZ, SDB

INDICE GENERALE

Orari	2
Proemio	3
Autorità Accademiche, Consiglio di Università, Officiali	4
Senato accademico	5
Consigli e Commissioni	6
Istituti e Centri	7
Gruppi Gestori	9
Istituti incorporati, aggregati, affiliati, sponsorizzati	11
Scadenze importanti	20
Immatricolazione ed iscrizioni	21
Tasse e contributi	25
Norme per la richiesta di certificati	30
Esami e Gradi accademici	31
Gradi accademici e Diplomi	38
Riconoscimento agli effetti civili dei titoli accademici ecclesiastici	41

Facoltà di Teologia: Sede di Roma

Consiglio di Facoltà e Docenti	46
Informazioni generali	47
Curricoli di studio dei corsi accademici:	
Primo ciclo	49
Secondo ciclo	51
Terzo ciclo	55
Distribuzione dei corsi nei due semestri	
Primo ciclo	56
Secondo ciclo	58
Biennio di Qualificazione con Diploma	61
Orario delle Lezioni	62
Descrizione dei corsi	66

Sezione di Torino della Facoltà di Teologia

Consiglio della Sezione e Docenti	140
Informazioni generali	141
Curricoli di studio	142
Distribuzione dei corsi	146
Descrizione dei corsi	148

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Consiglio di Facoltà e Docenti	172
Informazioni generali	173
Configurazione accademica dei curricula:	175
Pedagogia e comunicazione mediale	175
Pedagogia per la formazione delle vocazioni	178
Pedagogia sociale	180
Pedagogia per la scuola e la formazione professionale	183
Psicologia dell'educazione	185
Ciclo di Dottorato	187
Distribuzione dei corsi nei due semestri	187
Orario delle lezioni	194
Descrizione dei corsi	199

Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica

Gruppo Gestore del Dipartimento - Docenti	296
Informazioni generali	297
Distribuzione dei corsi nei due semestri:	
I anno di Licenza	304
II e III anno di Licenza	305
Orario delle lezioni	308

Facoltà di Filosofia

Consiglio di Facoltà e Docenti	312
Informazioni generali: cicli e requisiti di ammissione	313
Curricoli di studio:	
Primo ciclo	314
Secondo ciclo	320
Terzo ciclo	321
Distribuzione dei corsi nei due semestri	322
Orario delle lezioni	324
Descrizione dei corsi	326

Facoltà di Diritto Canonico

Consiglio di Facoltà e Docenti	350
Informazioni generali	351
Cicli di studi:	
Biennio filosofico - teologico	353
Licenza	354
Dottorato	356
Distribuzione dei corsi	357

Orario delle lezioni	359
Descrizione dei corsi	361

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

Patrono, Consiglio di Facoltà, Docenti	370
Informazioni generali	371
Curricoli di studio	373
Distribuzione dei corsi	376
Orario delle lezioni	378
Descrizione dei corsi	379

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale

Consiglio di Facoltà e Docenti	392
Informazioni generali	393
Curricoli di studio	395
Distribuzione dei corsi	401
Orario delle lezioni	405
Descrizione dei corsi	408

Istituto Superiore di Scienze Religiose

Informazioni generali	441
Curricoli di studio	443

Corsi per Diploma

Scuola superiore di specializzazione in Psicologia clinica	448
Corsi di lingue	456

Calendario delle lezioni	463
---------------------------------------	------------

Mappe	475
--------------------	------------

Indici:

dei corsi attuati	496
dei nomi ed indirizzi	507
dei collaboratori e del personale tecnico	531
indice generale	532

Annotazioni:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Annotazioni:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed lines.

Annotazioni:

[illegible]

Annotazioni:

[illegible]

Annotazioni:

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dashed lines.

Annotazioni:

[illegible]

Annotazioni:

[illegible]

Annotazioni:

[illegible]

Annotazioni:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Annotazioni:

[illegible]